

1. Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по учебному предмету «География. Введение в географию» для 5-х классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта общего образования, на основе авторской программы Е.М. Домогацких— М.: ООО Русское слово— программа, 2010.

Программа реализована в УМК творческого коллектива Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова. - М.: ООО Русское слово - учебник, 2012. Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (экспертное заключение РАН №10106-5215/858 от 14.10.2011г., экспертное заключение РАО №01-5/7д-615 от 24.10.2011г.)

1.1. Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Закон Санкт-Петербурга от 16.07.2007 №381-66(ред.от 11.12.2012) «Об общем образовании в Санкт-Петербурге» (принят ЗС СПб 04.07.2007) (с изм. и доп. , вступающими в силу с 04.01.2013)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312».
6. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
7. Устав ГБОУ Гимназия № 205Фрунзенского района СПб.
8. Учебный план ГБОУ Гимназия № 205Фрунзенского района СПб на 2016 – 2017 учебный год

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной степени обучения.

1.2. Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета.

География в школе – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки. Используемый в этом курсе деятельностный подход позволяет не только познакомиться с окружающим миром и найти ответы на интересующие ребёнка вопросы, но и освоить важнейшие понятия и закономерности, которые позволяют объяснить устройство мира.

Школьный предмет, в том числе и география, своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию **функционально грамотной личности**, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Определение ценности научно-географических знаний в формировании личности позволяет сформулировать главную образовательную цель учебной географии – **формирование у школьников единой географической картины современного мира**, которая на данном этапе своего развития характеризуется переходом географической оболочки на новую ступень своего развития, где ведущим фактором выступает деятельность человечества. Главной **воспитательной целью** курса «География» следует считать воспитание гражданина, осознающего свое место в Отечестве и в мире Земли.

Изложенные **основные направления (линии) развития учащихся средствами предмета «География»** формулируют **цели изучения предмета** и обеспечивают целостность географического образования в основной школе. Их фундамент формировался в начальной школе в курсе окружающего мира.

- 1) Осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития.
 - 2) Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся.
 - 3) Использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения.
- Освоение географических умений и способов деятельности объяснительно-аналитического, оценочного, прогностического, проектного, коммуникативного характера. Уровневая дифференциация географических умений включает репродуктивные, продуктивные и креативные умения.

4) Использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

5) Понимание смысла собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

Выделенные линии развития отражают ценностно-смысловой, эмоционально-чувственный, когнитивный, рационально-логический, деятельностный и личностный аспекты школьного географического содержания. Осмысление их функционального назначения позволит ответить на принципиальные вопросы: знаю зачем, знаю что, знаю как, знаю я.

Программа разработана на основе следующих концептуальных идей, имеющих принципиальное значение: **идея устойчивого развития (УР), идея системного единства, идея созидательной конструктивности.**

Цели географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: Глобальном, метапредметном, личностном и предметном, а также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе

изменением социальной ситуации развития – ростом информационных потоков, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий. Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями географического образования являются:

- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, географическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Основы содержания обучения предмету.

Построение учебного содержания курса географии согласно УМК под.ред.Е.М. Домогацких осуществляется последовательно логике от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и межпредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить учебные эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д. Данная деятельность связана с внеурочной деятельностью обучающихся, которые будут осваивать курсы «В мире прекрасного», «Я и мир», «Здоровый ребёнок».

Программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Материал курса сгруппирован в пять разделов. Первый тематический раздел «Наука география»(2 часа) знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал второго раздела — «Земля и ее изображения» (5 часов)— не только сообщает учащимся об основных этапах становления

знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

Третий раздел «История географических исследований» (12 часов) знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Четвёртый раздел «Путешествие по планете Земля» (10 часов) призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

Пятый раздел учебника «Природа Земли» (2 часа) знакомит учащихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

Краткая характеристика сущности предмета, его функции, специфика и значение для решения целей и задач образования.

Актуальность программы определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы обучающихся. «Введение в географию» – это первый по счету школьный курс географии. Курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении обучающиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, обучающиеся приобретают картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Большое внимание обращается на развитие географической культуры – географическому языку, знанию важнейших географических объектов и их положения на карте, картографическим умениям и т.д. Важно, чтобы школьник понимал, зачем ему нужны знания о мире Земли, чтобы он умел их использовать в жизни. Особый акцент сделан на мировоззренческую основу географии, активное внедрение системного географического подхода к познанию окружающего мира с учётом возрастных интересов школьников.

Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 2) Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) Умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине – России во всём её разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;
- Овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определённой территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- Знание основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;
- Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- Знание и соблюдение правил работы в кабинет географии;
- Соблюдение правил работы с географическими приборами и инструментами.

4. В сфере физической деятельности:

- Освоение приёмов оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

5. В эстетической сфере:

- Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения географические объекты и явления.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определённую систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- Познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- Сравнение объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- Ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернета, статистических материалах;
- Соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подхода; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Результат изучения географии

1.Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися. Это:

- Основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- Географические следствия движения Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическая зональность и поясность;
- Географические особенности природы материков и океанов, география народов Земли; различия в

хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- Специфика географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности её природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

2. Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать и объяснять; приводить примеры. Кроме того, она содержит умения использовать разнообразные географические источники информации – карту, статистические материалы, геоинформационные системы; пользоваться приборами, а также составлять географическую характеристику разных территорий.

- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления;
- Определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

3.В рубрике «Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, необходимые обучающимся непосредственно в окружающей среде, для оценки её состояния, качества, изменений, возможностей сохранения окружающей среды, прежде всего своей местности.

- Ориентирование на местности и проведение съёмок её участков; определение поясного времени; чтение карт различного содержания;
- Учёт фенологических изменений в природе своей местности; проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценка их последствий;
- Наблюдение за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определение комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- Решение практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, сохранению и улучшению; принятие необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- Проведение самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

2. Общая характеристика учебного курса

Курс «Введение в географию» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе. «География. Начальный курс» - **первый систематический курс**, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации.

Цели и задачи преподавания учебного курса.

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Описание процесса изучения предмета.

