

Приложение
к приложению № 1
распоряжения Комитета по образованию
от 14.06.2022 № 01-12-1055/22-0-0

Наименование претендента на получение в 2022 году гранта в форме субсидий государственными общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга в целях финансового обеспечения затрат на реализацию проекта по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ (далее – претендент на получение гранта, грант)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 205 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Паспорт проекта по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ (далее – паспорт, проект)

1	Название проекта (Название проекта необходимо указывать без кавычек с заглавной буквы и без «точки» в конце. После подачи заявки название проекта не подлежит изменению)	11001101 – школа цифровых гуманитариев
2	Краткое описание проекта (Отражает основную идею проекта, целевую аудиторию, содержание проекта. Текст краткого описания проекта будет общедоступным (в том числе в форме публикации в СМИ и в сети «Интернет»))	Проект разработан для перехода на новый качественный уровень гуманитарного образования. В центре гуманитарного мира стоит человек: что он чувствует, как думает, взаимодействует с окружением. Так как гуманитарное образование сфокусировано на человеке, то и навыки, которые оно дает, больше связаны с взаимодействием с людьми, но в современном мире высоких технологий взаимодействие происходит уже на качественно иной основе – часто в цифровой среде. Чем больше автоматизируются рабочие процессы и чем чаще осуществляется переход в информационную среду, тем важнее нам всем оставаться «человечными».

		<p>Понимание сущности человека и возможность формирования гибких навыков (компетенций XXI века) – преимущества гуманитарного образования. В современном мире, где все чаще используется искусственный интеллект, оно приобретает особую важность.</p> <p>Основная идея проекта заключается в создании детско-взрослой образовательной общности, нацеленной на самоопределение детей и профессиональную ориентацию на основе гуманитарного образования.</p> <p>Для этого необходимо модернизировать гимназическое образовательное пространство, как физическое, так и цифровое. Модернизированное современное образовательное пространство позволит раскрыть творческий, эмоциональный и интеллектуальный потенциал обучающихся, обеспечит возможности для самореализации и развития талантов каждого обучающегося с 1-11 класс через интеграцию в новом пространстве основного и дополнительного образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Ожидаемый результат от реализации проекта – прежде всего формирование эффективной системы развития у обучающихся гибких навыков (soft skills) через взаимопроникновение гуманитарного содержания и IT-технологий.</p> <p>Создаваемая система будет дополнена инструментами психолого-педагогического сопровождения для мотивации, вовлечения в общую деятельность учащихся.</p>
3	<p>Обоснование значимости и актуальности проекта (Общая характеристика ситуации на момент начала реализации проекта, описание проблемы, которую планируется решать, причины обращения к разработке и реализации проекта, а также аргументация наличия проблемы доступными статистическими данными, основанными на факторах риска. Обоснование необходимости реализации проекта)</p>	<p>Гуманитарное образование с развитием высоких технологий начинает казаться бесполезным. Но в центре гуманитарного мира стоит человек: что он чувствует, как думает, взаимодействует с окружением.</p> <p>На момент разработки проекта гимназия достигла значительных образовательных результатов: по итогам 2021 года гимназия вошла в рейтинг Комитета по образованию Санкт-Петербурга как школа с высокими образовательными результатами; два года подряд ученик гимназии стал призером заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по испанскому языку; гимназия участвует в проекте Министерства просвещения, Минцифры и университета «Иннополис», работая на платформе educont.ru; функционируют три школьных</p>

театра, в том числе на испанском языке; активно работают волонтерский отряд «Бумеранг», «Медиа-студия» и другие объединения. Однако в то же время происходит отток учащихся по окончании 9 класса в образовательные учреждения с технологическим профилем. Возникло противоречие между потенциалом гуманитарного образования, прежде всего лингвистического, и устаревшей материально-технической базой, не позволяющей реализовывать проекты на стыке гуманитарного знания и цифровых технологий. Тогда как будущее образования за междисциплинарностью — соединением различных направлений обучения. Уже востребованы междисциплинарные специальности, которые совмещают противоположные области знаний, например компьютерная лингвистика.

Поэтому гимназии необходимо глубинное качественное обновление процесса гуманитарно-технологического образования с целью развития компетенций XXI века, требующее интеграции организационного, методического и интеллектуального потенциала гимназии.

