

## 1.Пояснительная записка

### Статус документа

Рабочая программа по физике 10 кл. составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом: «Физика» 10-11 классы (базовый уровень) и примерных программ по учебным предметам. Физика. 10 – 11 классы: – М. : Просвещение, 2010., на основе рабочих программ по физике. 7 – 11 классы / Под ред. М.Л. Корневич. – М. : ИЛЕКСА, 2012. , на основе авторских программ ( авторов А.В.Перышкина, Е.М. Гутник, Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева, Н.Н. Сотского) с учетом требований Государственного образовательного стандарта второго поколения.

Программа соответствует образовательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки учащихся, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к физике. Она позволяет сформировать у учащихся достаточно широкое представление о физической картине мира.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса 10 класса с учетом меж предметных связей, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе и лабораторных, выполняемых учащимися.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

- **Информационно-методическая функция** позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета физика.
- **Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

В основе построения программы лежат принципы: единства, преемственности, вариативности, выделения понятийного ядра, деятельного подхода, проектирования и системности.

### 2.Общая характеристика учебного предмета

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии.

Изучение физики является необходимым не только для овладения основами одной из естественных наук, являющейся компонентой современной культуры. Без знания физики в ее историческом развитии человек не поймет историю формирования других составляющих современной культуры. Изучение физики необходимо человеку для формирования миропонимания, для развития научного способа мышления.

Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы

готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Ценностные ориентиры курса физики рассматриваются как формирование уважительного отношения к созидательной и творческой деятельности, понимания необходимости эффективного и безопасного использования различных технических устройств, сознательного выбора будущей профессиональной деятельности.

Курс физики обладает возможностью для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентиры направлены на воспитание у обучающихся правильного использования физической терминологии, потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонентов, участвовать в дискуссии, способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения

**Целями изучения физики в средней (полной) школе являются:**

- формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость физического знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности; умений различать факты и оценки. Сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- формирование у обучающихся целостного представления о роли физики в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого физические знания;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности,- навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, навыков сотрудничества, эффективного и безопасного использования различных технических устройств;
- овладение системой научных знаний о физических свойствах окружающего мира, об основных физических законах и о способах их использования в повседневной жизни.

**Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:**

- знакомство учащихся с *методом научного познания* и *методами исследования* объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся *умений наблюдать* природные явления и *выполнять опыты*, лабораторные работы и *экспериментальные исследования* с использованием измерительных приборов, *широко применяемых в практической жизни*;
- овладение учащимися такими *общенаучными понятиями*, как природное явление, *эмпирически установленный факт*, *проблема*, *теоретический вывод*, *результат экспериментальной проверки*;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки *удовлетворения бытовых, производных и культурных потребностей человека*

Учебная программа 10 класса рассчитана на **68 часов**, по **2 часа в неделю**. Курс завершается **итоговым тестом**, составленным согласно требованиям уровню подготовки выпускников средней (полной) школы

