

Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утверждённого Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089
- Программы по обществознанию для 5-11 классов общеобразовательной школы/ авт.-сост. Боголюбов 2010
- Учебными планами гимназии № 205

Цели и задачи курса:

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

Учебно-методический комплект

1. Программа по обществознанию для 5-11 классов общеобразовательной школы/ авт.-сост. Боголюбов, 2010
2. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова. изд.— М., 2010.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации.

Программа рассчитана на 34 учебных часа при недельной нагрузке в один час.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11 —15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Ведущие формы и методы, технологии обучения

Изучение курса обществознания в 8 классе связано с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу обществознания, изучавшегося в 7 классе.

Открывается курс темой «Личность и общество», в которой рассматриваются понятия личности и общества, а также их взаимодействие. Программа последовательно вводит ученика в курс посредством понятий «индивид», «индивидуальность», «личность» в тематику обществознания. Тема «Сфера духовной жизни человека» включает необходимые азы знаний о морали, религии, образовании и науке. Тема «Экономика» детализирует знания об экономической сфере жизнедеятельности общества. Наконец, раздел «Социальная сфера» открывает перед учащимися проблематику межнациональных отношений.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами.

Механизмы формирования ключевых компетенций

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» в 8 классе являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личность и общество (5 час)

Личность. Мировоззрение.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды.

Социальные изменения и их формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества.

Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы.

Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.

Сфера духовной культуры (9 час)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Социальные ценности и нормы. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло.

Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Патриотизм и гражданственность.

Моральный выбор. Свобода и ответственность.

Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Экономика (14 час)

Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов.

Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Модели экономических систем.

Собственность. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.

Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Реальные и номинальные доходы. Обменные курсы валют.

Производство. Товары и услуги. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда.

Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль.

Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика.

Роль государства в экономике. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение доходов. Неравенство доходов. Экономические меры социальной поддержки.

Пенсии, пособия, дотации.

Потребление.

Семейный бюджет.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция.

Безработица как социальное явление.

Мировое хозяйство. Международная торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.

Социальная сфера (7час)

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.

Социальная роль и социальный статус.

Социальные роли подростка. Взаимосвязь «Я» и социальной роли. Социальное неравенство.

Социальная мобильность. Школа как стартовая площадка для дальнейшей карьеры. Высокий уровень мобильности как признак современного общества. Социальное развитие России в современных условиях. Социальное страхование.

Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Количество часов
Глава I. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО (5 ч.)		
1.	Вводный урок	1
2	Быть личностью	1
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	1
4	Развитие общества	1
5	Повторение и обобщение изученного по теме «Личность и общество»	1
Глава II. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ (9 ч.)		
6	Сфера духовной жизни	1
7-8	Мораль	2
9	Долг и совесть	1
10	Моральный выбор – это ответственность	1
11	Образование	1
12	Наука в современном обществе	1

13	Религия как одна из форм культуры	1
14	Повторение и обобщение изученного по теме «Сфера духовной культуры»	1
Глава III. ЭКОНОМИКА (14 ч.)		
15	Экономика и ее роль в жизни общества	1
16	Главные вопросы экономики	1
17	Собственность	1
18-19	Рыночная экономика	2
20	Производство – основа экономики	1
21	Предпринимательская деятельность	1
22	Роль государства в экономике	1
23	Распределение доходов	1
24	Потребление	1
25	Инфляция и семейная экономика	1
26	Безработица, ее причины и последствия	1
27	Мировое хозяйство международная торговля	1
28	Повторение и обобщение изученного по теме «Экономика»	1
Глава IV. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (5 ч.)		
29	Социальная структура общества	1
30	Социальные статусы и роли	1
31	Нации и межнациональные отношения	1
32	Отклоняющееся поведение	1
33	Повторение и обобщение изученного по теме «Социальная сфера»	1
34	Повторение и обобщение изученного в курсе обществознания за 8 класс	1
	Итого	34

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;

- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Формы контроля:

