РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
по курсу «Начальный курс физической географии» 6 класс
(Базовый уровень)

Пояснительная записка

1. Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень)

Авторская программа по географии для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Автор-составитель Е. М. Домогацких – Москва «Русское слово»

1.1.Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Закон Санкт-Петербурга от 16.07.2007 №381-66(ред.от 11.12.2012) «Об общем образовании в Санкт-Петербурге» (принят ЗС СПб 04.07.2007) (с изм. и доп., вступающими в силу с 04.01.2013)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312».
6. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
7. Устав ГБОУ Гимназия № 205 Фрунзенского района СПб.
8. Учебный план ГБОУ Гимназия № 205 Фрунзенского района СПб на 2016 – 2017 учебный год

Курс географии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Начальный курс» опирается на знания учащихся из курса «Введение в географию» 5 класса основной ступени обучения.

1.2.Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета.

География в школе – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки. Использованный в этом курсе деятельностный подход позволяет не только познакомиться с окружающим миром и найти ответы на интересующие ребёнка вопросы, но и освоить важнейшие понятия и закономерности, которые позволяют объяснить устройство мира.

Школьный предмет, в том числе и география, своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию **функционально грамотной личности**, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Определение ценности научно-географических знаний в формировании личности позволяет сформулировать главную **образовательную цель учебной географии – формирование у школьников единой географической картины современного мира**, которая на данном этапе своего развития характеризуется переходом географической оболочки на новую ступень своего развития, где ведущим фактором выступает деятельность человечества. Главной **воспитательной целью** курса «География» следует считать воспитание гражданина, осознающего свое место в Отечестве и в мире Земли.

Изложенные **основные направления (линии) развития учащихся средствами предмета «География»** формулируют **цели изучения предмета** и обеспечивают целостность географического образования в основной школе. Их фундамент формировался в начальной школе в курсе окружающего мира.

1) Осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития.

2) Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся.

3) Использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения.

Освоение географических умений и способов деятельности объяснительно-аналитического, оценочного, прогностического, проектного, коммуникативного характера. Уровневая дифференциация географических умений включает репродуктивные, продуктивные и креативные умения.

4) Использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

5) Понимание смысла собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

Выделенные линии развития отражают ценностно-смысловой, эмоционально-чувственный, когнитивный, рационально-логический, деятельностный и личностный аспекты школьного географического содержания. Осмысление их функционального назначения позволит ответить на принципиальные вопросы: знаю зачем, знаю что, знаю как, знаю я.

Программа разработана на основе следующих концептуальных идей, имеющих принципиальное значение: **идея устойчивого развития (УР), идея системного единства, идея созидательной конструктивности.**

2. ***<u>Цели географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях</u>***:

Глобальном, метапредметном, личностном и предметном, а также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития – ростом информационных потоков, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий. Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями географического образования являются:

- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, географическое образование призвано обеспечить**:**

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающего среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

3. <u>Краткая характеристика сущности предмета, его функции, специфика и значение для решения целей и задач образования.</u>

Актуальность программы определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы обучающихся. «Введение в географию» – это первый по счету школьный курс географии. Курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении обучающиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, обучающиеся приобретают картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Большое внимание обращается на развитие географической культуры – географическому языку, знанию важнейших географических объектов и их положения на карте, картографическим умениям и т.д. Важно, чтобы школьник понимал, зачем ему нужны знания о мире Земли, чтобы он умел их использовать в жизни. Особый акцент сделан на мировоззренческую основу географии, активное внедрение системного географического подхода к познанию окружающего мира с учётом возрастных интересов школьников.

Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Цели и задачи курса:

- Познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- Продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- Продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
- Формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- Продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Место предмета в базисном учебном плане

В учебном плане гимназии на 2016-17 учебный год – 34 часа.
В рабочей программе в соответствии с требованиями обязательного минимума образования запланированы следующие виды контроля: **тесты, географические диктанты, практические работы.** Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

Оценочных практических работ: 7.

