

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	2
1.1 Общая характеристика учебного предмета	2
1.2 Цели и задачи курса	3
1.3 Требования к уровню подготовки учащихся	4
1.4 Технические средства обучения	5
1.5 Программные средства	6
2. Содержание программы	6
3. Учебно-тематическое планирование	9
4. Календарно-тематическое планирование	10
5. ЛИТЕРАТУРА	24

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по черчению для 8 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования по черчению в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по направлению «Технология» (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г №1089).

На изучение курса отводится один учебный год, программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Реализация учебной программы обеспечивается учебным пособием: А.Д.Ботвинников, В.Н.Виноградов, И.С. Вышнепольский. Черчение. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.:АСТАстрель, 2009г. Учебник рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

Содержание программы представляет собой интеграцию основ графического языка, изучаемого в объеме образовательного минимума (стандарта), и элементов компьютерной графики, осваиваемых на уровне пользователя отечественной образовательной системы трехмерного проектирования КОМПАС 3D LT.

Программа предусматривает изучение формы предметов, правил чтения графических изображений, методов и правил графического изображения информации об изделиях; выполнение графической документации при машинном способе черчения.

1.1 Общая характеристика учебного предмета

Курс черчения в школе направлен на формирование графической культуры учащихся, развитие мышления, а также творческого потенциала личности. Понятие «графическая культура» широко и многогранно. В широком значении графическая культура понимается как совокупность достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации. Применительно к обучению школьников под графической культурой подразумевается уровень совершенства, достигнутый школьниками в освоении графических методов и способов передачи информации, который оценивается по качеству выполнения и чтения чертежей. Формирование графической культуры учащихся есть процесс овладения графическим языком, используемым в технике, науке, производстве, дизайне и других областях деятельности. Формирование графической культуры школьников неотделимо от развития образного (пространственного), логического, абстрактного мышления средствами предмета, что реализуется при решении графических задач.

Курс черчения у школьников формирует аналитические и созидательные (включая комбинаторные) компоненты мышления и является основным источником развития статических и динамических пространственных представлений учащихся. Творческий потенциал личности развивается посредством включения школьников в различные виды творческой деятельности, связанные с применением графических знаний и умений в процессе решения проблемных ситуаций и творческих задач. Процесс усвоения знаний включает в себя четыре этапа: понимание, запоминание, применение знаний по правилу и решение творческих задач. Этапы связаны с деятельностью по распознаванию, воспроизведению, решению типовых и нетиповых задач, требующих применения знаний в новых ситуациях. Без последнего этапа процесс обучения остается незавершенным. Поэтому процесс усвоения учебного материала каждого раздела должен содержать решение пропедевтических творческих задач, локально направленных на усвоение соответствующих знаний.

Систематическое обращение к творческим задачам создает предпосылки для развития творческого потенциала учащихся, который в конце обучения реализуется при решении задач с элементами технического конструирования. Творческая деятельность создает условия для

развития творческого мышления, креативных качеств личности учащихся (способности к длительному напряжению сил и интеллектуальным нагрузкам, самостоятельности и терпения, умения доводить дело до конца, потребности работать в полную силу, умения отстаивать свою точку зрения и др.). Результатом творческой работы школьников является рост их интеллектуальной активности, приобретение положительного эмоционально-чувственного опыта, что в результате обеспечивает развитие творческого потенциала личности, развивает коммуникативную культуру. Перечисленные концептуальные положения взаимосвязаны, взаимообусловлены и раскрывают современные представления о графической подготовке школьников.

1.2 Цели и задачи курса

Целью школьного курса черчения является общая система развития мышления, пространственных представлений и графической грамотности учащихся. Курс черчения помогает школьникам овладеть одним из средств познания окружающего мира; имеет большое значение для общего образования; содействует развитию технического мышления, познавательных способностей учащихся. Кроме того, занятия черчением оказывают большое влияние на воспитание у школьников самостоятельности и наблюдательности, аккуратности и точности в работе, благоприятно воздействуют на формирование эстетического вкуса учащихся.

Целью обучения черчению с элементами компьютерной графики является приобщение школьников к графической культуре – совокупности достижений человечества в области освоения ручных и машинных способов передачи графической информации.