Основной методической идеей, заложенной в программе, является **реализация деятельностного личностно-ориентированного подхода** в формировании ключевых компетенций учащихся. Через активную **познавательную, поисковую, творческую деятельность** формируются умения и навыки работы с источниками географической информации – учебными и литературными текстами, картами, схемами; приобретаются **навыки логического и аналитического мышления, умения самим делать выводы, составлять памятки, активно использовать свой жизненный опыт и наблюдения окружающей действительности**, экстраполируя его на изучаемые в курсе географические закономерности, явления и процессы. Структура, методический аппарат учебника географии 5 класса направлены на организацию учебной деятельности учащихся с учётом их возрастных особенностей. Логичность, последовательность и доступность изложения материала помогает организовать самостоятельную работу учащихся на каждом уроке, что позволяет реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивает возможность достижения учащимися личностных, предметных и метапредметных результатов. Школьники учатся работать с текстом, анализировать и оценивать информацию, представленную в различном графическом виде, преобразовывать её из одной формы в другую, делать выводы, аргументировать свою точку зрения, т.е. овладевают ключевыми компетенциями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми и коммуникативными. Наличие в учебниках большого количества интересного и познавательного материала, дополнительные рубрики расширяют кругозор учащихся, позволяют разнообразить уроки и использовать вариативные современные педагогические и социально-педагогические технологии, а также прививают

любовь к природе Земли в целом и России в частности. Вопросы и задания в конце параграфа позволяют учащимся не только проверить базовый уровень знаний, но и попытаться применить новые знания, выяснить причины и следствия изучаемых закономерностей, а также высказать свои суждения и своё отношение к изучаемым вопросам.

Идея созидательной конструктивности, усиливая личностно-деятельностный характер содержания при изучении курса 5 класса, предполагает взаимосвязь различных видов учебной деятельности:

познавательно-аналитической, оценочной, прогностической, рекомендательной, практикоориентированной с опорой на карту и учебный атлас, рассматриваемых в качестве **средства наглядности**, мощной информационной системы и культурного феномена;

традиционных и инновационных методов и организационных форм учебной деятельности с **приоритетом диалоговых, проектных, проблемных личностно ориентированных технологий**;

дидактических принципов, учитывающих психофизиологические особенности учащихся 5 классов и ориентированных на их развитие в процессе внутренне **мотивированной увлекательной деятельности**;

диагностических методов и результативно-оценочных форм контроля усвоения учебного материала на стартовом, экспресс- и финишном уровнях, выполняющих функцию обратной связи и способствующих коррективке учебного процесса, и итоговых достижений учащихся.

Основные методы, которые планируется использовать:

1. Метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

2. Метод стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

3. Метод контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Уроки предусмотрены с использованием ИКТ.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, диспуты, исследования, общественно полезные практики и других.

Логические связи курса с остальными курсами предмета, межпредметные связи.

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит рекомендации к структуре национально - регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение малой родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность обучающихся в окружающей среде являются необходимыми условиями изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды. На основе идеи разумного, гармоничного взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в тоже время формирует бережное отношение к природным богатства, истории и культуре своего Отечества.

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познаний. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Рабочая программа по географии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;
- социальная сущность человека;
- уровневая организация природы, населения и хозяйства

Содержание структурировано по пяти курсам: «Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России».

Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты, их растительном и животном мире (*биология*).

В курсе «Физическая география» происходит знакомство обучающихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняются строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Содержание курса «Материки и океаны» раскрывает общегеографические закономерности и формирует у обучающихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных ее территорий. Курс основан на классической школьной программе материков и океанов, которая наполнена новым содержанием. В курсе две содержательные линии. Первая - «Планета, на которой мы живем» - знакомит с оболочками Земли: литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой. Изучение этой тематической линии позволит лучше понимать природные процессы, происходящие на разных материках. Материкам их природе и населению посвящена вторая содержательная линия учебника - «Материки планеты Земля».

Курс «Физическая география России» посвящен изучению природы России. Разделы курса знакомят обучающихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами.

В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство обучающихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса раскрывают обучающимся специфику географического положения нашей страны, взаимодействие природы и общества, специфику населения, отраслевую структуру хозяйства страны, а также особенности природно-хозяйственных районов страны.

Цели географического образования в основной школе формируются на нескольких уровнях: глобально, метапредметном, личностном и предметном уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Особый акцент сделан на мировоззренческую основу географии, активное внедрение системного географического подхода к познанию окружающего мира с учетом возрастных интересов школьников. Повышенное внимание к стихийным природным явлениям и процессам (*физика*), а также советы и рекомендации о поведении в сложных ситуациях, связанных с природными бедствиями, призваны актуализировать соответствующие географические знания школьников, подготовить их к освоению *учебного курса ОБЖ*.

В соответствии с *принципом историзма* знакомство с развитием научных географических идей и географических открытий ведётся от древних греков, когда впервые были введены в географическую науку такие понятия, как «атмосфера», «гидросфера», «литосфера». Эти и другие геосферы нашей планеты, а также сама планета Земля рассматриваются с позиций происхождения и развития составляющего их вещества (*химия*).

Место учебного курса в учебном плане

Предмет «География» изучается на ступени основного общего образования, в качестве обязательного предмета в 5–9 классами составляет вместе с другими предметами (биологией, химией, физикой) непрерывный школьный курс естествознания.

Программа рассчитана на обучение курса «Введение в географию» учащимися 5 класса государственного бюджетного образовательного учреждения гимназии №205 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в начальной школе при изучении курса «Окружающий мир». Рабочая программа «Введение в географию» для 5 класса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Так как расценовка программы курса, представленная автором, позволяет, то мною проведены изменения по количеству часов по темам: добавлено по одному часу «История географических исследований» (13 часов), «Природа Земли» (3 часа), с целью расширения знаний по темам. 1 час - определён как резервный.

Виды и формы контроля.

В рабочей программе используются следующие формы учета знаний:

- проверочные работы – 5;
- практические работы – 13, из них 9 - оценочные.

Для проверки знаний используются: тематические тесты, географические диктанты, самостоятельные работы.

При обучении предмету планируется использование рабочих тетрадей, проверка которых осуществляется как после каждого раздела, так и по ходу самостоятельной работы на уроках.

Повторение учебного материала планируется по основным разделам: «История географических открытий», «Путешествие по планете Земля». Оно будет заканчиваться проверочной работой.

Коррекция знаний строится с учетом результатов самостоятельных и проверочных работ по темам, которые слабо усваиваются обучающимися.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны:

1. **Знать/понимать:** форму и размеры Земли; полюса, экватор; части Мирового океана; виды движения воды в океане; материки и океаны Земли; географические объекты, предусмотренные программой; маршруты географических исследований и путешествий.
2. **Уметь:**
 - *Анализировать*, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;
 - *Использовать* источники географической информации для решения учебных и

практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни;

- *Находить* закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- *Описывать* по картам взаимное расположение географических объектов;
- *Объяснять* особенности компонентов природы отдельных территорий;
- *Приводить* примеры географических объектов;
- *Проводить* простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- *Различать и сравнивать* географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;
- *Составлять* описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- *Формулировать* закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

3. Содержание программы

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

тема	содержание	Учебные понятия	персоналии	основные образовательные идеи	умения			практические работы
					метопедметные	предметные	личностные	
Тема 1. Наука география (2 часа)	География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний	география, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.	Эратосфен, Генри Стенли	- География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы. - География располагает большим количеством	- ставить учебную задачу под руководством учителя; - планировать свою деятельность под руководством учителя; - выявлять причинно-	- <i>Умение определять:</i> специфику географии как науки, специфику методов географических исследований; отличительные	Осознание целостности мира и многообразие взглядов на него	1. Составление схемы наук о природе. 2. Составление описания учебного кабинета географии. 3. Составление перечня источников географической информации,

