ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 205
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ–ПЕТЕРБУРГА

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 205
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Протокол № _ от 29 _ августа 2017 г.

«Утверждаю»
Приказ ГБОУ гимназии № 205
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
№ от 2017г.

Директор ГБОУ гимназии № 205

_____ Л.П. Гусева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ
для 6 класса

Срок реализации программы:

2017-2018 учебный год

Авторы-составители учителя испанского языка:

Санкт-Петербург
2017 год

Пояснительная записка к рабочей программе по испанскому языку для 6 класса

Данная рабочая программа предназначена для обучения учащихся 6 класса испанскому языку в школе с углубленным изучением испанского языка на основе линии УМК «Испанский язык» автор Ануорва И.В.,Соловцова Э.И., издательство «Просвещение».

Программа разработана исходя из требований

Федерального государственного образовательного стандарта начального образования

примерной программы по предмету «Испанский язык» и авторской программы.

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю. В программе даётся краткая характеристика предмета,цели и задачи обучения испанскому языку в 6 классе средней школы, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного курса предмета «Испанский язык».

Рабочая учебная программа по испанскому языку составлена на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
- примерной федеральной программы по иностранным языкам (испанский язык);
- положения о проведении единого государственного экзамена (приказ Минобразования РФ от 09.04.2002 № 1306);
- общеевропейских компетенций владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

информационно-методическую;

организационно-планирующую;

контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая учебная программа служит ориентиром при тематическом планировании курса.

Общей целью предмета «испанский язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть готовности и способности осуществлять межличностное общение с носителями языка на межкультурном уровне, позволяющих учащимся использовать полученные знания для:

ориентироваться в культурной информации;

составлять необходимые в жизни деловые бумаги и документы;

вести диалог на испанском языке в рамках изучаемых тем в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга;

читать и понимать достаточно сложные аутентичные тексты.

Развитие коммуникативной компетенции осуществляется в ходе развития всех ее составляющих:

Речевая компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах иноязычной речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)

Языковая компетенция связана с освоением новых языковых знаний, дальнейшим совершенствованием сформированных на начальной ступени языковых навыков и формированием новых языковых навыков (лексических и грамматических) и их овладением до уровня употребления в речи, способам выражения одной и той же мысли с помощью различных языковых средств, сопоставлению языковых явлений с позиции их функциональности в испанском и русском языках.

Социокультурная компетенция предполагает овладение более серьезным содержанием социокультурной осведомленности с культуроведческих и лингвокультурных позиций с проявлением национальных культуры, традиций, реалий народов испаноговорящих стран, а также более глубокое осознание своей национальной культуры и ее вклада в общемировую культуру.

Компенсаторная компетенция связана с умением выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при решении коммуникативных задач.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных умений, что позволит школьникам овладеть определенными универсальными способами, в том числе приемами в области информационных технологий, способствующими самостоятельной деятельности по овладению иностранными языками и их использованию не только в качестве средства общения, но и в качестве средства познания.

Таким образом, происходит **развитие личности школьника через:**

осознание себя гражданином России, уважение к своей национальной культуре и национальным традициям;

толерантное, уважительное отношение к другим культурам и проявлению иных национальных традиций;

принятие и осознание общечеловеческих ценностей, включая экологические ценности и здоровый образ жизни;

социальную активность, проявление уважения к закону и нравственной оценки своих поступков и обязанностей перед обществом, семьей;

познавательную активность, стремление к самообразованию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

В современном мире развитие большинства стран и населяющих их народов становится всё более интенсивным и глубоким как в научно-технических областях, так и в информационной и социально-политической сферах. В этих условиях резко возрастают

межнациональное общение и коммуникация, становятся более тесными личные контакты и деловые взаимоотношения, облегчается доступ к информации. Обучение иностранным языкам признаётся приоритетным направлением во всех документах Совета Европы и в новом

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования изучение языков способствует более глубокому пониманию культуры, образа жизни и менталитета других народов, способствует развитию взаимопонимания, терпимости, уважения личности и культурного многообразия на межгосударственном уровне, а также внутри таких многонациональных стран, как Испания, Российская Федерация и др.