Основная **задача** курса черчения – формирование у обучающихся технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений. Задачу развития познавательного интереса следует рассматривать в черчении как стимул активизации деятельности школьника, позволяющий учителю сделать процесс обучения интересным, привлекательным, выделяя в нём те аспекты, которые смогут привлечь к себе внимание ученика.

Цель обучения предмету конкретизируется в основных задачах:

- Ознакомить обучающихся с правилами выполнения чертежей, установленными государственным стандартом ЕСКД;
- научить выполнять несложные чертежи в системе прямоугольных проекций, эскизы, аксонометрические проекции деталей различного назначения;
- научить читать и анализировать форму предметов и объектов по чертежам, эскизам, аксонометрическим проекциям и техническим рисункам;
- сформировать у обучающихся знания об основных способах проецирования;
- формировать умение применять графические знания в новых ситуациях;
- развивать образно - пространственное мышление на основе анализа формы предметов и ее конструктивных особенностей, мысленного воссоздания пространственных образов предметов по проекционным изображениям, словесному описанию и пр.;
- научить самостоятельно, пользоваться учебными материалами.
- формировать знания об основах прямоугольного проецирования на одну, две и три плоскости проекций, о способах построения изображений на чертежах (эскизах), а также способах построения прямоугольной изометрической проекции и технических рисунков;
- развивать графическую культуру;
- научить самостоятельно пользоваться учебными и справочными материалами;
- формировать умение применять графические знания в новых ситуациях.

- изучение графического языка общения, передачи и хранения информации о предметном мире с помощью различных графических методов, способов и правил отображения ее на плоскости, а также приемов считывания;
- изучение способов создания трехмерных моделей деталей и сборочных единиц машинными методами;
- формирование умений выполнять чертежи ручным и машинным способами, в усвоении правил чтения чертежей.

1.3 Требования к уровню подготовки учащихся

Требования к знаниям

К концу года учащиеся 8 класса должны **знать**:

- правила оформления и выполнения чертежей (один, два и три вида), эскизов и аксонометрических проекций;
- правила нанесения размеров;
- общие сведения о способах проецирования;
- как выполнять геометрические построения (деление окружности на части, сопряжения);
- порядок чтения чертежей;
- последовательность выполнения чертежа с помощью средств инженерной компьютерной графики.
- алгоритм создания 3-х мерных моделей несложных деталей.

Требования к умениям

К концу года учащиеся 8 класса должны **уметь**:

- выполнять чертёж с необходимым количеством видов, эскизы, аксонометрические проекции, технические рисунки;
- правильно выбирать главные изображения и количество изображений;
- правильно наносить размеры;
- уметь выполнять различные геометрические построения;
- читать чертежи;
- пользоваться государственными стандартами (ЕСКД), справочной литературой и учебником;
- применять полученные знания при выполнении конструктивных преобразований несложных объектов;
- выполнять (создавать) и редактировать плоские графические объекты и их изображения в программе КОМПАС 3D LT

- создавать 3-х мерные модели несложных деталей в программе КОМПАС 3D LT.

Требования компетенции

- иметь представление о форме предметов, знать геометрические способы образования и преобразования формы, уметь анализировать форму;
- иметь представление о методах проецирования, знать метод прямоугольного проецирования и способы построения чертежа, уметь выполнять и читать чертежи;
- иметь представление о чертежах различного назначения, знать графические изображения (виды);
- знать некоторые правила оформления графической документации, уметь их использовать на практике;
- уметь преобразовывать форму, выполнять модели из некоторых материалов;
- уметь выполнять геометрические построения.

Формы контроля знаний обучающихся

Проверка знаний, умений и навыков — одна из составных частей процесса обучения, позволяющая произвести контроль работы школьников и учет их успеваемости. Проверка имеет не только контрольные, но и развивающие, воспитывающие функции.

Проверке и учету подлежат следующие умения и навыки обучающихся:

- знание программного теоретического материала, правил ГОСТов, формулировок, терминологии;
- умение работать с программой КОМПАС 3D LT;
- умение и навыки в решении задач;
- навыки работы с книгой и справочной литературой и др.

Формы контроля на занятиях по черчению могут быть следующими:

- наблюдение за учащимся в процессе работы;
- устный или письменный опрос;
- оценка графических работ, домашних рабочих тетрадей;
- решение задач;
- практическая работа учащихся (моделирование, конструирование и т. п.) и др;
- компьютерное тестирование по разработанным автором программы тестам.

