

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 205
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 205
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

«Утверждаю»
Приказ ГБОУ гимназии № 205
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
№ _____ от _____ 2017г.

Протокол № 29 августа 2017 г.

Директор ГБОУ гимназии № 205

_____ Л.П. Гусева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ
для 5 класса

Срок реализации программы:

2017-2018 учебный год

Авторы-составители учителя испанского языка:

Санкт-Петербург
2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для обучения учащихся 5 класса испанскому языку в школе с углубленным изучением испанского языка на основе линии УМК «Испанский язык» автор Липова Е.Е., издательство «Просвещение».

Программа разработана исходя из требований

- Федерального государственного образовательного стандарта начального образования
- примерной программы по предмету «Испанский язык» и авторской программы.

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю. В программе даётся краткая характеристика предмета, цели и задачи обучения испанскому языку в 5 классе средней школы, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного курса предмета «Испанский язык».

Рабочая учебная программа по испанскому языку составлена на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
- примерной федеральной программы по иностранным языкам (испанский язык);
- положения о проведении единого государственного экзамена (приказ Минобрнауки РФ от 09.04.2002 № 1306);
- общеевропейских компетенций владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая учебная программа служит ориентиром при тематическом планировании курса.

Общей целью предмета «испанский язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть готовности и способности осуществлять межличностное общение с носителями языка на межкультурном уровне, позволяющих

учащимся использовать полученные знания для:

- ориентироваться в культурной информации;
- составлять необходимые в жизни деловые бумаги и документы;
- вести диалог на испанском языке в рамках изучаемых тем в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга;
- читать и понимать достаточно сложные аутентичные тексты.

Развитие коммуникативной компетенции осуществляется в ходе развития всех ее составляющих:

- Речевая компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах иноязычной речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)
- Языковая компетенция связана с освоением новых языковых знаний, дальнейшим совершенствованием сформированных на начальной ступени языковых навыков и формированием новых языковых навыков (лексических и грамматических) и их овладением до уровня употребления в речи, способам выражения одной и той же мысли с помощью различных языковых средств, сопоставлению языковых явлений с позиции их функциональности в испанском и русском языках.
- Социокультурная компетенция предполагает овладение более серьезным содержанием социокультурной осведомленности с культуроведческих и лингвокультурных позиций с проявлением национальных культуры, традиций, реалий народов испаноговорящих стран, а также более глубокое осознание своей национальной культуры и ее вклада в общемировую культуру.
- Компенсаторная компетенция связана с умением выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при решении коммуникативных задач.
- Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных умений, что позволит школьникам овладеть определенными универсальными способами, в том числе приемами в области информационных технологий, способствующими самостоятельной деятельности по овладению иностранными языками и их использованию не только в качестве средства общения, но и в качестве средства познания.

Таким образом, происходит **развитие личности школьника через:**

- осознание себя гражданином России, уважение к своей национальной культуре и национальным традициям;
 - толерантное, уважительное отношение к другим культурам и проявлению иных национальных традиций;
 - принятие и осознание общечеловеческих ценностей, включая экологические ценности и здоровый образ жизни;
 - социальную активность, проявление уважения к закону и нравственной оценки своих поступков и обязанностей перед обществом, семьей;
- познавательную активность, стремление к самообразованию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

В современном мире развитие большинства стран и населяющих их народов становится всё более интенсивным и глубоким как в научно-технических областях, так и в информационной и социально-политической сферах. В этих условиях резко возрастают межнациональное общение и коммуникация, становятся более тесными личные контакты и деловые взаимоотношения, облегчается доступ к информации. Обучение иностранным языкам признаётся приоритетным направлением во всех документах Совета Европы и в новом

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования

изучение языков способствует более глубокому пониманию культуры, образа жизни и менталитета других народов, способствует развитию взаимопонимания, терпимости, уважения личности и культурного многообразия на межгосударственном уровне, а также внутри таких многонациональных стран, как Испания, Российская Федерация и др.

Знание языков помогает решать ежедневные вопросы проживания и адаптации к условиям жизни в другой стране или в другом регионе своей родины и содействует борьбе с ксенофобией и агрессивным национализмом, которые представляют серьёзную опасность для стабильности и развития демократии в стране и в мире. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта, который определяет развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира как цель и основной результат образования. Переход к образовательной парадигме делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» как учебный предмет уникален по своим образовательным возможностям и способен внести особый вклад в главный результат образования — воспитание гражданина России.