Знание языков помогает решать ежедневные вопросы проживания и адаптации к условиям жизни в другой стране или в другом регионе своей родины и содействует борьбе с ксенофобией и агрессивным национализмом, которые представляют серьёзную опасность для стабильности и развития демократии в стране и в мире. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта, который определяет развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира как цель и основной результат образования. Переход к образовательной парадигме делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» как учебный предмет уникален по своим образовательным возможностям и способен внести особый вклад в главный результат образования — воспитание гражданина России.

Коммуникативное обучение иноязычному общению способствует:

формированию активной жизненной позиции: учащиеся на уроках иностранного языка получают возможность обсуждать актуальные события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Это облегчает их дальнейшую социализацию;

развитию коммуникативной культуры: школьники овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;

общему речевому развитию: учащиеся учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитанию потребности и желания читать и вдумчиво относиться к тексту, что является качеством, присущим каждому культурному человеку;

расширению филологического кругозора на основе сопоставления иностранного языка с родным через уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления языковых явлений.

Изучение иностранного языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Школьники овладевают рациональными приёмами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете и т. д.

«Иностранный язык» как учебный предмет учит школьников успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение иностранным

языком является сегодня одним из условий профессиональной компетенции, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его возможности и перспективы в выборе профессии и карьеры.

Особенностью учебного предмета «Испанский язык» является его деятельностный характер. Эта особенность предмета даёт возможность использовать речевую деятельность на испанском языке в других видах деятельности, присущих детям данного возраста (игровой, познавательной, эстетической), и осуществлять многообразные связи с другими предметами школьной программы и таким образом формировать межпредметные, общеучебные умения и навыки.

Учащиеся младших классов характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение испанского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать монологическое высказывание.

Испанский язык является языком международного общения, на котором говорят более 400 миллионов человек и который играет существенную роль в экономическом, культурном и других видах сотрудничества в мировом сообществе.

Предмет «испанский язык» является важной составляющей частью учебного блока «Филология», обеспечивает преемственность подготовки в начальной (основной) школе, что позволяет учащимся выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию всех доступных ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нём.

Изучение испанского языка как учебного предмета характеризуется:

межпредметностью
многоуровневостью
полифункциональностью.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Интегративной целью обучения школьников испанскому языку в 5 классе является продолжение формирования коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме) на уровне, соответствующем их возрастным возможностям.

Для реализации вышеизложенной интегративной цели **обучение испанскому языку направлено на**:

<u>формирование умения общаться</u> на испанском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

<u>приобщение школьников к новому социальному опыту</u> с использованием испанского языка: знакомство с миром их сверстников в Испании и странах Латинской Америки,

<u>расширение страноведческих и культуроведческих знаний</u> об этих странах, воспитание дружелюбного, уважительного отношения к представителям других стран, к традициям иной социокультурной среды;

<u>развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей</u> обучающихся (речемыслительной деятельности, готовности к познавательно-поисковому

творчеству);

формирование общеучебных умений и мотивации к дальнейшему изучению испанского языка;

воспитание и разностороннее развитие школьников средствами испанского языка предполагают повышение культуры речевого общения путём овладения принятыми правилами речевого этикета (отечественного и зарубежного)

деятельностный характер предмета (иностранный язык) позволяет сочетать речевую деятельность на испанском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т.п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе и формировать общие учебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию

На основе сформулированных выше целей **изучение предмета «Испанский язык» решает следующие задачи:**

формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

расширение лингвистического кругозора школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на соответствующем уровне;

развитие личностных качеств школьника: внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей, тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Данная **программа обучения испанскому языку направлена на реализацию следующих требований** Государственного стандарта начального общего образования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального образования:

личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметных, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметных, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Средства диагностики (формы контроля):

словарные диктанты;
тестирование (обучающее, контрольное, итоговое);
мини-сочинения по пройденным темам;
контрольные работы;
аудирование, контроль чтения;
итоговый зачет в конце года.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане гимназии на предмет «испанский язык» отводится 3 часа из федерального компонента и 1 час из школьного компонента, в сумме составляя 136 часов, что, позволяет расширять базовые стандарты.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

правильно оформить диалог (приветствие, прощание);
участвовать в беседе на знакомую тему;
осуществлять запрос информации;
обращаться за разъяснениями;
выражать свое отношение по теме.