1.4 Технические средства обучения

1. Рабочее место ученика (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).

2. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
3. Проектор, экран.
4. Лазерный принтер черно-белый.
5. Сканер.
6. Канал выхода в ИНТЕРНЕТ
7. Локальная вычислительная сеть.
8. Выделенный сервер в локальной сети

1.5 Программные средства

1. Операционная система Windows XP.
2. Программа для черчения на компьютере Kompas 3DLT 9.
3. Браузер Mozilla FireFox.
4. Программа-архиватор 7zip.
5. Офисное приложение Libre Office, включающее
 - Текстовый процессор Libre Office Writer
 - Табличный процессор Libre Office Calc
 - Программа разработки презентаций Libre Office Impress
 - Векторный графический редактор Libre Office Draw.

2. Содержание программы

Структура курса «Черчение с элементами компьютерной графики» состоит из трех блоков, изучаемых в 8 классе.

Первый блок — это изучение возможностей программы КОМПАС 3D LT в части создания плоских чертежей. Таким образом, сначала осваивается инструмент, с помощью которого впоследствии учащиеся должны создавать плоские чертежи деталей.

Второй блок — это метод проецирования. Основное содержание этого блока — создание плоских чертежей объемных деталей. Способ построения чертежей — компьютерный. На момент изучения этой части программы учащиеся должны владеть навыками и умениями работы в программе КОМПАС 3D LT в части плоского черчения.

3-й модуль — это построение 3D моделей несложных деталей разными методами: вращения, выдавливания, кинематической операции.

Построение трехмерных моделей деталей в системе КОМПАС 3D LT должно быть связано с выполнением эскиза заготовки, содержащего два или три изображения, а их редактирование —

с изменением формы, положения в пространстве. Предлагается логическая последовательность изложения вопросов проецирования по этим темам:

- наблюдение и анализ формы двух (трех) простых геометрических тел (например, призмы, цилиндра);
- проецирование на плоскости проекций каждого геометрического тела;
- анализ изображений проекционного чертежа с выявлением характерных признаков узнавания геометрических тел, чтение изображений;
- наблюдение и анализ формы несложных предметов (моделей деталей), представляющих собой сочетание двух (трех) геометрических тел, с последующим выполнением и чтением проекционного чертежа.

При этом на каждом уроке целесообразно использовать систему КОМПАС 3D LT в качестве демонстрационного средства.

Введение. Знакомство с Компас 3D(1 час).

Учебный предмет «Черчение». Значение черчения в практической деятельности человека. Инструменты. Современные методы выполнения чертежей. Системы автоматизированного проектирования (САПР) отечественные и зарубежные.

Запуск программы КОМПАС 3D LT, рабочий экран, панели инструментов, параметры инструментов. Виды документов. Создание и сохранение документа.

Создание плоских чертежей в Компас 3D (14 часов).

Построение отрезков и прямых. Практика – чертежи из линий. Построение окружностей и дуг. Практика – чертежи из линий, дуг и окружностей. Построение многоугольников, фасок и скруглений. Понятие привязок. Конструирование объектов. Локальные привязки. Глобальные привязки. Редактирование объектов. Практика – “Построение плоской детали”. Контроль – практическое задание. Построение симметричных элементов чертежа. Практика – построение симметричных деталей. Построение сопряжений. Практика – “построение плоской деталей с сопряжениями”. Контроль – практическое задание. Включение текста в чертеж.

Правила выполнения чертежей (4 часа)

Стандарты ЕСКД. Форматы, рамки, Основная надпись, шрифты. Типы линий. Масштаб. Значение черчения в практической деятельности людей. Краткие сведения об истории развития чертежей. Современные методы выполнения чертежей. Цели, содержание и задачи изучения черчения в школе. Инструменты. Принадлежности и материалы для выполнения чертежей. Рациональные приемы работы инструментами. Организация рабочего места. Понятие о стандартах. Линии: сплошная толстая основная, штриховая, сплошная волнистая, штрихпунктирная и тонкая штрихпунктирная с двумя точками. Форматы, рамка и основная надпись. Некоторые сведения о нанесении размеров (выносная и размерная линии, стрелки, знаки диаметра и радиуса; указание толщины и длины детали надписью; расположение размерных чисел). Применение и обозначение масштаба. Автоматическое масштабирование в

КОМПАС 3D LT. Сведения о чертежном шрифте. Буквы, цифры и знаки на чертежах.