- тестирование;
- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Основные требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, самостоятельной деятельности	Домашнее задание	Сроки выполнения
1	2	3	4	5	6	7	
Глава I. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО (5 ч.)							
1	Быть личностью	Урок-исследование	Понятия человек, индивид, личность, мировоззрение, интеграция, адаптация, индивидуализация, социализация. Признаки индивидуальности, человека,	Знать: основные понятия по теме урока; признаки индивидуальности, индивида и личности; типы мировоззрения; этапы социализации личности.	Текущий контроль	§1, вопросы и задания к параграфу, эссе на тему «Индивидуальность – набор красок для шедевра по названию «Личность»» (В.	

			личности. Мировоззрение и жизненные ценности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Этапы становления личности. Дополнительно: агенты социализации	Уметь: высказывать суждения о том, что значит быть личностью, какие качества присущи личности; характеризовать этапы становления личности; объяснять влияние общества на становление человека; отвечать на проблемные вопросы; работать со схемой, таблицей		Гаврилов)	
2,3	Общество как форма жизнедеятельности людей	Уроки-характеристики	Понятия общество, общественные отношения, социальные нормы. Что мы называем обществом. Сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Социальные нормы и их роль в жизни общества. Ступени развития общества. Дополнительно: общество в широком и узком смысле слова; взаимоотноше	Знать: основные понятия по теме уроков; основные сферы жизни общества; виды социальных норм; ступени развития общества. Уметь: объяснять значение понятия общество; характеризовать основные сферы жизни общества; высказывать суждения о роли социальных норм в жизни общества;	Устный опрос	§2, вопросы и задания к параграфу, учебный проект «Закон об экологии вашего города»	

			ния общества и природы.	характеризовать жизнь людей на разных ступенях развития общества; работать со схемами, таблицей, над созданием рабочего проекта			
4	Развитие общества	Урок лабораторного типа	Понятия эволюционное развитие, социальная революция, реформа, глобализация, информационная революция, глобальные проблемы. Эволюционное развитие человечества. Марксизм. Закономерности общественных изменений. Реформы и реформаторы. Противоречия и перспективы в развитии человечества в 21 веке. Глобальные проблемы. Дополнительно: оценка процесса ускорения общественного развития человечества.	Знать: основные понятия по теме урока; различные теории развития общества; важнейшие черты развития современного общества; глобальные проблемы современности. Уметь: объяснять суть эволюционного развития общества; роль социальных революций; называть глобальные проблемы и предлагать пути их решения; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы;	Устный опрос	§3, вопросы и задания к параграфу, эссе на тему «Мы изменили свое окружение так радикально, что теперь должны изменить себя, чтобы жить в этом новом окружении» (Н. Винер)	

				работать со схемой			
5	Повторение и обобщение изученного по теме «Личность и общество»	Повтори тельно- обобщаю щий урок	Подведение итогов изучения темы «Личность и общество». Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов.	Знать: основные понятия по теме Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументиров ать свою точку зрения	Круглый стол	Вопросы для повторения (с. 28)	

Глава II. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ (9 ч.)

6	Сфера духовной жизни	Урок- практику м	Понятия сфера жизни общества, культура, культура личности. Культура как достижение человека в преобразован ии мира. Черты, отличающие духовную сферу от других сфер общества. Духовные ценности. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России. Дополнительн	Знать: основные понятия по теме урока; отличительны е черты духовной сферы общества; особенности культурной жизни современной России. Уметь: объяснять, что включают в себя понятия духовная жизнь и культура, как связаны между собой культура человека и общества;	Тест	§4, вопросы и задания к параграфу, эссе на тему "Если культуры нет у людей в сердцах, то нигде больше ее быть не может" (Ж. Дюамель)	
---	-------------------------------------	------------------------	---	--	------	--	--

