

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 205  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Рекомендована к использованию**  
Педагогическим советом  
ГБОУ гимназии № 205  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 29 августа 2017 г.

**«Утверждаю»**  
Приказ ГБОУ гимназии № 205  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2017г.

Директор ГБОУ гимназии № 205

\_\_\_\_\_ Л.П. Гусева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ**  
**для 8 класса**

Срок реализации программы:

2017-2018 учебный год

Авторы-составители учителя испанского языка:

Санкт-Петербург  
2017 год

## **Пояснительная записка к рабочей программе по испанскому языку для 8 класса**

Данная рабочая программа предназначена для обучения учащихся 8 класса испанскому языку в школе с углубленным изучением испанского языка на основе линии УМК «Испанский язык» автора Кондрашева Н.А., издательство «Просвещение».

Рабочая учебная программа по испанскому языку составлена на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
- примерной федеральной программы по иностранным языкам (испанский язык);
- положения о проведении единого государственного экзамена (приказ Минобрнауки РФ от 09.04.2002 № 1306);
- общеевропейских компетенций владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

### **Программа реализует следующие основные функции:**

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая учебная программа служит ориентиром при тематическом планировании курса.

**Общей целью предмета «испанский язык»** является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть готовности и способности осуществлять межличностное общение с носителями языка на межкультурном уровне, позволяющих учащимся использовать полученные знания для:

- ориентироваться в культурной информации;
- составлять необходимые в жизни деловые бумаги и документы;
- вести диалог на испанском языке в рамках изучаемых тем в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга;
- читать и понимать достаточно сложные аутентичные тексты.

Развитие коммуникативной компетенции осуществляется в ходе развития всех ее составляющих:

Речевая компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах иноязычной речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)

Языковая компетенция связана с освоением новых языковых знаний, дальнейшим совершенствованием сформированных на начальной ступени языковых навыков и формированием новых языковых навыков (лексических и грамматических) и их овладением до уровня употребления в речи, способам выражения одной и той же мысли с помощью различных языковых средств, сопоставлению языковых явлений с позиции их функциональности в испанском и русском языках.

Социокультурная компетенция предполагает овладение более серьезным содержанием социокультурной осведомленности с культуроведческих и лингвокультурных позиций с проявлением национальной культуры, традиций, реалий народов испаноговорящих стран, а также более глубокое осознание своей национальной культуры и ее вклада в общемировую культуру.

Компенсаторная компетенция связана с умением выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при решении коммуникативных задач.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных умений, что позволит школьникам овладеть определенными универсальными способами, в том числе приемами в области информационных технологий, способствующими самостоятельной деятельности по овладению иностранными языками и их использованию не только в качестве средства общения, но и в качестве средства познания.

Таким образом, происходит **развитие личности школьника через:**

- осознание себя гражданином России, уважение к своей национальной культуре и национальным традициям;
- толерантное, уважительное отношение к другим культурам и проявлению иных национальных традиций;
- принятие и осознание общечеловеческих ценностей, включая экологические ценности и здоровый образ жизни;
- социальную активность, проявление уважения к закону и нравственной оценки своих поступков и обязанностей перед обществом, семьей;
- познавательную активность, стремление к самообразованию.

### **Общая характеристика предмета «испанский язык»**

Испанский язык является языком международного общения, на котором говорят более 400 миллионов человек и который играет существенную роль в экономическом, культурном и других видах сотрудничества в мировом сообществе.

Предмет «испанский язык» является важной составляющей частью учебного блока «Филология», обеспечивает преемственность подготовки в начальной (основной) школе, что позволяет учащимся выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию всех доступных ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нём.

Изучение испанского языка как учебного предмета характеризуется:

- межпредметностью
- многоуровневостью
- полифункциональностью.

В учебном плане гимназии на предмет «испанский язык» отводится 3 часа из федерального компонента и 1 час из школьного компонента, в сумме составляя 136 часов, что, позволяет расширять базовые стандарты.

### **Средства диагностики:**

- словарные диктанты;
- тестирование (обучающее, контрольное, итоговое);
- мини-сочинения по пройденным темам;
- контрольные работы;
- аудирование, контроль чтения;
- итоговый зачет в конце года.