Практика – заполнение основной надписи для различных форматов. Контроль – тестирование.

Правила проставления размеров. Практика – проставление размеров на чертеже. Контроль – практическое задание

Метод проецирования (7 часов)

Проецирование. Центральное параллельное проецирование. Прямоугольные проекции. Выполнение изображений предметов на одной, двух и трех взаимно перпендикулярных плоскостях проекций.

Расположение видов на чертеже и их названия: вид спереди, вид сверху, вид слева. Определение необходимого и достаточного числа видов на чертежах. Понятие о местных видах (расположенных в проекционной связи).

Фронтальная и прямоугольная изометрическая проекции. Направление осей, показатели искажения, нанесение размеров.

Аксонметрические проекции плоских и объемных фигур. Эллипс как проекция окружности. Построение овала.

Понятие о техническом рисунке. Технические рисунки и аксонометрические проекции предметов. Выбор вида аксонометрической проекции и рационального способа ее построения.

Создание плоских чертежей в 3-х видах по объемной детали

Создание 3D моделей(7 часов)

Возможности КОМПАС 3D LT. по созданию 3D моделей. Объемная система координат. Объемные привязки, координатные плоскости.

Метод выдавливания. Панель инструментов 3D моделирования. Построения объемных моделей геометрических фигур: цилиндра, пирамиды, конуса, призмы, как в полном , так и в усеченном варианте. Построение эскизов плоских шаблонов выдавливания. Параметры плоского эскизного чертежа. Параметры инструмента выдавливания и объемной модели.

Метод приклеивания выдавливанием. Параметры инструмента приклеивания Создание сложных фигур из простых геометрических. Декомпозиция сложной геометрической фигуры на простые.

Вырезание отверстий методом выдавливания. Параметры инструмента вырезания.

Метод вращения. Параметры инструмента вращения. Построения тел вращения : Цилиндр, конус, усеченный конус, шар, полушарие, тор. Построение сложных фигур вращения.

Редактирование созданных моделей. Дерево построения моделей. Редактирование эскизов. Редактирование объемных операций. Операции удаления, изменения и добавления элементов эскиза и операций 3D

Скругления и фаски в 3D моделях. Параметры объемного скругления. Алгоритм скругления. Параметры 3D фаски. Алгоритм создания объемной фаски.

Кинематическая операция. Линия движения. Привязка линии движения к эскизу плоского шаблона. Параметры кинематической операции. Алгоритм создания 3D модели методом кинематического движения.

Автоматическое создание комплекта плоских чертежей в 3-х видах на основании заранее созданной объемной модели.

Чтение плоского чертежа. Создание 3-х мерной модели по чертежам из 3-х видов.

3. Учебно-тематическое планирование

№	–	– Раздел	Часы	Кон- троль
1	Сентябрь	– Введение. Знакомство с Компас 3D	1	
2	Сентябрь - декабрь	– Создание плоских чертежей в Компас 3D	14	Итоговая работа
3	Декабрь- январь	– Правила выполнения ЧЕРТЕЖЕЙ	4	Тест
4	Январь - март	– Метод ПРОЕКЦИРОВАНИЯ	7	Итоговая работа
5	Март-май	– Построение 3-х мерных моделей	7	Итоговая работа
6	Резерв		1	
Итого			34	

4. Календарно-тематическое планирование

<i>Дата проведения</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>Элементы содержания урока (основные и дополнительные)</i>	<i>Планируемые результаты (знать/уметь)</i>	<i>Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)</i>
1. Введение. Знакомство с КОМПАС 3D (1 ч.)						
Сентябрь	1	Учебный предмет "черчение". Современные методы построения чертежей Знакомство с КОМПАС 3D		Учебный предмет «Черчение». Значение черчения в практической деятельности человека. Инструменты. Современные методы выполнения чертежей. Системы автоматизированного проектирования (САПР) отечественные и зарубежные. Запуск программы КОМПАС 3D LT, рабочий экран, панели инструментов, параметры инструментов. Виды документов. Создание и сохранение документа.	Знать Назначение чертежей, инструменты, методы черчения, программы для черчения. Уметь Запускать программу КОМПАС, подключать панели инструментов, манипулировать примитивами, сохранять документ	- осуществление поиска, сбора и фиксации собранной информации - анализ, систематизация, обобщение, формулировка плана решения поставленной задачи - выполнение учебно-познавательных действий в материальной и умственной форме

2. Создание плоских чертежей Компас 3D (14 часов).