Формы организации учебно-познавательной деятельности: фронтальная, коллективная, индивидуальная.
Технологии: развивающего типа (проблемное обучение, деятельностный подход, личностно ориентированные (проектно – исследовательское обучение, индивидуализации и дифференциации).

Методы: картографический, репродуктивный, частично-поисковый, исследование, практический.
Средства обучения:

1. УМК:
   1.1.Программа курса «География. 5-9 классы» / авт.-сост. Е.М. Домогацких.
   1.2.*Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.* География. Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.
   1.3.*Болотникова Н.В*. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского. «География. Физическая география. 6 класс.»

1.4.*Домгацких Е.М., Домогацких Е.Е.* Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домагцких, Н.И. Алексеевского «География. Физическая география. 6 класс»
1.5.*Ряховские С.В.* Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Физическая география. 6 класс: контрольно-измерительные материалы»
1.6.*Банников С.В., Домогацких Е.М*. Атлас. «География. Введение в география. Физическая география. 5-6 классы»
1.7.*Банников С.В., Домогацких Е.М*. Контурные карты. «География. Физическая география. 6 класс»

2. Компьютер
3. Настенные карты
4. Мультимедийные пособия: презентации к урокам, обучающие программы, интерактивные карты.
5. Раздаточный материал: коллекции минералов, карточки-задания
6. Измерительные приборы: компас, барометр, психрометр, термометр

4.СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема 1. Земля как планета (6 часов)

Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Основные понятия: Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Персоналии: Клайд Томбо.

Практическая работа: 1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта (4 часа)

Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия: географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

Практические работы: 1. Определение направлений и расстояний по карте. 2. Определение географических координат. 3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера (6 часов)

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана.

Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Основные понятия: земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Практические работы: 1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей. 2. Составление схемы различий гор и равнин по высоте 3. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Тема 4. Атмосфера (6 часов)

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

Основные понятия: атмосфера,тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Практические работы: 1. Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов. 2. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера (5 часа)

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение , условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Основные понятия: гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Практические работы: 1. Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды. 2. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. 3.Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей. 4. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

Тема 6. Биосфера (3 часа)

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира.Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Основные понятия: биосфера, Красная книга.

Персоналии: В.П.Вернадский

Практическая работа: 1.Ознакомлениес наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и геосфера (3 часа)

Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Основные понятия: почва, плодородие,природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Персоналии: В.В. Докучаев, В.П. Вернадский.

Практические работы: 1. Изучение строения почвы на местности. 2. Описание природных зон Земли по географическим картам. 3. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Контроль уровня обученности

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	**Практ. работа №1.** Обучение определению направлений по карте; определение географических координат по глобусу и карте. Определение географического положения объектов	1
2.	**Практ. работа №2.** Организация и обучение приёмам учебной работы: наблюдение за погодой. Обработка данных наблюдений за погодой.	1
3.	**Практ. работа №3.** Топографический диктант.	1
4.	**Практ. работа №4.** Ориентирование на местности. Определение объектов местности, направлений и расстояний по плану.	1
5.	**Практ. работа №5.** Глазомерная (полярная) съемка местности), определение относительной высоты на местности.	1

6.	**Практ. работа №6.** Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа	1
7.	**Практ. работа №7.** Описание географических объектов по плану.	
	Итого	7

5.Требования к уровню подготовки учащихся

1. Называть и показывать:

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

2. Приводить примеры:

- различных видов карт;
- горных пород и минералов;

типов погод;

- взаимовлияния **всех компонентов природы.**

3. Определять:

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);

- относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте;

- расстояния и направления по плану и карте;

- осадочные и магматические горные породы;

- направление ветра.

4.Описывать:

- географические объекты.