Реализация программ *наставничества* студент-ученик в кооперации с вузами города, *волонтерства* в содружестве с РДШ и межрегионального сотрудничества также требует современного технологического подхода, позволяющего работать на дистанции: организации вебинаров, телемостов, видеоконференций и др.

В двух современных компьютерных классах обучающиеся могут иметь возможность виртуального посещения музеев города, моделирования ролевых ситуаций, тренировочные тесты по основам профессии.

Для продолжения активного вовлечения учащихся в профессию, реализации аудиовизуального метода обучения иностранным языкам возникла потребность в лингафонном кабинете, работа в котором позволит учащимся улучшить артикуляцию; сформировать ритмико-интонационные навыки; совершенствовать навыков чтения и аудирования; развить устную речь, как монологическую, так и диалогическую.

При этом возрастает организационная роль учителей гимназии, в первую очередь учителей иностранного языка, которые должны иметь обоснованные, апробированные и проверенные на практике методические приемы и способы по

обеспечению востребованной профессиональной ориентации учащихся в условиях цифровой образовательной среды.

Использование VR-технологий будет способствовать преобразованию электронного архива, посвященного Великой Отечественной войне, в цифровой музей с расширением его экспозиции, включающей историю гимназии, созданию обучающимися креативных мультимедийных проектов, проведению интерактивных виртуальных экскурсий в урочной и внеурочной деятельности на трех языках.

Работающая в гимназии медиастудия успешно развивает коммуникативную и креативную компетенцию, учит детей работать в команде над созданием контента для школьной виртуальной газеты, радиолинеек, видеорепортажей. Наличие современной видео- и звукозаписывающей аппаратуры позволит улучшить качество производимого контента для участия в конкурсах разного уровня, охвата большей аудитории, создания издательского центра.

Обучающиеся гимназии реализуют свой творческий потенциал, участвуя в создании театральных постановок на русском, испанском и английском языках. В отделении дополнительного образования работают три театральных студии. Для того чтобы расширить диапазон творческих замыслов необходимо модернизировать световую и звуковую аппаратуру.

Для реализации программы здоровьесбережения нужна среда, которая будет вдохновлять, придаст уверенности, настроит на работу. Справиться с этими задачами поможет зона коворкинг.

Актуальность реализации проекта обусловлена также тем, что с 1 сентября 2022 года вступают в силу обновлённые ФГОС начального общего и основного общего образования, в которых уделяется значительное внимание развитию цифровых компетенций у обучающихся и использованию цифровых ресурсов в образовательном процессе.

		Таким образом, проект «11001101 – школа цифровых гуманитариев» в гимназии № 205 с возможностью сетевого взаимодействия отвечает вызовам времени, дает возможность внедрения в практику работы детско-взрослой общности цифровых образовательных ресурсов.			
4	Цель(-и) проекта (Описание цели(-ей), которая(-ые) стоит(-ят) при реализации проекта)	Повышение качества гуманитарно-технологического образования, более полной реализации интересов и познавательных потребностей обучающихся, возможности выбора внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе эффективного использования как внутренних обновленных материально-технических и образовательных ресурсов, так и ресурсов сетевых партнеров.			
5 Задачи проекта и механизмы их реализации		Решаемая задача	Мероприятие, его содержание, место проведения (далее – мероприятия)	Примерная дата проведения мероприятия	Ожидаемые результаты (что будет достигнуто, что изменится в результате реализации проекта)
Задача 1:		Формирование команды проекта: педагоги гимназии, готовые к проектной деятельности по представленной теме, дипломированные специалисты, лидеры, внешние партнёры и эксперты	Анализ состояния проблемы, совещания, организация творческой группы, составление программ и планов по интеграции основного и дополнительного образования, организация обучения учащихся	август-сентябрь 2022	Разработка программ подготовки обучающихся гимназии в условиях цифровой образовательной среды, формирование обученной команды проекта (творческой группы)
Задача 2:		Разработка модели системы профессиональной подготовки учащихся в условиях цифровой образовательной среды	Организация сетевого обучения на базе сетевых ресурсов и платформ, Изучение и анализ теоретических материалов по данной проблеме, Анкетирование, Моделирование системы	2022-2023 учебный год	Формирование творческой группы. Распространение педагогического опыта.