Сентябрь	2	Построение отрезков и прямых	Практ. раб	Способы построения отрезка, параметры отрезка, построение отрезка по длине и углу	<p>Знать способы построения отрезков, параметры отрезков.</p> <p>Уметь строить отрезки по координатам концов и по длине и углу, использовать текущий параметр</p>	<p>- выполнение учебно-познавательных действий в материальной и умственной форме</p> <p>-осуществление контроля по результату, самопроверка</p>
Сентябрь	3	. Инструмент непрерывный ввод. Практическая работа	Практ. раб	. Инструмент непрерывный ввод. Практическая работа создание чертежей более сложных прямоугольных деталей	<p>Знать способы построения фигур из отрезков с помощью инструмента НЕПРЕРЫВНЫЙ ВВОД</p> <p>Уметь с помощью инструмента НЕПРЕРЫВНЫЙ ВВОД</p>	<p>- выполнение учебно-познавательных действий в материальной и умственной форме</p> <p>-осуществление контроля по результату, самопроверка</p>
Сентябрь	4	Построение окружностей и дуг	Практ. раб	Инструменты окружность. Параметры окружности. Рисование отверстий-окружностей на чертеже	<p>Знать алгоритм построения окружностей, параметры окружности.</p> <p>Уметь строить окружности</p>	<p>- выполнение учебно-познавательных действий в материальной и умственной форме</p> <p>-осуществление контроля по результату,</p>

						самопроверка
Октябрь	5	Построение окружностей и дуг	Практ. раб	Инструменты дуга. Параметры дуги. Практическая работа - рисование дуг на чертеже	<p>Знать алгоритм построения дуги, параметры дуги.</p> <p>Уметь строить дуги, композиции из дуг и отрезков</p>	<p>- выполнение учебно-познавательных действий в материальной и умственной форме</p> <p>-осуществление контроля по результату, самопроверка</p>
Октябрь	6	Построение многоугольников	Практ. раб	Инструмент прямоугольник. Параметры прямоугольника	<p>Знать алгоритм построения прямоугольников, параметры прямоугольника.</p> <p>Уметь строить прямоугольника, композиции из прямоугольников и окружностей</p>	<p>- выполнение учебно-познавательных действий в материальной и умственной форме</p> <p>-осуществление контроля по результату, самопроверка</p>
Октябрь	7	Редактирование чертежей. Деление линии на равные части	Практ. раб	Инструмент точки по кривой. Параметры инструмента. Деление окружностей и отрезков на равные части	<p>Знать алгоритм деления окружностей и линий на равные части, параметры инструмента точки по кривой.</p> <p>Уметь делить линии на равные</p>	<p>- выполнение учебно-познавательных действий в материальной и умственной форме</p> <p>-осуществление контроля по результату,</p>

					части и использовать это для построения сложных чертежей	самопроверка
Октябрь	8	Редактирование чертежей. Удаление линий	Практ. раб	Инструмент усечь кривую. Параметры инструмента. Удаление участков линий	<p>Знать алгоритм удаления линий, параметры инструмента усечь кривую.</p> <p>Уметь делить линии на равные части и использовать это для построения сложных чертежей</p>	<p>- выполнение учебно-познавательных действий в материальной и умственной форме</p> <p>-осуществление контроля по результату, самопроверка</p>
Ноябрь	9	Построение вспомогательных прямых	Практ. раб	Инструменты параллельные и перпендикулярные вспомогательные прямые. Параметры инструментов. Вспомогательные построения	<p>Знать алгоритм построения параллельных и перпендикулярных вспомогательных прямых, параметры инструментов.</p> <p>Уметь строить параллельные и перпендикулярные вспомогательные прямые</p>	<p>- выполнение учебно-познавательных действий в материальной и умственной форме</p> <p>-осуществление контроля по результату, самопроверка</p>
Ноябрь	10	Сопряжение линий	Практ. раб	Инструмент скругление. Параметры инструмента, сопряжение отрезков, сопряжение отрезков и дуг	<p>Знать алгоритм построения сопряжений отрезков, сопряжение отрезков и дуг, параметры</p>	<p>- выполнение учебно-познавательных действий в материальной и умственной форме</p>