				разнообразных научно-исследовательских методов.	следственные связи; - определять критерии для сравнения фактов, явлений; - выслушивать и объективно оценивать другого; - уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	особенности географических методов исследования; Рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации		используемых на уроках. 4. Организация наблюдений за погодой
Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)	Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности. <u>Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:</u> - сравнение свойств географической карты и плана местности; - определение направлений на плане и карте.	плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.	Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.	- Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени. - Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы. Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества	- ставить учебную задачу под руководством учителя; - планировать свою деятельность под руководством учителя; - выявлять причинно-следственные связи; - определять критерии для сравнения фактов, явлений; - выслушивать и объективно оценивать другого; - уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	<i>Умение объяснять:</i> - особенности формы и размеров земли; - свойства географической карты и плана местности; Географические следствия вращения Земли <i>Умение определять:</i> - отличительные особенности изображений	Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор	5. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности. 6. Составление плана кабинета географии. 7. Определение с помощью компаса сторон горизонта. 8. Составление схем наук о природе

						земной поверхности - направления на карте и плане; - стороны горизонта		
Тема 3. История географических открытий (13 часов)	Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды <u>Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:</u>	путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.	Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич	- Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.	- ставить учебную задачу под руководством учителя; - планировать свою деятельность под руководством учителя; - выявлять причинно-следственные связи; - определять критерии для сравнения фактов, явлений; - выслушивать и объективно оценивать другого; - уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	<i>Умение объяснять:</i> - результаты выдающихся географических открытий и путешествий; - влияние путешествий на развитие географических знаний; <i>Умение определять:</i> - причины и следствия географических путешествий и открытий - маршруты путешествий	Объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны	9.Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов. 10.Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

	- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.		Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.					
Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)	<p>Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли</p> <p><u>Элементы содержания,</u></p> <p><u>проверяемые ЕГЭ</u></p> <p>- Географические особенности природы материков и океанов.</p>	<p>Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.</p>		<p>- Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.</p> <p>- Природа каждого материка уникальна</p>	<p>- ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>- планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>- определять критерии для сравнения фактов, явлений;</p> <p>- выслушивать и объективно оценивать другого;</p> <p>- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>	<p><i>Умение объяснять:</i></p> <p>- географические особенности природы и населения материков и океанов;</p> <p>- особенности взаимодействия океана и суши;</p> <p>- значение Мирового океана;</p> <p><i>Умение определять:</i></p> <p>- специфику природы и населения материков;</p>	<p>Сравнение точек зрения, объяснение собственной точки зрения</p>	<p>11.Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.</p> <p>12.Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.</p>

						- характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга		
Тема 5. Природа Земли (3 часа)	<p>Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.</p> <p><u>Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ</u></p> <p>- понятие о географической оболочке Земли;</p> <p>- определение географических объектов и явлений по их существенным признакам.</p>	природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.		<p>- Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.</p> <p>- Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли</p>	<p>- ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>- планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>- определять критерии для сравнения фактов, явлений;</p> <p>- выслушивать и объективно оценивать другого;</p> <p>- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>	<p><i>Умение объяснять:</i></p> <p>- особенности оболочек Земли;</p> <p>- специфику географической оболочки;</p> <p><i>Умение определять:</i></p> <p>- отличия природных объектов;</p> <p>- отличия оболочек Земли</p>	Объяснение информации, содержащей ценностные стимулы	13. Организация фенологических наблюдений в природе.
Резерв времени – 1 час.								

Данное поурочное планирование соответствует программе курса и рассчитано на 34 учебных часа. В соответствии с действующим базисным планом, на преподавание географии в 5 классе выделяется 1 час в неделю. Практические работы проводятся под руководством

учителя для формирования навыков самостоятельной практической работы по содержанию курса.

Всего практических работ: 13

Из них фронтальных оценочных (выделены жирным шрифтом): 9

Перечень вариативных практических работ:

1. Составление схемы наук о природе
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках
4. **Организация наблюдений за погодой**
5. **Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности**
6. **Определение с помощью компаса сторон горизонта**
7. **Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов**
8. **Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»**
9. **Организация фенологических наблюдений в природе**
10. **Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли**
11. **Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка**
12. Обозначение на контурной карте океанов и морей, омывающих материк
13. Составление перечня научно-исследовательских антарктических станций

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА ПО КУРСУ

14.

1. **Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.
2. **Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.
3. **Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.
4. **Полуострова:** Аравийский, Индостан.
5. **Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.
6. **Проливы:** Гибралтарский, Магелланов.
7. **Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.
8. **Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.
9. **Моря:** Средиземное, Чёрное, Балтийское, Красное, Карибское.
9. **Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.
10. **Озёра:** Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.
11. **Страны:** Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

Календарно-тематическое планирование

дата	№ п/п	№п /п	Тема урока	Содержание образования	Основные виды учебной деятельно сти	Результаты			Домашнее задание/ примечание	Практиче ская работа	контроль.
						Личностны е	метапредметные	предметные			

Тема 1. Наука география (2 часа)											
	1.	1.1	Что такое география?	География как наука. Предмет географии.	Раскрывать значение терминов география знать персоналии – Эратосфен, Генри Стенли; уметь организовывать наблюдения за погодой	овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи	формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	§1. Составить схему наук о природе. Вести дневник наблюдений за погодой.	Составление схем наук о природе.	Индивидуальные карточки с тестовым и заданиям и стр. 4,5
	2.	1.2	Методы географических исследований	Методы географических исследований: описательный, картографический Космические методы. Источники географических знаний.	Комментировать и формулировать понятия: методы географических исследований: описательный, картографический, космические методы; уметь организовывать наблюдения за	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в	определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках и описывать методы географических исследований; овладение	§2. Составить список источников информации. Вести дневник наблюдений за погодой.	Организация наблюдений за погодой.	Итоговые задания по теме «Наука география» Стр. 5- 7

					погодой.	том числе и человека		основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации			
	Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)										
	3.	2.1	От плоской Земли к земному шару.	Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена.	Уметь давать определение понятиям плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, уметь организовывать наблюдения за погодой	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли.	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал.	Определять, какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли.	§ 3. Закончить оформление таблицы по итогам опыта получения тени. Вести дневник наблюдений за погодой		Индивидуальные карточки с тестовым и заданиям и стр7-8
	4.	2.2	Форма, размеры и движение Земли.	Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара.	Уметь давать определение понятиям с и давать комментарии явлениям суточное (осевое) движение Земли,	Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-	Давать определения понятиям: полюс, экватор. Объяснять, в каких видах движения участвует Земля, каковы географические следствия движения Земли. Знать, кто такой Исаак Ньютон, какой вклад в географическую	§4. Знать определения к эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, полюс, экватор. Вести дневник наблюдений за погодой.		Индивидуальные карточки с тестовым и заданиям и стр8-10