Объем диалогов — до 5-6 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, дать описание, уметь рассуждать на заданную тему, вести повествование. В зависимости от темы, ситуации общения и уровня владения языковой и речевой компетенцией учащиеся могут использовать как вербальные (ключевые слова, вопросы, планы, полу-модели фраз), так и невербальные (картинки) опоры.

Развитие умений:

кратко передавать содержание полученной информации;
передавать информацию прочитанного с опорой на текст;
рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
аргументировать свое мнение;
описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 10–12 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух текста (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания и полным пониманием содержания), высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 2х минут:

Развитие умений

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию;
- игнорировать незнакомую лексику в тексте.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, излагать сведения о себе; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: прибегать к использованию синонимов, антонимов, описанию понятий, словообразованию; подбирать ключевые слова; спрогнозировать по заглавию содержание текста, использовать языковую и контекстуальную догадку; уметь переспросить, уточнить значение слова; воспринимать мимику и жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу.

Социокультурные знания и умения

Умения осуществлять межличностное общение на межкультурном уровне, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и испаноговорящих стран.
Это подразумевает:

Знание о значении родного и испанского языка в современном мире;
Сведения о социокультурном портрете Испании и ряда испаноговорящих стран;
Представление об особенностях культуры носителей испанского языка; умение находить общее и различия;
Знание о всемирно известных достопримечательностях Испании и некоторых испаноговорящих стран;
Умение достойно представлять культуру родной страны на испанском языке;
Умение оказать помощь испаноговорящим гостям, находящимся в нашей стране;
Соблюдать нормы речевого этикета.

Языковые средства

Орфография
Владение правилами чтения и орфографии в отношении новых лексических единиц.

Фонетическая сторона речи
Совершенствование произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; правильное интонирование предложения; ударение в слове и смысловое ударение во фразе.

Лексическая сторона речи
Расширение потенциального словаря за счет овладения лексикой по темам, оценочной лексикой, устойчивыми словосочетаниями, репликами-клише.

Грамматическая сторона речи
Совершенствование в употреблении прошедших времен Pretérito Perfecto de Indicativo, Pretérito Indefinido de Indicativo. Знакомство и освоение Futuro Simple, Pretérito Imperfecto de Indicativo, Modo Imperativo ,Gerundio,Pronombres negativos.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В курсе испанского языка выделяются следующие содержательные линии:
комуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении и письме;
языковые средства и навыки пользования ими;
социокультурная осведомленность;
общеучебные и специальные учебные умения.

Основную линию содержания обучения составляют коммуникативные умения, так как именно они представляют результат овладения испанским языком на данном этапе обучения.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и

воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Природа и человек. Летний отдых. Отдых на природе. Отдых на курорте.
Здоровый образ жизни. Визит к врачу. Лечение болезней
Межличностные отношения. Отдых летом. Передвижение по незнакомому городу.
Средства массовой информации и коммуникации. Телевидение.
Социокультурные портреты Испании и испаноговорящих стран. Традиционные праздники Испании и стран Латинской Америки. Открытие Америки Колумбом. География Испании. Климат Испании. Традиционное производство Испании. Испанские фамилии. Работа транспорта в Испании.