### 3.График реализации рабочей программы по физике 10 класса

| №<br>п/п                                       | Наименование разделов и тем                              | Всего<br>часов | Уроки | Лабораторные работы  | Контрольные работы   | Дата<br>контр.<br>работ | Примерное количество<br>самостоятельных работ,<br>тестов, зачетов и физ.<br>диктантов учащихся |
|--|--|----------------|-------|--|--|-------------------------|--|
| Введение(1 час)                                |  |                |       |  |  |                         |  |
| 1  | Введение   | 1              | 1     | 0  | 0  |                         | 0  |
| Механика ( 24 часа)                            |  |                |       |  |  |                         |  |
| 2  | Кинематика   | 9              | 8     | 0  | 1  |                         | 3  |
|  |  |                |       | -  | Контрольная работа №1<br>« Кинематика»                                   |                         |  |
| 3  | Динамика   | 8              | 8     | 0  | 0  |                         | 3  |
| 4  | Законы сохранения  | 7              | 5     | 1  | 1  |                         | 3  |
|  |  |                |       | № 1 « Изучение закона сохранения<br>механической энергии»          | Контрольная работа №2<br>« Динамика. Законы сохранения в<br>механике»    |                         |  |
| Молекулярная физика. Термодинамика ( 20 часов) |  |                |       |  |  |                         |  |
| 5  | Основы молекулярно –<br>кинетической теории              | 6              | 6     | 0  | 0  |                         | 2  |
| 6  | Температура. Энергия теплового<br>движения молекул.      | 2              | 2     | 0  | 0  |                         | 1  |
| 7  | Уравнение состояния идеального<br>газа. Газовые законы   | 2              | 1     | 1  | 0  |                         | 1  |
|  |  |                |       | №2 « Опытная проверка закона Гей -<br>Люссака»                     | -  |                         |  |
| 8  | Взаимные превращения жидкостей<br>и газов. Твердые тела. | 3              | 3     | 0  | 0  |                         | 1  |
| 9  | Основы термодинамики                                     | 7              | 6     | 0  | 1  |                         | 2  |
| 10   |  |                |       | -  | Контрольная работа №3<br>« Молекулярная физика. Основы<br>термодинамики» |                         |  |
| Основы электродинамики( 22 часа)               |  |                |       |  |  |                         |  |
| 11   | Электростатика.  | 9              | 9     | 0  | 0  |                         | 3  |
| 12   | Законы постоянного тока                                  | 8              | 6     | 2  | 1  |                         | 2  |
|  |  |                |       | »  | Контрольная работа №4<br>« Законы постоянного тока»                      |                         |  |
|  |  |                |       | № 3 « Измерение ЭДС и внутреннего<br>сопротивления источника тока» |  |                         |  |
| 13   | Электрический ток в различных<br>средах                  | 5              | 5     |  |  |                         |  |
| 14   | Итоговый урок. Повторение                                | 1              |       |  | Итоговая контрольная работа в форме<br>ЕГЭ за курс 10 класса             |                         |  |
|  | Итого  | 68 ч           | 60    | 3  | 5  |                         | 21   |

#### **4.Основное содержание программы**

##### **Научный метод познания природы.**

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания.

Методы научного исследования физических явлений. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Погрешности измерения физических величин. Научные гипотезы. Модели физических явлений. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Физическая картина мира. Открытия в физике – основа прогресса в технике и технологии производства.

##### **Механика**

Система отсчета, скалярные и векторные физические величины. Механическое движение и его виды. Относительность механического движения. Мгновенная скорость. Ускорение. Равноускоренное движение. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Принцип относительности Галилея.

Масса и сила. Законы динамики. Способы измерения сил. Инерциальные системы отсчета. Закон всемирного тяготения.

Закон сохранения импульса. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле. Потенциальная энергия упруго деформированного тела. Закон сохранения механической энергии

##### **Лабораторные работы**

Изучение закона сохранения механической энергии.

##### **Демонстрации**

- зависимость траектории от выбора системы отсчета
- падение тел в воздухе и вакууме
- явление инерции
- измерение сил
- сложение сил
- зависимость силы упругости от деформации
- реактивное движение
- переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

##### **Молекулярная физика**

Молекулярно – кинетическая теория строения вещества и ее экспериментальные основания.

Абсолютная температура. Уравнение состояния идеального газа.

Связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой.

Строение жидкостей и твердых тел.

Внутренняя энергия . Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Принципы действия тепловых машин. Проблемы теплоэнергетики и охрана окружающей среды.

##### **Лабораторные работы**

Опытная проверка закона Гей - Люссака.

### Демонстрации

- механическая модель броуновского движения
- измерение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.
- изменение объема газа с изменением температуры при постоянном давлении
- изменение объема газа с изменением давления при постоянной температуре
- устройство гигрометра и психрометра .
- кристаллические и аморфные тела.
- модели тепловых двигателей.

### **Электродинамика**

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Разность потенциалов. Источники постоянного тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, газах и вакууме. Полупроводники.

### Демонстрации

- электризация тел
- электрометр
- энергия заряженного конденсатора
- электроизмерительные приборы

### Лабораторные работы

Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока

### **Экспериментальная физика.**

Опыты, иллюстрирующие изучаемые явления.

