

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.	2
1.1 Нормативные документы	2
1.2 Общая характеристика учебного предмета.	2
1.3 Цели и задачи курса	2
1.4 Требования к подготовке школьников в области информатики и ИКТ.....	3
2. Содержание программы	4
3. Учебно-тематическое планирование 8 класс (1 час в неделю, всего 34 ч).....	7
4. ЛИТЕРАТУРА	15

1. Пояснительная записка.

1.1 Нормативные документы

Настоящая программа составлена на основе «Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ (утверждена приказом Минобрнауки России от 09.03.04. № 1312), программы базового курса информатики (Авторы: И.Г. Семакин и др). Федеральный компонент государственного стандарта общего образования не предусматривает изучение «Информатики и ИКТ» в 5-7 классах. Основное содержание курса (8-9 классы) общего образования по информатике и информационным технологиям, в целом за 2 года обучения рассчитано в объеме 102 часов, из них в 8 классе – 34 часа (1 ч. в неделю) и в 9 классе – 68 часов (2 ч. в неделю). Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям.

1.2 Общая характеристика учебного предмета.

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

1.3 Цели и задачи курса

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 8-9 классах направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Основные задачи курса:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования.

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовым и графическим редактором, электронными таблицами, СУБД, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

1.4 Требования к подготовке школьников в области информатики и ИКТ

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен **знать/понимать**

- связь между информацией и знаниями человека;
- что такое информационные процессы;
- какие существуют носители информации;
- функции языка как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;
- как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход);
- что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.
- правила техники безопасности и при работе на компьютере;
- состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;
- основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);
- структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти;
- типы и свойства устройств внешней памяти;
- типы и назначение устройств ввода/вывода;
- сущность программного управления работой компьютера;
- принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;
- назначение программного обеспечения и его состав.
- способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);
- назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);
- основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).
- способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти;
- какие существуют области применения компьютерной графики;
- назначение графических редакторов;

- назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.
- что такое мультимедиа;
- принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера;
- основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.

уметь

- приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;
- определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;
- приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;
- измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);
- пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);
- пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных;
- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой;
- ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
- инициализировать выполнение программ из программных файлов;
- просматривать на экране каталог диска;
- выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;
- использовать антивирусные программы;
- набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;
- выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;
- сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать;
- строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;
- сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать;
- создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

2. Содержание программы

Основные разделы курса

№	Раздел	Часы
1	Информация	4
2	Знакомство с компьютером	4
3	Работа с текстовой информацией	9
4	Работа с графической информацией	8
5	Создание презентаций	8
	Резерв	1
Итого		34

Содержание курса информатики и ИКТ для VIII класса (34 часа)

Тема 1. Информация (4 ч).

Техника безопасности и организация рабочего места.

Введение в предмет информатики. Роль информации в жизни людей.

Информация. Информационные объекты различных видов.

Основные информационные процессы: хранение, передача и обработка информации.

Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.

Понятие количества информации: различные подходы. Единицы измерения количества информации.

Тема 2. Знакомство с компьютером (4 ч).

Основные компоненты компьютера и их функции (процессор, устройства ввода и вывода информации, оперативная и долговременная память).

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Программный принцип работы компьютера.

Программное обеспечение, его структура.

Операционные системы, их функции. Загрузка компьютера.

Данные и программы. Файлы и файловая система.

Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые панели, меню).

Тема 3. Работа с текстовой информацией (9 ч).

Кодирование текстовой информации.

Структура текстового документа. Создание и простейшее редактирование документов (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов).

Размеры страницы, величина полей. Проверка правописания.

Параметры шрифта, параметры абзаца.

Включение в текстовый документ списков, таблиц и графических объектов.

Компьютерные словари и системы перевода текстов.

Тема 4. Работа с графической информацией (8 ч).

Области применения компьютерной графики.

Аппаратные компоненты видеосистемы компьютера.

Кодирование изображения.

Растровая и векторная графика.

Интерфейс графических редакторов.

Форматы графических файлов.

