

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по *биологии* составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.).

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание и методический аппарат данной программы обеспечивают выполнение требований, представленных в ФГОС ООО. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения биологии, которые определены Федеральным государственным стандартом основного общего образования (2010 г.)

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание предметных тем образовательного стандарта, а также учитывает возрастные особенности обучающихся и особенности данного классного коллектива, уровень их подготовки по биологии, специфику образовательного учреждения.

ПРАВОВАЯ ОСНОВА СОСТАВЛЕНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями от 30.08.2010, от 01.02.2012);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»;
5. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Рабочая программа имеет **цель совершенствования российского образования –повышения его доступности, качества и эффективности** и способствует решению следующих **задач** изучения биологии на ступени основного общего образования:

- формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности;
- формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции;

- формирование познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Ключевая идея курса *биологии*: *обеспечить высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность.*

Биологическое образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества.

Практическая сторона биологического образования связана с формированием умений и навыков практических способов деятельности, духовная - с духовным, нравственным развитием человека.

Без базовой биологической подготовки невозможно стать образованным человеком, так как изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как о биосоциальном существе.

Обучение биологии дает возможность развивать у обучающихся универсальные учебные действия, обеспечивающие развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Биологическое образование вносит свой вклад в совершенствование российского образования – повышение его качества, доступности и эффективности.

Новизна данной программы определяется тем, что данная программа составлена в соответствии с новыми образовательными стандартами. Она построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России.

Изучение курса ведется по классно-урочной системе с использованием различных технологий, форм, методов обучения.

Типы уроков, используемые при реализации данной программы:

- урок изучения и первичного закрепления новых знаний;
- урок закрепления знаний;
- урок комплексного применения знаний, умения и способов деятельности;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся;
- комбинированный урок.

Формы организации обучения:

- фронтальные;
- групповые (звеньевые, групповые и дифференцированно-групповые);
- индивидуальные.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий** обучения: ТРКМ, проектная, здоровьесберегающая, технология диалоговой взаимопомощи и другие.

Наиболее приемлемыми для учащихся данного класса являются следующие **приемы и методы** работы на уроке:

Методы: практический, ситуационный метод, игровой метод, соревновательный; активные методы обучения и т.д.

Для оценки достижений обучающихся при реализации данной программы используются следующие **виды и формы контроля**:

- контрольная (проверочная, самостоятельная) работа;
- контрольное домашнее задание;
- тест;
- зачет;
- взаимоконтроль.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: беседы, творческие работы, практическая деятельность, игровые ситуации, экскурсии и другие.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 урок в неделю) и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета Биология, курса «Бактерии, грибы, растения»

Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).
Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1. - осознание роли жизни: – определять роль в природе различных групп организмов; – объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
2. – рассмотрение биологических процессов в развитии: – приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение; – находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение; – объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
3. – использование биологических знаний в быту: – объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. – объяснять мир с точки зрения биологии: – перечислять отличительные свойства живого; – различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые); – определять основные органы растений (части клетки); – объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
5. – понимать смысл биологических терминов; – характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы; – проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни: – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены; – различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности

V. Содержание учебного курса «Биология. Бактерии, грибы, растения»

Введение (5 часов)

Биология – наука о живой природе. Методы исследования биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, охрана природы.

Практические работы: Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

Экскурсии: Многообразие живых организмов, осенние явления в природе.

Раздел 1. Клеточное строение организмов (8 часов)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань». Демонстрации: микропрепаратов растительных тканей.

Лабораторные и практические работы:

1. Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с прибором.
2. Изучение клеток растений с помощью лупы.

3. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.
4. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.
5. Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движение цитоплазмы в клетках листа элодеи.
6. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

Раздел 2. Царство Бактерии (2 часа)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Раздел 3. Царство Грибы (4 часов)

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрация. Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (плодовые тела трутовиков, ржавчины, головни, спорыньи).

Лабораторные и практические работы:

1. Строение плодовых тел шляпочных грибов.
2. Строение плесневого гриба-мукора.
3. Строение клеток дрожжей.