### **Возможные исследовательские проекты:**

Задачи по кинематике из жизни, « Необычный ученый физик», История открытия законов динамики на основе астрономических наблюдений, Сила трения в моей жизни, Изготовить модели броуновского движения, Изготовить модели по строению веществ, Температура живых организмов, Изготовить модели кристаллов, Современная энергетика и перспективы ее развития, Полупроводники, их прошлое и будущее, Физика в человеческом теле, Российские лауреаты Нобелевской премии в области физики, Физика в загадках.

### **5. Учебные компетенции и способы деятельности**

**Рабочая программа предусматривает формирование у школьников обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.** Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

### **Познавательная деятельность:**

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

#### **Информационно-коммуникативная деятельность:**

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

#### **Рефлексивная деятельность:**

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

### **Выработка компетенций:**

#### **Общеобразовательных, предметных ( учебно - познавательная и информационная компетенция)**

- ✓ самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- ✓ использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- ✓ использовать мульти медийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, математизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- ✓ оценивать и корректировать своё поведение в окружающей среде, выполнять экологические требования в практической деятельности и повседневной жизни.

#### **предметно-ориентированных, репродуктивно – деятельностных (социально – трудовая и компетенция личностного самосовершенствования)**

- ✓ понимать возрастающую роль науки, усиление взаимосвязи и взаимного влияния науки и техники, превращение науки в непосредственную производительную силу общества;
- ✓ осознавать взаимодействие человека с окружающей средой, возможности и способы охраны природы;
- ✓ развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе самостоятельного приобретения физических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- ✓ воспитывать убеждённость в позитивной роли физики в жизни современного общества, понимание перспектив развития энергетики, транспорта, средств связи и др.;
- ✓ овладевать умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных физических явлений;
- ✓ применять полученные знания и умения для безопасного использования веществ и механизмов в быту, сельском

хозяйстве и производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

### **Ценностно – смысловой, общекультурной и коммуникативной**

- ✓ понимать ценностные ориентации ученика, его способность видеть и понимать окружающий мир
- ✓ умение ученика выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков
- ✓ Приобретение опыта освоения учеником научной картины мира
- ✓ Овладение способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, умение задавать вопрос и вести дискуссию, владение разными социальными ролями в коллективе

### **6. Требования к уровню подготовки выпускника 10-го класса**

В результате изучения физики ученик 10 класса должен:

#### **Знать/понимать:**

**Смысл понятий:** физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, физический закон, теория, принцип, постулат, пространство, время, вещество, взаимодействие, инерциальная система отсчета, материальная точка, идеальный газ, электромагнитное поле;

**Смысл физических величин:** путь, перемещение, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, температура, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, напряженность электрического поля, разность потенциалов, емкость, энергия электрического поля, электродвижущая сила.

**Смысл физических законов, принципов, постулатов:** принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, законы динамики Ньютона, закон всемирного тяготения, закон сохранения импульса и механической энергии, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка электрической цепи, закон Джоуля – Ленца, закон Гука, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения

#### **Уметь описывать и объяснять:**

- **физические явления:** равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, тепловое действие тока;

- **физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли, свойства газов, жидкостей и твердых тел;

- **результаты экспериментов:** независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела, нагревание газа при его быстром сжатии охлаждение при быстром расширении, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, броуновское движение, электризацию тел при их контакте, зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения;

- **фундаментальные опыты**, оказывающие существенное влияние на развитие физики;

- **приводить примеры практического применения физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике;

- **определять характер физического процесса** по графику, таблице и формуле;

- **отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы** на основе экспериментальных данных, приводить примеры, показывающие, что: наблюдение и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов, физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще не известные явления;

- **приводить примеры опытов**, иллюстрирующих, что: наблюдение и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и научных теорий, эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов, физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты, физическая теория позволяет предсказывать еще не известные явление и их особенности, при объяснении природных явлений используются физические модели, один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использование разных моделей, законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;

- **измерять:** расстояние, промежутки времени, массу, силу, давление, температуру, влажность воздуха, силу тока, напряжение, электрическое сопротивление, работу и мощность электрического тока, скорость, ускорение свободного падения, плотность вещества, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;

- **применять** полученные знания для решения физических задач;

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности** и повседневной жизни для: обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды, рационального природопользования и охраны окружающей среды, определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

### **7.Результаты освоения курса физики**

#### **Личностные результаты:**

✓ В ценностно - ориентационной сфере – чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм, положительное отношение к труду, целеустремленность;

✓ В трудовой сфере – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;



- ✓ В познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере – умение управлять своей познавательной деятельностью.