			о: какой мир мы "творим по мере наших сил" и от чего зависит, каким будет этот мир.	высказывать суждения о том, какими качествами должен обладать культурный человек; характеризовать духовную жизнь современной России; отвечать на проблемные вопросы; анализировать статистические данные			
7,8	Мораль	Проблемные уроки с элементами дискуссии	Понятия мораль, нравственность, моральные нормы, моральный идеал, гуманизм, гражданственность, патриотизм. Что такое мораль и зачем она нужна людям. Главный признак морали. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм - высшая моральная ценность. Добро и зло. Дополнительно: роль моральных норм и духовных ценностей в	Знать: основные понятия по теме уроков; главные моральные нормы. Уметь: высказывать суждения о том, что такое мораль и зачем она нужна; приводить примеры моральных норм; объяснить, почему гуманизм является высшей моральной ценностью; оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения	Устный опрос	§5, вопросы и задания к параграфу	

			развитии личности; многоликое зло.	морали; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой.			
9	Долг и совесть	Урок-исследование	Понятия долг, объективные обязанности, ответственность, общественный долг, совесть. Что такое долг. Научный подход к сущности понятия "долг". Общественный и моральный долг. Внешний и внутренний контроль за исполнением долга. Совесть и ее роль в жизни человека. Дополнительно: формальное и реальное понимание сущности долга; в вопросах совести закон большинства не действует	Знать: основные понятия по теме урока. Уметь: объяснять роль долга и совести в жизни человека; оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения долга и совести; участвовать в дискуссии; работать со схемой.	Устный опрос	§6, вопросы и задания рубрики "В классе и дома"	
10	Моральный выбор - это ответственность	Урок-дискуссия	Понятия моральный выбор, моральная	Знать: основные понятия по теме урока;	Решение проблемных задач	§7, учебный проект "Быть или"	

			<p>ответственность.</p> <p>Способность человека выбирать индивидуальное поведение.</p> <p>Свобода выбора.</p> <p>Взаимосвязь свободы и ответственности.</p> <p>Гарантии выполнения моральных норм.</p> <p>Критический анализ собственных мыслей и поступков.</p> <p>Проблема оценки и самооценки.</p> <p>Дополнительно: опасность безответственного поведения</p>	<p>факторы, определяющие выбор человеком индивидуального поведения.</p> <p>Уметь: объяснять понятие "свобода выбора", взаимосвязь свободы и ответственности; высказывать суждения о том, какого человека можно назвать ответственным; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; работать над созданием учебного проекта</p>		казаться"	
11	Образование	Урок-практикум	<p>Понятия образование, информационное общество, конкурентоспособность, самообразование.</p> <p>Приоритетность образования в России.</p> <p>Возрастание значимости образования в информационном обществе.</p> <p>Взаимосвязь конкурентоспособности</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; роль образования в современном обществе; элементы образовательной системы РФ.</p> <p>Уметь: объяснять причины приоритетности образования, его значение в</p>	Устный опрос	§8, вопросы и задания к параграфу, эссе на тему "Чем человек просвещеннее, тем он полезнее своему Отечеству" (А.С. Грибоедов)	

			<p>страны и образования. о сновные элементы образовательной системы РФ. Дополнительн о: основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества; непрерывное образование - ключевая задача общества</p>	<p>современном обществе, взаимосвязь конкурентосп особности страны и образования; характеризова ть систему образования РФ; работать со схемами, таблицей</p>			
12	<p>Наука в современном обществе</p>	<p>Урок-анализ</p>	<p>Понятия наука, естествознани е, технознание, обществознан ие, человековедение. Наука как особая система знаний. Отличительны ые черты науки как системы государственн ых и общественны х организаций, вырабатывающ их, хранящих и распространя ющих научные знания. Роль науки в современном обществе.</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; отличительны е черты науки; элементы современного научного знания. Уметь: характеризова ть науку как особую систему знаний и особую сферу деятельности; объяснять возрастающ ю роль науки в современном мире; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; анализироват</p>	<p>Тест</p>	<p>§9, вопросы и задания к параграфу, эссе на тему "Ключом ко всякой науке является вопросител ьный знак" (О. де Бальзак)</p>	

