ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 205
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ–ПЕТЕРБУРГА

Разработана и принята
Решением педагогического совета
ГБОУ гимназии № 205
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от __.08.18 г.

«Утверждаю»
Приказ ГБОУ гимназии № 205
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
№ ____ от ___.08.2018 г.
Директор ГБОУ гимназии № 205
_____ Л.П. Гусева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я - петербуржец»
НАПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ
ДЛЯ 2 КЛАССОВ

Срок реализации программы:
2018-2019 учебный год
Авторы-разработчики:
учитель начальных классов
Федорова И. А.
Попова И.В.
Переплкина Ю.С.

2018

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы

Программа «Я-петербуржец» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы Ермолаевой Л.К. «Чудесный город».

Программа “Я- петербуржец” имеет культурологическую направленность, по уровню усвоения – общекультурная.

В условиях переживаемой нашим обществом дегуманизации необходимо отыскание и очень тонкое и точное использование тех «рычагов» нравственного воспитания, культурного воздействия, которые есть в нашем распоряжении, но не всегда используются во всю силу своего потенциала. Одним из важнейших таких рычагов является сам город, в котором мы живём – город как окружающая нас реальность, как среда обитания, отмеченная печатью исторической судьбы и культурных традиций. Осознание этого - могучее средство воспитания у петербуржцев не только любви к своему городу, но и их достоинства, стиля их поведения, их вкуса, их отношения к прошлому и к традициям города.

Поэтому сегодня *актуально* приобщение юных петербуржцев к всеобъемлющему, целостному познанию города, к овладению его культурными сокровищами.

В отличие от других образовательных программ гуманитарного цикла, направленных только на сообщение определённого объёма конкретных сведений, образовательная программа “Я-петербуржец” ориентирована на *живое впечатление и восприятие* обучающимися историко-культурного феномена Санкт-Петербурга.

Программа предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории Отечества. Рекомендует привлекать ветеранов Великой Отечественной войны и труда, воинов – афганцев в целях сохранения преемственности “славных боевых и трудовых традиций”; проводить встречи с интересными людьми; экскурсии в краеведческие музеи; дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины; принимать участие в социальных проектах (вахта памяти, акция добра и милосердия); собирать материалы для музейного уголка, а также организовывать теоретические и практические занятия для детей и родителей.

Цель и задачи:

Цель: создание условий для формирования нравственных чувств, духовно-ценностной и практической ориентации младших школьников в окружающем их городском пространстве и пробуждении познавательного интереса ребенка к изучению родного города.

Задачи:

Образовательные

• формировать элементарные знания о составных частях города, о роли людей и природы в формировании городов, о взаимосвязи города и горожан;

• формировать представления об уникальности, неповторимости облика Петербурга;

• ознакомить обучающихся с памятниками природы и культуры, с важными функциями города как промышленного, торгового и культурного центра страны; его символами и главными ансамблями Петербурга;

• формировать знания об утилитарной, эстетической, социальной, историко-культурной значимости городских объектов;

• формировать краеведческие умения;

• формировать умения грамотного произношения, написания и применения терминов и понятий;

• повышать уровень мотивации обучающихся к изучению истории Санкт-Петербурга.

Развивающие
• развивать у детей навык ориентирования по упрощённой карте-схеме города, маршрутному листу;
• развивать умение соотносить объект на карте с городским пространством;
• развивать навык пользования краеведческой литературой;
• развивать умение рассматривать городские объекты и умение извлекать из них информацию;
• развивать умение словесного описания памятников и других достопримечательностей Санкт-Петербурга по памяткам;
• развивать монологическую речь и мыслительные умения;
• развивать креативное мышление и умение реализовывать свой творческий потенциал;
• развивать навык оценочных суждений;
• стимулировать развитие внимания и памяти обучающихся;
• развивать активную жизненную позицию.
• развивать любознательность и фантазию детей к самостоятельному поиску и к творческой работе;
• развивать эстетический вкус.

