

I. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- 2) Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. (Стандарты второго поколения);
- 3) Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
- 4) Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011

Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы: История Древнего мира: Учеб. для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012; Майков А.Н. Введение в историю: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Н. Майков. – М.: Вентана-Граф, 2013, Беглов А.Л., Саплина Е.В. Основы духовно — нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5. классы. - М.: Просвещение, 2012, Студеникин М.Т. «Основы светской этики»: учебник для 5 класса. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС ООО, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета.

Главная цель изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

II. Общая характеристика предмета «История Древнего мира»

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

Цель изучения предмета «История Древнего мира»:

— освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:

— формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

— овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

— воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

— формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

— развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

— формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Формы контроля

Контроль осуществляется через различные формы работ:

- Лабораторная работа – самостоятельная работа с текстом параграфа после объяснения материала и выполнение задания в рабочей тетради;
- Работа в группах – самостоятельная подготовка на уроке и устный ответ в группе по одному из предложенных вопросов без объяснения учителя, коллективное оценивание работы каждого участника группы;
- Самостоятельная работа – самостоятельное изучение темы без объяснения учителя и выполнение предложенных заданий с возможностью консультации у учителя;

- Практическая работа – изучение новой темы под руководством учителя с одновременным выполнением практических заданий всем классом для закрепления материала,
 - Тестирование, диктанты, срезы, контрольные работы.
- Предусмотрены творческие работы учащихся: сообщения, презентации, проекты.

Связь программы со смежными дисциплинами

Для эффективного изучения истории нужны межпредметные связи с учебными дисциплинами: литература, география, информатика, Мировая художественная культура, краеведение, изобразительное искусство, музыка, обществознание.

III. Описание места учебного предмета «История Древнего мира» в учебном плане

Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 5 класса.

В соответствии с учебным планом предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета два учебных часа в неделю).

Изменения, внесенные в рабочую программу:

- В связи с тем, что авторская программа А.А. Вигасина не содержит раздел «Что изучает история», но согласно инструктивно - методическому письму 2012-2013 года рекомендован для изучения, темы пропедевтического курса добавлены к изучению в рабочую программу (первые 10 уроков)
- В соответствии с распоряжением Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы общего образования, на **2015/2016** учебный год, в программу добавлены темы по изучению курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (модули «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур»):

Урок 1 - Введение в изучение истории. Что изучает история? (Введение в курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»)

Урок 2 - Исторические источники (№ 6 «Правда и ложь»)

Урок 5 - Археология – помощница истории (№ 2 «Порядочность»)

Урок 6 - Этнография – наука о народах. Знать своих предков – знать историю (№ 9 «Терпимость и терпение»)

Урок 25 - Библейские сказания. Древнееврейское царство (№ 3 «Совесть»)

Урок 45 - В городе богини Афины (№ 14 «Речевой этикет»)

Урок 58 - Единовластие Цезаря (№ 4 «Доверие и доверчивость»)

Урок 61 - В Риме при императоре Нероне (№ 11 «Равнодушие и жестокость»)

Урок 62 - Первые христиане и их учение (№ 15 «Мои права и обязанности»)

Урок 67 - **Итоговое повторение курса «История Древнего мира»** (Итоговое повторение курса ОДНКНР)

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории.

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
-

V. Содержание учебного предмета

Тема 1. Введение в изучение истории (10 часов)

Историческая память народа. Что изучает наука история. Исторические факты и события. Причины и следствия.

Источники знаний о прошлом. Источники устные, письменные, вещественные. О чем говорят пословицы, песни, сказания. Архивы и библиотеки. Музеи. Деятельность археологов, этнография.

Как в географических названиях отражается история. История в названиях городов, улиц. Историческая карта. Легенда карты.

Время. Способы измерения времени в разные исторические эпохи. Летосчисление в истории. Тысячелетие, столетие (век), год. Историческое развитие. Деление истории на периоды.

Человек в истории. Происхождение фамилий. Моя родословная. Мое имя.

Государственные символы. История становления гербов. Гербы в европейских странах. История Российского герба. Герб СССР. Герб Российской Федерации. Знамена. Флаги. Национальные цвета. Гимны. Россия - многонациональное государство

Курсы «Всеобщая история» и «История России».

Как работать с учебным материалом по истории.

История Древнего мира (58 ч.)

Тема 1. Жизнь первобытных людей (4 часа)

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Тема 2. Древний Восток (17 часов)

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Тема 3. Древняя Греция (18 часов)

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны.