Коммуникативное обучение иноязычному общению способствует:

- **формированию активной жизненной позиции:** учащиеся на уроках иностранного языка получают возможность обсуждать актуальные события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Это облегчает их дальнейшую социализацию;
- **развитию коммуникативной культуры:** школьники овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- **общему речевому развитию:** учащиеся учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- **воспитанию потребности и желания** читать и вдумчиво относиться к тексту, что является качеством, присущим каждому культурному человеку;
- **расширению филологического кругозора** на основе сопоставления иностранного языка с родным через уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления языковых явлений.

Изучение иностранного языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Школьники овладевают рациональными приёмами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете и т. д.

«Иностранный язык» как учебный предмет учит школьников успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение иностранным языком является сегодня одним из условий профессиональной компетенции, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его возможности и перспективы в выборе профессии и карьеры.

Особенностью учебного предмета «Испанский язык» является его деятельностный характер. Эта особенность предмета даёт возможность использовать речевую деятельность на испанском языке в других видах деятельности, присущих детям данного возраста (игровой,

познавательной, эстетической), и осуществлять многообразные связи с другими предметами школьной программы и таким образом формировать межпредметные, общеучебные умения и навыки.

Учащиеся младших классов характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение испанского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать монологическое высказывание.

Испанский язык является языком международного общения, на котором говорят более 400 миллионов человек и который играет существенную роль в экономическом, культурном и других видах сотрудничества в мировом сообществе.

Предмет «испанский язык» является важной составляющей частью учебного блока «Филология», обеспечивает преемственность подготовки в начальной (основной) школе, что позволяет учащимся выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию всех доступных ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нём.

Изучение испанского языка как учебного предмета характеризуется:

- межпредметностью
- многоуровневостью
- полифункциональностью.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Интегративной целью обучения школьников испанскому языку в 5 классе является продолжение формирования коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме) на уровне, соответствующем их возрастным возможностям.

Для реализации вышеизложенной интегративной цели **обучение испанскому языку направлено на:**

- формирование умения общаться на испанском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение школьников к новому социальному опыту с использованием испанского языка: знакомство с миром их сверстников в Испании и странах Латинской Америки,
- расширение страноведческих и культуроведческих знаний об этих странах, воспитание дружелюбного, уважительного отношения к представителям других стран, к традициям иной социокультурной среды;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся (речемыслительной деятельности, готовности к познавательно-поисковому творчеству);
- формирование общеучебных умений и мотивации к дальнейшему изучению испанского языка;
- воспитание и разностороннее развитие школьников средствами испанского языка предполагают повышение культуры речевого общения путём овладения принятыми правилами речевого этикета (отечественного и зарубежного)

- деятельностный характер предмета (иностраннй язык) позволяет сочетать речевую деятельность на испанском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т.п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе и формировать общие учебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию

На основе сформулированных выше целей **изучение предмета «Испанский язык» решает следующие задачи:**

- **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **расширение лингвистического кругозора** школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на соответствующем уровне;
- **развитие личностных качеств** школьника: внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- **развитие познавательных способностей**, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей, тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Данная **программа обучения испанскому языку направлена на реализацию следующих требований** Государственного стандарта начального общего образования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального образования:

- **личностных**, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности;
- **метапредметных**, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- **предметных**, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Средства диагностики (формы контроля):

- словарные диктанты;
- тестирование (обучающее, контрольное, итоговое);
- мини-сочинения по пройденным темам;
- контрольные работы;
- аудирование, контроль чтения;
- итоговый зачет в конце года.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане гимназии на предмет «испанский язык» отводится 3 часа из федерального компонента и 1 час из школьного компонента, в сумме составляя 136 часов, что, позволяет расширять базовые стандарты.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- правильно оформить диалог (приветствие, прощание);
- участвовать в беседе на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение по теме.

