

Анализ организации деятельности по психолого – педагогическому сопровождению обучающихся гимназии за 2017-2018 учебный год

Программа психолого-педагогического сопровождения разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Цель: психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательной организации благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- * раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании ;
- * профилактика школьной и социальной дезадаптации консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- * повышение мотивации обучения у учащихся;
- * создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- ;* формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- *организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ;
- *организация работы с детьми категории «одаренные»;

Психолого – педагогическое сопровождение осуществлялось по следующим направлениям:

- Психологическое,
- Коррекционно – развивающее,
- Психологическое консультирование (групповое, индивидуальное)
- Просветительское и профилактическое

1.Диагностическое направление.

* Проведена психодиагностика учащихся 1-х классов (98 человек) с целью изучения психологических особенностей обучающихся, уровня их адаптации к школьной жизни, а также выявление детей, у которых могут возникнуть проблемы в усвоении программного материала. Диагностика проводилась по методикам: корректурная проба Бурдона, тест Бендера «Школа зверей», рисунок человека, рисунок семьи. Было выявлено 18 детей, у которых возникли проблемы в обучении. Для предупреждения неуспеваемости с ними была проведена « Экспресс - диагностика – прогноз – сигнал: оценка свойств нервной системы и прогноз психологических особенностей темперамента и психологического типа обучающихся», про результаты которой были даны рекомендации учителю и родителям по реализации образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

* Проведена диагностика обучающихся 2-5-х классов, имеющих проблемы в обучении по одному предмету, С ними также была проведена экспресс – диагностика « Прогноз – сигвет», дающая возможность определить особенности ребенка для осуществления индивидуального подхода в обучении.

- Проведено диагностическое обследование обучающихся 4-х классов» Диагностика готовности к обучению в основной школе»
- Проведено эмпирическое исследование воздействия уровня психологической безопасности образовательной среды класса на структуру и содержание ценностно – смысловой сферы выпускников начальной школы, Даны рекомендации классным руководителям и учителям- предметникам будущих 5-х классов по организации деятельности классных коллективов, учитывая особенности каждого класса.
- В 5-х классах проведена « Диагностика ценностных ориентаций личностных и характерологических особенностей обучающихся. Особенности адаптации детей при переходе из начальной школы в основную.
- В 7-х классах проведено исследование представлений подростков о психологической безопасности интернет – среды и их взаимосвязи с Я-компетенцией.
- Диагностическое обследование обучающихся 9,10 и 11 классов проводилось по теме «Профессиональная направленность». По результатам исследований даны рекомендации обучающимся и родителям.
- В 8-х классах проведена « Диагностика ценностных ориентаций личности» для выявления обучающихся с низкой мотивацией и выработке рекомендаций педагогам и родителям.
- Проведена повторная диагностика обучающихся 5-х классов с целью изучения уровня тревожности и эмоционального состояния обучающихся в динамике.
- Проведена экспресс-диагностика « Прогноз- сигвет» с обучающимися, состоящими на ВШК, для учета индивидуальных особенностей личности при проведении коррекционных и профилактических мероприятий.

2. Коррекционно – развивающее направление.

Проведены психокоррекционные и развивающие мероприятия.

- Индивидуальная работа с обучающимися 1-х классов с низким уровнем адаптации к школе и их родителями (по результатам диагностических исследований).
- Индивидуальное психологическое консультирование по коррекционно – развивающей программе на базе ЦППМСП (по запросам педагогов и родителей),
- Коррекционно – профилактическая работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально – опасном положении.).

3. Консультирование.

Проведено 64 психологических консультаций: из них:: для родителей 29, педагогов – 22 и для обучающихся -13.

Проведены психолого – педагогические консилиумы по итогам диагностических исследований обучающихся 1-х и 5-х классов « Адаптация школьников к обучению в школе и при переходе из начальной школы в основную»

4. Просветительское и профилактическое направление.

Проведены выступления на родительских собраниях 1-х-4-х классов по теме «Адаптационный период обучающихся 1-х классов. Программа психолого – педагогического сопровождения « Адаптационный период обучающихся 5-х классов: проблемы и перспективы обучения в основной школе», « Различные аспекты готовности обучающихся к итоговой аттестации (на различных возрастных этапах: начальная, основная, средняя -4-е, 9-е и 11-е классы).

Подготовлены выступления на педагогических советах по темам «Психологическое здоровье школьников», « Дидактические и психологические требования к уроку».

Разработаны памятки, рекомендации для родителей и педагогов по вопросам психологического просвещения.

Совместно с представителями воспитательной службы организованы профилактические беседы по темам « Права и обязанности обучающихся гимназии», « День безопасного интернета», « « Ценностные ориентации личности»,

Проведены беседы с обучающимися « Телефон доверия»

5. Методическое направление.

Расширена картотека диагностических методик
Подготовлены опросники и тесты
Спланирована работа на учебный год
Подобраны материалы для коррекционной и профилактической работы.

Итоги организации работы службы сопровождения определили цели и задачи организации психолого – педагогической деятельности гимназии на следующий учебный год.

ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ

организации психолого – педагогической деятельности на 2018-2019 учебный год

ЦЕЛЬ: создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность деятельности всех участников образовательного процесса.

ЗАДАЧИ:

- Организация психолого - педагогической поддержки обучающихся и педагогического коллектива,
- Оказание индивидуальной психологической помощи обучающимся,
- Оказание помощи обучающимся в самоопределении.
- Разработка методических рекомендаций для педагогов по проблемам социальной адаптации обучающихся,
- Повышение уровня родительской компетенции.

Педагог – психолог: Ефремова Н Н.