Тема 5. Создание презентаций (8 часов).

Что такое мультимедиа. Звуки и видеоизображения.

Технические средства мультимедиа.

Компьютерные презентации.

Дизайн презентации и макеты слайдов.

Создание несложной презентации в среде типовой программы, совмещающей изображение, анимацию и текст.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Контроль уровня обученности включает систему контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество ЗУН обучающихся на текущем и итоговом этапах

изучения предмета. Средства контроля находятся в логической связи с содержанием учебного материала и соответствуют требованиям к уровню освоения предмета. Текущий контроль уровня обученности запланирован проводиться в завершении каждого конкретного раздела путем устного/письменного опроса, в форме тестового среза и проверки практических навыков работы за компьютером, применяя современные информационные технологии в практической деятельности и повседневной жизни, выходящие за рамки конкретного учебного предмета и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Основным результатом обучения является достижение базовой информационно-коммуникационной компетентности учащегося.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- 50-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;
- 86-100% — «5».

По усмотрению учителя эти требования могут быть снижены. Особенно внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и ученика. В таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика. Важно создать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, сняв излишнее эмоциональное напряжение, возникающее во время тестирования.

Учебно-методический комплекс

1. Информатика и ИКТ. Базовый курс: учебник для 8 класса / И.Г. Семакин., Л.А. Залогова, С.В. Русаков., Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2014 г.
2. Задачник-практикум по информатике в 2-х ч. / И. Семакин. Г.. Хеннер – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2013 г.
3. Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), размещенный в Единой коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Комплект дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под ред. И. Г. Семакина (доступ через авторскую мастерскую И. Г. Семакина на сайте методической службы издательства: <http://www.metodist.lbz.ru/>
5. Семакин И. Г. Информатика: методическое пособие для 7–9 классов / И. Г. Семакин, М. С. Цветкова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 160 с.

3. Учебно-тематическое планирование 8 класс (1 час в неделю, всего 34 ч)

№ п.п	№ урока	Тема урока	Форма контроля	Элементы содержания урока (основные и дополнительные)	Планируемые результаты (знать/уметь)	Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
		Тема 1. Информация (4 ч).				
1	1.	1. Информация и знания.	ДЗ	наука информатика, предмет информатики, роль информации в жизни людей, инструктаж по технике безопасности, информация, информация как знания человека, восприятие информации человеком, декларативные и процедурные знания, информативность сообщения, образная и знаковая формы восприятия информации	<i>Учащиеся должны знать:</i> правила техники безопасности и при работе на компьютере; связь между информацией и знаниями человека; роль информации в жизни человека; связь между информацией и знаниями человека; функции языка как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки. <i>уметь:</i> приводить примеры информации, информативных и неинформативных сообщений	- осуществление поиска, сбора и фиксации собранной информации - анализ, систематизация, обобщение, формулировка плана решения поставленной задачи - выполнение учебно-познавательных действий в материальной и умственной форме - формирование грамотной технической речи
2	2.	2. Информационные процессы.	ДЗ, устн. опрос	информационные процессы, основные элементы процесса передачи информации - источник, приемник, канал	<i>Учащиеся должны знать:</i> что такое информационные процессы; какие существуют носители информации; <i>уметь:</i> приводить примеры информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники; определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал.	- осуществление поиска, сбора и фиксации собранной информации - выполнение учебно-познавательных действий в материальной и умственной форме - оценка своих достижений, осознание возникающих трудностей - формирование грамотной технической речи
3	3.	3. Измерение информации (алфавитный подход). Единицы измерения информации.	ДЗ, СР	алфавит, мощность алфавита 1 бит – информационный вес символа двоичного алфавита.	<i>Учащиеся должны знать:</i> как определяется единица измерения информации - бит	- принятие и сохранение учебной задачи
4	4.	Решение задач				- осуществление поиска, сбора и