Раздел 4. Царство Растения (12 часов)

Растения. Ботаника – наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений: водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые растения. Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания мхов. Строение мхов и их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их

строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Демонстрация. Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений. Лабораторные и практические работы:

1. Строение зеленых водорослей.
2. Строение мха (на примере местных видов)
3. Строение спороносного хвоща
4. Строение спороносного папоротника.
5. Строение хвои и шишек хвойных растений (на примере местных видов)

VI. Тематическое планирование

Дата	№	Тема урока	Элементы содержания	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Контроль
					личностные	метапредметные	предметные	
Введение (5 часов)								
	1	Биология — наука о живой природе	Биология, ботаника, экология, фенология	Определяют понятия. Раскрывают и оценивают роль биологической науки в жизни общества. Оформляют коллажи, составляют схемы, выступают группой с защитой мини- проекта	Формирование познавательных интересов при сравнении тел живой и неживой природы, выявлении признаков живого.	Овладение способами самоорганизации УД: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку личных учебных достижений.	Формирование представлений о биологии как одной из важнейших наук, как важнейшем элементе культурного опыта человечества	Выступление групп

	2	Методы исследования в биологии	Наблюдения, эксперимент.	Определяют понятия. Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии. Наблюдают, проводят опыт, измеряют объём пробирок.	Приобретение знаний основных правил отношения к живой природе при знакомстве с методами её изучения	Освоение приемов исследовательской деятельности (ИД): формулирование цели исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования	Влияние факторов риска на здоровье человека. Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии, соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.	Взаимоконтроль, терминологический диктант
	3	Разнообразие живой природы. Отличительные признаки живого.	Живая, неживая природа, царства.	Определяют понятия, сравнивают организмы разных царств, составляют план параграфа.	Формирование познавательных интересов при обзоре царств природы, выявлении признаков живого	Формирование приемов работы с разными источниками информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую форму. Структурировать материал об основных признаках живого, давать определение понятиям (признаки живого).	Расширение и систематизация знаний о многообразии объектов живой природы, формирование представлений о связях между живыми организмами, выделение существенных признаков живых организмов и процессов.	Фронтальная беседа. Проверка планов.

	4	Среды обитания живых организмов	Среда обитания	Анализируют связи организмов со средой обитания, составляют таблицу по тексту учебника, фактам и киноматериалам	Овладение интеллектуальными умениями (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)		Расширение и систематизация знаний о многообразии объектов живой природы, формирование представлений о связях между живыми организмами, выделение существенных признаков живых организмов и процессов	Проверка тетрадей, фронтальная беседа, взаимоконтроль
	5	Экологические факторы.	Экологические факторы	Наблюдают, сравнивают, записывают, составляют схемы.	Знание основных факторов	Развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью	Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы, знание основных правил поведения в природе, анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.	Беседа
РАЗДЕЛ 1. Клеточное строение организмов (9 часов)								
	6	Устройство увеличительных приборов	Микроскоп, лупа, тубус, окуляр, объектив, штатив	Выполняют Л.Р. 1. «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с прибором по инструкции». Работают парами.	Формирование умения анализировать информацию и делать выводы о возможности изучения	Развитие способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, использование приборов	Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии, соблюдение правил работы с биологическими	Самоконтроль. Проверка учителем выполнения и оформления ЛР.

				Определяют понятия. Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом	организмов с помощью увеличительных приборов		приборами (лупы, микроскопы).	
	7	Строение клетки	Органоиды клетки: оболочка, ядро, цитоплазма.	Выполняют Л.Р. 2. «Изучение строения клеток растений» по готовым препаратам, учатся зарисовывать и оформлять ЛР.			Умение различать на таблицах и микропрепаратах (МП) части и органоиды клетки.	Проверка учителем выполнения и оформления ЛР.
	8	Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука	Предметное и покровное стекло	Выполняют Л.Р. 3. «Приготовление препарата кожицы чешуи лука», рассматривание его под микроскопом. Учатся готовить микропрепараты. Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображают их.	Развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы	Освоение приемов исследовательской деятельности: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование МК, формулировка выводов по результатам исследования	Выделение существенных признаков строения клетки. Различение на таблицах и МП частей и органоидов клетки, развитие эстетического восприятия живой природы (осеннюю окраску растений)	Проверка учителем выполнения и оформления ЛР
	9	Пластиды	Хлоропласты, хромопласты, лейкопласты.	В группах проверяют знание органоидов клетки и их функций. Выполняют проверочную работу, Л.Р. 4.	Развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы	Формирование умения анализировать результаты лабораторной работы, делать выводы.	Освоение приемов исследовательской деятельности: формулирование цели учебного исследования (опыта,	Проверка учителем выполнения и оформления ЛР игра «Найди ошибки».