					<p>годовое (орбитальное) движение Земли;</p> <p>уметь организовывать аблюдена за погодой</p>		<p>следственные связи;</p> <p>определять критерии для сравнения фактов, явлений;</p> <p>выслушивать и объективно оценивать другого;</p> <p>уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p>	<p>науку он внес. Знать размеры Земли.</p>			
	5.	2.3	Глобус и карта.	<p>Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.</p> <p>Географическая карта и план местности.</p> <p>Физическая карта мира.</p> <p>Аэрофотоснимки.</p> <p>Космические снимки.</p>	<p>Уметь давать определение понятиям глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности</p> <p>уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной</p>	<p>Осознание многообразия видов изображения земной поверхности и.</p>	<p>Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия.</p> <p>Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>	<p>Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса.</p> <p>Давать определение глобусу как модели Земли и объяснять, каковы его особенности.</p> <p>Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли.</p>	<p>§5, знать определения ключевых слов: глобус, географическая карта, план местности.</p> <p>Вести дневник наблюдений за погодой.</p>		<p>Индивидуальные карточки с тестовым и заданиям и стр10-12</p>

					поверхности ; уметь организовывать аблюдена за погодой.						
	6.	2.4	Ориентирование на местности.	Компас. Ориентирование на местности.	Формировать представления об ориентировании на местности , умений пользоваться измерительными приборами. Уметь организовывать аблюдена за погодой.	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека.	Умение работать с измерительным и приборами.	Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним.	§6. Повторить §§3 – 6. Вести дневник наблюдений за погодой.	Определение с помощью компаса сторон горизонта.	Индивидуальные карточки с тестовым и заданиям и стр12-13
	7.	2.5	Урок обобщения и контроля по теме « Земля и её изображение ».	Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки.	Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольными измерительными материалами. Уметь организовывать	Понимание роли и значения географических знаний.	Умение работать с различными контрольно-измерительным и материалами.	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме. Объяснять особенности формы и размеров Земли, свойства географической карты и плана местности, географические следствия вращений Земли. Определять отличительные	Вести дневник наблюдений за погодой.	Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.	Итоговое задание по теме «Земля и её изображение» стр. 14 - 15

				Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.	аблюдена за погодой.			особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта.			
Тема 3. История географических открытий (13 часов)											
	8.	3.1	По следам путешественников каменного века	Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики».	Формировать представления о возможности совершенствования длительных путешествий в древности, уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия.	§7. Найти на географической карте Тихий океан и Южную Америку и подписать на контурной карте мира эти названия. Вести дневник наблюдений за погодой.		Индивидуальные карточки с тестовым и заданиям и стр16-17
	9.	3.2	Путешественники древности	Плавания финикийцев вокруг Африки. География. Древней Греции. Путешествие Пифея.	Формировать представления о возможности совершенствования длительных путешествий в древности; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, , структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Выделять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ	§8 Подписать на контурной карте все объекты, упомянутые в тексте. Вести дневник наблюдений за погодой.		Индивидуальные карточки с тестовым и заданиям и стр.17-18

								об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея.			
	10.	3.3	Путешествия морских народов.	Географическое открытие викингов.	Формировать представления о возможности совершенствования длительных путешествий морскими народами; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия. Описывать географические открытия, совершенные викингами. Объяснять, почему викингов не считают первооткрывателям и Америки.	§9 Составить простой план параграфа. Вести дневник наблюдений за погодой.		Индивидуальные карточки с тестовым и заданиям и стр.19-
	11.	3.4	Первые европейцы на краю Азии.	Путешествие Марко Поло.	Формировать представления о возможности совершенствования длительных	Понимание роли путешествий в формировании знаний	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние	§10. Используя ключевые слова текста параграфа, составить		Индивидуальные карточки с тестовым и

					путешествий европейцами в Азию; уметь организовывать наблюдение за погодой.	о Земле.	свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно- следственные связи; определять критерии для сравнения	путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Объяснять причины поиска европейцами пути в Китай.	рассказ о жизни и путешествии и Марко Поло. Вести дневник наблюдений за погодой.		заданиям и стр20- 21
	12.	3.5	Хождение за три моря.	Хождение за три моря.	Формировать представления о вкладе русских путешественни- ков в изучение регионов моря на примере путешествия Афанасия Никитина; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествия и в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, , структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Составлять описание о жизни и	§11 Проанализи- ровать материалы предыдущих параграфов и ответить на вопрос: «Кто из европейцев мог побывать в Индии раньше Афанасия Никитина?» Вести дневник наблюдений за погодой.		Индивидуальные карточки с тестовым и заданиям и стр21- 23

								деятельности Афанасия Никитина. Объяснять причины путешествия Афанасия Никитина в Индию.			
	13.	3.6.	Морской путь в Индию.	Генрих Морепоплавател ь – великий организатор. Васко да Гама.	Формирование представлений об эпохе великих географически х открытий как периоде интенсивного освоения территорий Земли; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествия в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, , структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Составлять описание о жизни и деятельности Бартоломеу Диаша и Васко да Гама. Выявлять роль португальского принца Генриха Морепоплавателя в организации путешествий.	§12. Проанализи ровать содержание параграфа и ответить на вопрос: «Можно ли считать принца Генриха Морепоплават еля первооткры вателем морского пути в Индию?»Ве сти дневник наблюдений за погодой.		Индивиду альные карточки с тестовым и заданиям и стр23=24
	14.	3.7	Открытие Америки.	Замысел Колумба. Плавание на	Формировать представления о причинах и	Понимание роли путешествия	Умение работать с различными	Объяснять результаты выдающихся	§13. По картам атласа	Обознач ение на к/к	Индивиду альные карточки

				запад. Имя материка.	следствиях открытия Америки; уметь организовывать наблюдение за погодой.	й в формировании знаний о Земле.	источниками информации, выделять главное в тексте, , структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	определить, какой океан пересек Христофор Колумб во время своего путешествия в поисках западного пути в Индию? Вести дневник наблюдений за погодой.	маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.	с тестовым и заданиям и стр25-26
	15.	3.8	Первое кругосветное плавание.	Адмирал Магеллан. Капитан Элькано.	Формировать представления о возможности совершенствования и географических следствиях первого кругосветного путешествия; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, , структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	§14 По картам атласа определить, возможно ли кругосветное путешествие по суше? Ответ обосновать. Вести дневник наблюдений за погодой.		Индивидуальные карточки с тестовым и заданиям и стр26-27
	16.	3.9	Открытие Южного	Поиски Южной	Формировать представления	Понимание роли	Умение работать с	Объяснять результаты	§ 15. По картам		Индивидуальные