## **Основное содержание**

### **Предметное содержание речи**

- Межличностные отношения в семье. Отношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
- Школьное образование, изучаемые предметы, отношение к ним, школьная жизнь вне уроков. Каникулы в различное время года, особенности их проведения. Зарубежные друзья и переписка с ними.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Сбалансированное питание. Занятия физкультурой и спортом. Любимые виды спорта в России, Испании и в некоторых испаноязычных странах.
- Вселенная и человек. Климат, погода, флора и фауна. Защита окружающей среды.
- Жизнь в городе. Виды транспорта. Условия проживания в сельской местности.
- Мир профессий, ознакомление с некоторыми видами профессиональной деятельности. Роль иностранного языка в профессиональной самореализации.
- Социокультурный портрет родной страны, испаноговорящих стран, их география, государственное устройство, символика, достопримечательности, история, праздники, традиции, кухня, одежда. Знаменательные даты, исторические деятели, их вклад в мировую культуру и науку.

## **Речевые умения**

### **Говорение**

#### ***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов — до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи сувиденным/прочитанным, дать описание, уметь рассуждать на заданную тему, вести повествование. В зависимости от темы, ситуации общения и уровня владения языковой и речевой компетенцией учащиеся могут использовать как вербальные (ключевые слова, вопросы, планы, полумодели фраз), так и невербальные (картинки) опоры.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух текста (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания и полным пониманием содержания), высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 2х минут:

Развитие умений

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в испаноязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- заполнять бланки;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

## **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: прибегать к использованию синонимов, антонимов, описанию понятий, словообразованию; подбирать ключевые слова; спрогнозировать по заглавию содержание текста, использовать языковую и контекстуальную догадку; уметь переспросить, уточнить значение слова; воспринимать мимику и жесты.

## **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу.

## **Социокультурные знания и умения**

Умения осуществлять межличностное общение на межкультурном уровне, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и испаноговорящих стран.

Это подразумевает:

- Знание о значении родного и испанского языка в современном мире;
- Сведения о социокультурном портрете Испании и ряда испаноговорящих стран;
- Представление об особенностях культуры носителей испанского языка; умение находить общее и различия;
- Знание о всемирно известных достопримечательностях Испании и некоторых испаноговорящих стран;
- Умение достойно представлять культуру родной страны на испанском языке;
- Умение оказать помощь испаноговорящим гостям, находящимся в нашей стране;
- Соблюдать нормы речевого этикета.

## **Языковые средства**

### **Орфография**

Владение правилами чтения и орфографии в отношении новых лексических единиц..

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; правильное интонирование предложения; ударение в слове и смысловое ударение во фразе.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение потенциального словаря за счет овладения лексикой по темам, оценочной лексикой, устойчивыми словосочетаниями, репликами-клише.

### **Грамматическая сторона речи**

Совершенствование в употреблении прошедших времен Pretérito Imperfecto de Indicativo, Pretérito Perfectode Indicativo, Pretérito Indefinido de Indicativo, Presentede Subjuntivo. Знакомство и освоение Futuro Simple, Potencial Simple во всех значениях, Pretérito Imperfecto de Subjuntivo, Pretérito Perfecto de Subjuntivo. Притяжательные местоимения, случаи употребления артикля.

### Учебно-тематический план

№ п\п	Тема	Элементы содержания	Кол-во часов	Контроль знаний
1	Повторение	Активизация речевых средств	1	
2	В школе	Школьное образование, школьная жизнь, подготовка к новому учебному году. Моя школа (история и традиции). Профессия учителя (типы учителей, любимый учитель). Среднее образование в России и Испании: система образования в Испании и России.	20	Контрольная работа. Высказывание по теме Лексический диктант
3	Семья	Межличностные отношения в семье и со сверстниками. Воспитание ребенка в семье, взаимоотношения между родителями и детьми. Испанская семья: традиции, уклад современной семьи. Сопоставление уклада и традиций испанской и российской семьи.	18	Высказывание по теме Контрольная работа Лексический диктант
4	Здоровье	Здоровый образ жизни, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Симптомы и способы профилактики гриппа и простудных заболеваний. Система здравоохранения в Испании и России. Средиземноморская диета.	20	Высказывание по теме Контрольная работа Лексический диктант
5	Спорт	Здоровый образ жизни: спорт, популярные и модные виды спорта; история Олимпийского движения. Футбол в Испании и России. Традиции испанских болельщиков. История и традиции корриды.	19	Грамматическая работа Монолог Лексический диктант
6	Путешествия	Морское путешествие, водный туризм. Транспорт:	28	Контрольная работа Лексический диктант