Объем диалогов — до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи сувиденным/прочитанным, дать описание, уметь рассуждать на заданную тему, вести повествование. В зависимости от темы, ситуации общения и уровня владения языковой и речевой компетенцией учащиеся могут использовать как вербальные (ключевые слова, вопросы, планы, полумодели фраз), так и невербальные (картинки) опоры.

Развитие умений:

- кратко передавать содержание полученной информации;
- передавать информацию прочитанного с опорой на текст;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- аргументировать свое мнение;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 10–12 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух текста (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания и полным пониманием содержания), высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 2х минут:

Развитие умений

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию;
- игнорировать незнакомую лексику в тексте.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, излагать сведения о себе; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: прибегать к использованию синонимов, антонимов, описанию понятий, словообразованию; подбирать ключевые слова; спрогнозировать по заглавию содержание текста, использовать языковую и контекстуальную догадку; уметь переспросить, уточнить значение слова; воспринимать мимику и жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу.

Социокультурные знания и умения

Умения осуществлять межличностное общение на межкультурном уровне, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и испаноговорящих стран.

Это подразумевает:

- Знание о значении родного и испанского языка в современном мире;
- Сведения о социокультурном портрете Испании и ряда испаноговорящих стран;
- Представление об особенностях культуры носителей испанского языка; умение находить общее и различия;
- Знание о всемирно известных достопримечательностях Испании и некоторых испаноговорящих стран;
- Умение достойно представлять культуру родной страны на испанском языке;
- Умение оказать помощь испаноговорящим гостям, находящимся в нашей стране;
- Соблюдать нормы речевого этикета.

Языковые средства

Орфография

Владение правилами чтения и орфографии в отношении новых лексических единиц.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; правильное интонирование предложения; ударение в слове и смысловое ударение во фразе.

Лексическая сторона речи

Расширение потенциального словаря за счет овладения лексикой по темам, оценочной лексикой, устойчивыми словосочетаниями, репликами-клише.

Грамматическая сторона речи

Совершенствование в употреблении прошедших времен Pretérito Perfecto de Indicativo, Pretérito Indefinido de Indicativo. Знакомство и освоение Futuro Simple, Pretérito Imperfecto de Indicativo, Modo Imperativo, Gerundio, Pronombres negativos.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В курсе испанского языка выделяются следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основную линию содержания обучения составляют коммуникативные умения, так как именно они представляют результат овладения испанским языком на данном этапе обучения.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Распорядок дня. Сбалансированное питание. Правила этикета.
- Вселенная и человек: осень, природа и климат России и Испании.
- Досуг: зимние каникулы, особенности их проведения, любимые занятия.
- Межличностные отношения: в семье, внешность и характеристики человека, отношения со сверстниками.

- Социокультурные связи: география Испании, знакомство с городами родной страны и испаноговорящих стран. Ознакомление с легендами и сказками Испании.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По окончании учебного курса школьники научатся:

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные формы глагола в изъявительном наклонении, повелительное наклонение, образование наречия)
- знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в сфере бытового общения.

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей;
- при ведении беседы переспрашивать и уточнять;
- конструировать монологическое высказывание (в пределах тематики курса) без опоры на образец, используя при этом изученный лексико-грамматический материал;
- воспроизводить наизусть произведения иноязычного фольклора;
- определять тему своего будущего устного сообщения;
- уметь составить план своего монологического высказывания.

аудирование

- понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике данной ступени обучения;
- воспринимать на слух аудиотекст, основанный на изученном материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- создавать иллюстрации по содержанию услышанного произведения.
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

чтение

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать информацию, полученную в тексте для построения собственных суждений и монологов по тематике текста;
- осуществлять поиск необходимой информации в тексте;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

письменная речь

- уметь в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;
- уметь составлять рассказ в письменной форме по плану, ключевым словам или по образцу;
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях.

По окончании учебного курса школьники получат возможность научиться:

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Говорение:

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- формулировать главную мысль, логично и последовательно строить свое высказывание (монологическое или диалогическое), отбирать выразительные средства языка для достижения цели высказывания.

Чтение:

- Ориентироваться в специфике прочитанного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- работать в группе, создавая инсценировки по прочитанному произведению, сценарии, проекты.

Аудирование:

- Воспринимать иностранный язык как средство общения в условиях современного полиязычного мира;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности услышанного произведения и высказывать собственное суждение;
- творчески пересказывать прослушанный текст (от лица героя, от автора), дополнять текст.