			материка.	земли. Первое плавание Джеймса Кука. Кенгуру.	о возможности совершенствования и географических следствиях открытия Южного материка; уметь организовывать наблюдение за погодой.	путешествий в формировании знаний о Земле.	различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	атласа определить особенности неизвестного материка во времена Джеймса Кука. Вести дневник наблюдений за погодой.		карточки с тестовым и заданиям и стр 27-28
	17.	3.10	Поиски Южной земли продолжаютс я.	Вдоль ледяного барьера. Негостеприимные Гавайи.	Формировать представления о возможности совершенствования и географических следствиях поиска Южной земли; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	§16 Подписать на контурной карте мира названия океанов, через которые проходили кругосветные плавания Дж. Кука. Вести дневник наблюдений за погодой.		Индивидуальные карточки с тестовым и заданиям и стр 29-30
	18.	3.11	Русские	Роль русских	Формировать	Понимание	Ставить	Объяснять	§17.	Составле	Индивид

			путешественники.	исследований . «Коломбы Росские».	представления о совершенствовании и географических следствиях открытия северо-западной части Северной Америки русскими путешественниками; уметь организовывать наблюдение за погодой.	роли путешествий в формировании знаний о Земле.	учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения	результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	Завершить работу по заполнению таблицы «Географические объекты, названные в честь русских первопроходцев». Вести дневник наблюдений за погодой.	ние сводной таблицы «Имена русских землепроходцев и мореплавателей на карте мира»	уальные карточки с тестовым и заданиям и стр30-32
	19.	3.12	Вокруг света под русским флагом.		Формировать представления о совершенствовании кругосветного путешествия под русским флагом и открытии ими Антарктиды; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	§ 18. Нанести на контурную карту Антарктиды путь экспедиции Беллинсгаузена и Лазарева. Вести дневник наблюдений за погодой.		Индивидуальные карточки с тестовым и заданиям и стр32-34

	20.	3.13.	<p>Урок обобщения и контроля по теме</p> <p>«История географических открытий»</p>	<p>Путешествия первобытного человека.</p> <p>Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики».</p> <p>Плавания финикийцев вокруг Африки.</p> <p>География Древней Греции.</p> <p>Путешествие Пифея.</p> <p>Географические открытия викингов.</p> <p>Путешествие Марко Поло.</p> <p>Хождение за три моря.</p> <p>Жизнь деятельность Христофора Колумба.</p> <p>Первое кругосветное плавание.</p> <p>Поиски Неизвестной Южной Земли.</p> <p>Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.</p> <p>Русские кругосветные экспедиции.</p>	<p>Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами.</p> <p>уметь организовывать наблюдение за погодой.</p>	<p>Понимание роли и значения географических знаний.</p>	<p>Умение работать с различными контрольно-измерительным и материалами.</p>	<p>Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий.</p> <p>Определять и показывать на карте маршруты путешествий.</p> <p>Составлять описания событий.</p>	<p>Вести дневник наблюдений за погодой.</p>		<p>Итоговое задание по теме «История географических открытий» стр. 34-36</p>
--	-----	-------	--	--	---	---	---	--	---	--	--

				Открытие Антарктиды.							
Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)											
	21.	4.1	Мировой океан и его части.	Мировой океан и его размеры. Сколько океанов и их отличия.	Раскрывать значение терминов, формировать представление о Мировом океане и его составных частях.	Понимание специфических свойств мирового океана и его составных частей.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять географические особенности природы Мирового океана. Определять специфику природы Мирового океана. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части Мирового океана и определять их отличительные черты. Показывать на карте составные части Мирового океана. Объяснять специфику распределения солёности, температуры, поверхностных вод Мирового океана. Формулировать высказывания о причинах движения воды в Мировом океане.	§19, ответы на вопросы с.102. Вести дневник наблюдений за погодой.		Индивидуальные карточки с тестовым и заданиям и стр37-38
	22.	4.2	Значение Мирового океана для природы и человека.	Жизнь в Мировом океане, отличие живых организмов, населяющих Мировой океан, значение	Раскрывать значение терминов, формировать представление о живых организмах в Мировом океане и его значении	Осознание роли Мирового океана для природы и человека.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный	Объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. Определять характер взаимного влияния Мирового	§20, ответы на вопросы с.106. Работа в контурной карте – нанести материки и океаны. Вести	Обозначение на к/к материков и океанов.	Индивидуальные карточки с тестовым и заданиям и стр39-40

				Мирового океана.			материал. Готовить сообщения и презентации.	океана и суши друг на друга. Обозначать на контурной карте материки и океаны.	дневник наблюдений за погодой.		
	23.	4.3	Путешествие по Евразии.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «рекордсмены» материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить примеры природных «рекордсменов» материка.	Понимание специфических черт природы и населения Евразии. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности природы и населения Евразии. Определять специфику природы и населения Евразии по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства.	§21, ответы на вопросы с.113. Работа в контурной карте – нанести крупные государства. Вести дневник наблюдений за погодой.	Обозначение на к/к крупнейших государств материка.	Индивидуальные карточки с тестовым и заданиям и стр41-42
	24.	4.4	Путешествие по Африке.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «рекордсмены» материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить примеры природных «рекордсменов» материка.	Понимание специфических черт природы и населения Африки. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную.	Объяснять особенности природы и населения Африки. Определять специфику природы и населения Африки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка.	§22, ответы на вопросы с.119. Заполнить таблицу по живым организмам. Вести дневник наблюдений за погодой.		Индивидуальные карточки с тестовым и заданиям и стр43-44
	25.	4.5	Путешествие по Северной Америке.	Размеры и географическое	Раскрывать значение терминов,	Понимание специфических черт	Умение работать с различными	Объяснять особенности природы и	§23, ответы на вопросы с.125.		Индивидуальные карточки

				положение материка, разнообразие природы материка, природные «уникумы» материка.	учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы и хозяйственной деятельности населения материка.	природы и населения Северной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную.	населения Северной Америки. Определять специфику природы и населения Северной Америки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. . Обозначать на контурной карте государства	Нанести на контурную карту государства Северной Америки. Вести дневник наблюдений за погодой.		с тестовым и заданиям и стр45-46
	26.	4.6	Путешествие по Южной Америке.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «уникумы» материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Южной Америки.	Понимание специфических черт природы и населения Южной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную	Объяснять особенности природы и населения Южной Америки. Определять специфику природы и населения Южной Америки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте государства.	§24, ответы на вопросы с.131. Нанести на контурную карту государства Южной Америки. Вести дневник наблюдений за погодой.		Индивидуальные карточки с тестовым и заданиям и стр47-49
	27.	4.7	Путешествие по Австралии.	Размеры и географическое положение материка,	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать	Понимание специфических черт природы и населения	Умение работать с различными источниками информации.	Объяснять особенности природы и населения Австралии.	§25, ответы на вопросы с.137. Обозначить на	Организация фенологических наблюдений	Индивидуальные карточки с тестовым

