

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 205
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 205
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Протокол № ____ от _____ 2017 г.

«Утверждаю»
Приказ ГБОУ гимназии № 205
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
№ ____ от _____ 2017г.

Директор ГБОУ гимназии № 205

_____ Л.П. Гусева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
для 10 класса

Срок реализации программы:

2017 -2018 учебный год

Авторы-составители учителя английского языка:

Санкт-Петербург
2017 год

Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку для 10 класса

1. Статус программы

Рабочая учебная программа по английскому языку составлена на основе

- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
- примерной федеральной программы по иностранным языкам (английский язык, базовый уровень);
- положения о проведении единого государственного экзамена (приказ Минобрнауки РФ от 09.04.2002 № 1306);
- общеевропейских компетенций владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003;

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая учебная программа служит ориентиром при тематическом планировании курса.

2. Структура документа

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по темам курса; требования к уровню подготовки выпускников.

3. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах

коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностраннй язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностраннй язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой

многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностраннй язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностраннм языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностраннй язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные

предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

4. Цели обучения английскому языку

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция — увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Место предмета иностранный язык в учебном плане образовательного учреждения

Рабочая программа рассчитана на 140 учебных часа из расчета 2-х учебных часов в неделю в 10-11 классах. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

140 часов — в том числе количестве часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов, исследований и др.:

- формы организации образовательного процесса;
- технологии обучения;
- механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся;

- виды и формы контроля (согласно уставу и (или) локальному акту образовательного учреждения).

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (50 часов).

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. (90 часов).

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (50 часов).

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов — до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- *предвосхищать возможные события/факты*;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- *понимать аргументацию*;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, -социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального;
- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие **социокультурных умений** использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish." ("I wish I had my own room."), конструкцией "so/such + that" ("I was so busy that forgot to phone to my parents"), эмфатических конструкций типа "It's him who...", "It's time you did smth."

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little; количественных и порядковых числительных).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка **на базовом уровне** ученик должен: **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др.,
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь
говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические — используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*).
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык www.ed.gov.ru
3. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. -М.: Просвещение; UK: Exprss Publishing, 2009.
4. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. -М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2009.

Поурочное планирование по английскому языку для 10 класса 2017-2018 учебный год

№	Тема урока	Домашнее задание
	Тема: Взаимоотношения (8 часов)	
1	Чтение текста " Подростки" и работа с ним. Отработка навыков аудирования.	Рабочая тетрадь стр. 4 упр 2-4 Выучить речевые клише. Учебник стр. 158 упр.3,4
2	Активизация лексики по теме. Грамматика. Формы настоящего времени. Наречия частотности.Фразовые глаголы.	Раб. тетрадь стр.5 упр.1-5 Учебник стр. 167 упр4,5
3	словообразование Литература. Введение и отработка лексики для описания внешности.	р.т.стр.6 упр. 1.2 СТР.7 УПР.4,6-8
4	Сложные прилагательные.	Рабочая тетрадь.стр. 8 упр. 1-3 Учебник стр. 20 упр. 8
5	Типы писем. Алгоритм написания личного письма. Чтение текста " Молодёжная мода в Британии".	Рабочая тетрадь стр. 9 упр. 1,3
6	Введение лексики по теме Мода, стиль, одежда. Отработка лексики и грамматики. Подготовка к написанию теста.	Раб. тетрадь стр. 10 упр 1-5 Повторить лексику и грамматику Модуля I
7	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	учебник стр. 26
8	ТЕСТ. Тема: Деньги. Траты. 8 часов. Чтение текста: Молодые покупатели Британии.	
9	Аудирование	Рабочая тетрадь стр. 12 упр. 1-4, стр. 13 упр. 1-4 Уч. стр. 159 упр. 2,3
10	Грамматика. Инфинитив. Герундий. Словообразование.	Раб. тетр. 14-15 упр. 4-9
11	Отработка навыков диалогической речи.	Раб. тетр. стр.16 упр.1-5
12	Отработка навыков письма.	написать короткое сообщение