### **Метапредметные результаты:**

- ✓ Использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания ( системно – информационный анализ, моделирование и т д ) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- ✓ Использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно – следственных связей, поиск аналогов;
- ✓ Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- ✓ Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации целей и применять их на практике;
- ✓ Использование различных источников для получения физической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

### **Предметные результаты:**

- ✓ В познавательной сфере: давать определения изученным понятиям, называть основные положения изученных теорий и гипотез, описывать демонстрационные и самостоятельно проводить эксперименты, используя для этого естественный ( русский, родной) язык и язык физики, классифицировать изученные объекты и явления, делать выводы и умозаключения из наблюдений , изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты, структурировать изученный материал, интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников, применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- ✓ В ценностно – ориентационной сфере – анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием физических процессов;
- ✓ В трудовой сфере – проводить физический эксперимент;
- ✓ В сфере физической культуры – оказывать первую помощь при травмах, связанных с лабораторным оборудованием и бытовыми техническими устройствами.

### **8. Оценка ответов учащихся**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а так же правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения: правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов: если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала: умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 4-5 недочётов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

#### **оценка контрольных работ**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

**Оценка «4»** ставится за работу выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $\frac{2}{3}$  всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее  $\frac{2}{3}$  всей работы.

#### **оценка лабораторных работ**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

*Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования правил безопасности труда.*

***Перечень ошибок:***

### **грубые ошибки**

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показания измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

### **негрубые ошибки**

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

### **недочеты**

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки

### **9. Учебно – методический комплект**

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 10 класс. – М.: Просвещение, 2014.
2. Рымкевич А.П. Сборник задач по физике. 10-11 классы.-М.: Дрофа, 2007.
3. Лебедев И.Ю. Физика ЕГЭ Учебно – справочные и контрольно – измерительные материалы. – М.: Просвещение, 2012.
4. Сауров Ю.А. Физика . Поурочные разработки. 10 класс. – М.: Просвещение, 2010
5. Парфентьев Н.А. Сборник задач по физике. 10 – 11 класс. – М.: просвещение, 2010

Содержание материала комплекта полностью соответствует Примерной программе по физике среднего ( полного) общего образования ( базовый уровень) , обязательному минимуму содержания. Комплект рекомендован Министерством образования РФ.

Изучение курса физики в 10 классе структурировано на основе физических теорий следующим образом: механика, молекулярная физика, электродинамика. Ознакомление учащихся с разделом « Физика и методы научного познания» предполагается проводить при изучении всех разделов курса.

**Контрольно – измерительные материалы, направленные на изучение уровня:**

- **знаний основ физики** (монологический ответ, экспресс – опрос, фронтальный опрос, тестовый опрос, написание и защита сообщения по заданной теме, объяснение эксперимента)
- **приобретенных навыков** самостоятельной и практической деятельности учащихся (в ходе выполнения лабораторных работ и решения задач)
- **развитых свойств личности:** творческих способностей, интереса к изучению физики, самостоятельности, коммуникативности, критичности, рефлексии.

**Используемые технические средства**

- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор

**Используемые технологии:** здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогика сотрудничества, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении развития творческих способностей

*Презентации*, созданные учителем и детьми в процессе образовательного процесса по каждой изучаемой теме