				разнообразие природы материка, природные эндемики материка.	географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Австралии.	Австралии. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Определять специфику природы и населения Австралии по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте природные географические объекты.	контурной карте природные географические объекты. Вести дневник наблюдений за погодой.	а в природе.	и заданиям и стр50-51
	28.	4.8	Путешествие по Антарктиде.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные эндемики материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Антарктиды.	Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности природы и населения Антарктиды. Определять специфику природы и населения Антарктиды по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте природные географические объекты.	§26, ответы на вопросы с.142. Обозначить на контурной карте природные географические объекты. Вести дневник наблюдений за погодой.		Индивидуальные карточки с тестовым и заданиям и стр52-53
	29.	4.9	Урок обобщения и	См. уроки 21-30	Формирование навыков и	Понимание специфичес	Умение работать с	Объяснять особенности	Вести дневник		

			по теме «Путешествие по планете Земля»		умений обобщения тематического материала,	ких черт природы и населения материков.	различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	природы и населения материков.	наблюдений за погодой.		
	30.	4.10	Урок контроля по теме «Путешествие по планете Земля»	См. уроки 21-30	работы с различными КИМами		Формулировать ответы на представленные задания	Объяснять особенности природы и населения материков.	Представлять информацию, защищать свою точку зрения		Итоговое задание по теме «путешествие по планете Земля» Стр.54-54
	Тема 4. Природа Земли (3 часа)										
	31.	5.1	Что такое природа	Понятие природа, «объект» природы, отличия объектов природы от объектов, созданных человеком.	Раскрывать значение природы, природных объектов и объектов, созданных человеком.	Осознание роли природы в жизни человека. Понимание специфики природных объектов и объектов, созданных человеком.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особые черты объектов природы и объектов, созданных человеком.	Вести дневник наблюдений за погодой.		
	32.	5.2	Оболочки Земли	Понятие оболочки Земли, какие бывают оболочки и в чем их	Раскрывать значение оболочек Земли.	Осознание роли оболочек в жизни планеты Земля.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять	Объяснять особенности географических оболочек.	Вести дневник наблюдений за погодой.		

				отличие друг от друга. Взаимодействие оболочек Земли.			главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.				
	33.	5.3	Оболочки Земли.	Понятие оболочки Земли, какие бывают оболочки и в чем их отличие друг от друга. Взаимодействие оболочек Земли.	Раскрывать значение оболочек Земли.	Осознание роли оболочек в жизни планеты Земля.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности географических оболочек.	Вести дневник наблюдений за погодой.		Итоговое задание по теме «путешествие по планете Земля» Стр.59-61
	34.	резерв									

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. УМК (программа по географии автора Е.М. Домогацких, учебник для 5 класса «Введение в географию» - авторы Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков, «Русское слово»):
 - Учебник «География. Введение в географию»
 - Д.В. Молодцов «Рабочая тетрадь» к учебнику
 - Н.В. Касьянова «Текущий и итоговый контроль» Тесты по курсу.
 - С.В. Банников, Д.В. Молодцов «Методические рекомендации» к учебнику
2. Примерные программы по учебным предметам. География 5 – 9 классы.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.
5. Стенд для постоянных и временных экспозиций.
6. Компьютер.
7. Мультимедиа-проектор.
8. Коллекция медиаресурсов.
9. Выход в Интернет.

- 10.Справочно-информационная и научно-популярная литература.
- 11.Глобус большой.
- 12.Глобусы лабораторные.
- 13.Теллурий.
- 14.Физическая карта полушарий.
- 15.Физические карты материков: Африки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.
- 16.Карта Мирового океана.
- 17.Компасы.
- 18.Нивелиры учебные
- 19.Календарь погоды.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Обучающиеся научатся:

Использовать:

- Различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- Знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- Современные навигационные приборы для ориентирования .

Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию.

Находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности.

Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.

Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.

Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.

Представлять в различных формах информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Различать:

- Изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- Сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран.

Объяснять:

- Особенности адаптации человека к разным природным условиям;
- Особенности компонентов природы отдельных территорий.

Сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.

Описывать на карте положение и взаимоположение географических объектов.

Создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации. Сопровождать выступления презентацией.

Обучающиеся получают возможность научиться:

Читать космические снимки и аэрофотоснимки и географические карты.

Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

Приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.

Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ.

Создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Самостоятельно *проводить* по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке.

Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Практические работы 5 класс

Практическая работа №1

Тема. Составление схемы наук о природе.

Цель работы: формирование знаний учащихся о составе наук природы; формирование умений преобразовывать текстовый материал в схематический и вычерчивание его в виде схемы.

Задание учащимся.

1. Из текста §1 выбрать информацию, которая характеризует состав наук о природе.
2. Преобразовать текстовый материал в схематический и вычертить схему наук о природе.

Практическая работа №2

Тема. Организация наблюдений за погодой.

Цель работы: формирование умений вести наблюдения за изменениями, происходящими в природе.

Задание учащимся.

1. Повторить приемы наблюдения за погодой: приемы определения температуры воздуха, направления и силы ветра, облачности, атмосферного давления.
2. Вычерчивание таблицы для внесения данных своих наблюдений за погодой с помощью условных знаков.

КАЛЕНДАРЬ ПОГОДЫ НА СЕНТЯБРЬ

[illegible]

Сила ветра	16																	
Фенологические наблюдения																		

Практическая работа №3

Тема. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Цель работы: формирование умений ориентироваться на местности с помощью компаса.

Оборудование: компас.

Задание учащимся.

1. В школьном дворе определить расположение сторон горизонта, определить азимуты отдельно стоящих объектов и совершить передвижение по заданному азимуту.
2. Сделать записи в тетради.

Практическая работа №4

Тема. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.

Цель работы: формирование представлений о разных способах изображения земной поверхности.

Оборудование: глобус, географическая карта, топографическая карта, космические фотографии.

Задание учащимся.

1. Определить сходство и отличие фотографического изображения земной поверхности, с поверхности Земли, сделанного с борта самолета, с борта космического корабля.
2. Результаты работы оформить в виде таблицы, в которой указываются черты сходства и отличий перечисленных изображений земной поверхности.

	Фотография с поверхности Земли	Фотография с борта самолета	Фотография с борта космического корабля
Сходства			
Отличия			

Практическая работа №5

Тема. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.

Цель работы: формирование навыков работы на контурной карте: обозначение маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.

1. С помощью карандашей на контурную карту нанести линиями маршруты путешествия, указывающие направление движения.
2. На контурную карту нанести географические объекты, относящиеся только к первому путешествию открытия Америки.

Примечание. Подобная практическая работа выполняется по каждому маршруту путешествий.

Практическая работа №6

Тема. Составление сводной таблицы «Имена русских землепроходцев и мореплавателей на карте мира»

Цель работы: формировать умения составления сводной таблицы «Имена русских землепроходцев и мореплавателей на карте мира», различать и сравнивать изученные путешествия и их следствия.

Задание учащимся.