Воспитательные
• воспитывать у обучающихся бережное отношение к памятникам культуры;
• воспитывать умение выражать свое отношение к объекту, событию, творческой деятельности;
• формировать у детей навыки толерантного поведения в социуме;
• повышать общую культуру обучающихся;
• воспитывать патриотическое отношение к своему городу и стране;
• обеспечить разностороннее социально – личностное развитие и воспитание;
• воспитать достойного гражданина своего города;
• воспитывать чувство гордости за знаменитых петербуржцев;
• воспитывать чувство любви и уважения к городу и горожанам.
• прививать навык соблюдения правил поведения в общении со сверстниками, в городской среде, в транспорте, на экскурсиях, в музеях, библиотеках, храмах.

Программа внеурочной деятельности «Я-петербуржец» является программой духовно-нравственного направления, рассчитана на 4-х летнее изучение общим объёмом 135 часов в 1 - 4 классах (1час в неделю) и ориентирована на обучающихся начальной школы 6,5-11 лет.
Режим занятий: 1 час в неделю.
В 1 классах по 35 минут, во 2-4 классах по 45 минут, но не ранее 45 минут после завершения основных уроков.
Объем учебного времени: 1класс-33 часа, 2-4 классы-34 часа.
Программа адресована обучающимся 1-4 классов ГБОУ СОШ № 316 , заинтересованным в углублённом изучении и культуры истории родного края.

Планируемые результаты, включающие формирование УУД

1 класс

Личностные результаты:
• осознание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
• интерес к изучению истории родного города.

Метапредметне результаты
Регулятивные УУД:
• в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
• составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
Познавательные УУД:
• строить сообщения в устной и письменной форме;
• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
• выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
Коммуникативные УУД:
• - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
• - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
• - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

Предметные результаты:
• расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
• Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;

2 класс

Личностные результаты:
• осознание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
• интерес к изучению истории родного города.

Метапредметне результаты
Регулятивные УУД:
• в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
• - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
• - адекватно воспринимать оценку учителя;
• повысить творческую активность и самостоятельность;
• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Познавательные УУД:
• -использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
• выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
Коммуникативные УУД:
• - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
• - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
• - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
Предметные результаты:
• расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
• Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
• Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;

3 класс

Личностные результаты:
• осознание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
• эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.
Метапредметне результаты
Регулятивные УУД:
• планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
• выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
• проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
• использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
• выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.
Познавательные УУД:
• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
• строить сообщения в устной и письменной форме;
• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
Коммуникативные УУД:
• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
• формулировать собственное мнение и позицию;
• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
• задавать вопросы;
• контролировать действия партнёра;
• использовать речь для регуляции своего действия;
• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
Предметные результаты:
• расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
• Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
• Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
• Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;

* Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам

4 класс

Личностные результаты:
• осознание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
• эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.
Метапредметне результаты
Регулятивные УУД:
• - адекватно воспринимать оценку учителя;
• - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
• - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
• - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
• - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
Познавательные УУД:
• - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
• - моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
• - использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
• - выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
• - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
• - пользоваться словарями, справочниками;
• - строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:
• - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
• - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
• - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
• - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
• - выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
• - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
• - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
• - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
• - владеть монологической и диалогической формами речи.
• -формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
• -аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
Предметные результаты:
• Находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
• Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;

• Решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);
• Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
• Ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
• Объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

Формы организации внеурочной деятельности

В процессе изучения по данной программе широко используются такие формы как:
• лекции;
• практические занятия
• экскурсии
• исследовательская деятельность
• презентации, конкурсы
• самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая);
В каждом занятии прослеживаются три части:
• игровая;
• теоретическая;
• практическая.
Рабочая программа «Я- петербужец» предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребенка.
Применение ИКТ позволяет решать следующие задачи:
• построение наглядного и красочного урока в сочетании с большей информативностью и интерактивностью;
• приближение материала урока к мировосприятию ребенка, который лучше воспринимает видео и аудиоинформацию;
• возможность применять личностно-ориентированный подход к процессу обучения;
• возможность дифференциации работы с различными категориями обучающихся;
• активизация познавательной деятельности;
• поддержка устойчивого интереса к обучению;
• формирование информационной грамотности и компетенции у обучающихся;
• развитие навыков, необходимых для дальнейшей групповой, исследовательской и проектной деятельности;
• создание ситуации успеха.