5. Объяснять:

- особенности компонентов природы своей местности.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов:**

1) знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии;
2) реализация установок здорового образа жизни;
3) Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
2) Умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
3) Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;
4) Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отсутствовать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. **В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине – России во всём её разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;
- Овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определённой территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

2. **В ценностно-ориентационной сфере:**
   - Знание основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;
   - Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. **В сфере трудовой деятельности:**
   - Знание и соблюдение правил работы в кабинет географии;
   - Соблюдение правил работы с географическими приборами и инструментами.
4. **В сфере физической деятельности:**
   - Освоение приёмов оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.
5. **В эстетической сфере:**
   - Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения географические объекты и явления.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определённую систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- Познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- Сравнение объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- Ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернета, статистических материалах;
- Соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подхода; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Результат изучения географии

1.Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися. Это:

- Основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- Географические следствия движения Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическая зональность и поясность;
- Географические особенности природы материков и океанов, география народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- Специфика географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности её природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

2. **Рубрика «Уметь»** включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать и объяснять; приводить примеры. Кроме того, она содержит умения использовать разнообразные географические источники информации – карту, статистические материалы, геоинформационные системы; пользоваться приборами, а также составлять географическую характеристику разных территорий.

- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления;
- Определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

3. В рубрике «Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, необходимые обучающимся непосредственно в окружающей среде, для оценки её состояния, качества, изменений, возможностей сохранения окружающей среды, прежде всего своей местности.

- Ориентирование на местности и проведение съёмок её участков; определение поясного времени; чтение карт различного содержания;
- Учёт фенологических изменений в природе своей местности; проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценка их последствий;
- Наблюдение за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определение комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- Решение практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, сохранению и улучшению; принятие необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- Проведение самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметными результатами изучения курса «География» в 6 классе являются следующие умения:

1. осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

2. освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
-объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

3. использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

4. использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
-наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

5. понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Метапредметными результатами изучения курса «География» в 6 классе являются следующие универсальные учебные умения (УУД):
Регулятивные УУД:
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.
Познавательные УУД:
- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
Коммуникативные УУД:
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие;
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.

Личностными результатами изучения курса «География» в 6 классе являются следующие универсальные учебные умения (УУД):
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность;
-формирование целостного мировоззрения;
- формирование мотивации к обучению,
-развитие личностной рефлексии, толерантности.

Планируемые результаты изучения курса географии 6 класса

Источники географической информации

Обучающиеся научатся:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в разных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Обучающиеся научатся:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и экологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в разных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Обучающиеся научатся:

- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении экологических проблем человечества, стран и регионов.

Материки, океаны и страны

Обучающиеся научатся:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.
Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.
Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.
Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.
Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.
Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.
Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.
Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.
Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.
Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.
Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.
Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Куросио, Бенгельское, Западных Ветров.
Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Дунай, Амур, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.
Озера: Каспийское, Аральское, Байкал, Ладожское, Виктория, Танганьика, Великие Американские озера.

Учебно-тематический план

Название темы	**Количество часов в рабочей программе**	**Количество часов по авторской программе**
Тема 1. Земля как планета	6	5
Тема 2. Географическая карта	4	4
Тема 3. Литосфера	6	7
Тема 4. Атмосфера	6	8
Тема 5. Гидросфера	5	3
Тема 6. Биосфера	3	2
Тема 7. Почва и географическая оболочка	3	3
резерв	1	3
Всего	***34***	***35***

Календарно-тематический план.