Письменная речь:

- Логично и последовательно строить развёрнутое монологическое высказывание в письменном виде, используя различные стилистические средства, перифраз, синонимы, а также использовать нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации данной рабочей программы по испанскому языку используются: • УМК Липовой Е.Е., Шороховой О.Е.

Программа поддерживается учебно-методическим комплексом:

Липова Е.Е., Шорохова О.Е. Учебник «Испанский язык, 5» (в двух частях) для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением испанского языка с приложением на электронном носителе, издательство «Просвещение», 2012.

Липова Е.Е. Рабочая тетрадь «Испанский язык, 5». Пособие для учащихся общеобразовательных организаций 5 класса и школ с углублённым изучением испанского языка, издательство «Просвещение», 2014.

Выбор данного УМК обусловлен следующими причинами:

1. Данные учебные пособия включены в федеральный список рекомендованных для средней общеобразовательной школы
2. Данная линия учебников является завершённой и позволяет обеспечить преемственность обучения между начальным и средним и средним и старшим этапами обучения.

- Примерная программа начального образования по иностранному языку.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Аудиоцентр • Компьютер

**Календарно-тематическое планирование по испанскому языку для
5 класса
2017-2018 учебный год**

Дата	№	Темы уроков	Элементы содержания	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты	Контроль
Летние каникулы (4ч)						

1.09-7.09	1	1. Лето. Presente 2. Preterito Perfecto 3. Futuro Simple 4. Как я провёл лето	Лексика: Verano, descansar, nadar, tomar el sol, el mar, la playa, recoger setas y bayas Времена: Presente de Indicativo, Preterito Perfecto , Futuro simple	<u>Письмо:</u> домашнее сочинение «Как я провёл лето». <u>Говорение:</u> диалог по теме.	Умения объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях, начинать, вести и заканчивать диалог в стандартных ситуациях, общения с соблюдением норм этикета, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, рассказывать о лете; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. Развитие языковой и речевой компетенций. формирование мотивации изучения испанского языка.	Самостоятельная работа:домашнее сочинение «Как я провёл лето».
-----------	---	--	--	--	---	--

Мой день (16 часов)						
8.09 – 5.10	2	1 «Мой день». Активизация лексики. 2 Работа с лексикой по теме. 3 Возвратные глаголы, повторение. 4 Спряжение отклоняющихся глаголов (1 группа) 5 Работа с текстом, с.10 6 Спряжение отклоняющихся глаголов (2 и 3 группа) 7 Работа с текстом, с.16 8 Подготовка к пересказу текста. 9 Развитие монологической речи, пересказ текста. 10 Лексический диктант, лексико-грамматические упражнения. 11 Развитие монологической речи. Рассказ «Мой день». 12 Лексико-грамматические упражнения. 13 Работа с текстом, с.21 14 Повторение материала, подготовка к контрольной работе. 15 Контрольная работа. 16 Итоговый урок по теме, анализ контрольной работы.	<u>Лексика:</u> Ducharse, secarse, peinarse, ponerse la camisa, lavarse, limpiarse, limpiarse los dientes, lavar las manos, peinarse ante el espejo, el despertador <u>Грамматика:</u> Возвратные глаголы в Presente de Indicativo; Отклоняющиеся глаголы 1,2,3 групп в Presente de Indicativo	<u>Чтение:</u> - с извлечением информации, - ознакомительное чтение, - с полным пониманием текста. <u>Говорение:</u> -монологическое высказывание по теме «Мой день», - вопросно-активное взаимодействие по теме. <u>Письмо:</u> - написание личного письма по представленной теме.	Умения спрягать возвратные глаголы в настоящем времени; умения объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях; умение воспринимать на слух и зрительно несложные тексты и понимать. Умения начинать, вести и заканчивать диалог в стандартных ситуациях, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, рассказывать о режиме дня; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. Развитие языковой, речевой и компенсаторной компетенций, формирование мотивации изучения испанского языка.	Пересказ темы, лексический диктант, входящая контрольная работа
Одежда (10 часов)						
6.10-	3	1 «Одежда», введение лексики. 2 Лексико-грамматические	<u>Лексика:</u> El pañuelo, la bata, las	<u>Чтение:</u>	Умения объясняться (устно и письменно) в типичных	Техника