Формы учёта результатов внеурочной деятельности

Способы проверки результативности.
Поскольку не только процесс обучения должен быть интересным для ребенка, но и формы контроля после завершения темы должны способствовать формированию познавательного интереса к предмету и не отталкивать от него, предполагается использовать следующие формы учета результатов обучения:
• игровые технологии (игры «Составь слово», «Собери дом», «Построй улицу», «Собери герб», «Проведи кораблик» (для 1 года обучения), «Своя игра», «Что? Где? Когда? Почему?», «Верю – не верю», «Звездный час», «Умники и умницы», игры по станциям, викторины (для 2-3 года обучения). Командные игры не только поддерживают интерес ребят, но и помогают находить ответ на вопрос сообща, слушать и уважать чужое мнение, кратко и ёмко формулировать мысль, не бояться выражать свое мнение, брать на себя ответственность за команду.
• задания по текущему контролю за освоением программы представлены в петербургских тетрадях «Чудесный город» Л.К.Ермолаевой , «Угадай-ка» «Санкт-Петербург для малышей». Например, «вставь буквы в слова», «узнай по плану, по фрагменту здания», «разгадай кроссворд», «подчеркни в стихотворении слова, которые указывают на памятник», «отгадай ребус», «объясни понятие».

• творческое проектирование («наряди здание и опиши его», «нарисуй свою решетку», «заполни лепестки ромашки», «допиши секретное донесение», «придумай свой ребус», «составь кроссворд», «сочини сказку»).
• диагностические тесты

Формы подведения итогов

1. Собеседование с обучающимися.
2. Выставка творческих работ.
3. Конкурсы, викторины, КВН.
4. Доклады, рефераты.

Содержание программы
1 год обучения

Вводное занятие.
Отбор обучающихся, ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы объединения на год. Форма одежды и внешний вид.
Город – это скопление множества различных людей.
Жизнь любого горожанина зависит от того, в каком состоянии находятся «части» города и как ведут себя жители города. Каждый горожанин должен понимать эту зависимость от других и грамотно, «по- городскому» вести себя.
Мир города.
Теория: Главная функция города. Структура города. Кварталы и районы. Дома и улицы. Отличие города от деревни. Город и горожане.
Практика: игра «Построй улицу», прогулка-практикум по микрорайону, интерактивная экскурсия по городу, конструирование «Собери дом», пешеходная экскурсия в парк Интернационалистов, викторина «Знакомые места», конкурс рисунков, проект «Моя улица», ребусы и кроссворды, игра «Угадай дом», практикум «Узнай по плану».
Удивительный Санкт-Петербург.
Теория: Визитная карточка города. Санкт-Петербург – город на воде. Город на островах. Сохранившиеся памятники природы. Петербургские набережные. Петербургские мосты.
Практика:
Интерактивная экскурсия - Зимний дворец-дворец славы Российской. Игра «Проведи кораблик». Экскурсии. Викторина «Угадай мост». Конкурс рисунков «Петербургские мосты».
Итоговое занятие.

2 год обучения

Вводное занятие.
Отбор обучающихся, ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы объединения на год. Форма одежды и внешний вид.
Мир города.
Теория: Структура города: дом – семья. Квартира, жилой дом. Общественные дома. Реки и каналы. Болезни города.
Практика: Схема дороги в школу. Конкурс рисунков. Игра «Узнай по фрагменту здания». Игра «Мы по городу гуляли, наши речки мы считали». Экскурсии в Музей хлеба, Домик Петра I. Викторины.
Удивительный Санкт-Петербург.
Теория: Петербургские набережные. Петербургские мосты и их особенности. Чугунные решетки. Ограды.
Практика: Интерактивная экскурсия «Мосты повисли над Невой». Игры «Перепутанные острова». Викторины. Кроссворды.
Блистательный Санкт-Петербург.
Теория: Зимний дворец. Облик дворца (планировка, цвет, украшение фасадов). Создатели дворца: Ф.Б.Растрелли, строители. Петропавловская крепость – крепость музей.
Практика: Конкурс рисунков «Мой любимый зал». Прогулка к Зимнему дворцу и по Зимнему дворцу. Кроссворды. Игры, конкурсы рисунков «Мой любимый город», «Сочини сказку», проекты.
Итоговое занятие.