.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Тема урока	
	Тема повторение (2 часа)	
1	1.Повторение	Развитие языковой и речевой компетенций. формирование мотивации изучения испанского языка.
2	2. Повторение	
	Тема: "Летние каникулы" (17 часов)	
3	1. Введение новых ЛЕ	Умения объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях, начинать, вести и заканчивать диалог в стандартных ситуациях, общения с соблюдением норм этикета, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, рассказывать о лете; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. Умение спрягать глаголы в Pret.Indefinido. Умение понимать язык жестов и фразеологические обороты. Развитие языковой и речевой компетенций. формирование мотивации изучения испанского языка.
4	2. Активизация новых ЛЕ с. 5-6	
5	3. с.7 №7,8	
6	4. Слов.диктант (с.5-7), ознакомление с испанскими жестами в речи с.9	
7	5. Чтение диалога с.10-11	
8	6. Работа с диалогом	
9	7. Упражнения по теме с.12, письмо по у.13	
10	8. Pret. Indefinido (непр. глаголы) с13 №15	
11	9. с.14 чтение дневника Родриго с.14-15	
12	10. Проверочная работа Pr.Indef(с.13)	
13	11. с 16 Введение ЛЕ, пиктограммы	
14	12. с 18-19 активизация нов. ЛЕ и РО	
15	13. Работа с текстом Sierra Nevada (с20-21)	
16	14. Контрольная работа	
17	15. Анализ контрольной работы,Работа с текстом Papa Gorrion	
18	16.Продолжение работы с текстом с 24-25	
19	17. Заключит. Урок по теме. Рассказ по теме "Путешествие"	
	Тема: "Путешествия" (18 часов)	
20	1. Введ. нов. ЛЕ	Умения объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях, начинать, вести и заканчивать диалог в стандартных ситуациях, общения с соблюдени-
21	2. Активизация нов. ЛЕ с.33	
22	3. Упражнения по теме с 34-35	
23	4. Количественные числительные с,36-37	
24	5. Упражнения по теме "Числительные"	

25	6. Проверочная работа на тему "Числит."с.36	ем норм этикета, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, построить монологическое высказывание по теме; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. Умение использовать формы числительных в предложениях; использовать грамматические конструкции. Умение понимать язык жестов и фразеологические обороты. Развитие языковой и речевой компетенций. формирование мотивации изучения испанского языка.
26	7. Глаголы abrir u descubrir	
27	8. Конструкция acabar de + inf с.39	
28	9. Введение нов. ЛЕ с.40-41	
29	10. Работа с диалогом с,41	
30	11. Работа с диалогом с.41	
31	12. Контрольная работа.	
32	13. Анализ контрольной работы. Составл. Плана рассказа "Открытие Америки Колумбом"	
33	14. Устный рассказ "Открытие Америки Колумбом"	
34	15.Работа с текстом с.46	
35	16.Повторение Pr Indef глаг. Poder, saber, quererc 49 Из истории испанского языка	
36	18. Заключительный урок по теме	
	Тема: "Праздники "(21 часов)	
37	1. Введение нов. ЛЕ	Умения объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях, начинать, вести и заканчивать диалог в стандартных ситуациях, общения с соблюдением норм этикета, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, построить монологическое высказывание по теме; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. Умение употреблять личные местоимения в дательном и винительном падеже. Умение ответить на личное письмо. Умение понимать язык жестов и фразеологические обороты. Развитие языковой и речевой компетенций. формирование мотивации изучения испанского языка.
38	2. Активизация новых ЛЕ	
39	3.Изучение испанских жестов и РО с.60,	
40	4.Слов диктант. Изуч новых РО с 62,63(7)	
41	5.Личные местоимения в винит. падеже с63	
42	6.Личн .местоим.с неопр.ф.гл, деепричастием… с 64 №11,12	
43	7.Введение новых ЛЕ и РО с 65,66	
44	8. Работа с текстом "Рождество" с 67	
45	9.Работа с текстом	
46	10.Рассказ (устный) "Рождество"	
47	11.Лекс.грам.упр по теме	
48	12.Лекс.грам.упр по теме	
49	13 .Личные местоимения в Дательном падеже с 74-75	
50	14. Продолж грамматической Темы "Личные …" с 75-76	
51	15. Ознакомление с испанскими пословицами с 79	
52	16. Работа с текстом "Las Fallas de Valencia..." с 79-80	
53	17. Продолжение работы с текстом с 79-80	
54	18. Работа с текстом «Из истории испанского языка»(1)	
55	19. Подготовка к контрольной работе по теме «Праздники»	
56	20. Контрольная работа	
57	21. Заключительный урок по теме «Праздники».	
	Тема: "Телевидение" (16 часов)	
58	1. Введение лексики по теме «Телевидение»	Умения объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях, начинать, вести и заканчивать диалог в стандартных ситуациях, общения с соблюдением норм этикета, расспрашивать собеседника и отвечать на его
59	2. Ознакомление с новыми ЛЕ и РО с .86-87	
60	3. Активация ЛЕ и РО с 88 № 7	
61	4. Работа с ЛЕ по теме с 89 № 9,10	
62	5 .Конструкция с глаголом soler+ inf с 90	
63	6. Обучение диалогической речи с 92	