				Информационный объем текста байт, килобайт, мегабайт, гигабайт	(алфавитный подход); что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. <i>уметь:</i> измерять (находить) информационный объем текста в байтах; пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);	фиксации собранной информации - осуществление контроля по результату, самопроверка - формирование грамотной технической речи
		Тема 2. Знакомство с компьютером (4 ч).				
5	1	1. Основные части компьютера. Виды памяти. Персональные компьютеры. Показатели качества ПК.	ДЗ, индивид. опрос устн. опрос	магистральный принцип работы ПК, минимальный комплект устройств, характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность, характеристики устройств внешней памяти носители и устройства внешней памяти, внутренняя память, программы и данные Виды компьютеров, их характеристики, достоинства и недостатки	<i>Учащиеся должны знать:</i> состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие; основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации); структуру внутренней памяти компьютера, программный принцип работы компьютера. <i>Учащиеся должны уметь:</i> подключать внешние устройства компьютера: монитор, мышь, клавиатуру. <i>Учащиеся должны знать:</i> Основные виды компьютеров, их функции и характеристики, гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.	- осуществление поиска, сбора и фиксации собранной информации - выполнение учебно-познавательных действий в материальной и умственной форме - оценка своих достижений, осознание возникающих трудностей - формирование грамотной технической речи - осуществление поиска, сбора и фиксации собранной информации - формирование грамотной технической речи
6	2	2. Программное обеспечение. Системное ПО. Прикладное ПО.	ДЗ, письмен. опрос	программное обеспечение, операционная система, Системное программное обеспечение и функции операционной системы.	<i>Учащиеся должны знать:</i> сущность программного управления работой компьютера; назначение программного обеспечения и	- выполнение учебно-познавательных действий в материальной и умственной форме - осуществление контроля по результату, самопроверка

				сервисные программы	его состав.	
7	3	3. ОС WINDOWS. Пользовательский интерфейс. Файловая структура.	ДЗ	пользовательский интерфейс, контекстное меню, интерактивный режим работы, файл, файловая система, путь к файлу, каталог, логический диск	<p><i>Учащиеся должны знать:</i> программного управления работой компьютера; назначение программного обеспечения и его состав, что такое файл, каталог (папка), файловая структура; путь к файлу, понятие логического диска.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами; инициализировать выполнение программ из программных файлов; просматривать на экране каталог диска;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение учебно-познавательных действий в материальной и умственной форме - осуществление итогового и пошагового контроля по результату - формирование грамотной технической речи
8	4	4. Работа с файловой структурой операционной системы.	с/р, Пр/р		<p><i>Учащиеся должны уметь:</i> инициализировать выполнение программ из программных файлов; просматривать на экране каталог диска; выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение учебно-познавательных действий в материальной и умственной форме - принятие и сохранение учебной задачи - адекватное восприятие оценки учителя
		Тема 3. Работа с текстом (9 ч).				
9	1	1. Тексты в памяти компьютера.	ДЗ	текстовый редактор и текстовый процессор, кодировочная таблица, международный стандарт, гипертекст, текстовые файлы	<p><i>Учащиеся должны знать:</i> назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров); назначение программ-переводчиков, систем распознавания текстов, преимущества компьютерного хранения информации, способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принятие и сохранение учебной задачи - осуществление поиска, сбора и фиксации собранной информации - осуществление контроля по результату, самопроверка - формирование грамотной технической речи