3 год обучения

Вводное занятие.
Отбор обучающихся, ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы объединения на год. Форма одежды и внешний вид.
Мир города.
Теория: День рождения города. Петербургские мастера. Культурный досуг сегодня. Рекорды Санкт-Петербурга.
Практика: Игра-повторение. Интерактивная экскурсия «Как застраивался город по пяти сторонам». «Богатый и щедрый Санкт-Петербург». «карнавал ко дню рождению города».
Удивительный Санкт-Петербург.
Теория: Украшение фасадов старинных петербургских домов: колонны, пилястры, декоративное убранство. Создатели петербургских зданий. Сказочные существа в Петербурге. Старинные петербургские фонари.
Практика: «Твоих оград узор чугунный…». Экскурсия в Летний сад. Славянская мифология. Путешествие с героями русских сказок. Экскурсия. Викторина «Угадай сказку». Конкурс рисунков «Нарисуй фонарь».
Блистательный Санкт-Петербург.
Теория: Адмиралтейство – владыка морей. Местоположение Адмиралтейства. Украшение здания: колонны, фронтоны, башня, арки. Ансамбль Стрелки Васильевского острова: биржа, пакгаузы, Ростральные колонны. Великие люди Санкт-Петербурга
Практика: Конкурс рисунков «Адмиралтейская игла». Проект «Стрелка Васильевского острова». Викторины. Игры. Экскурсия в музей-квартиру А.С.Пушкина
Итоговое занятие.

4 год обучения

Вводное занятие.
Отбор обучающихся, ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы объединения на год. Форма одежды и внешний вид.
Мир города.
Теория: «Помощники» города и горожане-«разрушители» города. Правила поведения горожан.
Практика: Интерактивная экскурсия в музей «Мир воды». Конкурс рисунков. Сбор коллекций «Значки с петербургской символикой». Конкурс стихов о городе.
Удивительный Санкт-Петербург.
Теория: Главное богатство Петербурга – настоящие петербуржцы. Городские традиции. Мужество и героизм горожан в годы Блокады. Почётные граждане Петербурга.
Практика: Встреча с ветеранами в школьном музее. Конкурс рисунков «900 дней Блокады». Сочинение «Мои родственники во время войны».
Блистательный Санкт-Петербург.
Теория: Площадь Декабристов – хоровод достопримечательностей. Медный всадник. Здание Сената и Синода. Исаакиевский собор – собор соборов. Первый трамвай. Дворцовая площадь – главная площадь Санкт-Петербурга. Здание Главного штаба. Эрмитаж- сокровищница мировой культуры.
Практика: Викторина «Главные архитекторы города». Проект «История трамвая». Рисуем горельефы. Викторины. Игры. Составление коллажей. Маршрутные листы. Игры «Звездный час», «Умники и умницы», «Ромашка». Проект.
Итоговое занятие.

Материально-техническое обеспечение

1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция для учителя):

- Ермолаева Л.К.. Лебедева И.М. Чудесный город: Петербургская тетрадь.- СПб.: АО "Норинт",1996 г.
- Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург.: Пособие по истории города с вопросами и заданиями.- СПб.: Учитель и ученик: КОРОНА принт, 2003 г.

- Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. Учебное пособие. СПб.: ИД "Паритет",2005 г.
- Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Программно-методические материалы.- СПб. КОРОНА принт, 2004 г.
- Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Прогулки по Петербургу.. Здесь будет город…- СПб.: Химия, 1996 г.
- Ефимовский Е.С. Петербург в загадках.- СПб.: ЗАО " Норинт", 2004г.

2. Интернет-ресурсы:

1. http://www.spb-rf.ru/muzey_detskiy.htm - Музеи для детей.

2. http://peterburg2.ru/deti/ - Детский раздел Peterburg2.ru

3. http://baby-scool.narod.ru/media/book/zagadki/spb.html -

- Загадки о Санкт-Петербурге для детей

4. http://baby-scool.narod.ru/media/book/metod/peterburg/mp3/index.html -

- Песни о Санкт-Петербурге для детей

5. http://baby-scool.narod.ru/media/book/poesiya/s-p-b/index.html - Стихи о Санкт-Петербурге

6. http://www.kindergorod.ru/rasskazyi_detyam.htm -

- История Санкт-Петербурга в рассказах для детей

3. Технические средства обучения:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером и сканером;
- интерактивная доска.