					инструментов. Уметь сопрягать прямые и окружности	-осуществление контроля по результату, самопроверка
Ноябрь	11	Сопряжение линий	Практ. раб	Практическая работа. Создание сложных чертежей с сопряжением линий	Знать алгоритм построения сопряжений отрезков, сопряжение отрезков и дуг, параметры инструментов. Уметь сопрягать прямые и окружности	- выполнение учебно-познавательных действий в материальной и умственной форме -осуществление контроля по результату, самопроверка
Декабрь	12	Симметричные построения	Практ. раб	Инструмент симметрия. Параметры инструмента, Практическая работа – создание чертежей симметричных деталей	Знать алгоритм симметричных построений, параметры инструмента симметрия. Уметь выполнять симметричные построения элементов чертежа	- выполнение учебно-познавательных действий в материальной и умственной форме -осуществление контроля по результату, самопроверка
Декабрь	13	Симметричные построения	Практ. раб	Инструмент симметрия. Параметры инструмента, Практическая работа – создание чертежей симметричных деталей	Знать алгоритм симметричных построений, параметры инструмента симметрия. Уметь	- выполнение учебно-познавательных действий в материальной и

					выполнять симметричные построения элементов чертежа	умственной форме -осуществление контроля по результату, самопроверка
Декабрь	14	Фаски	Практ. раб	Инструмент фаска. Параметры инструмента, Практическая работа – создание чертежей деталей с фаской	Знать алгоритм построения фасок деталей. Уметь делать чертежи с фасками	- выполнение учебно-познавательных действий в материальной и умственной форме -осуществление контроля по результату, самопроверка
Декабрь	15	Включение текста в чертеж	Практ. раб.	Инструмент текст. Параметры инструмента. Создание надписей на чертеже. Форматирование текста	Знать Параметры инструмента ТЕКТ. Алгоритм создания однострочной и многострочной надписи, алгоритм форматирования текста. Уметь создавать надписи и форматировать их	- выполнение учебно-познавательных действий в материальной и умственной форме -осуществление контроля по результату, самопроверка
3. Правила выполнения чертежей (4часа)						
Январь	16	ЕСКД. Правила выполнения ЧЕРТЕЖЕЙ	Устный опр.	Стандарты ЕСКД. Форматы, рамки, Основная надпись, шрифты. Типы линии	Знать Основные правила оформления чертежей,	- выполнение учебно-познавательных

					<p>стандарты бумаги, типы линий.</p> <p>Уметь заполнять основную надпись</p>	<p>действий в материальной и умственной форме</p> <p>-осуществление контроля по результату, самопроверка</p>
Январь	17	Правила проставления размеров	Устный опр.	Правила проставления размеров. Панель инструментов – РАЗМЕРЫ. Практическая работа	<p>Знать Правила проставления размеров, Алгоритм проставления линейных, радиальных и угловых размеров.</p> <p>Уметь Проставлять линейные, радиальные и угловые размеры на чертеже</p>	<p>- выполнение учебно-познавательных действий в материальной и умственной форме</p> <p>-осуществление контроля по результату, самопроверка</p>
Январь	18	Черчение в масштабе	Практ. раб	Понятие масштаба. Стандартные масштабы уменьшения и увеличения. Автоматическое масштабирование в КОМПАС	<p>Знать что такое масштаб, стандартные масштабы, алгоритм автоматического масштабирования в КОМПАС</p> <p>Уметь Использовать автоматическое масштабирование при создании чертежей больших и маленьких</p>	<p>- выполнение учебно-познавательных действий в материальной и умственной форме</p> <p>-осуществление контроля по результату, самопроверка</p>

					деталей	
Февраль	19	Черчение в масштабе	Практ. раб	Понятие масштаба. Стандартные масштабы уменьшения и увеличения. Автоматическое масштабирование в КОМПАС	Знать что такое масштаб, стандартные масштабы, алгоритм автоматического масштабирования в КОМПАС Уметь Использовать автоматическое масштабирование при создании чертежей больших и маленьких деталей	- выполнение учебно- познавательных действий в материальной и умственной форме -осуществление контроля по результату, самопроверка
4.Метод проецирования (7 часов)						
Февраль	20	Метод проецирования. Ортогональное проецирование	Устный опр.	Постановка задачи создание плоских чертежей объемной детали. Понятие проекции, ортогональные проекции. Построение проекций основных геометрических фигур	Знать что такое ортогональная проекция., основные виды на чертеже, алгоритм построения проекций геометрических поверхностей. Уметь строить проекции основных геометрических фигур	- выполнение учебно- познавательных действий в материальной и умственной форме -осуществление контроля по результату, самопроверка