64	7. Отработка ЛЕ и РО в речи	вопросы; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. Умение использовать личные местоимения в дательном и винительном падеже; использовать грамматические конструкции. Умение понимать язык жестов и фразеологические обороты. Развитие языковой и речевой компетенций. формирование мотивации изучения испанского языка.
65	8. Классификация программ испанского телевидения	
66	9. Видеоурок испанское телевидение	
67	10. Личные местоимения в дат. и вин. падеже с 94	
68	11. Существительные , оканчивающиеся на "-ma" с 96 №27,28	
69	12. Дискуссия на тему «Телевидение». Pr.Ind глаголов venir, poner, traer	
70	13. Работа с текстом с 100	
71	14. Употребление союза “si”с 102-103 подготовка к к.р	
72	15. Самостоятельная работа по теме “Pr.Ind”	
73	16. Разбор самостоятельной работы РНО ,Тест «Телелюбитель»	
	Тема: "Здоровье" (18 часов).	
74	1. Введение лексики по теме «Здоровье» с 115	Умения объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях, начинать, вести и заканчивать диалог в стандартных ситуациях, общения с соблюдением норм этикета, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. Умение спрягать глаголы в Presente de Subjuntivo; использовать “lo” как местоимение и как артикль . Умение написать сообщение. Умение понимать язык жестов и фразеологические обороты. Развитие языковой и речевой компетенций. формирование мотивации изучения испанского языка.
75	2. Ознакомление с нов. ЛЕ с.116,118	
76	3.Изучение испанских жестов и РО с.117, 118	
77	4.Обучение диалогической речи с 119	
78	5. «Pres.de Subj.»	
79	6. Продолжение изучения «Pres.de Subj.»	
80	7. Состав. советов стоматолога с использованием «Pres.de Subj.»	
81	8.Практика чтения с извлечением информации, с.127	
82	9. Обучение диалогической речи по теме	
83	10. Введение ЛЕ по теме «Здоровье»	
84	11.Активация новой ЛЕ с 131 №33	
85	12.Изучение новых РО с 132	
86	13. Употребление новых РО с 133 №37-с	
87	14. Устный рассказ «У врача»	
88	16. “lo”как местоимение и как артикль	
89	17. Правила написания сообщений с 137	
90	18. Изучение испанских поговорок с 138	
91	19. Заключительный урок по теме с 140-141	
	Тема: "Испания" (21 часов)	
92	1. Введение новой лексики по теме «Испания» с 144-146	Умения объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях, начинать, вести и заканчивать диалог в стандартных ситуациях, общения с соблюдением норм этикета, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, построить монологическое высказывание по теме; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.
93	2. Изучение испанских жестов и РО с 147-148	
94	3. Ознакомление с новыми РО и упражнения по теме с 148-149	
95	4. с/д по теме. Употребление определенных артиклей с 151	
96	5. Изучение морских фразеологизмов с 152. Диалогическая речь.	
97	6. Продолжение обучения диалогической речи по теме	
98	7.Контрольная работа	