9.11		<p>упражнения.</p> <p>3 Работа с текстом, с.28-29</p> <p>4 Работа с текстом, с.31-32</p> <p>5 Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>6 Составление плана текста.</p> <p>7 Подготовка к пересказу текста.</p> <p>8 Развитие монологической речи, пересказ текста.</p> <p>9 Лексический диктант, работа с лексикой.</p> <p>10 Контрольная работа.</p>	<p>pantufas, los calcetines, los guantes, el lazo, el vestido de volantes, los zapatos, las medias, el pañuelo, el sombrero, el chaleco, el pantalón vaquero, las botas, el paraguas, el impermeable, las zapatillas, la camiseta, las botas de goma, la camiseta</p> <p><u>Грамматика:</u></p> <p>1) Возвратные глаголы в Presente de Indicativo</p> <p>2) Отклоняющиеся глаголы 1,2,3 групп в Presente de Indicativo</p>	<p>- техника чтения,</p> <p>- с извлечением информации,</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>- понимание текста на слух</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p>- описание одежды по картинкам;</p> <p>- диалоги по теме</p>	<p>ситуациях; умение воспринимать на слух и зрительно несложные тексты и понимать. Умения рассказывать об одежде; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Развитие языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.</p> <p>формирование мотивации изучения испанского языка.</p>	<p>чтения, лексический диктант, контрольная работа</p>
Осень (14 часов)						
10.11 - 2.12	4	<p>1 «Осень». Работа с лексикой.</p> <p>2 Полисемия глагола ponerse</p> <p>3 Прогноз погоды.</p> <p>4 Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>5 Лексический диктант, лексико-грамматические упражнения</p> <p>6 Работа с текстом, с.42</p> <p>7 Работа с текстом, с.42</p> <p>8 Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>9 Подготовка к пересказу текста.</p>	<p><u>Лексика:</u></p> <p>Congelarse, emigrar, reunirse en las bandadas, calendar, guardar la comida, regar la tierra,</p> <p>Que tiempo hace?</p> <p>Hace sol? Llueve? Hace viento? Como esta el cielo? A que temperature estamos?</p> <p><u>Грамматика:</u></p> <p>1) Полисемия глагола ponerse</p> <p>2) Возвратные глаголы в Presente de Indicativo</p>	<p><u>Чтение:</u></p> <p>- с полным пониманием текста,</p> <p>- ознакомительное чтение.</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p>- диалог «Климат Испании»</p> <p>- монологическое высказывание по теме «Урок природоведения»</p> <p><u>Письмо:</u></p> <p>Сочинение «Осень»,</p>	<p>Умения объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях; умение воспринимать на слух и зрительно несложные тексты и понимать. Умения рассказывать о погоде; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. Развитие языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.</p>	<p>Лексический диктант,</p> <p>Пересказ текста,</p> <p>Письменная работа (сочинение)</p>

		10 Развитие монологической речи, пересказ текста. 11 Составление письма по теме. 12 Повторение материала, подготовка к контрольной работе. 13 Контрольная работа. 14 Итоговый урок по теме, анализ контрольной работы.	3) Отклоняющиеся глаголы 1,2,3 групп в Presente de Indicativo	письмо о погоде	формирование мотивации изучения испанского языка.	
Гости (14 часов)						
3.12-28.12	5	1 «Гости» Введение лексики. 2 Лексико-грамматические упражнения. 3 Контрольная работа. 4 Работа с текстом, с.52 5 Gerundio, введение. Конструкция estar + gerundio. Лексико-грамматические упражнения. 6 Работа с лексикой по теме, с.57-58 7 Работа с текстом, с.58 8 Лексико-грамматические упражнения по тексту. 9 Подготовка к пересказу текста. 10 Развитие монологической речи, пересказ текста. 11 Повторение материала, подготовка к контрольной работе 12 Контрольная работа. 13 Анализ контрольной работы. Лексико-грамматические	<u>Лексика:</u> La cuchara, el cuchillo, el tenedor, el cubierto, el vaso, el porron, el mantel, la cucharita, la servilleta, poner la mesa, el invitado, tener invitados <u>Грамматика:</u> Конструкция estar+gerundio	<u>Чтение:</u> - с извлечением информации, - с полным пониманием текста, - ознакомительное чтение. <u>Говорение:</u> -диалог «Пришли гости», - монологическое высказывание по теме «Сегодня у нас гости»	Умения объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях; умение воспринимать на слух и зрительно несложные тексты и понимать. начинать, умения рассказывать о подготовке к встрече гостей; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. Развитие языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. формирование мотивации изучения испанского языка.	Лексический диктант, контрольная работа, пересказ текста