Февраль	21	Проецирование основных геометрических фигур.	Практ. раб	Построение проекций основных геометрических фигур	<p>Знать алгоритм построения проекций геометрических поверхностей, алгоритм построения проекций основных геометрических фигур</p> <p>Уметь строить проекции основных геометрических фигур</p>	<p>- выполнение учебно-познавательных действий в материальной и умственной форме</p> <p>-осуществление контроля по результату, самопроверка</p>
Февраль	22	Чертеж простой детали в 3-х проекциях	Практ. раб	<p>Виды на чертеже. Определение достаточного числа видов. 3 основные вида. Согласование видов. Декомпозиция детали на различные поверхности. Построение проекций этих поверхностей на основных видах</p>	<p>Знать 3 основных вида, взаимное расположение видов. алгоритм построения основных видов</p> <p>Уметь строить проекции 3-х основных</p>	<p>- выполнение учебно-познавательных действий в материальной и умственной форме</p> <p>-осуществление контроля по результату, самопроверка</p>
Март	23	Чертеж детали в 3-х проекциях	Практ. раб	Чертеж более сложной детали. Декомпозиция детали на различные поверхности. Построение проекций этих поверхностей на основных видах	<p>Знать 3 основных вида, взаимное расположение видов. алгоритм построения основных видов</p> <p>Уметь строить проекции 3-х основных</p>	<p>- выполнение учебно-познавательных действий в материальной и умственной форме</p> <p>-осуществление контроля по результату,</p>

						самопроверка
Март	24	Чертеж детали в 3-х проекциях	Практ. раб	Чертеж более сложной детали. Декомпозиция детали на различные поверхности. Построение проекций этих поверхностей на основных видах	<p>Знать 3 основных вида, взаимное расположение видов. алгоритм построения основных видов</p> <p>Уметь строить проекции 3-х основных</p>	<p>- выполнение учебно-познавательных действий в материальной и умственной форме</p> <p>-осуществление контроля по результату, самопроверка</p>
Март	25	Чертеж детали в 3-х проекциях	Практ. раб.	Чертеж более сложной детали. Декомпозиция детали на различные поверхности. Построение проекций этих поверхностей на основных видах	<p>Знать 3 основных вида, взаимное расположение видов. алгоритм построения основных видов</p> <p>Уметь строить проекции 3-х основных</p>	<p>- выполнение учебно-познавательных действий в материальной и умственной форме</p> <p>-осуществление контроля по результату, самопроверка</p>
Март	26	Создание объемной детали из кубиков конструктора по плоскому чертежу	Практ. раб.	Постановка обратной задачи – создание детали по плоскому чертежу. Чтение чертежа. Практическая работа –сборка 15 деталей с нарастанием сложности по плоским чертежам	<p>Знать 3 основных вида, взаимное расположение видов. Определять вид поверхности по ее проекции на чертеже.</p> <p>Уметь читать чертеж, создавать деталь из кубиков</p>	<p>- выполнение учебно-познавательных действий в материальной и умственной форме</p> <p>-осуществление контроля по результату, самопроверка</p>

					конструктора по чертежу детали	
5. Построение 3-х мерных моделей (7 часов)						
Апрель	27	3-х мерное моделирование в КОМПАС. Метод выдавливания	Практ. раб	Инструменты 3-х мерного моделирования. Объемная система координат. Объемные привязки, координатные плоскости. Инструмент выдавливания, параметры инструмента. Эскиз-шаблон выдавливания	<p>Знать Алгоритм создание плоского эскиза-шаблона для выдавливания, алгоритм создание объемной модели методом выдавливания на основе шаблона, параметры инструмента выдавливания</p> <p>Уметь Создавать эскиз плоского шаблона для выдавливания, создавать объемную модель методом выдавливания на основе плоского шаблона-эскиза</p>	<p>- выполнение учебно-познавательных действий в материальной и умственной форме</p> <p>-осуществление контроля по результату, самопроверка</p>
Апрель	28	3-х мерное моделирование в КОМПАС. Метод вращения	Практ. раб	Инструмент вращения, параметры инструмента, создание эскиза-шаблона вращения	<p>Знать Алгоритм создание плоского эскиза-шаблона для вращения, алгоритм создание объемной модели методом вращения на основе шаблона, параметры</p>	<p>- выполнение учебно-познавательных действий в материальной и умственной форме</p> <p>-осуществление</p>