99	8. Работа с текстом "Испанские фамилии" с 154 №19	Умение спрягать глаголы в Presente de Subjuntivo; понимать случаи употребления определенных артиклей. Умение понимать язык жестов и фразеологические обороты. Развитие языковой и речевой компетенций. формирование мотивации изучения испанского языка.
100	9. Изучение новых ЛЕ с 154-155	
101	10. Практика чтения с извлечением основной информации 155-156	
102	11.Продолжение работы с диалогом с 155-156	
	12.Устный рассказ по теме "Испания"	
104	13. Обучение работы с картой с.158-159	
105	14. Pres. de Subj.- гл. индивид. спряж. С 160	
106	15. Продолжение изуч. Pres. de Susj. Работа с текстом "Нац. парки Испании" с.161	
107	16. Проверочная работа "Pres. de Susj." гл. индивидуального спр.	
108	17. Разбор ошибок провер. раб. Изучение испан. поговорок с. 164-165	
109	18. Изучение страдат залога с.166	
110	19. Изучение существительных с суффиксами -aco, -ego, -ano…	
111	20. Изучение государственной структуры Испании с 168-170	
112	21. Заключительный урок по теме	
	Тема: "Жизнь в городе" (15 часов)	
113	1. Введение новых ЛЕ с 178 Изучение диалогической речи	Умения объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях, начинать, вести и заканчивать диалог в стандартных ситуациях, общения с соблюдением норм этикета, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. Умение составить предложение в страдательном залоге. Умение образовать название профессий и рода деятельности. Умение понимать язык жестов и фразеологические обороты. Развитие языковой и речевой компетенций. формирование мотивации изучения испанского языка.
114	2. Активизация новых ЛЕ и РО с 180	
115	3. С/д по теме с 179 "Знаки дорожного движения" с 181	
116	4. Суффикс -ista с 182 №9	
117	5. Изучение гр. т. "Страдательный залог" с 182	
118	6. Работа с текстом с 183 №13	
119	7. Суффикс -ero с 185 Подготовка к л/г тесту	
120	8.Итоговый лексико-грамматический тест	
121	9. Разбор ошибок	
122	10. Введение новых ЛЕ по теме с 186 №18,19,20.	
123	11. С/д, Фигуральные выражения и их русские эквиваленты с 187 №23(а,в)	
124	12. Работа с диалогом с 188-189	
125	13. Продолжение работы с диалогом. Повтор. Грам. темы "Presente de Subj."	
126	14. с 190 № 29	
127	15. Закрепление материала	
	Тема: « Повторение»(9 часов)	
128	1. Повторение личных местоимений и условных предложений	Умения объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях, начинать, вести и заканчивать диалог в стандартных ситуациях, общения с соблюдением норм этикета, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, построить монологи-
129	2. Повторение Modo Subjuntivo.	
130	3.Повторение пассивного залога.	
131	4. Повторение тем.	
132	5. Повторение лексики.	
133	6.Лексический зачет.	
134	7.Повторение.	

135	8.Повторение. Обобщение материала.	ческое высказывание по теме; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. Умение пользоваться грамматическим материалом, изученным за год. Умение оформлять письменно личные высказывания. Умение понимать язык жестов и фразеологические обороты. Развитие языковой и речевой компетенций. формирование мотивации изучения испанского языка.
136	9.Повторение. Заключительный урок.	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСККОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации данной рабочей программы по испанскому языку используются:

- УМК Кондрашевой Н.А..

Программа поддерживается учебно-методическим комплексом:
Анурова И.В.,Соловцова Э.И. Учебник «Испанский язык, 6» для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением испанского языка с приложением на электронном носителе, издательство «Просвещение», 2014.
Анурова И.В., Шунтова О.В. Рабочая тетрадь «Испанский язык, 6». Учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением испанского языка, издательство «Просвещение», 2016.
Выбор данного УМК обусловлен следующими причинами:

1. Данные учебные пособия включены в федеральный список рекомендованных для средней общеобразовательной школы
2. Данная линия учебников является завершенной и позволяет обеспечить преемственность обучения между начальным и средним и средним и старшим этапами обучения.

- Примерная программа начального образования по иностранному языку.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Аудиоцентр
- Компьютер

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По окончании учебного курса обучающийся научится:
знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (согласование времен, косвенная речь, отклоняющиеся глаголы)
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в сфере бытового общения.

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.

аудирование

- понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике данной ступени обучения.

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические — используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

письменная речь

- писать личное письмо, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из иноязычного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Говорение:

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- формулировать главную мысль, логично и последовательно строить свое высказывание (монологическое или диалогическое), отбирать выразительные средства языка для

достижения цели высказывания.