*Комплект физического оборудования для проведения лабораторных работ*

*Таблицы, видеофрагменты*

# КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС ( 68 часов, 2 часа в неделю)

| №  | Уч. нед. | Тема урока  | Цель урока.  | Педагогические средства   | Элементы содержания, (жирным шрифтом выделены материалы выносящийся на ГИА или ЕГЭ) Межпредметные связи   | Требования к уровню подготовки обучающихся   | Приобретенная компетентность  | Вид контроля, измерители | Оборуд-е. Демонстр-и   | Д/з              |
|--|----------|---|--|---|---|--|---|--------------------------|--|------------------|
| <b>ВВЕДЕНИЕ ( 1 час)</b><br>Основные виды деятельности ученика: формировать умения ставить цели деятельности, планировать собственную деятельность для достижения поставленных целей, развивать способности ясно и четко излагать свои мысли. Производить измерения физических величин. Высказывать гипотезы для наблюдаемых явлений. Предлагать модели явлений. Указывать границы применимости физических законов                     |          |   |  |   |   |  |   |                          |  |                  |
| 1/1  | 1        | Что изучает физика. Физические явления. Наблюд-я и опыты. | Обобщить и закрепить знания о физич-х явлениях, наблюдении и опыте   | Проблемно-поисковый метод<br>Эвристическ. беседа, составление опорного конспекта  | Что такое научный метод познания? Что и как изучает физика. Границы применимости физических законов. Современная картина мира. Использование физических знаний и методов. | Знать/понимать смысл понятий: «физическое явление», «гипотеза», «закон», «теория»; уметь отличать гипотезы от научных теорий<br>Знать/понимать сущность моделирования физических явлений и процессов                       | Репродуктивно – деятельн-ный опыт, целостная компетенция; знаниево – предметный опыт, предметная компетенция, общекультурная              | Фронтальный опрос        |  | Введ-е, п.1,2    |
| <b>РАЗДЕЛ 1 МЕХАНИКА ( 24 часа)</b><br><b>1. Кинематика ( 9 часов)</b><br>Основные виды деятельности ученика: представлять механическое движение тела уравнениями зависимости координат и проекций скорости от времени. Определять координаты, пройденный путь, скорость и ускорение тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Приобрести опыт работы в группе с выполнением различных социальных ролей |          |   |  |   |   |  |   |                          |  |                  |
| 2/1  | 1        | Механич-ое движение, виды движений, его характ-ки         | Представление о модели макроск-го тела, сформул-ть основную задачу кинематики, дать классиф-ю механич-х движений по траектории и скорости. | Проблемно-поисковый метод<br>Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | Основная задача механики. Кинематика. Система отсчета. Механическое движение, его виды и относительность.   | Знать различные виды механического движения, знать/понимать смысл физических величин: «координата», «скорость», «ускорение»<br>Уметь назвать основные признаки, отличающие поступательное, вращательное и плоское движение | Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция. | Физический диктант.      | Видео: - зависит ли форма траектории движения тела от выбора системы отсчета | П. 3-7, задачи и |

|     |   |   |  |  |   |   |   |  |  |                 |
|-----|---|---|--|--|---|---|---|--|--|-----------------|
| 3/2 | 2 | Равномерн. движение тел. Скорость . Уравнение равномерн. движения. Решение задач. | Повторить свойства и определить характеристики равномерного движения материальной точки, раскрыть относительность траектории, ввести понятие о мгновенной скорости и ускорения | Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | Прямолинейное равномерное движение. Скорость равномерного движения. Путь, перемещение, координата при равномерном движении.         | Знать уравнения зависимости скорости и координаты от времени при прямолинейном равнопеременном движении   | Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция. | Кратковременная самостоятельная работа, Защита презентации |  | П.8 Упр.1       |
| 4/3 | 2 | Графики равномерн. прямолин. движения. Решение задач.                             | Учить читать графики равномерного прямолинейного движения, решать задачи   | Творчески-репродуктивный метод, фронтальная работа                             | Графики зависимость скорости, перемещения и координаты от времени при равномерном движении. Связь между кинематическими величинами. | Уметь читать и анализировать графики зависимости скорости и координаты от времени, уметь составлять уравнения по приведенным графикам   | Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция. | Кратковременная самостоятельная работа                     |  | задачи          |
| 5/4 | 3 | Скорость при неравном-м движении. Мгновенная скорость. Сложение скоростей.        | Закрепить знания о скорости неравномерного движения, мгновенной скорости. Правила сложения скоростей   | Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | Мгновенная скорость. Средняя скорость. Векторные величины и их проекции. Сложение скоростей.  | Уметь решать задачи на определение скорости тела и его координаты в любой момент времени по заданным начальным условиям. Знать/понимать смысл понятий: «частота и период обращения», «центростремит. ускорение» | Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знаниево – предметный опыт, предметная компетенция                            | Фронтальный опрос, тест по формулам                        |  | п.9, 10 Упр. 2  |
| 6/5 | 3 | Прямолин. равноуск. движение  | Охарактеризовать прямолинейное равноускоренное движение, закрепить знания об ускорении и скорости при прямолинейном равноускоренном движении                                   | Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | Ускорение, единицы измерения. Скорость при прямолинейном равноускоренном движении.  | Уметь находить проекции векторов скорости и ускорения на координатные оси, составлять уравнения движения в проекциях. Уметь решать графические задачи, задачи на одновременное движение двух тел                | Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция. | Фронтальный опрос, решение задач                           |  | п.11-14, упр. 3 |