№ недели	№ урока	Тема урока	Практическая часть	Дом. задание	Элементы обязательного минимума	Требования к уровню подготовки учащихся	формируемые УУД			дата
							предметные	метапредметные	личностные	
Тема – 1. Земля как планета (6 часов)										
1	1.1	Земля и вселенная. Форма и размеры Земли	Изготовить модель Земли, отражающую её истинную форму	§1	Земля и вселенная. Влияние космоса на землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение Земли вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний . Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла по поверхности Земли. Тепловые пояса.	**Умение объяснять:** влияние космоса на жизнь на Земле, географические следствия движений Земли, особенности распределения света и тепла по поверхности земли. **Умение определять:** географические координаты, особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний, географические следствия движений Земли	*Давать* определения терминов, понятий по тематике урока; *определять* планетарный состав Солнечной системы; *называть* возраст Земли; *оценивать* влияние Солнца и Луны на жизнь Земли; *составлять и анализировать* схему «Влияние космоса на Землю»; *приводить* примеры приспосабливаемости организмов к условиям освещённости; *составлять* прогноз развития жизни на Земле *Давать определения* терминов, понятий по тематике урока; показывать на карте экватор, параллели. Меридианы; определять географические координаты, объекты по их географическим координатам. Определять широту и долготу точки по глобусу и карте; объяснять назначение градусной сетки, информации о географических координатах объектов Устанавливать причинно-следственные связи между орбитальным движением	**Познавательные УУД:** Находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. **Регулятивные УУД:** Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; принятие правил работы в кабинете географии. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание значимости географических координат для определения положения объектов; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы. Осознание	
2	1.2	Суточное и годовое вращение Земли (их следствия)	Изготовить модель Земли, отражающу ю её истинную форму	§2,3						
3	1.3	Тропики и полярные круги	Работа с картой полушарий	§4						
4	1.4	Распределение света и тепла по поверхности Земли. Тепловые пояса	На к/к показать тропики и полярные круги. Цветом выделить тепловые пояса.	§4						
5	1.5	Географические координаты	Работа с картой полушарий	§2						
6	1.6	Практическая работа. Определение географических координат	Пр.раб. Нахождение объектов по географическим координатам, опеделение географических координат.							

							Земли и его географическими следствиями; определять географические следствия орбитального вращения Земли, влияние движения планеты на процессы, происходящие на ней; решать задачи на определение разницы во времени в разных населённых пунктах; выполнять творческие задания по теме; изготавливать модели. Давать определения терминов, понятий по теме урока, объяснять географические следствия движений Земли; объяснять неравномерное распределение солнечного	исправлять ошибки. **Коммуникативные УУД:** излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты. **Личностные УУД:** Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие	целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание влияния специфики времён года на образ жизни человека. Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики освещённости поверхности Земли	

								нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России		
Тема – 2. Географическая карта (4 часов)										
7	2.1	Географическая карта. Масштаб, его виды. Условные знаки.	Пр.Раб. Определение расстояний и направлений по карте.	§5,6	Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности	**Умение объяснять:** свойства географической карты и плана местности, специфику способов картографического изображения, отличия видов условных знаков, отличия видов масштаба, значение планов и карт в практической деятельности человека. **Умение определять:**существенные признаки плана, карты и глобуса, классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус,	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснять отличие численного масштаба от именованного и линейного; определять расстояние между объектами по карте с помощью масштаба: переводить численный масштаб в именованный, линейный и наоборот;	**Познавательные УУД:** находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения, Регулятивные УУД: Определять цель, проблему в процессе учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Роли географических карт в процессе изучения географии в повседневной деятельности; формированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы	
8	2.2	План местности, топографические карты. Значение планов и карт в практической деятельности человека.	Исследование. Сравнение географической карты и плана местности.	§6						
9	2.3	Азимут. Движение по азимуту.	Пр.раб. Определение сторон горизонта с помощью компаса. Д/з - составить	§7			Решать задачи на определение масштаба при составлении карт. Работать с условными знаками; классифицировать географические карты и		Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного	

	Геогр.карта	План местн.
Сходство		
Различия		

			план своего двора		человека.	расстояние по карте, азимут по карте и на местности, абсолютную и относительную высоты, виды условных знаков, масштаб карты.	условные знаки; выполнять простейшие задачи на контурной карте; читать географические карты на основе легенды; сравнивать географические карты	деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения различных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей	интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание роли условных знаков при анализе и чтении географических карт; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы	
10	2.4	Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин.	Исследование. По карте полушарий определить какие формы рельефа и высоты преобладают на каждом материке.	§ 8						
Тема – 3. Литосфера (6 часов)										
11	3.1	Внутреннее строение Земли. Океаническая и материковая земная кора.		§ 9	Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, земная кора, литосфера. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы и минералы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые,	**Умение объяснять:** особенности внутреннего строения Земли, причины и следствия движения земной коры, действия внутренних и внешних сил на формирования рельефа, особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. **Умение**	Давать определения терминов, понятий по теме урока; описывать внутреннее строение Земли, сопоставлять и выделять особенности внутренних слоёв Земли; составлять описания процесса изучения человеком земных недр; обосновывать роль науки в изучении недр Земли; показывать на картах расположение самой глубокой скважины в мире; определять состав литосферы; моделировать географические объекты и явления	**Познавательные УУД**: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематическую информацию; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций, понимание специфики внутреннего строения Земли.	
12	3.2	Горные породы и минералы.	Исследование. Рассмотреть и изучить коллекции горных пород и минералов. Заполнить таблицу.	§ 10, 11						