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

Тема 4. Древний Рим (17 часов)

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

Итоговое повторение (1 ч.)

Резерв (1 ч.)

VI. Описание учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательного процесса

Используемый УМК:

- 1) Майков А.Н. Введение в историю: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Н. Майков. – М. : Вентана-Граф, 2013.
- 2) Вигасин А.А. История древнего мира: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. Учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая. – М., Просвещение, 2013.
- 3) Беглов А.Л., Саплина Е.В. Основы духовно — нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5. классы. - М: Просвещение, 2012
- 4) Студеникин М.Т. «Основы светской этики»: учебник для 5 класса. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013.
- 5) Атлас. История Древнего мира. М. : «Дрофа», 2013

Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:

Методические пособия:

- 1) Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011.
- 2) Арасланова О.В. История древнего мира. 5 класс: Поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой и Ф.А.Михайловского. – М.: ВАКО, 2005.
- 3) Брандт М.Ю. История древнего мира. Тесты. 5 кл.: Учебно – методическое пособие. – М.: Дрофа, 2002.
- 4) Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2009.
- 5) Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2009.
- 6) Зверева Л.Н., Тувельман А.Е. Древний мир: 5 кл.: Краткие конспекты уроков для учителя истории. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002
- 7) Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.
- 8) Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. – М. : «Владос –пресс», 2004.
- 9) Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику «Основы мировых религиозных культур» (авторы А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов)

Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов по истории Древнего мира

Интернет -ресурсы

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:
http://www.rusedu.ru/subcat_32.html

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:
<http://school-collection.edu.ru/>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

- История Древнего Египта:

<http://maat.org.ru/about/lectures.shtml> <http://www.kemet.ru>

• Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:

<http://www.earth-history.com/>

- Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима:

<http://www.mhk.spb.ru/>

- Античная мифология:

<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>

- Античное христианство: <http://www.verigi.ru/?book=13> <http://www.verigi.ru/?book=94> <http://www.verigi.ru/?book=71>

Электронные ресурсы

Атлас Древнего мира. — М.: Новый ДИСК.

Список литературы для учителя

Основная литература

Агбунов М. В. Античные мифы и легенды: мифологический словарь / М. В. Агбунов. — М., 1994.

Бойс М. Зороастрийцы: Верования и обычаи / М. Бойс. — СПб., 1994.

Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. — М., 2005.

Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, К. А. Стратановский. — М., 2008.

История Востока. В 6 т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. — М., 2002.

Немировский Л. И. История Древнего мира: Античность / А. И. Немировский. — М., 2000. — Ч. 1—2.

Мерри Х. Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта / Пер. с англ. / Х. Мерри. — М., 1998.

10. Целар К. Архитектура страны фараонов / К. Целар; пер.с венг. — М., 1990.

Тематическая литература

- Гаспаров М. Л. Занимательная Греция / М. Л. Гаспаров. — М., 1998.
- Геродот. История / Геродот. — М., 1993.
- Древняя Греция: кн. для чтения / под ред. С. Л. Утченко. — М., 1974.
- Знаменитые греки и римляне. — СПб., 1993.
- История женщин на Западе. В 5 т. Т. 1. От древних богинь до христианских святых / Под общ. ред. Ж. Дюби, М. Перро. — СПб., 2005.
- Карсавин Л. П. История европейской культуры: Римская империя, христианство и варвары/Л. П. Карсавин. — СПб., 2003.
- Колобова К. М. Как жили древние греки / К. М. Колобова, Е. Л. Озерецкая. — М., 1959.
- Микель П. Древняя Греция / П. Микель. — М., 1999.
- Мифы Древней Греции. — М., 2001.
- Низолм Д. Древняя Греция: энциклопедия для детей / Д. Низолм. — М., 2001.
- Пич С. Греки / С. Пич, Э. Миллард. — М., 1994.
- Свенцицкая И. С. Первые христиане и Римская империя / И. С. Свенцицкая. — М., 2003.
- Сергеенко М. Е. Жизнь в Древнем Риме / М. Е. Сер-геенко. - СПб., 2000.
- Сидорина Н. К. Древняя Греция и Рим / Н. К. Сидо-рина. - М., 2001.
- Уколова В. И. Книга для чтения по истории Древнего мира / В. И. Уколова, Л. П. Маринович. — М., 2004.
- Циркин Ю. Б. Гражданские войны в Риме: Победённые / Ю. Б. Циркин. - СПб., 2006.
- Чеканова Н. В. Римская диктатура последнего века республики / Н. В. Чеканова. — СПб., 2005.
- Шайд Дж. Религия римлян/Дж. Шайд. — М., 2006.
- Элиаде М. История веры и религиозных идей / М. Элиа-де. - М., 2002.
- Ярхо В. Н. Семь дней в афинском театре Диониса / В. Н. Ярхо. - М., 2004.