					кодировки, текстовые файлы). <i>Учащиеся должны уметь:</i> решать задачи на определение информационного объема текста.	
10	2	2. Текстовый редактор Блокнот. Ввод и редактирование текста.	Пр/р	Редактирование текста, орфографическая проверка текста.	<i>Учащиеся должны уметь:</i> набирать и редактировать текст, использовать режимы вставки и замены; вставлять и удалять символы; объединять и разделять строки; загружать и сохранять на диске файлы.	- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения, в том числе, во внутреннем плане - осуществление контроля по результату, самопроверка
11	3	3. Текстовый редактор Блокнот. Перенос и копирование фрагментов.	Пр/р	Приемы редактирования текста, использование буфера обмена для копирования и перемещения текста, многооконный режим работы.	<i>Учащиеся должны уметь:</i> удалять, копировать, перемещать фрагменты текста, использовать многооконный режим работы.	- формирование грамотной технической речи - осуществление контроля по результату, самопроверка
12	4	4. Текстовый редактор WORD. Ввод и редактирование текста.	Пр/р	Элементы среды: заголовок, главное меню, инструментальное меню, рабочее поле, строка состояния	<i>Учащиеся должны уметь:</i> набирать и редактировать текст, выполнять орфографический контроль, использовать режимы вставки и замены; вставлять и удалять символы; объединять и разделять строки; загружать и сохранять на диске файлы.	- выполнение учебно-познавательных действий в материальной и умственной форме - формирование грамотной технической речи - оценка своих достижений, осознание возникающих трудностей
13	5	5. Текстовый редактор WORD. Работа с фрагментами текста.	Пр/р	Приемы редактирования текста, использование буфера обмена для копирования и перемещения текста, многооконный режим работы.	<i>Учащиеся должны уметь:</i> удалять, копировать, перемещать фрагменты текста, использовать многооконный режим работы.	- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения, в том числе, во внутреннем плане - осуществление контроля по результату, самопроверка
14	6.	6. Текстовый редактор WORD. Форматирование шрифта и абзацев.	Пр/р	Шрифты. Форматирование текста	<i>Учащиеся должны уметь:</i> задавать параметры страницы, выделять фрагмент текста, задавать шрифты, его размер, начертание, устанавливать параметры абзаца и его форматирование, выводить на печать.	- выполнение учебно-познавательных действий в материальной и умственной форме - осуществление контроля по результату, самопроверка - формирование грамотной технической речи
15	7.	7. Текстовый редактор WORD. Списки.	Пр/р	Маркированы, нумерованные	<i>Учащиеся должны знать:</i>	- принятие и сохранение учебной

				и многоуровневые списки, шаблоны, стили.	преимущества автоматической организации списков перед ручной. <i>Учащиеся должны уметь:</i> создавать, редактировать и форматировать информацию, организованную в виде любого из видов списков	задачи - адекватное восприятие оценки учителя - организация информации в виде списков - осуществление контроля по результату, самопроверка
16	8.	8. Текстовый редактор WORD. Таблицы.	Пр/р	Структура таблицы, столбец, строка, ячейка	<i>Учащиеся должны уметь:</i> создавать, редактировать и форматировать информацию, имеющую структуру таблицы, удалять, вставлять строки и столбцы таблицы, изменять ширину столбцов, сортировать таблицу	- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения, в том числе, во внутреннем плане - организация информации в виде таблиц - осуществление контроля по результату, самопроверка
17	9.	9. Текстовый редактор WORD. Рисунки.	Пр/р	Обтекание текстом, передний и задний планы, коллаж, подложка, объект WordArt	<i>Учащиеся должны уметь:</i> вставлять готовые графические изображения из файла, создавать коллажи, использовать фоновые рисунки, вставлять рисунки и объекты WordArt в текст.	- выполнение учебно-познавательных действий в материальной и умственной форме - осуществление контроля по результату, самопроверка
		Тема 4. Работа с графикой (8 ч).				
18	1.	1. Компьютерная графика: область ее применения. Понятие растровой и векторной графики.	ДЗ, тест	Графика, растровая, векторная графика, пиксель, графические примитивы, графические редакторы.	<i>Учащиеся должны знать:</i> способы представления изображений в памяти компьютера; какие существуют области применения компьютерной графики; назначение графических редакторов; два принципа представления графики <i>Учащиеся должны уметь:</i> распознавать векторную и растровую графики.	- осуществление поиска, сбора и фиксации собранной информации - анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - сравнение и классификация по заданным критериям - формирование грамотной технической речи
19	2.	2. Графика в памяти компьютера.	с/р	видеопамять, дискретность, код пикселя, информационный вес пикселя.	<i>Учащиеся должны знать:</i> способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета,	- принятие и сохранение учебной задачи - выполнение учебно-познавательных действий в материальной и умственной форме