Чтение:

-Ориентироваться в специфике прочитанного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
-работать в группе, создавая инсценировки по прочитанному произведению, сценарии, проекты.

Аудирование:

-Воспринимать иностранный язык как средство общения в условиях современного полиязычного мира;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности услышанного произведения и высказывать собственное суждение;
-творчески пересказывать прослушанный текст (от лица героя, от автора), дополнять текст.

Письменная речь:

- Логично и последовательно строить развёрнутое монологическое высказывание в письменном виде, используя различные стилистические средства, перифраз, синонимы, а также использовать нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка

Календарно-тематическое планирование по испанскому языку для 6 класса на 2015-2016 учебный год

№ п/п	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Контроль	Сроки реализации
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
1	Повторение (2 часа)		Повторение времен Presente, Preterito Perfecto, Futuro Simple, Imperfecto, Indefinido						2-3 сентября
2	Летние каникулы (16 часов)	Ir de pesca; Camara de fotos; tienda de campana; ir de camping; radiocasset; hacer una hoguera; cana de pescar; montar a caballo; No me digas; Vaya; Anda; Fantastico; Que suerte has tenido; Bien, decidido; ¿Por que no?; Vale; Imaginate; Oye; Oiga; impresionar; pintoresco; patines de ruedas; parquet acuatico; bucear; tubo; veranear=ir de veraneo; chale; nadar a plomo; discoteca; distancia de la playa; flamenco show; jardin; cuarto de bano; piscine; terraza; ascensor; campo de futbol; pista de tenis; aire acondicionado en la habitacion; permitidos animals domesticos; televisor en la habitacion; restaurante; jardin	Неправильные глаголы Pr. Indefinido: ver, tener, estar, haber, andar (с. 13).	Диалог с. 10-11; чтение дневника Родриго с. 14-15; текст Sierra Nevada с.20-21; текст Papa Gorrion с.23-24		Развитие монологической речи – пересказ текста Papa Gorrion	Рассказ о Родриго в 3 лице; Рассказ о Хавьере в 3 лице; Домашнее сочинение «Моё лето».	Словарный диктант по лексике с. 5-7; Проверочная работа на неправильные глаголы в Pr.Indefinido (с. 13); пересказ текста Papa Gorrion с23-24	4 сентября – 2 октября

3	Путешествия (18 часов)	Descubrir; descubrimiento geografico; explorar; navegar; nvegantedar la vuelta a; al amanecer; habitante; estar al servivio de; cartografo; comerciar; exactamente; ruta; almirante; escribano; cana; en nombre de; tener por cierto; bandera real; hallar	Количественные числительные с.36-37; Глаголы abrir-descubrir (с.38); конструкция acabar de + inf с.39; глаголы Poder, saber, querer в Pr.Indefinido с.50	Диалог с.32; диалог «Открытие Америки Колумбом» с.41-43; текст с. 46; с. 49 из истории испанского языка	Текст «Америко Веспучи»; Текст «Путешествия Колумба»	Развитие монологической речи – пересказ текста «Открытие Америки»		Проверочная работа на тему «Числительные» (с.36); словарный диктант с.40; пересказ текста «Открытие Америки Колумбом» с.41-43	3 октября – 11 ноября