			Дополнительно: нравственные принципы труда ученого	ь, обобщать и делать выводы			
13	Религия как одна из форм культуры	Урок-исследование	Понятия религия, вера, религиозная вера, обряды, молитва, догматы, секта, свобода совести, атеизм. Характерные черты религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Основные виды религиозных организаций. Сущность принципа свободы совести. Свобода вероисповедания. Дополнительно: реализация принципа свободы совести в современной России	Знать: основные понятия по теме урока; сущность религиозных представлений о мире и обществе; характерные черты религиозной веры; основные религиозные организации и объединения. Уметь: объяснять роль религиозной веры в жизни общества, сущность принципа свободы совести; характеризовать основные религиозные организации и объединения; участвовать в дискуссии; работать со схемой	Устный опрос	§10, вопросы и задания к параграфу, повторить §4-9	
14	Повторение и обобщение изученного по теме "Сфера духовной культуры"	Повторительно-обобщающий урок	Подведение итогов изучения темы "Сфера духовной культуры". Повторение основных понятий темы.	Знать: основные понятия по теме Уметь: применять полученные знания при решении	Семинар	Повторить выводы к главе II	

			Обсуждение проблемных вопросов	практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения			
--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--

ГЛАВА III. ЭКОНОМИКА (14 ч.)

15	Экономика и ее роль в жизни общества	Урок-лекция	Понятия потребности, ограниченность ресурсов, экономические блага, предметы потребления, средства производства, альтернативный выбор, альтернативная стоимость. Потребности и ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов. Свободные экономические блага. Проблема экономического выбора. Альтернативная стоимость. Дополнительно: влияние экономики на поведение людей: роль информационных ресурсов в наши дни	Знать: основные понятия по теме урока; сущность экономики как науки. Уметь: объяснять взаимосвязь потребностей людей и экономики, проблемы ограниченности ресурсов, экономического выбора; приводить примеры свободных и экономических благ; участвовать в дискуссии; работать со схемой	Текущий контроль	§11, эссе на тему "Богатство - вещь, без которого можно жить счастливо, но благосостояние - вещь, необходимая для счастья" (Н.Г. Чернышевский)	
----	--------------------------------------	-------------	--	---	------------------	--	--

16	Главные вопросы экономики	Урок-лекция	<p>Понятия экономической эффективности, экономическая система, традиционная, рыночная, командная, смешанная экономика. Главные вопросы экономики: что производить, для кого производить, как производить. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем. Дополнительно: соотношение экономической роли государства и рынка в управлении экономикой</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; основные вопросы экономики; типы экономических систем.</p> <p>Уметь: раскрывать суть основных вопросов экономики; характеризовать основные типы экономических систем; анализировать, обобщать и делать выводы; участвовать в дискуссии; работать со схемами</p>	Устный опрос	§12, вопросы и задания к параграфу	
17	Собственность	Урок-практикум	<p>Понятия имущественные отношения, собственность, владение, использование, распоряжение, физические и юридические лица, частная, общественная, коллективная собственность</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; формы собственности; способы защиты права собственности.</p> <p>Уметь: объяснять сущность имущественных отношений в</p>	Тест	§13, вопросы и задания к параграфу, эссе на тему "Гражданин без собственности не имеет отечества" (Пифагор)	

			<p>. Имущественные отношения. Собственность как экономическая и юридическая категория. Формы собственности . Защита права собственности</p> <p>. Дополнительно: сравнительный анализ рыночной и плановой экономики.</p>	обществе; участвовать в дискуссии; работать со схемами			
18, 19	Рыночная экономика	Уроки-практикумы с элементами деловой игры	<p>Понятия рынок, конкуренция, спрос, предложение, диктатура цен, рыночное равновесие, равновесная цена. Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. Механизм установления рыночной цены. Принцип "невидимой руки" рынка. Основные функции цен. Дополнительно: взаимосвязь</p>	<p>Знать: основные понятия по теме уроков; условия успешного функционирования рыночной экономики; факторы, влияющие на спрос и предложение на рынке; главный принцип рынка; функции рынка в экономике.</p> <p>Уметь: объяснять значение конкуренции для рыночной экономики, механизм установления</p>	Тест	§14, вопросы и задания к параграфу	