					<p>видеопамяти; формулу определения длины кода, принципы кодирования и раскодирования растрового изображения.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> решать информационные задачи по графике, кодировать и раскодировать простейшие графические изображения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка своих достижений, осознание возникающих трудностей - адекватное восприятие оценки учителя - формирование грамотной технической речи
20	3.	3. Растровый графический редактор Paint. Построение изображений с использованием простых инструментов. Свойства инструментов.	ДЗ	Графические редакторы. Растровый графический редактор.	<p><i>Учащиеся должны знать:</i> назначение графических редакторов; назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> строить несложные изображения с помощью простых инструментов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения, в том числе, во внутреннем плане - осуществление контроля по результату, самопроверка - формирование грамотной технической речи
21	4.	4. Растровый графический редактор Paint. Построение изображений с использованием сложных инструментов и их свойств.	Пр/р		<p><i>Учащиеся должны уметь:</i> строить несложные изображения с помощью всех инструментов и их свойств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление итогового и пошагового контроля по результату - осуществление контроля по результату, самопроверка
22	5.	5. Растровый графический редактор Paint. Копирование и перенос фрагментов рисунка. Построение изображений с использованием дополнительных возможностей редактора: наклон, поворот, отображение.	Пр/р	Приемы редактирования фрагментов изображения, использование буфера обмена для копирования и перемещения.	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i> использовать копирование, перенос, наклон, поворот и отображение графических элементов при создании изображений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление контроля по результату, самопроверка - формирование грамотной технической речи
23	6.	6. Векторный редактор MicrosoftDraw. Многослойный рисунок. Графические примитивы. Работа с кривыми.	Пр/р	Графические примитивы, слои	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i> строить несложные изображения с помощью векторного графического редактора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение учебно-познавательных действий в материальной и умственной форме - осуществление контроля по результату, самопроверка
24	7.	7. Векторный редактор MicrosoftDraw.	Пр/р	Перемещение слоев,	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление итогового и

		Работа со слоями.		группировка, разгруппировка	строить графические изображения используя приемы работы со слоями.	пошагового контроля по результату - осуществление контроля по результату, самопроверка
25	8.	8. Векторный редактор Microsoft Draw. Копирование и перенос фрагментов рисунка.	Пр/р		<i>Учащиеся должны уметь:</i> строить графические изображения используя приемы копирования и переноса фрагментов рисунка.	- принятие и сохранение учебной задачи - выполнение учебно-познавательных действий в материальной и умственной форме - осуществление контроля по результату, самопроверка
		Тема 5. Создание презентаций (8 ч).				
26	1.	1. Общие сведения о презентациях. Основные режимы работы.	ДЗ	мультимедиа Компьютерные презентации	<i>Учащиеся должны знать:</i> что такое мультимедиа; презентация, типы и этапы создания презентаций	- осуществление поиска, сбора и фиксации собранной информации - сравнение и классификация по заданным критериям
27	2.	2. Создание простейшей презентации с использованием текста и графики.	Пр/р	Структура, оформление и шаблон презентации	<i>Учащиеся должны уметь:</i> создавать несложную презентацию в среде типовой программы: выбрать оформление и шаблон, создавать и удалять слайды, добавлять текст, графику, анимацию объектов, переход между слайдами.	- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения, в том числе, во внутреннем плане - анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
28	3.	3. Настройка анимации: на слайде и при переходе между слайдами.	Пр/р	Анимация, переход между слайдами	<i>Учащиеся должны уметь:</i> создавать несложную презентацию добавлять анимацию объектов и перехода между слайдами.	- выполнение учебно-познавательных действий в материальной и умственной форме - формирование грамотной технической речи
29	4.	4. Гиперссылки.	Пр/р	гиперссылки	<i>Учащиеся должны уметь:</i> создавать несложную презентацию содержащую гиперссылки.	- осуществление итогового и пошагового контроля по результату
30	5.	5. Работа над учебной презентацией «Теорема Пифагора». Вставка текста в презентацию.	Пр/р		<i>Учащиеся должны уметь:</i> создавать несложную презентацию по образцу.	- принятие и сохранение учебной задачи - сравнение и классификация по заданным критериям