1. На основе картографической информации атласа, тематического содержания параграфа учебника и дополнительных источников информации составить сводную таблицу «Имена русских землепроходцев и мореплавателей на карте мира».
2. Результаты работы оформить в виде таблицы:

Имя путешественника, род деятельности	Годы жизни	Район исследования	Дата путешествия	Географический объект, названный в честь путешественника

Практическая работа №7

Тема. Обозначение на контурной карте материков и океанов.

Цель работы: формирование навыков учащихся работе на контурной карте с учетом предъявляемых требований.

Задание учащимся.

Нанести на контурную карту материки и океаны.

Практическая работа №8

Тема. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Цель работы: формирование навыков учащихся работе на контурной карте с учетом предъявляемых требований

Задание учащимся.

Нанести на контурную карту крупнейших государств материка.

Практическая работа №9

Тема. Организация фенологических наблюдений в природе.

Цель работы: формирование умений вести фенологические наблюдения за изменениями, происходящими в природе.

Задание учащимся.

Проанализировать фенологические изменения, происходившие в природе за весенние месяцы

Тематический и итоговый контроль

Н.В. Касьянова. Тематический и итоговый контроль. Тесты по курсу «География. Введение в географию. 5 класс». Дидактические материалы. М.: «Русское слово», 2012 год. (Инновационная школа).

Контрольно-измерительные материалы. Пример.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1 ПО ГЕОГРАФИИ 5 КЛАСС

«Источники географических знаний»

1 вариант

Ф.И. _____ Дата _____

1. Древнегреческий ученый составивший описание многих стран, истории и быта народов?

- а. Аристотель
- б. Страбон
- в. Геодот
- г. Птолемей

2. В своей книге «Хождение за три моря» Афанасий Никитин описывал природу и население:

- А. Китая
- Б. Индии
- 3. Египта
- Г. Сибири

3. Какой период в истории человечества называют эпохой Великих географических открытий?

- А. 10-11 века
- Б. 14-15 века
- В. 15-16 века
- Г. 19-20 века

4. Первое кругосветное путешествие удалось совершить экспедиции

- А. Х Колумба
- Б. Ф. Магеллана
- В. Васко да Гамы
- Г. А. Веспуччи

5. Джеймс Кук внес большой вклад в исследование берегов:

- А. Африки
- Б. Северной Африки
- В. Южной Америки
- Г. Австралии и Океании

6. Первое русское кругосветное путешествие совершила экспедиция

- А. Беринга и Чирикова
- Б. Попова и Дежнева
- В. Крузенштерна и Ю. Лисянского
- Г. Беллинсгаузена и Лазарева

7. Кто первым достиг Южного Полюса

- А. Ф. Нансен
- Б. Р. Амундсен
- В. Р. Пири
- Г. В. Баренц

8. Расположите в хронологическом порядке знаменитые путешествия

- А. Ф. Магеллана Б. М. Поло В. А. Никитин
-

9. Распределите условные знаки по группам:

Линейные	Площадные	Точечные

- А. Населенные пункты
- Б. Железные дороги
- В. Болота
- Г. Реки
- Д. Озера пресные
- Е. Медные руды

10. В какую из дат продолжительность дня и ночи на Земле одинакова ?

- А. 21 марта
- Б. 22 декабря
- В. 22 июня

11. Чтобы отличить холм от впадины используют:

- А. Изобаты
- Б. Горизонталы
- В. Азимут
- Г. Бергштрихи

12. Линии, соединяющие точки с одинаковыми глубинами:

- А. Изотермы
- Б. Горизонталы
- В. Изобаты
- Г. Изогеты
- Д. Изобары

13. Какой стороне горизонта соответствует азимут 0 градусов?

- А. Востоку
- Б. Западу
- В. Северу
- Г. Югу

14. Зеленый цвет на физической карте показывает:

- А. Леса
- Б. Поля
- В. Пастбища
- Г. Низменности (высоту рельефа от 0-200 м над уровнем моря)

15. Переведите масштаб из численного в именованный :

Численный	Именованный
1: 25 000	
1: 10 000 000	
1: 130 000 000	

16. По топографической карте на с. 20 атласа определите в каком направлении от поселка Анино находится поселок Духовое.

Ответ _____

17. Определите расстояние от Москвы до Самары используя физическую карту России

(с.30-31 атлас),используя масштаб карты .

Решение: _____

Ответ: _____

19. По физической карте России определите наивысшую точку рельефа , запишите ее название и высоту

1. _название_____

2. _высота_____

20.Определите что за географический объект скрывается за географическими координатами

4 с.ш. 9 в.д.? _____

Проверочная работа №1 ПО ГЕОГРАФИИ 5 КЛАСС
«Источники географических знаний»
2 вариант

Ф.И. _____ **Дата** _____

1.Древнегреческий ученый первым употребивший термин «география»

- а. Аристотель
- б. Эратосфен
- в. Геродот
- г. Птолемей

2.Книга Марко Поло содержит описания природы и населения стран частей света:

- А. Азии
- Б. Европы
- В. Африки
- Г. Америки

3. В поисках морского пути в Индию наиболее активное участие приняли мореплаватели:

- А. Великобритании и России
- Б. Франции и Италии
- В. Испании и Португалии
- Г. Голландии и Дании

4. Какой мореплаватель считается первооткрывателем Америки?

- А. Х Колумб
- Б. Ф. Магеллан

В. Васко да Гама
Г. А. Веспуччи

5. Важным результатом кругосветного путешествия Ф.Дрейка стало:

- А. исследование берегов Австралии и Океании
- Б. исследование западных берегов Америки
- В. Открытие пролива, соединяющего Тихий и Атлантический океаны
- Г. Открытие пролива между Азией и Америкой

6. Кто открыл материк Антарктида?

- А. Р. Скотт и Р.Пири
- Б. Д.Кук и Х.Колумб
- В. И. Крузенштерн и Ю. Лисянского
- Г. Ф.Беллинсгаузен и М. Лазарев

7. Достигнуть Северного полюса удалось

- А. Р.Пири
- Б. Р.Скотту
- В. Ж.И.Кусто
- Г. Ф.Нансену

8. Расположите в хронологическом порядке географические открытия:

А. Австралии Б. Антарктиды В. Америки

9. Распределите условные знаки по группам:

Линейные	Площадные	Точечные

- А. Каменный уголь
- Б. Границы государств
- В. Пески
- Г. Линии электропередач
- Д. Озера соленые
- Е. Отметки высот

10. В какую из дат продолжительность дня и ночи на Земле не одинакова?

- А. 23 марта
- Б. 23 сентября

В..22 июня

11. Для изображения неровностей земной поверхности на планах и картах используют:

- А. Изобаты
- Б. Горизонтالي
- В. Азимут
- Г. Бергштрихи

12. Линии, соединяющие точки с одинаковыми глубинами:

- А.Изотермы
- Б.Горизонтали
- В.Изобаты
- Г.Изогиеты
- Д.Изобары

13. Какой стороне горизонта соответствует азимут 90 градусов?