		упражнения. 14 Обобщающий урок по теме.				
Снег и цветы (16 часов)						
11.01 - 4.02	6	<p>1 «Снег и цветы» Введение Pretérito Imperfecto.</p> <p>2 Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>3 Неправильные глаголы в Pretérito Imperfecto.</p> <p>4 Работа с текстом, с.83</p> <p>5 Подготовка к пересказу текста.</p> <p>6 Развитие монологической речи, пересказ текста.</p> <p>7 Конструкция estar + participio</p> <p>8 Повторение Pretérito Imperfecto и Pretérito Indefinido.</p> <p>9 Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>10 Работа с текстом, с.87-88</p> <p>11 Работа с текстом, с.87-88</p> <p>12 Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>13 Повторение материала, подготовка к контрольной работе.</p> <p>14 Контрольная работа.</p> <p>15 Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</p> <p>16 Обобщающий урок по теме. Аудирование сказки.</p>	<p><u>Лексика:</u> Caluroso, cae una nevada, esta situada, hace muchos anos, cubrir, mandar, plantar, almendras</p> <p><u>Грамматика:</u> Preterito Imperfeco, конструкция estar+participio, сопоставление Pr.Imperfecto и Pr.Indefinido</p>	<p><u>Чтение:</u> - с извлечением информации, - с полным пониманием текста, - ознакомительное чтение.</p> <p><u>Аудирование</u> - понимание текста на слух</p> <p><u>Говорение:</u> - монологическое высказывание по теме «Снег и цветы»</p>	<p>Умения объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях; умение воспринимать на слух и зрительно несложные тексты и понимать; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. Развитие языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. формирование мотивации изучения испанского языка. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры.</p>	<p>Словарный диктант; пересказ сказки</p>

Мой друг (14 часов)						
5.02-1.03	7	1 «Мой друг» (14 часов) Повторение Pretérito Imperfecto и Pretérito Indefinido. 2 Работа с лексикой по теме. 3 Глаголы индивидуального спряжения в Pretérito Indefinido. 4 Работа с текстом, с.9 5 Работа с текстом, с.9, описание героя рассказа. 6 Лексико-грамматические упражнения. Сокращение текста. 7 Развитие монологической речи, пересказ текста. 8 Работа с текстом, с.15 9 Работа с текстом, с.18 10 Составление портрета (описание): внешность, характер 11 Составление портрета (описание): увлечения, манера одеваться. 12 Классное сочинение «Мой друг» по плану. 13 Контрольная работа. 14 Итоговый урок по теме, анализ контрольной работы.	<u>Лексика:</u> El pelo, la cara, las orejas, las mejillas, la frente, las cejas, las pestanas, los labios, la boca, la barbilla, el brazo, los dedos, la cabeza, el puno, el codo, la pierna, la rodilla, el pie, la barriga, el brazo <u>Грамматика:</u> Повторение Futuro Simple, образование наречий	<u>Чтение:</u> Текст с. 9, текст с.15, текст с.18 <u>Говорение:</u> Описание друга по опорам <u>Письмо:</u> Сочинение «Мой друг»	Умения объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях; умение воспринимать на слух и зрительно несложные тексты и понимать. Умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. Развитие языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. формирование мотивации изучения испанского языка.	Словарный диктант, контрольная работа
Деревья (12 часов)						
2.03-24.03	8	1 «Деревья» Работа с лексикой по теме. 2 Лексико-грамматические упражнения. Конструкция seguir + gerundio	<u>Лексика:</u> La semilla, el Corazon, estirar, arriba, la planta, el follaje, las hojas, los brotes, los frutos, las semillas, las	<u>Чтение:</u> Текст с.35, текст с.43 <u>Говорение:</u> Высказывания по теме по опорам	Умения объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях; умение воспринимать на слух и зрительно несложные	Лексический диктант; Самостоятельн