Осадочные	Магматические	метаморфические

13	3.3	Внутренние процессы. Виды движения Земли. Землетрясения и вулканизм	Д/з – изготовить модель вулкана	§ 12	основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различия по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.	**определять:** существенные признаки понятий и явлений, по заданным признакам горные породы и минералы, отличие видов земной коры, виды форм рельефа, районы землетрясений и вулканизма.		практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень		
14	3.4	Основные формы рельефа. (горы и равнины). Различия их по высоте.	Пр.раб. Определение географического положения гор и равнин.	§ 13			Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и объяснять отличия горных пород от минералов; составлять классификацию и описание горных пород и минералов, условий их формирования и залегания; проводить сравнительный анализ в т.ч. инструментальный, свойств горных пород и минералов Классифицировать полезные ископаемые, описывать свойства полезных ископаемых; приводить примеры использования полезных ископаемых в повседневной жизни и в хозяйственной деятельности, проводить тематические эксперименты и формулировать выводы на основе их результатов. Выявлять причины разрушения горных пород и минералов, классифицировать процессы выветривания, определять районы	и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки. **Коммуникативные УУД**: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т. ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства. факты. гипотезы. аксиомы, догмы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей, организовывать работу в паре, группе (самостоятельно	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций, понимание причин разнообразия происхождения, условий залегания горных пород и минералов. Понимание значения полезных ископаемых в жизни человека, их многообразия и вариативности использования. Понимание роли движений земной коры в формировании рельефа и жизни человека; принятие правил поведения в стихийных бедствиях в литосфере. Понимание роли сил выветривания в формировании рельефа, последствий	
15	3.5	Рельеф дна Мирового океана	Д/з – приготовить презентации о природных памятниках литосферы.	§ 14						
16	3.6	Внешние силы, изменяющие рельеф. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей на равнинах и в горах	Урок-конференция Определение и объяснение изменений состояния земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека.	§ 13						

							преобладания отдельных сил выветривания; устанавливать взаимодействие между действием сил выветривания и формированием рельефа. Определять формы рельефа по различным признакам, показывать на карте географические объекты по теме урока, описывать и сопоставлять формы рельефа; устанавливать закономерности размещения форм рельефа по поверхности Земли, трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой.	определять цели, задачи, задавать вопросы, вырабатывать решения), разрешать конфликты. Осознавать черты своего характера, интересы, цели. Позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России.	землетрясений; понимание и принятие правил поведения при проведении практической работы	
Тема – 4. Атмосфера (6 часов)										
17	4.1	Атмосфера: состав, строение и значение	Д/з - ведение дневника погоды	§ 15	Атмосфера: её состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман.	**Умение объяснять:** закономерности географической оболочки на примере атмосферы, вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; называть состав атмосферы, описывать свойства и особенности строения атмосферы; определять роль процесса изучения атмосферы для повседневной жизни и хозяйственной деятельности человека; трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой.	**Познавательные УУД:** находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы, определять понятия, строить логические обоснования, рассуждения. **Регулятивные УУД:** Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций, понимание значения атмосферы и её изучения для жизни на Земле	
18	4.2	Температура воздуха. Суточный и годовой ход температуры	Пр.раб. Построение графика годового хода температур для городов России	§ 16						
19	4.3	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения.	Построение розы ветров	§ 17, 18						
20	4.4	Влажность воздуха. Туман.		§ 19						