						- осуществление контроля по результату, самопроверка
31	6.	6. Работа над учебной презентацией «Теорема Пифагора». Вставка графики в презентацию. Вставка анимации и гиперссылок в презентацию.	Пр/р		<i>Учащиеся должны уметь:</i> создавать несложную презентацию по образцу.	- анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - осуществление контроля по результату, самопроверка
32	7.	6. Работа над учебной презентацией «Теорема Пифагора». Вставка графики в презентацию. Вставка анимации и гиперссылок в презентацию.	Пр/р		<i>Учащиеся должны уметь:</i> создавать несложную презентацию по образцу.	- анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - осуществление контроля по результату, самопроверка
33	8.	7. Творческая работа. Презентация на собственную тему..	Пр/р		<i>Учащиеся должны уметь:</i> создавать несложную презентацию в среде типовой программы: разрабатывать структуру, осуществлять подбор материала для содержания, выбирать оформление и шаблон, создавать и удалять слайды, добавлять текст, осуществлять демонстрацию созданной презентации, сопровождая её рассказом об основных достоинствах.	- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения, в том числе, во внутреннем плане - осуществление поиска, сбора и фиксации собранной информации - оценка своих достижений, осознание возникающих трудностей - адекватное восприятие оценки учителя - формирование грамотной технической речи
34	Р Е З Е Р В	1. Работа над собственной презентацией. Защита творческой работы	Пр/р		<i>Учащиеся должны уметь:</i> создавать несложную презентацию в среде типовой программы: создавать и удалять слайды, добавлять текст, графику, анимацию объектов, переход между слайдами.	- выполнение учебно-познавательных действий в материальной и умственной форме - осуществление итогового и пошагового контроля по результату

4. ЛИТЕРАТУРА

1. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю. Преподавание базового курса информатики в средней школе: методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
2. Семакин И.Г., Вараксин Г.С. Структурированный конспект базового курса. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.
3. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Локальная версия ЭОР в поддержку курса «Информатика и ИКТ. 8-9 класс».
4. Семакин И.Г. Таблица соответствия содержания УМК «Информатика и ИКТ» 8-9 классы Государственному образовательному стандарту.
5. Семакин И.Г. Видеолекция «Методика обучения информатике и ИКТ в основной школе», 26.11.2009.
6. Семакин И.Г. Видеолекция «Особенности обучения алгоритмизации и программированию», 27.11.2009.
7. Программа базового курса информатики. Преподавание базового курса информатики в средней школе. / Семакин И. Г., Шеина Т. Ю. – М.: Лаборатория Базовых Знаний. 2009.
8. Набор ЦОР к базовому курсу информатики в 8-9 классах (УМК к учебнику Семакина И.Г.)
9. Интернет портал ПРОШколу.ru <http://www.proshkolu.ru/>
10. <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
11. Стандарт основного общего образования по информатике и ИКТ (из приложения к приказу Минобрнауки России от 05.03.04 № 1089) / Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика. 2-11 классы: методическое пособие – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
12. Примерная программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям / Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика. 2-11 классы: методическое пособие – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
13. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2- 11 классы. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006, стр. 206 – 218.
14. Научно – методический журнал «Информатика и образование» №4 – 2004, №1,2,3,4,5,6 – 2005
15. Программа по информатике/ Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.:Питер, 2007.
16. Информатика: Учебник по базовому курсу 8, 9 классы. М.:/ Под ред. Семакин И., Залогова Л. И др.- Лаборатория Базовых Знаний, 2009.
17. Информатика. Задачник-практикум 1 и 2 части/Под ред. И.Г Семакина. – М.: ЛБЗ, 2001.
18. Раздаточные материалы, лабораторные работы, системы задач для организации изучения возможностей редакторов и практической работы за компьютером.
19. Структурированный конспект базового курса./Под ред.Семакин Я. Г.,Вараксин Г. С.-М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001