VII. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ученик научится:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия
- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Ученик получит возможность научиться:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- выделять главное в тексте и второстепенное;
- анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Календарно-тематическое планирование курса «История Древнего мира»

№	Плановая дата проведени я урока	Фактическая дата проведения урока	Тема раздела, урока	Кол- во часов	Домашнее задание
1			Тема 1. Введение в изучение истории Что изучает история? (Введение в курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»)	10 1	§1
2			Исторические источники (№ 6 «Правда и ложь»)	1	§2
3			Измерение времени	1	§3
4			Историческая карта	1	§4
5			Археология – помощница истории (№ 2 «Порядочность»)	1	§5
6			Этнография – наука о народах. Знать своих предков – знать историю. (№ 9 «Терпимость и терпение»)	1	§6-7
7			Географические названия – свидетели прошлого	1	§8
8			О прошлом рассказывают гербы	1	§9
9			Знамя и флаг сопровождают историю	1	§10-11
10			Как работать с учебными материалами?	1	§12
11			История Древнего мира Тема 1. Жизнь первобытных людей Древнейшие люди	58 4 1	§1
12			Родовые общины охотников и собирателей	1	§2, 3
13			Возникновение земледелия и скотоводства	1	§4
14			Появление неравенства и знати	1	§5
15			Тема. 2. Древний Восток Древний Египет. Государство на берегах Нила	17 1	§6
16			Население Египта	1	§7-8

17			Военные походы фараонов	1	§9
18			Религия древних египтян	1	§10
19			Искусство Древнего Египта	1	§11
20			Письменность и знания древних египтян	1	Повторить «Древний Египет»
21			Повторительно-обобщающий урок	1	
22			Древнее Двуречье	1	§13
23			Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	§14
24			Финикийские мореплаватели	1	§15
25			Библейские сказания. Древнееврейское царство (№ 3 «Совесть»)	1	§16, 17
26			Ассирийская держава	1	§18
27			Персидская держава «царя царей»	1	§19
28			Природа и люди Древней Индии	1	§20
29			Индийские касты	1	§21
30			Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	§22
31			Первый властелин единого Китая	1	§23
32			Тема 3. Древняя Греция Греки и критяне	18 1	§24
33			Микены и Троя	1	§25
34			Поэма Гомера «Илиада»	1	§26
35			Поэма Гомера «Одиссея»	1	§27
36			Религия древних греков	1	§28
37			Земледельцы Аттики	1	§29
38			Зарождение демократии в Афинах	1	§30
39			Древняя Спарта	1	§31
40			Основание греческих колоний	1	§32
41			Олимпийские игры в древности	1	§33
42			Победа греков над персами в Марафонской битве	1	§34

43			Нашествие персидских войск	1	§35
44			В гаванях афинского порта Пирей	1	§36
45			В городе богини Афины (№ 14 «Речевой этикет»)	1	§37
46			В афинских школах и гимназиях. В афинском театре.	1	§38-39
47			Афинская демократия при Перикле	1	§40
48			Города Эллады подчиняются Македонии	1	§41
49			Поход Александра Македонского на Восток	1	§42, 43
50			Тема 4. Древний Рим. Древнейший Рим	17 1	§44
51			Завоевание Римом Италии	1	§45
52			Устройство Римской Республики	1	§46
53			Вторая война Рима с Карфагеном	1	§47
54			Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	§48
55			Рабство в Древнем Риме	1	§49
56			Земельный закон братьев Гракхов	1	§50
57			Восстание Спартака	1	§51
58			Единовластие Цезаря (№ 4 «Доверие и доверчивость»)	1	§52
59			Установление империи	1	§53
60			Соседи Римской империи	1	§54
61			В Риме при императоре Нероне (№ 11 «Равнодушие и жестокость»)	1	§55
62			Первые христиане и их учение (№ 15 «Мои права и обязанности»)	1	§56
63			Расцвет Римской империи во втором веке	1	§57
64			Вечный город и его жители	1	§58
65			Римская империя при Константине	1	§59
66			Взятие Рима варварами	1	§60

67			Итоговое повторение курса «История Древнего мира» (Итоговое повторение курса ОДНКНР)	1	
68			Резерв	1	