4	Праздники (20 часов)	Estar a punto de + inf; estan a punto de llegar; procession religiosa; feria; a ver si..; tomar el pelo a uno; tradicion; tombola; perfecto; que envidia me das; no es para tanto; muy buena idea; me estas tomando el pelo; que tengas suerte; catolico; ortodoxo; Jesucristo; Virgen Maria; de antemano; justo; ocurrirse; belen; Belen; no esta para fiestas; hacer fiesta	Личные местоимения в винительном падеже (с.63); личные местоимения с неопределенной формой глагола, деепричастием с.64.; личные местоимения в дательном падеже с.74-75	Диалог «Рождество» с.67; текст “Fallas de Valencia” с.79-80; текст «Из истории испанского языка» (1)	Диалог «Рождество»	Развитие монологической речи – пересказ текста «Рождество»		Словарный диктант на лексику с.60, 62; тест по теме «Праздники»	12 ноября – 17 декабря
5	«Телевидение» (16 часов)	Dar en la tele; poner la televicion; Telediario; serie; telenovela=culebron; Que va; Perdona; Perdone (Ud); Lo siento mucho; Dejame pensar; a ver..; nos vemos; preferencia; cadena; audiencia; ocio; dedicar	Конструкция Soler+infinitivo с.90; личные местоимения в дат.и винит. падеже с.94; существительные, оканчивающиеся на –ma с.96; глаголы venir, poder, traer в Pr.Indefinido; употребление союза “si” с.102-103	Диалоги с.85; диалоги с 92	Видеоурок «Испанское телевидение»	Развитие диалогической речи – диалоги по теме «Телевидение»; дискуссия на тему «Телевидение»		Письменный перевод диалога В с.85; контротлная работа по теме Pr.Indefinido; тест «Телелюбитель»	18 декабря – 24 января
6	Здоровье (18 часов)	Resfriarse; catarro; toser; ponerse enfermo; estornudar; fortalecer la salud; estar acatarrado; tener fiebre; consultar al medico; pedir una cita; polideportivo; aliviar el dolor; muela; guardar cama; medicina; ¿como vas de salud?; ¿como te sientes?; ¿que tal estas?; no es nada serio; no te preocupes; que horror; que verguenza; curar; curarse; pastille para; pildora; jarabe; medicinal; operar de; gotas; hacer/poner inyecciones; perder el conocimiento; hacer radiografias	Presente de Subjuntivo; “lo” как местоимение и как артикль	Текст с.127, текст с 133; испанские поговорки с.138	Диалог « У врача»	Обучение диалогической речи с.119; монологическое высказывание «У врача»; правила написания сообщений		Устный рассказ «У врача»	27 января- 26 февраля

7	Испания (20 часов)	Banar las costas de; vegetacion; limitar con; frontera; separar de; estar situado en; extenderse; ocupar; oceano; extenso; relieve; poblacion; territorio; ¿que impresiones has sacado?; a ver..; hombre; no estoy seguro; a decir verdad=la verdad es que; la cosa es que..; soy todo oidos; cultivar; cultivo; cordillera; estrecho; peninsula	Употребление определённых артиклей с.151; Presente de Subjuntivo глаголов индивид.спряжения, с.160; страдательный залог с.166; существительные с суффиксами –aco, -ego, -ano…	Диалоги с. 152-153; текст «Испанские фамилии» с.154; диалог с.155-156; текст «Национальные парки Испании» с.161; текст с.168-169 «Государственная структура Испании»		Диалогическая речь; монологическая речь – рассказ «Испания»		Словарный диктант с.148; устный рассказ «Испания»; проверочная работа на глаголы индивидуального спряжения в Presente de Subjuntivo с.160	27 февраля – 10 апреля
8	Жизнь в современном городе (14 часов)	Girar; circular; panadero; basurero; Ayuntamiento; Alcalde; atasco; respetar las normas de circulacion; atropellar; peaton; trafico; accidente; oiga, mil perdones; me perdona usted; por favor, ¿como se va a ..?; ¿cual es la major manera de llegar a ...?; Es Ud muy amable; paso prohibido a peatones; paso peatonal; semaforo; direccion obligatoria; puesto de Socorro; camino para peatones; parada obligatria; ciudadano; colaborar con; respetar; ser responsible de; prevenir; mantener el orden; observer las normas de la convivencia	Суффикс –ista; страдательный залог с.182; суффикс –ero с.185	Диалоги с.178; текст с 183; диалог с.188-189			Предложения на тему «Профессии», предложения на тему Presente de Subjuntivo	Словарный диктант с.179; лексико-грамматический тест; словарный диктант с.186	11 апреля – 7 мая
9	Повторение. Подготовка к устному зачёту по темам (3 часа)							Устный зачёт	8 мая -12 мая
10	Повторение лексики и грамматики (6 часов)	Повторение местоимений в винит.и дательном падежах; повторение Presente de Subjuntivo; повторение Pr. Indefinido; повторение лексики по темам							13 мая – 30 мая