			обмена и рынка; формы и виды рынков; экономическая сущность конкуренции	рыночного равновесия; принцип "невидимой руки" рынка; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой			
20	Производство - основа экономики	Урок - деловая игра	Понятия продукт, товар, потребительная стоимость, меновая стоимость, услуга, факторы производства, производительность, разделение труда, специализация. Роль производства в экономике. Товары и услуги. Факторы производства: земля (природные ресурсы), труд, капитал, предпринимательские способности. Распределение труда и специализация. Дополнительно: современные отрасли экономики	Знать: основные понятия по теме урока; роль производства в экономике; основные характеристики производства; факторы производства. Уметь: объяснять процесс превращения продукта в товар; называть отрасли экономики, получившие наиболее широкое развитие в современном мире, и объяснять причины этого; объяснять суть разделения труда и его роль в развитии производства;	Устный опрос	§15, вопросы и задания к параграфу	

				проводить сравнительны й анализ; работать в группах; отвечать на проблемные вопросы, работать с таблицей			
21	Предприним ательская деятельность	Урок- исследов ание	Понятия предпринимат ельство, экономическа я свобода, фирма, индивидуальн ое частное предприятие, товарищество, акционерное общество, малое предприятие. Экономическо е содержание и функции предпринимат ельства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономическ ий статус предпринимат еля. Менеджер, предпринимат ель и наемные рабочие. Экономическа я сущность малого бизнеса, его роль в экономике. Дополнительн о: отличительны е черты экономическо	Знать: основные понятия по теме урока; сущность и функции предпринимат ельской деятельности; основные организацион но-правовые формы предпринимат ельства. Уметь: раскрывать особенности предпринимат ельской деятельности; объяснять роль предпринимат ельства в обществе; характеризова ть основные формы коммерческих организаций; высказывать суждения о том, от чего зависит успех предпринимат ельской деятельности; отвечать на проблемные вопросы; анализироват	Устный опрос	§16, вопросы и задания к параграфу	

			го поведения и функции предпринимателя; проблемы российских челноков	ь, обобщать и делать выводы; работать со схемой			
22	Роль государства в экономике	Урок-деловая игра	<p>Понятия налог, прямые налоги, государственный бюджет, статьи дохода, статьи расхода, государственный долг, дефицит бюджета, облигация. Экономическая роль государства. Налоги как источник доходов федерального правительства. Виды налогов. Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение. Дополнительное: анализ способов воздействия государства на экономику;</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; функции государства в экономической жизни общества; способы влияния на экономику.</p> <p>Уметь: объяснять роль государства в экономической жизни страны; описывать систему налогообложения; отвечать на проблемные вопросы; проводить сравнительный анализ; работать в группах; работать со схемами</p>	Устный опрос	§17, вопросы и задания к параграфу	

			проблема платежей налогов в пользу государства				
23	Распределение доходов	Урок-деловая игра	Понятия прожиточный минимум, потребительская корзина, поляризация доходов, минимальный размер оплаты труда. Доходы граждан и прожиточный минимум. Проблема неравенства доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Дополнительно: государственное регулирование занятости и помощь безработным	Знать: основные понятия по теме урока; основные принципы распределения доходов в обществе; экономические меры социальной поддержки населения. Уметь: объяснять причины неравенства доходов людей, механизм государственного регулирования неравенства доходов; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать с таблицей	Тест	§18, составить модель бюджета своей будущей семьи	
24	Потребление	Урок-исследование	Понятия потребление, производственное и непроизводственное потребление, социальное страхование, потребитель. Факторы, влияющие на	Знать: основные понятия по теме урока; структуру расходов потребителей; факторы, влияющие на специфику расходов; виды	Текущий контроль	§19, вопросы и задания к параграфу	