4. Экранно-звуковые пособия:

- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

5. Оборудование класса:

- Шкафы для хранения дидактических материалов, пособий, учебного оборудования.
- Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

6. Учебно-практическое оборудование:

- Набор предметных картинок.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по программе *«Я-петербуржец»*

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по программе *«Я-петербуржец»*
2 класс
(34 часа)

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема занятия	Содержание	Характеристика деятельности учащихся УУД
1	03-09.09		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	Правила поведения в классе. Ознакомление с техникой безопасности при проведении занятий. Общие сведения о Петербурге	Обсуждают основные обязанности ученика в школе. Знакомятся с техникой безопасного поведения. Активизируют свои знания о городе.
2	10-14.09		Город живой	Особенности Петербурга. Город на воде, город достопримечательностей, город дворцов и парков. Структура города: дом, семья, квартира, жилой дом, общественные здания , улицы; реки, каналы, сады, парки, скверы. Польза этих частей города для горожан.	Выявляют отличия города от деревни. Составляют большие и малые клетки города- кварталы и районы, дома, квартиры и т.п. Обсуждают понятия: улица, площадь, сад, парк , сквер, реки каналы. Делают вывод о пользе этих частей города для горожан.
3	17-21.09		Город и горожане	Горожане- помощники города. Горожане- « разрушители» города. Болезни города. Причины, обусловившие состояние города. Взаимосвязь горожан. Правила поведения горожан.	Выявляют, кто может называться горожанином. Сотрудничают в группе в совместном решении проблемы разрушителей города, его болезней
4	24-28.09		Визитная карточка Петербурга.	Имя города. Дата рождения города. Герб Санкт-Петербурга. Флаг города.	Актуализируют знания о Петербурге на основе своего собственного опыта. Рисуют флаг города, знакомятся с его гербом.
5	01-05.10		Природные особенности Санкт- Петербурга.	Местоположение города. Особенности климата. Петербург- город на воде. Петербург- город на островах. Изменение природы невских берегов. Сохранившиеся памятники природы. Знакомство с уголками природы в городе.	Знакомятся с природными особенностями города, с его климатом. Обсуждают проблемы , связанными с экологией. Принимают участие в совместном обсуждении
6	08-12.10		Сказочный наряд Петербурга.	Петербургские набережные, их необходимость и особенности. Создатели набережных. Петербургские мосты – их необходимость и особенности. Мастерство создателей мостов. Решетки и ограды. Украшения петербургских зданий. Создатели петербургских зданий: архитекторы, строители.	Знакомятся с понятием набережная, мост, решетка, ограда. Готовят по группам небольшие сообщения о набережных Петербурга.