|      |   |   |  |  |   |   |   |  |                                   |                       |
|------|---|---|--|--|---|---|---|--|-----------------------------------|-----------------------|
| 7/6  | 4 | Решение задач на движение с пост. ускорением.           | Сформировать умения выделять ускоренное движение и характеризовать его с помощью физических величин – ускорения. Скорости, уравнения движения                      | Творчески-репродуктивный метод, фронтальная работа                                 | Ускорение. Уравнения скорости и перемещения при прямолинейном равноускоренном движении. Свободное падение | Уметь решать задачи на определение скорости и центростремительного ускорения точки при равномерном движении по окружности | Репродуктивно – деятельностный опыт, ключевая компетентность  | Кратковременная самостоятельная работа         | Видео: - равноускоренное движение | п.15-17, упр 4 .      |
| 8/7  | 4 | Движение тел. Поступательное движение. Материал. точка. | Ввести понятие об абсолютно твердом теле как модели тела, определить простые механические движения твердого тела, определить характеристики движения твердого тела | Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта     | Движение тел. Абсолютно твердое тело. Поступательное движение тел. Материальная точка.                    | Знать и понимать смысл физических понятий «механическое движение», «материальная точка», «поступательное движение»        | Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция. | Физический диктант. Решение качественных задач |                                   | п. 18, 19 упр.5       |
| 9/8  | 5 | Решение задач по кинематике                             | Систематизировать знания о видах движения и его кинематических характеристиках   | Творчески-репродуктивный метод, фронтальная работа                                 | Основные понятия и законы кинематики. Решение задач на изученные законы.                                  | Уметь решать задачи на определение скорости тела и его координаты в любой момент времени по заданным начальным условиям.  | Репродуктивно – деятельностный опыт, ключевая компетентность  | Кратковременная самостоятельная работа         |                                   | Домашн. контр. работа |
| 10/9 | 5 | Контрольная. работа №1 «Кинематика»                     | Диагностировать усвоение знаний и умений   | Репродуктивный и проблемно-поисковый метод, индивидуальная работа, метод рефлексии | Основные понятия и законы кинематики. Решение задач на изученные законы.                                  | Уметь применять полученные знания при решении задач   | Знаниево – предметный опыт, предметная компетенция, познавательно – рефлексивная компетенция  | Контрольная работа                             |                                   | задачи                |

## 2. Динамика ( 8 часов)

**Основные виды деятельности ученика:** измерять массу тела , силы взаимодействия тел. Вычислять значения сил по известным значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений; значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел. Применять закон всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел.