					инструмента вращения Уметь Создавать эскиз плоского шаблона для вращения, создавать объемную модель методом вращения на основе плоского шаблона-эскиза	контроля по результату, самопроверка
Апрель	29	Приклеивание деталей,	Практ. раб	Создание детали путем композиции из стандартных геометрических фигур. Создание одной геометрической фигуры на плоской грани другой фигуры методом выдавливания	Знать Алгоритм создание одной геометрической фигуры на плоской грани другой фигуры методом выдавливания Уметь создавать геометрические фигуры на плоской грани другой фигуры методом выдавливания	- выполнение учебно-познавательных действий в материальной и умственной форме -осуществление контроля по результату, самопроверка
Апрель	30	Вырезание отверстий в детали,	Практ. раб	Вырезание отверстий в плоских гранях деталей методом выдавливания, параметры инструмента вырезания	Знать алгоритм вырезание отверстий в плоских гранях деталей методом выдавливания, параметры инструмента вырезания Уметь вырезать отверстия в плоских гранях деталей	- выполнение учебно-познавательных действий в материальной и умственной форме -осуществление контроля по результату, самопроверка

					методом выдавливания,	
Май	31	Редактирование моделей	Практ. раб	Дерево построения моделей. Редактирование эскизов. Редактирование объемных операций : удаление, изменение , добавление элементов эскиза и параметров 3D операции.	<p>Знать алгоритм вырезание отверстий в плоских гранях деталей методом выдавливания, параметры инструмента вырезания</p> <p>Уметь вырезать отверстия в плоских гранях деталей методом выдавливания,</p>	<p>- выполнение учебно-познавательных действий в материальной и умственной форме</p> <p>-осуществление контроля по результату, самопроверка</p>
Май	32	Скругления и фаски в 3D моделях	Практ. раб	Инструменты скругления и фаски в 3D моделях. Параметры объемного скругления. Алгоритм скругления. Параметры 3D фаски. Алгоритм создания объемной фаски	<p>Знать Параметры инструментов объемного скругления. Алгоритм скругления. Параметры инструмента 3D фаски. Алгоритм создания объемной фаски</p> <p>Уметь Создавать объемные фаски и скругления.</p>	<p>- выполнение учебно-познавательных действий в материальной и умственной форме</p> <p>-осуществление контроля по результату, самопроверка</p>
Май	33	Кинематическая операция	Практ. раб.	Создание моделей методом кинематической операции. Параметры инструмента.	<p>Знать Алгоритм создание модели кинематическим методом Параметры инструментов кинематика.</p> <p>Уметь Создавать модели кинематическим методом</p>	<p>- выполнение учебно-познавательных действий в материальной и умственной форме</p> <p>-осуществление</p>

					.	контроля по результату, самопроверка
Май	34	Резерв				

5. ЛИТЕРАТУРА

Для учителя

1. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: ООО «Издательство Астерель», 2009г.
2. Баранов И.В. КОМПАС-3D для школьников. Черчение и компьютерная графика. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ. М: 2009
3. Гордиенко Н.А. Черчение: Учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
4. Борисов Д.М. Черчение. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности. М.:Просвещение,1987, с изменениями.
5. Гервер В.А. Творческие задачи по черчению. – М.: Просвещение,1991.

Для учащихся

1. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение: Учебник для 7 общеобразовательных учреждений. М.: ООО «Издательство Астерель», 2006.
2. Баранов И.В. КОМПАС-3D для школьников. Черчение и компьютерная графика. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ. М: 2009
3. Воротников И.А. Занимательное черчение. Книга для учащихся средней школы. – М.: Просвещение. 1990.
4. Гервер В.А. Творческие задачи по черчению. – М.: Просвещение,1991.
5. Словарь - справочник по черчению: Книга для учащихся. В. Н. Виноградов, Е. А. Василенко и др. – М.: Просвещение,1993.