- А. Востоку
- Б. Западу
- В.Северу
- Г.Югу

14. Коричневый цвет на физической карте показывает:

- А. Пустыни
- Б. Поля
- В. Вырубки леса
- Г. Горы (высоту рельефа от 2000 м над уровнем моря и выше)

15. Переведите масштаб из численного в именованный :

Численный	Именованный
1: 5 000	
1: 25 000 000	
1: 120 000 000	

16. По топографической карте на с. 20 атласа определите расстояние от точки ветряной мельницы до колодца.

Решение _____

Ответ _____

17. По плану местности на с. 20 атласа определите в каком направлении от поселка Духовое находится поселок Анино?

Ответ _____

18. Определите по карте расстояние от Москвы до Оренбурга по физической карте России (с.30-31 атлас) используя масштаб карты.

Решение: _____

Ответ: _____

19. По физической карте России (с. 30-31) определите где находится наименьшая высота запишите ее название и высоту

1. _название _____

2. __высота _____

20.Определи те что за географический объект скрывается за географическими координатами

42ю.ш. 148 в.д.?

Итоговая (проверочная)контрольная работа по географии 5 класс

1 вариант

Дата _____ Ф.и. _____

1.Кто из греческих ученых впервые использовал термин «географика»

1) Птолемей 3) Страбон

2) Эратосфен 4)Пифей

2.Как переводится слово «география » с греческого ?

1)Описание Земли 3) Природоведение

2)Земля 4)Вселенная

3) Какой европеец в XIII веке совершил путешествие в Индию и Китай?

1)Васко да Гама 2) Христофор Колумб 3)Фернан Магеллан

4)Какой материк был открыт последним?

1) Африка 2) Северная Америка 3) Австралия 4) Антарктида

5) За какой период времени Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?

1) за сутки 2) за месяц 3) за один год 4) за один час

6) Укажите , между орбитами каких планет расположена орбита планеты Земля?

1) между Сатурном и Ураном 3) Между Марсом и Венерой

2) между Меркурием и Венерой 4) между Ураном и Плутоном

7) Самое высокое положение Солнца над горизонтом называется:

1) зенитом 2) экватором 3) тропиком

8) Укажите , когда Солнце бывает в зените в Северном полушарии:

1) 21 марта 2) 23 декабря 3) 22 июня г) 23 октября

9) Как называется изображение небольшого участка земной поверхности на плоскости в уменьшенном виде при помощи условных знаков?

1) план местности 3) карта

2) масштаб 4) глобус

10) Какой стороне горизонта соответствует азимут 90 градусов?

1) северу 2) востоку 3) западу 4) югу

11) Какую форму имеет Земля?

1)шара 2) эллипса 3) геоида 4) круга

12) Если встать лицом к северу ,то в какой стороне от вас будет находиться запад?

1)справа 3) слева

2) сзади 4) впереди

13) Переведите именованный масштаб в численный :

В 1 см – 1 км _____

14) Переведите численный масштаб в именованный (м):

1: 25 000 в 1 см _____м

15) Вычислите ,в каком масштабе расстояние 30 км соответствует 3 см ?

В 1 см _____км?

16) Какой город будет иметь географические координаты 60 с.ш ,30 в. д.?

1) Москва 2) Берлин 3) Санкт –Петербург

17) Установи соответствие между горными породами и их происхождением соединив их при помощи стрелок:

1)Магматические А) известняк

2)Осадочные Б) гранит

3)Метаморфические В) мрамор

18) В каком примере правильно указана последовательность образования продуктов извержения вулкана?

1) Лава-----очаг магмы -----магма-----пепел

2)Очаг магмы -----лава-----пепел-----магма

3)Очаг магмы -----магма-----пепел-----лава

4) Пепел-----очаг магмы-----лава-----магма

19)Какие две основные формы рельефа выделяют на дне океанов и суши?

1) холмы и котловины 3) горы и равнины

2) холмы и горы 4) равнины и котловины

20) Назовите равнину расположенную между Уральскими горами на западе и Среднесибирском плоскогорьем на востоке .

Итоговая (проверочная) контрольная работа по географии 5 класс 2 вариант

Дата _____ Ф.И _____

1. Кто из греческих ученых пришел к выводу о шарообразной форме Земли?

1) Птолемей 3) Страбон

2) Эратосфен 4) Аристотель

2. Что означает греческое слово «ГЕО» ?

1) Луна 3) Природа

2) Земля 4) Солнце

3) Укажите имя путешественника ,открывшего Новый Свет?

1)Васко да Гама 2) Христофор Колумб 3) Фернан Магеллан

4) Какой материк открыли русские мореплаватели Ф.Беллинсгаузен и М. Лазарев?

1) Африка 2) Северная Америка 3) Австралия 4) Антарктида

5) За какой период времени Земля совершает полный оборот , двигаясь по своей орбите?

- 1) за 24 часа 2) за 365и дней 3) за месяц 4) за сезон

6) Укажите, на каком месте от Солнца находится Земля?

- 1) на 3 2) на 2 3)на 5 4) на 4

7) Следствием осевого движения Земли является:

- 1)Смена времен года 2)Смена дня и ночи

8) Укажите ,когда на всех широтах день равен ночи?

- 1) 23 сентября 2) 23 декабря 3) 22 июня

9) Как называется угол между направлением на север и направлением на какой – либо предмет?

- 1) компас 3) горизонт

- 2) масштаб 4) азимут

10) Какой стороне горизонта соответствует азимут 180 градусов?

- 1) северу 2) востоку 3) западу 4) югу

11) Какую форму имеет Земля?

- 1) идеального шара 2) сплюснутую у экватора 3) сплюснутую у полюсов

12) Какими становятся все параллели при удалении от экватора?

- 1)короче 3)длиннее

- 2) их длина не изменяется 4) сначала их длина уменьшается ,а затем увеличивается

13) Переведите именованный масштаб в численный :

В 1 см – 30 км _____

14) Переведите численный масштаб в именованный (км):

1: 5 000 000 в 1 см _____ км

15) Вычислите ,в каком масштабе расстояние 50 км соответствует 5 см ?

В 1 см _____ км?

16) Какой город будет иметь географические координаты 53 с.ш ,14 в. д.?

- 1) Москва 2) Берлин 3) Санкт –Петербург

17)Установи соответствие между горными породами и их происхождением соединив их при помощи стрелок:

- 1)Магматические А)каменный уголь

- 2)Осадочные Б)базальт

- 3)Метаморфические В) мрамор

18) Как называется самая тонкая часть Земли?

- 1) литосфера 2) мантия 3) ядро 4) земная кора

19) Из чего состоит вулкан?

- 1)кратера

- 2) из кратера и мантии

- 3) из кратера ,жерла и конуса

- 4) Из магмы и лавы

20) О какой равнине идет речь?

Занимает огромную площадь в европейской части Евразии, имеет абсолютную высоту до 200 метров, на ее территории расположены возвышенности Валдайская и Среднерусская?