|      |   |  |  |   |   |   |   |  |  |  |
|------|---|--|--|---|---|---|---|--|--|--|
| 11/1 | 6 | Взаимодействие тел в природе. Явление инерции. Инерциальная система отсчета. Первый закон Ньютона. | Раскрыть содержание принципа причинности, ввести понятия о взаимодействии тел и свободном теле, раскрыть суть инерциального движения как идеального движения, ввести понятие об ИСО, сформулировать 1 закон динамики и принцип относительности | Проблемно-поисковый метод<br>Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | Что изучает динамика. Взаимодействие тел. История открытия 1 закона Ньютона. Закон инерции. Выбор системы отсчета. Инерциальная система отсчета.  | Знать и понимать смысл понятий «инерциальная и неинерциальная система отсчета». Знать первый закон Ньютона., границы его применимости. Уметь применять 1 закон Ньютона к объяснению явлений и процессов в природе и технике.              | Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция. | Фронтальный опрос, Защита буклетов – задач. Решение качественных задач | Видео:<br>- сравнение масс двух тел<br>- явление инерции<br>- упругий и неупругий удар | п. 20-22, задачи                                   |
| 12/2 | 6 | Понятие силы как меры взаимодействия тел. Решение задач.   | Ввести понятие силы как физической величины. Характеризующей действие одного тела на другое, сформировать умение характеризовать действия силами   | Творчески-репродуктив. метод, фронтальная работа                                  | Взаимодействие. Сила. Принцип суперпозиции сил. Три вида сил в механике. Динамометр. Измерение сил. Инерция. Сложение сил.  | Знать/понимать смысл понятий « взаимодействие», «инертность», «инерция». Знать/понимать смысл величин «сила», «ускорение» Уметь иллюстрировать точки приложения сил и их направление.   | Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция. | Групповая фронтальная работа   |  | п.23, задачи                                       |
| 13/3 | 7 | Второй и третий закон Ньютона.   | Ввести основной закон динамики, раскрыть значение второго и третьего закона Ньютона, показать границы применимости, формировать умения выделять взаимодействие тел и описывать его . используя третий закон Ньютона                            | Проблемно-поисковый метод<br>Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | Зависимость ускорения от действующей силы. Масса тела. 2 закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил. Примеры применения 2 закона Ньютона. 3 закон Ньютона. Свойства тел, связанных 3 законом. Примеры проявления 3 закона в природе. | Знать /понимать смысл законов Ньютона, уметь применять их для объяснения механических явлений и процессов. Уметь находить равнодействующую нескольких сил. Приводить примеры опытов, иллюстрирующих границы применимости законов Ньютона. | Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция. | Решение задач.   |  | п.24-27<br>Упр. 6 (1-3) примеры решения задач с.75 |



|      |   |   |   |   |  |  |   |               |   |                             |
|------|---|---|---|---|--|--|---|---------------|---|-----------------------------|
| 14/4 | 7 | Принцип относительности Галилея         | Рассмотреть принцип относительности Галилея   | Проблемно-поисковый метод<br>Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | Принцип причинности в механике. Принцип относительности  | Знать/понимать смысл понятий: «инерциальная и неинерциальная система отсчета», смысл принципа относительности Галилея  | Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция. | Тест          |   | Сообщение о Галилее. Задачи |
| 15/5 | 8 | Явление тяготения. Гравитационные силы. | Изучить гравитационное взаимодействие тел и закон всемирного тяготения, ознакомиться с логикой научного познания при открытии закона всемирного тяготения | Проблемно-поисковый метод<br>Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | Силы в природе. Принцип дальнего действия. Силы в механике. Сила всемирного тяготения  | Знать/понимать смысл прямой и обратной задач механики; знать историю открытия закона всемирного тяготения. Знать/понимать смысл понятий: «всемирное тяготение», «сила тяжести»; смысл величин: «постоянная всемирного тяготения», «ускорение свободного падения» | Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция. | Тест          | Видео:<br>- свободное падение тел в трубке Ньютона<br>- невесомость | п.30 задачи                 |
| 16/6 | 8 | Закон всемирного тяготения              | Совершенствовать знания о гравитационном взаимодействии   | Проблемно-поисковый метод<br>Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | Закон всемирного тяготения. Гравитационная постоянная. Ускорение свободного падения, его зависимость от географической широты. | Знать историю открытия закона всемирного тяготения. Знать/понимать смысл величин «постоянная всемирного тяготения» Знать/понимать формулу для вычисления ускорения свободного падения на разных планетах и на разной высоте над поверхностью планеты             | Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция. | Решение задач |   | п.31 задачи                 |