				«Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника», приготавливают препараты, рассматривают, зарисовывают, описывают			наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование МК, формулировка выводов по результатам исследования.	
	10	Химический состав клетки.	Неорганические и органические вещества, белки, жиры, углеводы.	Наблюдают демонстрации и обсуждают результаты опытов, наблюдают, сравнивают минеральные и органические вещества, записывают наблюдения и выводы.	Овладение умениями строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы	Освоение приемов ИД: формулирование цели учебного исследования, составление его плана, фиксирование результатов, использование МК, формулировка выводов по результатам исследования	Умение объяснять роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки, различать органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки.	Взаимопроверка в группах. Проверка учителем выполнения и оформления ЛР составление схемы на ИД.
	11	Жизнедеятельность клетки.	Дыхание, питание, развитие деление и рост клеток	Просматривают видеоматериал, обсуждают, выделяют главное, зарисовывают схему процесса, инсценируют в группах поведение хромосом при делении.	Развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.	Освоение приемов исследовательской деятельности: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов,	Выделение существенных признаков процессов жизнедеятельности клетки. Ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности	Фронтальная беседа, составление схемы на ИД игра «Найди ошибки»

						формулировка выводов по результатам исследования	организмов и объяснять их результаты. Готовить микропрепараты и работать с микроскопом.	
	12	Ткани растений	Ткань	Выполняют Л. Р. 6. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей. Работают с готовыми микропрепаратами. Составляют таблицу	Формирование умения сравнивать растительные и животные ткани, анализировать информацию и делать выводы о чертах их сходства и различия	Формирование умения работать с различными источниками информации (учебник, ЭОР, микропрепараты) при изучении клетки и тканей живых организмов.	Умение различать на таблицах клетки животных и растений, их органоиды, животные и растительные ткани; дальнейшее развитие навыков работы с МК при рассматривании микропрепаратов	Проверка учителем выполнения и оформления ЛР.
	13	Обобщающий урок		Рисуют «портрет клетки», составляют рассказ о её жизни, разгадывают загадки, кроссворды, определяют микропрепараты	Овладение интеллектуальными умениями (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.).	Развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.	Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы, умение различать на таблицах части и органоиды клетки	Составление схемы наИД, оценка работы групп
РАЗДЕЛ 2. Царство Бактерии (2 часа)								
	14	Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность	Бактерия, кокки, спириллы, спирохеты	Выделяют существенные признаки бактерий, зарисовывают формы клеток бактерий,	Овладение интеллектуальными умениями (доказывать, строить рассуждения,	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью	Расширение и систематизация знаний о многообразии объектов живой природы,	Самоконтроль, взаимоконтроль в группах

				составляют схему «Питание бактерий», готовят сообщения о роли бактерий.	анализировать, сравнивать, делать выводы и др.)	своему и окружающих	выделение существенных признаков живых организмов и процессов.	
	15	Роль бактерий в природе и жизни человека.	Сапротрофы, паразиты.	Делают сообщения. Определяют понятия. Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе.	Овладение способами самоорганизации УД, развитие навыков целеполагания и планирования ЛУД; оценки собственного вклада в деятельность группы; самооценки личных учебных достижений	Освоение приемов оказания первой помощи при простудных заболеваниях	Составление схемы на ИД, биологический диктант

РАЗДЕЛ 3. Царство Грибы (4 часов)

	16	Царство Грибы . Шляпочные грибы	Гифы, плодовое тело, споры. Пластинчатые и шляпочные грибы	Находят общие черты строения и жизнедеятельности грибов, выделяя существенное, зарисовывают схему строения гифов, определяют понятия Л.Р. 7 «Строение плодовых тел шляпочных грибов»	Овладение интеллектуальными умениями (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы) Знание основных принципов и правил отношения к живой природе умение видеть, и беречь красоту	Развитие способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.	Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы, расширение и систематизация знаний о многообразии грибов, формирование представлений о связях между грибами, растениями и животными,	Составление схемы на ИД. Проверка учителем выполнения и оформления ЛР.
--	----	---------------------------------	--	--	---	---	---	--

							определение признаков царства Грибы, сравнение их с растениями и животными; Освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, различение на таблицах съедобных и ядовитых грибов	
	17	Плесневые грибы и дрожжи	Дрожжи, плесневый гриб	Л.Р. 8. «Строение плесневого гриба мукона» Л.Р. 9. «Строение клеток дрожжей». Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукона и дрожжей. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением, оформляют отчёт о работе.	Сформировать познавательный интерес мотивы, направленные на изучение живой природы.	Освоение приемов исследовательской деятельности: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование МК и лупы, формулировка выводов по результатам исследования.	Расширение и систематизация знаний о многообразии грибов, выделение существенных признаков живых организмов и процессов.	Проверка учителем выполнения и оформления ЛР
	18	Грибы-паразиты	Паразитизм	Определяют понятие «грибы- паразиты».	Овладение интеллектуаль-	Овладение способами самоорганизации УД,	Знание основных правил поведения в	