		Облака. Атмосферные осадки			Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.	поясов и др. причины возникновения природных явлений в атмосфере, зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря, особенности адаптации человека к климатическим условиям. **Умение определять:** существенные признаки понятий и явлений, основные показатели погоды.		практической; выдвигать гипотезы;		
21	4.5	Погода, причины её изменения. Предсказание погоды.	Пр. раб. Выявление причин изменения погоды.	§ 20			Объяснять закономерности изменения температуры с высотой, распределения тепла по поверхности Земли, изменения температуры во времени; устанавливать зависимость между показателями температуры и широтами точек земной поверхности, характером подстилающей поверхности, составом атмосферы; проводить инструментальные измерения температуры воздуха, рассчитывать средние значения воздуха, амплитуду температур; строить и читать графики хода температуры; работать с тематическими картами. Объяснять причины изменения атмосферного давления воздуха с высотой; устанавливать зависимость атмосферного давления от температуры; определять и рассчитывать атмосферное давление; измерять атмосферное давление с помощь барометра. Устанавливать причинно-следственные связи между характером подстилающей поверхности, температурой над ней, атмосферным давлением и образованием ветра; объяснять зависимость силы ветра от разницы атмосферного давления;	Смотри выше	Понимание закономерностей изменения температуры во времени и пространстве, влияния температуры на здоровье человека, понимание и принятие процедуры инструментального определения показателей температуры и их расчётов; принятие правил поведения во время стихийных бедствий в атмосфере. Понимание закономерностей изменения атмосферного давления во времени и пространстве, влияния атмосферного давления на здоровье человека; понимание процедуры инструментального определения атмосферного давления; понимание закономерности образования ветра. Его влияния на жизнь и здоровье человека; понимание и приятие процедуры инструментального определения	
22	4.6	Климат и климатообразующие факторы Адаптация человека к климатическим условиям	Урок-викторина	§ 21						

							определять силу. Скорость и направление ветра с помощью приборов; строить розу ветров; объяснять процесс образования тумана и облаков, причины образования различных видов облаков, проводить измерения влажности воздуха; вести наблюдения за погодой, определять свойства воздушных масс. Причины изменения погоды, составлять описания погоды, объяснять зависимость климата от климатообразующих факторов, различать процессы адаптации к разнообразным климатическим условиям. Описывать климаты различных территорий		направления ветра, его силы и скорости. Понимание закономерности образования осадков, их влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека; понимание и приятие процедуры инструментального определения количества осадков; понимание закономерности формирования климата, его влияния на хозяйственную жизнь и хозяйственную деятельность	
Тема – 5. Гидросфера (5часов)										
23	5.1	Гидросфера и её состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан.	Составить схему мирового круговорота воды. Работа с картой: части Мирового океана	§ 22	Гидросфера и её состав. Мировой круговорот воды. Части Мирового океана. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озере проточные и	**Умение объяснять:** закономерности географической оболочки на примере гидросферы, особенности состава и строения гидросферы, условия залегания и использования подземных вод, условия образования рек, озер, природных льдов; характер	Называть составные части гидросферы; описывать мировой круговорот воды в природе; оценивать значение мирового круговорота воды в природе, значение воды в жизни человека; объяснять связь компонентов гидросферы между собой; наносить на контурную карту гидрографические объекты; работать с картами атласа; классифицировать объекты гидросферы	**Познавательные УУД:** находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы, определять понятия, строить логические обоснования, рассуждения. **Регулятивные УУД:** Определять цель, проблему в	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций, понимание единства гидросферы, значения мирового круговорота воды в природе; пониание и приятие правил работы при проведении	
24	5.2	Воды суши. Подземные воды. Реки.		§ 23						
25	5.3	Практическая работа.	Урок-исследование. Определение режима рек в зависимости от рельефа, климата, хозяйственной							