		3 Сложные предлоги. 4 Работа с лексикой по теме. 5 Работа с текстом, с.35 6 Отрицательные местоимения, употребление. 7 Лексико-грамматические упражнения. 8 Конструкция volver + a + infinitivo 9 Самостоятельная работа с текстом, с.43 10 Лексико-грамматические упражнения, подготовка к контрольной работе. 11 Самостоятельная работа. 12 Итоговый урок по теме, анализ самостоятельной работы.	raices, la corteza, la flor, el tronco <u>Грамматика:</u> конструкция seguir+gerundio, volver+a+infinitivo, отрицательные наречия и местоимения		тексты и понимать. Развитие языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. формирование мотивации изучения испанского языка.	ая работа
В семье (12 часов)						
4.04-21.04	9	1 «В семье» (12 часов) Введение повелительного наклонения. 2 Лексико-грамматические упражнения. 3 Повелительное наклонение: возвратные и отклоняющиеся глаголы. 4 Самостоятельная работа с текстом, с.58 5 Работа с текстом, с.65 6 Работа с текстом, с.67 7 Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к пересказу текста.	<u>Лексика:</u> Ordenar Seguir las ordenes Estar de acuerdo Obediente Exclamar <u>Грамматика:</u> Повелительное наклонение	<u>Чтение:</u> Текст с.58, текст с, 65, текст с.67 <u>Письмо</u> брату (сестре, другу) с просьбой помочь по дому.	Умения объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях. Умения начинать, вести и заканчивать диалог в стандартных ситуациях, общения с соблюдением норм этикета, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. Развитие языковой, речевой и учебно-познавательной компетенций. Формирование	Самостоятельная работа; контрольная работа

		8 Развитие монологической речи, пересказ текста. 9 Повелительное наклонение в 3 лице единственного и множественного числа. 10 Работа с текстом, с.74, подготовка к контрольной работе. 11 Самостоятельная работа. 12 Итоговый урок по теме, анализ контрольной работы.			мотивации изучения испанского языка.	
Путешествие по Испании (16 часов)						
22.04 - 19.05	10	1 «Путешествие по Испании» Лексико-грамматические упражнения. 2 Работа с картой Испании. 3 Лексико-грамматические упражнения. 4 Работа с текстом, с.86 5 Работа с текстом, с.87-88 (1 часть) 6 Лексико-грамматические упражнения. 7 Работа с текстом, с.93-94 (2 часть) 8 Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к пересказу текста. 9 Развитие монологической речи, пересказ текста. 10 Аудирование текста «Мадрид» 11 Составление диалогов по теме.	<u>Лексика:</u> A principios de A mediados de A finales de La Fortaleza Esta formado Unico El ayuntamiento Contemplar Грамматика: Повторение времён	<u>Чтение:</u> Текст с.87 <u>Аудирование:</u> Текст «Мадрид» <u>Говорение:</u> Диалог по теме, Пересказ текста «Барселона» <u>Письмо:</u> Письмо другу «мой город»	Умения объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях; умение воспринимать на слух и зрительно несложные тексты и понимать. Умения рассказывать о родном городе, о городах страны изучаемого языка; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. Развитие языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. формирование мотивации изучения испанского языка. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной	Лексический диктант, пересказ текста Итоговая контрольная работа

		12 Лексико-грамматические упражнения. 13 Работа с текстом, с.98-100 14 Работа с текстом. 15 Доклады по теме. 16 Обобщающий урок по теме.			и межкультурной коммуникации; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других	
Повторение (8 часов)						
23.05 - 31.05	11	1 Повторение времен. 2 Повторение грамматических конструкций. 3 Подготовка к контрольной работе. 4 Итоговая контрольная работа. 5 Анализ контрольной работы. 6 Повторение лексики за год. 7 Беседа о планах на летние каникулы. 8 Завершающий урок.	Повторение лексики, грамматики	<u>Чтение:</u> Тексты из раздела Lectura de casa <u>Аудирование:</u> Просмотр фильмов на языке	Систематизация пройденного за год материала.	Устный зачёт