		история флота. Мир профессий: как стать капитаном. Виды водного туризма (круизы), предложения испанских турагентств. Условия жизни в городе: поездка на автомобиле, проблемы дорожного движения в большом городе; правила дорожного движения; водители и пешеходы; поездка на поезде. Железные дороги в Испании: история и современность, железнодорожные вокзалы. Безопасность полетов; в аэропорту; советы авиапассажирам. Мир профессий: пилот самолета. Авиакомпании России и Испании.		Монолог
7	Экология	Флора и фауна Испании; экологический туризм; знакомство с национальным парком. Наука об окружающей среде. Деятельность экологических организаций. Заповедники Испании и России.	13	Лексический диктант. Монолог Контрольная работа
8	В деревне	Современная деревня; устройство и работа фермы, полей	6	Высказывание по теме
9	Повторение		11	Итоговая контрольная работа Итоговый зачет
10	Итого		136	

### Требования к уровню подготовки учащихся

**По окончании учебного курса школьники должны:**

**знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные формы глагола в изъявительном и условном наклонениях, модальное и условное значение будущих времен; употребление артиклей и притяжательных местоимений).



- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в сфере бытового общения.

### **уметь**

#### **говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **аудирование**

- понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике данной ступени обучения.

#### **чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические — используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

#### **письменная речь**

- писать личное письмо, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из иноязычного текста.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

## **Литература**

Для реализации данной рабочей программы по испанскому языку используются УМК Кондрашевой Н.А.

Программа поддерживается учебно-методическим комплексом:  
Кондрашова Н.А. «Испанский язык, 8», издательство «Просвещение», 2008.

Выбор данного УМК обусловлен следующими причинами:

1. Данные учебные пособия включены в федеральный список рекомендованных для средней общеобразовательной школы
2. Данная линия учебников является завершенной и позволяет обеспечить преемственность обучения между начальным и средним и средним и старшим этапами обучения

3. Отдельные учебные пособия из данного УМК в последние годы были переизданы и теперь в большей мере ориентированы на речевое развитие и формирование коммуникативной иноязычной компетенции.

Дополнительно используются материалы из следующих учебных пособий:

1. Кошелева А.В., «Уроки разговора на испанском языке», издательство «КАРО», Санкт-Петербург, 2005,
2. VEN(курс испанского языка для иностранцев), издательство EGEDSA, Испания, 1997.

## Календарно-тематическое планирование по испанскому языку

**для 8 класса на 2017-2018 учебный год**

№ п/ п	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Контроль	Сроки реализац и и
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудировани е	Говорение	Письмо		
1	Повторение (1ч)					Рассказ о лете			

2	«В школе» (20ч)	Oficio Carrera Ignorante Materia Adolescente Enseñar Educar Estudiar Aprender Despierto Graduar ingresar	Употребление прошедших времен в Modo Indicativo;  Modo Subjuntivo – повторение случаев употребления;  Случаи употребления глаголов ser и estar	Текст, с.10- 11;  Текст, с. 27- 28		Беседа по тексту	Сочинение «Моя школа»	Контрольная работа №1;  Лексический диктант;  Устный зачёт	
3	«Семья» (18ч)	Golosina Criar Niñera Confuso Renunciar a	Употребление Futuro Simple в модальном значении;	Текст, с.39- 41;  Текст,	Текст “La familia espanola”	Диалог;  Сообщение по тексту;	Высказыва- ние «Идеальная семья – это...»	Контрольная работа №2;  Устный зачёт	