			деятельности		бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).	взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга. **Умение определять:** существенные признаки понятий и явлений, вид рек, озер и природных льдов, особенности размещения и образования объектов гидросферы, существенные признаки частей Мирового океана.		деятельности: учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки.	практических работ.	
26	5.4	Озера. Ледники.		§ 23-24			Сравнивать изучаемые природные объекты; классифицировать рек; определять разность абсолютных высот между истоком и устьем реки; выделять составные части рачной долины; классифицировать и описывать гидрографические объекты по теме урока; использовать карты атласа для описания гидрографических объектов; показывать на карте гидрографические объекты по тематике урока	**Коммуникативные УУД**: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т. ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства. факты. гипотезы. аксиомы, догмы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей,	Понимание специфики и значения гидрографических объектов суши; принятие правил поведения при возникновении стихийных бедствий в гидросфере.	
27	5.5	Как я знаю гидросферу ?	Урок-игра							

								организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, задачи, задавать вопросы, вырабатывать решения), разрешать конфликты. Осознавать черты своего характера, интересы, цели. Позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России.		
Тема – 6. Биосфера (2часа)										
28	6.1	Царства живой природы. Разнообразие животного и растительного мира.	Подготовить презентации по теме.	§ 25	Царства живой и неживой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП	**Умение объяснять:** закономерности географической оболочки на примере биосферы, особенности приспособления организмов к среде обитания, роль царств природы, необходимость охраны органического мира. **Умение определять:** существенные признаки понятий и явлений, сущность экологических проблем, причины разнообразия	Анализировать роль отдельных организмов в биосфере;	**Познавательные УУД:** Находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. **Регулятивные УУД:** Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций, Понимание значения охраны природы, осознание роли В.И. Вернадского в формировании учения о биосфере; понимание и приятие правил работы при проведении практических работ.	
29	6.2	Приспособления живых организмов к среде обитания	Урок-конференция.	§ 26						

						растений и животных, характер взаимного влияния живого и неживого мира.		индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки. **Коммуникативные УУД:** излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать		

								конфликты.		
30		Итоговая проверочная работа								
Тема – 7. Почва и географическая оболочка (3часа)										
31	7.1	Почва		§ 27	Почва. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, гидросферой, атмосферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, её изменения под воздействием деятельности человека	**Умение объяснять:** закономерности образования почв, особенности строения и состава географической оболочки, взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки, законы развития географической оболочки., сущность влияния человека на географическую оболочку. **Умение определять:** существенные признаки понятий и явлений, условия образования почв, характер размещения природных зон.	Определять роль В.В. Докучаева в разработке учения о почвах; описывать процесс образования почвы; определять зависимость содержания гумуса от климатических условий, типы почв по внешним признакам; называть особенности чередования почвенных слоёв; проводить инструментальные наблюдения и опыты по тематике урока Называть составные части географической оболочки; приводить примеры взаимодействия оболочек Земли в рамках географической оболочки, природных комплексов; объяснять уникальность географической оболочки Формулировать закон географической зональности; последовательности; выявлять причины смены природных зон; называть для каждой природной зоны специфические климатические условия, характерных представителей растительного и животного мира; анализировать связь между природными	**Познавательные УУД:** Находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. **Регулятивные УУД:** Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки. **Коммуникативные УУД:** излагать своё	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций, Осознание роли В.В. Докучаева в разработке учения о почвах;понимание и приятие правил работы при проведении практических работ.	
32	7.2	Географическая оболочка	Составление схемы. Взаимосвязь между элементами географической оболочки.	§ 28						
33	7.3	Закон географической зональности		§ 29						

							компонентами в каждой природной зоне; работать с картами атласа;	мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты. **Личностные УУД:** Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно		

								выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России		

Используемый УМК:

1. Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский Физическая география. 6 класс. Москва «Русское слово» 2013
2. Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс.
3. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
4. Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Физическая география» 6 класс / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009. – 104 с.
5. **Интернет-ресурсы:**

- http: //www.gao.spb.ru/russian
- http: //www.fmm.ru
- http: //www.mchs.gov.ru
- http: //www.national-geographic.ru
- http: //www.nature.com
- http: //www.ocean.ru
- http: //www.pogoda.ru
- http: //www.sgm.ru/rus
- http: //www.unknowplanet.ru
- http: //www.weather.com