7	15-19.10		Сказочные существа в Петербурге.	Скульптура, статуи, барельефы. Изображения необычных животных на фасадах зданий. Городская скульптура	Демонстрируют в совместной игре необычных сказочных животных, проживающих в городе. Знакомятся с городской скульптурой
8	22-26.10		Богатый и щедрый Санкт-Петербург.	Богатства Петербурга. Заводы, фабрики, порты, вокзалы, банки, магазины. Научные и учебные учреждения. Музеи. Театры. Храмы. Богатства Петербурга доступны его жителям и многим россиянам	Демонстрируют в совместной игре знания о различных учреждениях, находящихся в городской среде.
9	05-09.11		Крепость на Заячьем острове.	Крепость- неприступная твердыня: бастионы, куртины, равелины, казематы, кронверк. Название крепости в честь святых Петра и Павла- Петропавловская. Создатели крепости- Петр 1, Доменико Трезини, солдаты, строители. Жизнь и служба Петропавловской крепости. Памятник Петру1.Петропавловская крепость- символ рождения Петербурга., крепость- музей.	Совершают виртуальное путешествие по Заячьему острову и Петропавловской крепости.. Знакомятся с новыми для детей названиями: бастион, куртина, равелин, кронверк, каземат и др. Готовят небольшой рассказ о крепости на Заячьем острове.
10	12-16.11		Основание Санкт-Петербурга.	Петр 1 – основатель города на Неве. Святой Петр- покровитель города. Ключи от города. Причины основания города. Выбор места для строительства крепости и города. Выбор имени Санкт- Петербург	Проведение игры: « Строим город на островах Невы. Поиск необходимой информации для выполнения задания. Обсуждение выбора имени
11	19-23.11		Домик Петра- первый дом города	История строительства Домика. Местоположение Домика, материалы для строительства. Внутреннее устройство, украшения Домика. Сохранение Домика. Значение первого дома города для жителей Петербурга.	Обсуждение места строительства домов в строящемся городе. Рисуют украшения первого домика города. Обсуждают значение этого дома для будущих поколений
12	26-30.11		Троицкая площадь- первая площадь города	Первая площадь Петербурга. Имя площади, местоположение. Роль площади в жизни молодого города. Первый порт города рядом с главной площадью	Знакомятся с первой площадью Петербурга. Выявляют, что должно находиться на главной площади столичного города. Работают в группах
13	03-07.12		Адмиралтейство- владыка морей	Местоположение Адмиралтейства. Название. Облик Адмиралтейства. Создатели Адмиралтейства-Петр1, И. Коробов, А. Захаров, строители, скульпторы. Адмиралтейство- символ рождения Военно- морского флота России, его славы.	Поиск необходимой информации для выполнения заданий о строительстве и создателях Адмиралтейства. Виртуальная прогулка вокруг Адмиралтейства.
14	10-14.12		Петропавловский собор	Местоположение собора Архитектор каменного собора- Доменико Трезини. Внешний облик собора:	Выявляют назначение собора. Знакомятся с внешним обликом собора, определяют

				архитектура, скульптурное убранство. Захоронения в соборе.	назначение отдельных его частей. Актуализируют уже имеющиеся знания о первом архитекторе города- Доменико Трезини. - авторе собора.
15	17-21.12		Летний сад - наш первый сад	Местоположение сада. Название сада. Чем удивлял россиян первый сад города. Аллеи и фонтаны в саду. Скульптурное убранство сада. Первоначальный вид сада. Почему сад назван Летним? Значение Летнего сада для современного города и горожан	Знакомятся с первым садом города, определяют назначение сада. Обсуждают в группах , как должны быть устроены сады города. Выполняют рисунок своего варианта устройства сада. Делают вывод о значении Летнего сада для города и горожан
16	24-28.12		Летний дворец Петра 1.	Местоположение дворца. Внешний вид дворца. Украшения: наличники, рельефы, окраска. Летняя резиденция Петра 1 и его семьи. Создатели дворца- Доменико Трезини, строители. Внутренне убранство дворца. Музей в Летнем дворце. Как дворец рассказывает о жизни петровского времени.	Определяют местоположение Летнего дворца в Летнем саду. Участвуют в игре « Строим Летний дворец»
17	14-18.01		Стрелка Васильевского острова- единственная, неповторимая	Ансамбль Стрелки Васильевского острова. Биржа, пакгаузы, Ростральные колонны, набережная, сквер. Облик Биржи. Архитектурные детали. Облик набережной и спуска. Скульптурное убранство ансамбля Стрелки. Создатели ансамбля- А. Захаров, Ж. Тома де Томон, И. Лукини, С. Суханов.	Поиск необходимой информации о Стрелке Васильевского острова. Участвуют в игре « Строим порт на Стрелке»
18	21-25.01		Музеи на Стрелке Васильевского острова	Кунсткамера, Зоологический музей, музей Почвоведения, Литературный музей- Пушкинский дом.	Участвуют в обсуждении темы « Остров сокровищ- Васильевский остров»
19	28-01.02		Первый музей города- Кунсткамера	История основания музея на Стрелке Васильевского острова. Значения слов « Кунст» и « Камера». Знакомство с экспонатами	Готовят краткие сообщения о первом музее города. Определяют значения слов –Кунст и Камера. Знакомятся с экспонатами музея.
20	04-08.02		Сенатская площадь- хоровод достопримечательностей»	Местоположение площади. Облик площади. Медный всадник- первый памятник в России и Петербурге. Облик памятника. Аллегории. Создатели памятника -Э. М. Фальконе, М- А. Колло, строители, литейщики. Здания Сената и Синода- государственные учреждения. Сенатская площадь –символ бывшей столицы, основанной по воле Петра1	Знакомятся с Сенатской площадью. Совершают виртуальную экскурсию « В гости к Медному всаднику.
21	11-15.02		Санкт- Петербургские	Петербург – город многонациональный, город всех	Ориентируются в умении отличать