		<p>Sujeto a En exceso Hacer su santa voluntad Poner limites a Asegurarse de He aquí</p>	<p>Употребление Modo subjuntivo в придаточных предложениях обстоятельств а Времени;  Случаи употребления глаголов ser и estar</p>	с.44-45;		Рассказ о своей семье			
4	«Здоровье» (20ч)	<p>Lastimarse Ambulancia Urgencias La silla de ruedas Rayos X Camillas Tensión Pomada Gasa Venda Amígdalas Calmante Quirófanos Escayola Tratar Tratar de Pulmones Cerebro</p>	<p>Введение времени Imperfecto de Subjuntivo;  Potencial Simple в трёх значениях(вре менное, модальное, условное);  Случаи употребления глаголов ser и estar</p>	<p>Текст, С.62-63;  Текст, с.68-71;</p>	<p>текст “Prolongar la juventud” (VEN 2) диалог “En el hospital” (VEN 2), “Automedica cion” (VEN 2)</p>	<p>Пересказ текста с.70-73;  Дискуссия о здоровом образе жизни;  Доклад по теме</p>	<p>Письмо «Здоровый образ жизни», Высказыван ие «Самолечен ие – за и против»</p>	<p>Контрольная работа №3;  Лексический диктант;  Устный зачёт</p>	

		<p>Lente Masticar Estómago Muela Miopía Hígado Insolación Hemorragia Mareo Aplicar Frotar tapar</p>							
5	«Спорт» (19ч)	<p>Perjuicio Inscribirse Benéfico Motivarse Abordar Monitor Vigilar Minusválid o En torno a Privado de</p>	<p>Употребление Imperfecto de Subjuntivo;  Повторение Futuro Simple в модальном и временном значениях;  Futuro Compuesto в модальном значении</p>	<p>Текст, с.97- 98;  Текст, с.99- 100;  Текст, с.118- 120</p>	<p>Текст «Санфермин ес» Диалог «Репортаж с атлетом», Текст «Спорт в моей жизни»</p>	<p>Пересказ текста с.97;  Диалог по теме</p>	<p>Письмо «Зачем надо заниматься спортом» Сочинение «Что помогает нам сохранить здоровье», Высказыван ие «Коррида – за и против»</p>	<p>Контрольная работа №4;  Лексический диктант;  Устный зачёт</p>	
6	«Путешествия» (28ч)	<p>Barco Barca Proa Popa Estribor</p>	<p>Введение и употребление Pretérito Perfecto de Subjuntivo;</p>	<p>Текст, с.143- 144;  Текст,</p>	<p>Текст «В самолете» (VEN 2)</p>	<p>Диалог;  Дискуссия по теме;</p>	<p>Сочинение «Как лучше путешество вать» Высказыван</p>	<p>Контрольная работа №5;  Лексический диктант;</p>	

	Cubierta Bodega Mastil Salvavidas Camarote Vela Embarcarse Muelle Zarpar Marino Náutico Aprovechar Descuido Tripulante Lítera Naufragar Tumbarse De puntillas Grumete Atracar Fingir Bocina Farola Gasolina Peatón Acera Atropellar Tropezar con Reparación Andén Empujar	Притяжательн ые местоимения;  Употребление конструкций ser (estar) + participio pasado;  употребление артиклей	с.154- 156;  Текст, с. 170- 171;  Текст «В поезде »			ие «Водители и пешеходы: друзья или враги» Письмо «Транспорт в моем городе»	Лексический диктант;  Устный зачёт	
--	--	---	---	--	--	--	---	--

		Arrancar Ganar velocidad Rejilla Departamen to Despegar Aterrizar Desembarca r deslizar							
7	«Экология» (13ч)	Anotación Localizar Reserva Atesorar Mudar Arrojar Tomar conciencia Plaga Compartir Medioambi ente Disminuir Miseria Proteger Protección Mantener el equilibrio	Артикль”lo”;  Повторение Modo Subjuntivo	Текст, с.197- 200;  Текст, с.208- 211;  Текст, с.215- 217;  Текст, с.221		Диалог;  Дискуссия об экологичес ком туризме	Высказыван ие «Природа и человек: помогать или просто не мешать»	Лексический диктант;  Грамматичес кий тест;  Устный зачёт	
8	«В деревне»	Granja		Текст		Диалог по		Лексический	



	(6ч)	Pasto Ganadería Recolección Agropecuar io Cereales Vid Agrícola Cosechador a Invernadero Terreno Vocación Solución Afrontar Rendimient o Cubo Envasar Consumo		c.221		теме		диктант	
9	Повторение (11ч)	Повторени е лексики по темам учебного курса	Повторение грамматики по учебному курсу						