				Объясняют роль грибов-паразитов в природе и жизни человека Готовят сообщения «Многообразие грибов и их значение в природе и жизни человека» (на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы)	ными умениями (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)	развитие навыков целеполагания и планирования ЛУД; оценки собственного вклада в деятельность группы; самооценки личных учебных достижений	природе, анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека на примере спорыньи и др. грибов-паразитов.	
	19	Обобщающий урок		Разгадывают биологические загадки, определяют по рис. И микропрепаратам Грибы, рисуют схемы строения грибной клетки, оценивают свои знания по теме.	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе.	Развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью	Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы-различение на таблицах съедобных и ядовитых грибов	Составление схемы наИД, определение и описание МП.
РАЗДЕЛ 4. Царство Растения (13часов)								
	20	Разнообразие, распространение и значение растений.	Ботаника, высшие и низшие растения, однолетние, многолетние, слоевище, таллом	Читают сообщения, работают с текстом учебника		Развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью		
	21	Водоросли, их многообразие	Низшие, таллом, слоевище, зооспора.	Выполняют Л.Р. 10. «Строение зеленых водорослей». Оформляют работу,	Развитие познавательных интересов и мотивов,	Овладение способами самоорганизации УД, развитие навыков целеполагания и	Расширение и систематизация знаний о многообразии	Проверка учителем выполнения и оформления

				рисуют, делают выводы, сравнивают с рисунками учебника и таблиц, отвечают на вопросы	направленных на изучение живой природы.	планирования ЛУД; оценки собственного вклада в деятельность группы; самооценки личных учебных достижений	объектов живой природы, определение принадлежности растений к отделам водорослей	ЛР
	22	Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей	Агар-агар	Составляют схемы, сочиняют сказки, разгадывают загадки, выступают перед классом	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих	Умение сравнивать представителей низших и высших растений. Выявлять взаимосвязи между строением растений и их местообитанием	Составление схемы на ИД. Ответы на вопросы.
	23	Лишайники	Симбиоз, индикаторы	По фото, коллекциям и раздаточному ММУ определяют группы лишайников, выясняют особенности строения и жизнедеятельности, значение. Зарисовывают и подписывают лишайники. Оценивают свои знания	Овладение интеллектуальными умениями (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.)	Овладение способами самоорганизации УД: постановки цели и планирования; самооценки личных учебных достижений.	Умение находить лишайники в природе, различать накипные, листоватые и кустистые лишайники овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты.	Биологический диктант, игра «Найди ошибки»
	24	Мхи	Сфагнум, кукушкин лен, маршанция, споры	Выполняют Л. Р. 11. «Строение мха». Выделяют существенные признаки мхов. Объясняют роль мхов в природе и жизни человека.	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе.	Освоение приемов исследовательской деятельности: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование	Определение существенных признаков мхов, знание представителей отдела. Сравнение кукушкина льна и сфагнума	Проверка учителем выполнения и оформления ЛР, беседа по итогам работы

						результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования.		
	25	Папоротники, хвощи, плауны	Спорангии, споры, спорофиты, гаметофиты.	Выполняют Л. Р. 12. «Строение спороносного хвоща или строение спороносного папоротника». Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека.	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе.	Овладение способами самоорганизации УД, развитие навыков целеполагания и планирования ЛУД; оценки собственного вклада в деятельность группы; самооценки личных учебных достижений.	Выявление признаков папоротников, хвощей и плаунов, умение узнавать распространённые виды хвощей, папоротников	Проверка учителем выполнения и оформления ЛР, беседа по итогам работы
	26	Многообразие споровых растений, их значение в природе и жизни человека.	Спорангии, споры, спорофиты, гаметофиты. Каменный уголь.	Сравнивают разные группы споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе.	Овладение способами самоорганизации УД, развитие навыков целеполагания и планирования ЛУД; оценки собственного вклада в деятельность группы; самооценки личных учебных	Выявление признаков мхов, папоротников, хвощей и плаунов, умение узнавать распространённые виды мхов, хвощей, папоротников.	Проверка учителем основных знаний по теме, беседа.