			храмы	вер. Православные храмы. Иноверческие храмы: немецкая церковь Петра и Павла на Невском проспекте. Мечеть. Синагога. Храм Будды и др. храмы города.	Православные храмы от Иноверческих. Знакомятся с главными православными и иноверческими храмами.
22	18-22.02		Исаакиевский собор	Исаакиевский собор – собор Великан. Внешняя красота собора. Архитектура собора. Автор проекта – Огюст Монферран. История строительства собора. Скульптурное убранство собора.	Формируют представление о ценности объектов городской среды для них и других жителей. Знакомятся с собором-великаном, историей его создания. Обсуждают значение этого собора для города и церкви.
23	25-01.03		Казанский собор	Казанский собор – одно из самых больших старинных зданий Петербурга. Название собора- в честь иконы Казанской иконы Божьей Матери. Устройство собора. Архитектор собора – А. Воронихин . Собор – храм- памятник победе в войне 1812 года. Памятники М. А. Кутузову и Барклаю де Толли на площади перед собором.	Отвечают на вопросы, предложенные учителем , готовят рассказ по изображению Казанского собора на фотографии. Делают вывод о соборе как о памятнике победы в войне 1812 года и значении его для Петербурга и России.
24	04-08.03		Храм Воскресения Христова(Спас на крови)	Самый нарядный собор в городе. Внешний облик собора. История создания собора. Память о царе Александре Втором. Автор собора – архитектор А. Парланд. Мозаика в украшении собора. Музей русской мозаики	Знакомятся с историей Храма Воскресения Христова, его внешним обликом. Делают зарисовки понравившихся элементов здания.
25	11-15.03		Дворцовая площадь- главная площадь Санкт-Петербурга.	Местоположение площади. Название. Облик площади. Облик здания Главного штаба. Скульптура на арке Главного штаба.	Демонстрируют в совместном обсуждении темы: «Мы на главной площади столичного города» знания и впечатления о площади, полученные от личного посещения Дворцовой площади совместно с родителями.
26	01-05.04		Зимний дворец- дворец славы Российской.	Местоположение дворца. Название дворца. Облик дворца(планировка, цвет, украшения фасадов). Строители дворца: Ф.Б. Растрелли, строители. Жизнь и служба дворца: царский дворец, музей. Внутреннее убранство дворца. Зимний дворец- центр науки и образования. Помошники дворца- сотрудники и посетители музея Зимний дворец- символ бывшей столицы, культурной жизни современной России.	Формирование ценностного отношения к наследию Петербурга. Отвечают на вопрос: Какой? Какая? Какое? Выполняют небольшое творческое задание- рисунок, стихотворение , сказка о Зимнем дворце.
27	01-05.04		Эрмитаж- музей в Зимнем дворце	Понятие слова « Эрмитаж». Эрмитаж- музей, который занимает не только Зимний дворец.	Знакомятся с понятием « Эрмитаж», зданиями Эрмитажа, принимают участие в