Задача 3:	Разработка и апробация методических рекомендаций.	Апробация методических рекомендаций и программ в рамках сетевого взаимодействия	2023-2024 г.г	Методические рекомендации и программы. Публичное представление модели образовательной системы на основе индивидуального образовательного маршрута в условиях цифровой образовательной среды.
Задача 4: Модернизация материально-технической базы	Модернизация материально-технической базы	Переоборудование с возможностью проведения сетевого обучения	в течение периода	100% учащихся получают возможность использовать сетевую форму обучения.

6	<p>Механизм реализации проекта (Детализированное описание механизма реализации проекта)</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация проекта планируется в 1-11 классах в условиях интеграции программ основного и дополнительного образования на основе технологической модернизации образовательной среды гимназии. 2. Проектный подход позволит управлять сроками, ресурсами и результатами при чётком планировании. 3. Подход обеспечит управление качеством, контроль результативности и непрерывное улучшение за счет мониторинга, устранения несоответствий и корректирующих действий. 4. Инструменты организационной психологии обеспечат вовлечение и мотивацию учеников, лидерство в группах, командах учащихся, управление конфликтами, организационное развитие, снижение сопротивления изменениям и индивидуальный подход. 5. Устойчивость проекта будет обеспечена также участием всех учащихся, в рамках основного и дополнительного образования, межпредметной интеграции, привлечением специалистов из других образовательных организаций, консультантов и экспертов, применением активных и интерактивных технологий обучения, технологий обучения в сотрудничестве, проблемно-ориентированного обучения, формирующего оценивания, дистанционных, 	
---	--	--	--	--

		<p>лично-ориентированных, здоровьесберегающих и других актуальных образовательных технологий.</p> <p>б. Будет сделан акцент на технологичности реализуемых организационных, дидактических и методических подходов и разрабатываемых решений – для возможности их переноса не только на условия других образовательных организаций и образовательных систем, но и в реальную не смоделированную среду.</p>
7 Показатель результативности предоставления гранта (далее – показатель):	Наименование показателя	Плановое значение показателя
	Доля обучающихся получателя гранта, осваивающих образовательную программу на обновленной материально-технической базе, от общего числа обучающихся получателя гранта 100% учащихся.	100%
8 Дальнейшее развитие проекта (Необходимо указать, как будет распространяться опыт реализации проекта)	Опыт реализации проекта будет распространяться путём участия учителей и учащихся гимназии, получающих данную образовательную программу, в конкурсах, семинарах, форумах и т.д. Предполагается реализация учащимися учебных проектов и их защита на различных уровнях. Проведение экскурсий, в том числе виртуальных, внутри ОУ и в рамках сетевого взаимодействия.	
9 Сведения о руководителе проекта	Фамилия: Тимохина Имя: Ирина Отчество: Вячеславовна Мобильный телефон: 8921-920-62-36 Адрес электронной почты: i_v_timokhina@mail.ru Сайт проекта: gym205.ru Адреса социальных сетей проекта: -	

Согласно федеральному стандарту, обеспечение профессиональной ориентации учащихся в условиях цифровой образовательной среды означает не только и не столько профессиональную цифровую грамотность учителей и учащихся, сколько обеспечение ими применения этих компетенций в профессиональной ориентации, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

Приложения к паспорту:

1. Документальное обоснование планируемых затрат по форме согласно приложению 1 к паспорту.
2. Проект, представляемый претендентом на получение гранта, включающий в себя следующую информацию (объем проекта не более 10 страниц):
 - обоснование потребности в реализации проекта с указанием проблематики и ожидаемых результатов, и выбора направления(-ий) реализации проекта;
 - описание организационно-технологических, методических и кадровых ресурсов, необходимых для реализации проекта;
3. Список приложений: фотографии, видео, статьи в СМИ, ссылки на сообщения о проекте и так далее (при наличии)

_____	_____	_____	_____
(личная подпись)	(Фамилия)	(Имя)	(Отчество)
Место для печати	(фамилия, имя и отчество проставляются руководителем государственной общеобразовательной организации Санкт-Петербурга, претендующей на получение гранта, собственноручно)		

« _____ » _____ 2022 года

(дата подписания паспорта)