			<p>объем и структуру потребительских расходов. Структура расходов потребителей и степень благосостояния граждан той или иной страны. Виды страховых услуг. Защита прав потребителей в России. Дополнительно: прямая связь между доходом и потреблением</p>	<p>страховых услуг, предоставляемых гражданам. Уметь: объяснять взаимосвязь между доходом и потреблением; приводить примеры расходов, связанных с различными потребностями людей; характеризовать систему защиты прав потребителей в России; проводить сравнительный анализ; решать познавательные и практические задачи; работать с документами; работать в группах</p>			
25	Инфляция и семейная экономика	Урок изучения нового материала с элементами деловой игры	<p>Понятия инфляция, номинальный доход, сбережения, банковский кредит, потребительский кредит. Влияние инфляции на доходы населения. Реальные и номинальные доходы. Формы</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; причины роста цен и его влияние на уровень жизни населения; формы сбережения граждан; виды банковских услуг, предоставляе</p>	Устный опрос	§20, вопросы и задания рубрики "В классе и дома"	

			<p>сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Семейные сбережения. Дополнительно: государство и сбережения граждан</p>	<p>мых гражданам. Уметь: объяснять сущность процесса инфляции и его влияние на жизнь общества; характеризовать различные способы поддержания уровня доходов семьи в условиях инфляции; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой</p>			
26	Безработица, ее причины и последствия	Урок-практикум	<p>Понятия безработица, занятость, сезонная безработица. Безработица - спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Дополнительно: безработица - за и против;</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; причины и последствия безработицы; меры, принимаемые государством по обеспечению занятости. Уметь: объяснять причины безработицы, ее экономические и социальные последствия; характеризовать</p>	Тест	§21, вопросы и задания рубрики "В классе и дома", эссе на тему "В пользу безработицы больше всего уверены те, кто не знаком с ней по личному опыту" (Дж. Гэлбрейт)	

			конкурентоспособность в условиях рынка	деятельность государства в направлении снижения уровня безработицы; участвовать в дискуссии; анализировать, обобщать и делать выводы; работать с документами			
27	Мировое хозяйство и международная торговля	Урок лабораторного типа с элементами дискуссии	Понятия мировое хозяйство, внешняя торговля, внешнеторговый оборот, международное разделение труда, протекционизм, фритредерство, валютный курс. Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика и ее разновидности. Обменные курсы валют. Условия, влияющие на обменный курс валюты. Дополнительно: особенности политики протекционизма и свободной торговли	Знать: основные понятия по теме урока; основы мирового хозяйства и международной торговли; разновидности международной торговли; условия, влияющие на обменный курс валюты. Уметь: объяснять, как осуществляется экономическое развитие стран в условиях мирового хозяйства; характеризовать особенности политики протекционизма и свободной торговли; отвечать на проблемные	Устный опрос	§21, вопросы и задания рубрики "В классе и дома"	

				вопросы; участвовать в дискуссии; работать с документами			
28	Повторение и обобщение изученного по теме "Экономика "	Повтори тельно- обобщаю щий урок	Подведение итогов изучения темы "Экономика". Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов	Знать: основные понятия по теме Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументиров ать свою точку зрения	Тест	Повторить §11-21	

ГЛАВА IV. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (5ч.)

29	Социальная структура общества	Урок- лекция	Понятия социальная структура, социальная группа, социальная мобильность. Социальная структура общества. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная. Многообразие социальных групп. Признаки социальной группы, ее значение и влияние на	Знать: основные понятия по теме урока; элементы социальной сферы; критерии разделения общества на страты; признаки социальной группы; виды социальных групп; причины и виды социальных конфликтов. Уметь: объяснять сущность и	Текущий контроль	§23, вопросы и задания рубрики "В классе и дома", эссе на тему "Не неравенств о тягостно, а зависимост ь" (Вольтер)	
----	--	-----------------	--	--	---------------------	---	--