				Знакомство с Малым Эрмитажем, Старым Эрмитажем, Новым Эрмитажем. Экспонаты Эрмитажа. О чем рассказывают экспонаты музея. Отношение жителей Петербурга к знаменитому музею. Как музей живет сегодня.	обсуждении сокровищ Эрмитажа. Делают вывод о ценности эрмитажных коллекций для города, России и для всего мира.
28	08-12.04		Александровская колонна	Облик Александровской колонны. Пьедестал, колонна, ангел, барельефы. Александровская колонна- памятник военной славы. Создатели колонны: О. Монферран, Б. Орловский, строители, каменотесы, литейщики	Знакомятся с пространством Дворцовой площади, определяют местоположение колонны. Обсуждают название колонны. Отвечают на вопросы, предложенные учителем и сформулированные в учебных пособиях о функции и назначении данной колонны, ее значимости для граждан России.
29	15-19.04		Район, в котором я живу	Район- необходимая часть города. Название района. Местоположение. Отличительные особенности района- памятники природы, городская среда, здания- памятники, богатства. Главная улица района.	Поиск необходимой информации о районе проживания детей (работаем совместно с родителями). Сообщения детей с родителями о своем районе. Представляют фотографии
30	22-26.04		Памятные места моего района	Знакомство с памятными местами Фрунзенского района. Составление рассказов о районах проживания школьников, занимающихся в кружке.	Готовят сообщения о памятных местах района на основе личных впечатлений. Участвуют в диалоге, высказывают свою точку зрения .
31	29-3.05		Город и горожане. Кто такие «настоящие петербуржцы»	Настоящие петербуржцы-создатели и « пользователи « богатств Петербурга. Правила поведения настоящих горожан. Городские традиции. Коренные петербуржцы. Знаменитые петербуржцы	Участвуют в обсуждении и совместно выявляют, кто может называться настоящим петербуржцем., выполнять правила поведения горожанина в отношении к культурным и природным объектам. Используют культурный потенциал города при посещении музея, театра, библиотеки, прогулки по городу.
32	06-10.05		Мужество и героизм настоящих горожан в годы ВОВ и блокады.	Подвиг ленинградцев, переживших тяжелые годы войны и блокады. Памятники Победы в нашем городе. Как мы сохраняем память о подвиге Ленинграда в годы ВОВ и блокады.	Знакомятся с местами исторических событий и подвигом ленинградцев во время ВОВ и блокады города. Проводят дискуссию о том, как мы сохраняем память о подвиге Ленинграда в годы ВОВ и блокады.
33	13-17.05		Мужество и героизм настоящих горожан в годы ВОВ и блокады.	Подвиг ленинградцев, переживших тяжелые годы войны и блокады. Памятники Победы в нашем городе. Как мы сохраняем память о подвиге Ленинграда в годы ВОВ и блокады.	Знакомятся с местами исторических событий и подвигом ленинградцев во время ВОВ и блокады города. Проводят дискуссию о том, как мы сохраняем память

					о подвиге Ленинграда в годы ВОВ и блокады.
34	20-24.05		Итоговое занятие Викторина		

Материально-техническое обеспечение

1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция для учителя):

- Ермолаева Л.К.. Лебедева И.М. Чудесный город: Петербургская тетрадь.- СПб.: АО "Норинт",1996 г.
- Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург.: Пособие по истории города с вопросами и заданиями.-СПб.: Учитель и ученик: КОРОНА принт, 2003 г.
- Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. Учебное пособие. СПб.: ИД "Паритет",2005 г.
- Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Программно-методические материалы.- СПб. КОРОНА принт, 2004 г.
- Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Прогулки по Петербургу.. Здесь будет город…- СПб.: Химия, 1996 г.
- Ефимовский Е.С. Петербург в загадках.- СПб.: ЗАО " Норинт", 2004г.

2. Интернет-ресурсы:

1. http://www.spb-rf.ru/muzey_detskiy.htm - Музеи для детей.

2. http://peterburg2.ru/deti/ - Детский раздел Peterburg2.ru

3. http://baby-scool.narod.ru/media/book/zagadki/spb.html -

- Загадки о Санкт-Петербурге для детей

4. http://baby-scool.narod.ru/media/book/metod/peterburg/mp3/index.html -

- Песни о Санкт-Петербурге для детей

5. http://baby-scool.narod.ru/media/book/poesiya/s-p-b/index.html - Стихи о Санкт-Петербурге

6. http://www.kindergorod.ru/rasskazyi_detyam.htm -

- История Санкт-Петербурга в рассказах для детей

3. Технические средства обучения:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером и сканером;
- интерактивная доска.

4. Экранно-звуковые пособия:

- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

5. Оборудование класса:

- Шкафы для хранения дидактических материалов, пособий, учебного оборудования.
- Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

6. Учебно-практическое оборудование:

- Набор предметных картинок.