	Аббревиатуры. Закрепление лексики по теме. Характер, внешность, спорт. Чтение "Спорт в Великобритании"	уч. стр. 38 упр 9
13	Монологическая и диалогическая речь.	р.т.стр. 19 упр. 1 стр. 18 упр. 1-3 Сообщение " Спорт в России"
14	Образование. Чтение текста. Составление диалогов. Подготовка к тесту. Отработка лексики и грамматики.	уч. стр. 42 упр. 1 Составление анкеты.
15	Задания в формате ЕГЭ	ПОВТОРИТЬ МОДУЛЬ 2.
16	ТЕСТ Тема: Школьные дни. Работа. (8 часов)	уч. стр.44 упр 1-6.
17	Отработка навыков чтения. Введение лексики по теме. Аудирование. Отработка навыков монологической и	Выучить слова. р.т. стр.20 упр. 1-5
18	диалогической речи.	р.т. стр. 21 упр. 1-6 учебник стр. 170-171 выучить теорию
19	Грамматика. Способы выражения будущего времени. Степени сравнения прилагательных.	р.т. 24 упр. 1-4
20	Письмо формального стиля. Сопроводительное письмо, рецензия.	р.т. стр 25 упр. 2,3 написать рецензию
21	Чтение текста " Типы школ в США"	р.т.стр.26 упр 1-3
	Написание эссе	эссе "Моя идеальная школа"
22	Отработка диалогической речи. Выражение собственного мнения. Задания в формате ЕГЭ	р.т стр.27упр.1 учебник стр.60 упр.1,3 Выучить разговорные клише для выражения собственного мнения
23	Подготовка к тесту.	ПОВТОРИТЬ МОДУЛЬ 3 УЧ. СТР. 62 УПР. 1-6
24	ТЕСТ Тема: Земля в опасности (8 часов)	
25	Отработка навыков чтения.	р.т. стр. 28 упр. 1-5
26	Аудирование. Диалогическая речь.	р.т. стр. 29 упр 1-5
27	Грамматика. Модальные глаголы. Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных.	р.т. стр. 30 упр. 1-3
28	Отработка навыков чтения. Введение и отработка лексики по теме " Животные "	р.т. стр. 31 упр. 7-9
29	Письмо Эссе. Выражение согласия и несогласия.	р.т. 31 упр. 1-4 Уч. стр. 173 упр. 6, 8 р.т. стр.33 упр. 2 уч. стр. 74 упр. 9 выучить клише.

30	Лексика по теме Путешествия Диалогическая речь. Подготовка к тесту. задания в формате ЕГЭ	Составить туристический маршрут по городу. уч. стр. 80
31	Повторение	Повторить 4 модуль
32	ТЕСТ № 4 Тема Праздники (8 часов)	
33	Чтение.Отработка навыков разговорной речи. Аудирование. Грамматика. Формы прошедшего времени. Артикль.	р.т.36 упр. 1,2,4,6, р.т. стр. 37 упр. 2,3,5
34	Фразовый глагол get Диалогическая и монологическая речь.	уч. стр. 162 упр.1,3 р.т. стр. 38 упр. 3,5
35	Отработка навыков письма Чтение текста " Река Темза"	уч. стр 94 упр. 14в р.т. стр. 40 упр. 1-5
36	Лекси-грамматические упражнения Лексика по теме" Окружающая среда" Лексика по теме "Погода"	пересказ р.т.42 упр. 1-4
37	монологическая речь Экология. Загрязнение.	Рассказ о выходных. Описать местность и погоду в тот день
38	Отработка диалогической речи. Повторение лексики и грамматики Подготовка к тесту.	р.т. стр. 43 упр. 2
39	Задания в формате ЕГЭ	Повторить модуль 5
40	ТЕСТ 5 Тема: Питание и здоровье (8 часов)	уч. стр. 100
41	Чтение текста Грамматика. Сослагательное наклонение wish- if only	р.т. 44 упр. 1,3,6,7
42	Фразовый глагол give отработка навыков письма	р.т.стр. 47 упр. 5 стр 46 упр. 1,2,4
43	уступительные придаточные	структура доклада р.т.стр. 49
44	оценочные прилагательные	доклад
45	Роберт Бёрнс. Чтение текста	описать на выбор праздник в России
46	Задания в формате ЕГЭ	стр 119 учебника
47	Повторение лексики и грамматики	уч. стр. 120 упр. 1-6

	Подготовка к тесту	Повторить Модуль 6
48	Т Е С Т № 6	
	Тема Давай повеселимся (8 часов)	
49	Чтение текста	р.т. стр. 52 упр. 2-4 Тезисы
50	Аудирование .Идиоматические выражения.	р.т. стр. 53 упр. 2,3,5.
		уч. стр. 179 упр. 6,7
51	Грамматика. Пассивный залог.	р.т. стр. 54 упр. 1-4
	Отработка навыков письменной речи	уч. стр. 132 упр.8
52	Выражение рекомендаций.	отзыв о фильме
		уч. стр. 134 упр.7
53	Монологическая и диалогическая речь "Музыка" "Балет"	р.т.стр.59
	Отработка навыков чтения	
54	Введение лексики по теме Экология	уч.стр. 137
	Задание в формате ЕГЭ	уч. стр. 138упр. 1-6
55	Подготовка к тесту.	повторить модуль 7
56	Т Е С Т № 7	
	Тема Технологии (8 часов)	
57	Отработка навыков чтения	р.т.стр. 60 упр. 1-4
58	Грамматика. Косвенная речь. Фразовый глагол bring	р.т. стр. 62 упр. 2.3
		стр. 147 упр. 9 р.т. стр. 64
	Метафора и сравнение	стр. 149 упр. 5
59	Вводные слова и сочетания	учебник стр. 150
60	Чтение текста Британские изобретения	р.т. стр. 66 упр. 1 ,3, 5
	Лексика по теме Космос	
61	Диалогическая речь	сообщение Космическое путешествие
62	Грамматика Типы вопросов	р.т. стр. 67 упр.2
		повторить модуль 8
63	Подготовка к тесту	стр. 156
64	Т Е С Т № 8	
	Тема Повторение (4 часа)	
65	Видовременные формы глагола	перевести предложения
66	Повторение пассивного залога	Перевести предложения в пассивный залог
67	Согласование времён	Перести диалоги в косвенную речь
68	Повторение модальных глаголов.	