			поведение человека. Социальные конфликты и пути их разрешения. Дополнительно: проблемы формирования социальной идентичности; квазигруппы	причины социального неравенства, процесс социальной мобильности; приводить примеры социальных групп; высказывать суждения о роли социальных конфликтов в развитии общества; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой			
30	Социальные статусы и роли	Урок-исследование	Понятия социальный статус, социальная роль, гендер. Социальная позиция человека в общества. Социальный статус: приписанный и достигаемый, прирожденные и приписываемый. Социальные роли, выполняемые человеком, и требования, которые они налагают. Гендерные роли. Дополнительно: проблема	Знать: основные понятия по теме урока; факторы, определяющие социальный статус человека; основные социальные роли. Уметь: характеризовать особенности социального статуса подростков; объяснять, что такое гендерные роли и как они закрепляются за человеком; отвечать на проблемные вопросы;	Письменный опрос	§24, вопросы и задания рубрики "В классе и дома"	

			взаимосвязи статуса и роли; статусные символы и знаки отличия	анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой и таблицей			
31	Нации и межнациональные отношения	Урок-исследование	<p>Понятия этническая группа, нация, народность, этнос, национальная гордость. Соотношение понятий "нация" и "этнос".</p> <p>Отношения между нациями. Причины межнациональных конфликтов и их последствия. Способы предотвращения. Дополнительное: межнациональные отношения в современном обществе</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; причины межнациональных конфликтов и их последствия.</p> <p>Уметь: объяснять сущность межнациональных отношений, роль национальных традиций в жизни народа; называть причины и последствия национальных конфликтов и предлагать пути их разрешения; характеризовать межнациональные отношения в современном обществе; проводить сравнительный анализ; работать с документами; работать в группах</p>	Устный опрос	§25, вопросы и задания рубрики "В классе и дома"	

32	Отклоняющееся поведение	Урок-исследование	Понятия отклоняющегося поведения, алкоголизм, наркомания. Разновидности и отклоняющегося поведения. Основные причины распространения алкоголизма и наркомании. Влияние негативного отклоняющегося поведения на личность. Дополнительное: позитивное и негативное отклоняющееся поведение	Знать: основные понятия по теме урока; факторы, влияющие на поведение человека; причины и разновидности отклоняющегося поведения. Уметь: объяснять сущность отклоняющегося поведения; приводить примеры позитивного и негативного отклоняющегося поведения; характеризовать влияние отклоняющегося поведения на личность и общество; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать с документами	Устный опрос	§26, эссе на тему "Не бойся Бога - бойся самого себя. Ты сам творец своих благ и причина своих бедствий" (П. Марешаль)	
33	Повторение и обобщение изученного по теме "Социальная сфера"	Повторительно-обобщающий урок	Подведение итогов изучения темы "Социальная сфера". Повторение основных понятий темы. Обсуждение	Знать: основные понятия по теме Уметь: применять полученные знания при решении практических	Решение проблемных задач	Вопросы для повторения (с. 215)	

			проблемных вопросов	и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения			
34	Повторение и обобщение изученного в курсе обществознания за 8 класс	Повторительно-обобщающий урок	Подведение итогов изучения курса обществознания за 8 класс. Повторение основных понятий курса. Обсуждение проблемных вопросов	Знать: основные понятия курса обществознания за 8 класс; теоретический материал, изученный в течение года. Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения	Круглый стол	-	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения обществознания ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- описывать** человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

сравнивать суждения об обществе и человеке;

объяснять взаимодействия личности и общества;

приводить примеры социальных отношений; деятельности людей;

оценивать поведение людей;

решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

полноценного выполнения типичных для себя социальных ролей;

нравственности конкретных поступков людей;

сознательного неприятия антиобщественного поведения.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2013. Рекомендован Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год.
2. Рабочая тетрадь по обществознанию. 8 класс. К учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова «Обществознание. 8 класс». – М.: Просвещение, 2013г.
3. Поурочные разработки по обществознанию. 8 класс / под редакцией Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2013г.
4. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 8 класс / сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2013г.