				природе и жизни человека.		достижений.		
	27	Голосеменные растения	Шишка, семя	Выполняют Л. Р. 13. «Строение хвои и шишек хвойных растений». Выделяют существенные признаки Голосеменных. Или работают по заданию во время экскурсии	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, умение видеть, создавать и беречь красоту	Освоение приемов ИД: формулирование цели учебного исследования (наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования.	Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы	Проверка учителем выполнения и оформления ЛР, беседа по итогам работы или отчёт по заданию на экскурсию
	28	Многообразие голосеменных растений	Хвойные, фитонциды.	Работают с таблицами, выделяют признаки отдельных представителей голосеменных.	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, умение видеть, создавать и беречь красоту	Развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации	Определение принадлежности растений к отделу Голосеменные, сравнение их со споровыми растениями.	Работа в группах, беседа по итогам работы.
	29	Покрытосеменные растения	Цветок, семя, плод	Выполняют Л.Р. 14 «Строение цветкового растения», выявляют особенности цветковых.	Развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.	Развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью	Определение принадлежности растений к отделу Покрытосеменные, сравнение их со споровыми растениями, различение на живых объектах и таблицах органов растений, представителей отдела	Проверка учителем выполнения и оформления ЛР, беседа по итогам работы
	30	Обобщающий урок по теме						

		«Растения»						
	31	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира	Палеонтология, палеоботаника, риниофиты.	Делают сообщения, находят ошибки в рассказе, анализируют связь изменений условий на Земле и растительного мира.	Овладение интеллектуальным и умениями (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.)	Овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку личных учебных достижений	Овладение умением характеризовать основные этапы развития растительного мира, методы изучения древних растений.	Составление схемы, игра «Найди ошибки»
	32	Центры происхождения культурных растений.	Культурные и дикорастущие растения	Делают сообщения о культурных растениях	Овладение интеллектуальным и умениями (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.)	Овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку личных учебных достижений	Умение работать с дополнительной литературой.	
	33	Повторение						
	34	Резерв						

VII. Учебно-методический комплекс

Материально-техническое: таблицы, картины, лабораторное оборудование

Учебно-методическое:

Литература для учителя:

Основная:

1. Биология, Бактерии, грибы, растения. 5 кл. учебник В.В.Пасечник. М., Дрофа, 2014
2. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.; рабочая тетрадь к учебнику В.В.Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. М.; Дрофа, 2014

Дополнительная:

1. Биология. Планируемые результаты. Система знаний . 5-9 классы; пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Г.А.Воронина, Т.В.Иванова, Г.С.Калинова; под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – М.; «Просвещение», 2013 (Работаем по новым стандартам)

Литература для учащихся:

1. Биология, Бактерии, грибы, растения. 5 кл. учебник В.В.Пасечник. М., Дрофа, 2014
2. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.; рабочая тетрадь к учебнику В.В.Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. М.; Дрофа, 2014

Электронные ресурсы:

http://plant.geoman.ru/	Жизнь растений
http://www.plantarium.ru/	Определитель растений
http://www.ecosystema.ru/04materials/ventana/index.htm	Определитель растений
http://www.flowers.bitrix.ru/catalog/default.asp?	Классификатор растений
http://www.floranimal.ru/index.php	FLORANIMAL - растения и животные

http://gribe.ru/	Грибы
http://www.biodat.ru/db/rbp/index.htm	Красная книга России
http://www.medicherb.ru/	Лекарственные растения

VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате обучения биологии в 5 классе ученик научится:

- составлять план текста; владеть таким видом изложения текста как повествование;
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради, работать с текстом и иллюстрациями учебника;
- под руководством учителя проводить наблюдения; оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из разных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами, определять существенные признаки объекта;
- анализировать состояние объектов под микроскопом, сравнивать объекты (под микроскопом) с их изображением на рисунках и определять их;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее содержание, работать с полученной информацией;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей живого мира.
- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «Экологические факторы»; отличать живые организмы от неживых; пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов; характеризовать экологические факторы; проводить фенологические наблюдения; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов;
- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды»;
- работать с лупой и микроскопом, готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом, распознавать основные виды тканей;
- давать общую характеристику царствам Бактерии и Грибы;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- находить отличия съедобных грибов и ядовитых;

- объяснять роль бактерий и грибов и растений в природе и жизни человека.
- давать общую характеристику растительного царства;
- давать характеристику основных группам растений;
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Ученик получит возможность учиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов будут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических). В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение коммуникативных и регулятивных

действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики; текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;

- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- защиты итогового индивидуального проекта. Система оценки предметных результатов освоения программы с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений будут зафиксированы и проанализированы данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами. При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;

- тематических и итоговых проверочных работ, творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.