|   |    |   |  |   |   |  |   |               |   |                  |
|---|----|---|--|---|---|--|---|---------------|---|------------------|
| 17/7  | 9  | Первая космическая. скорость. Вес тела. Невесомость и перегрузки. | Сформировать представление о явлении невесомости, космической скорости, невесомости и перегрузки   | Проблемно-поисковый метод<br>Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | Сила тяжести и ускорение свободного падения. Как может двигаться тело, если на него действует только сила тяжести? Движение по окружности. Первая и вторая космические скорости. Вес тела. Чем отличается вес от силы тяжести? Невесомость. Перегрузки. | Знать/понимать смысл физической величины «сила тяжести». Знать/понимать смысл физической величины «вес тела» и физических явлений – невесомость и перегрузки.  | Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция. | Тест          |   | п. 32, 33 задачи |
| 18/8  | 9  | Силы упругости и силы трения                                      | Изучить явление трения и силы упругости, закон Гука, изучить движение тела под действием силы упругости и трения   | Проблемно-поисковый метод<br>Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | Электромагнитная природа сил упругости и трения. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения. Трения покоя, трение движения. Коэффициент трения.  | Знать /понимать смысл понятий: «упругость», «деформация», «трение», смысл величин «жесткость», коэффициент трения», закон Гука, законы трения. Уметь описывать и объяснять устройство и принцип действия динамометра, уметь опытным путем определять жесткость пружины и коэффициент трения. | Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция. | Решение задач | Видео: - сила трения покоя и сила трения скольжения | П 34-38, Упр.7   |
| <b>3. Законы сохранения ( 7 часов)</b><br><b>Основные виды деятельности ученика:</b> применять закон сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Вычислять работу сил и изменение кинетической энергии тела. Вычислять потенциальную энергию тел в гравитационном поле. Находить потенциальную энергию упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применять закон сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. |    |   |  |   |   |  |   |               |   |                  |
| 19/1  | 10 | Импульс материал. точки. Закон сохранения импульса.               | Ввести понятие импульса материальной точки, определить понятия 2замкнутая физическая система», «внешние силы», «внутренние силы» .сформулировать закон сохранения импульса | Проблемно-поисковый метод<br>Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | Передача движения одного тела другому при взаимодействии. Импульс тела, импульс силы. Закон сохранения импульса.  | Знать/понимать смысл величин «импульс тела», «импульс силы», уметь вычислять изменение импульса тела в случае прямолинейного движения. Уметь вычислять изменение импульса тела при ударе о поверхность. Знать/понимать смысл закона сохранения импульса.                                     | Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция. | Решение задач |   | п.39, 40 задачи  |

|      |    |  |   |   |  |   |   |                         |  |   |
|------|----|--|---|---|--|---|---|-------------------------|--|---|
| 20/2 | 10 | Реактивное движение. Решение задач на закон сохранения импульса                | Рассмотреть особенности реактивного движения, учить решать задачи на закон сохранения импульса        | Творчески-репродуктивный метод, фронтальная работа  | Реактивное движение. Принцип действия ракеты. Освоение космоса. Решение задач.   | Уметь приводить примеры практического использования закона сохранения импульса. Знать достижения отечественной космонавтики. Уметь применять знания на практике.  | Репродуктивно – деятельностный опыт, ключевая компетентность  | Тест                    |  | п.41, 41<br>примеры решения задач 112.<br>упр 8     |
| 21/3 | 11 | Работа силы. Мощность. Механическая энергия тела: потенциальная и кинетическая | Ввести понятия «механическая работа». «мощность», сформировать умения рассчитывать работу и мощность. | Проблемно-поисковый метод<br>Эвристическая беседа, составление опорного конспекта           | Что такое механическая работа? Работа силы, направленной вдоль перемещения и под углом к перемещению тела. Мощность. Выражение мощности через силу и скорость. | Знать/понимать смысл величин «работа», «механическая энергия», уметь вычислять работу, потенциальную и кинетическую энергию тела.   | Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция. | Решение задач           | Видео: «Работа и энергия»                              | п.43-46, задачи                                     |
| 22/4 | 11 | Закон сохранения энергии в механике  | Повторить и углубить представления об энергии в механике .  | Проблемно-поисковый метод<br>Эвристическая беседа, составление опорного конспекта           | Связь между энергией и работой, потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения энергии.  | Знать и понимать смысл понятий «энергии», виды энергии и закона сохранения энергии. Знать границы применимости закона сохранения энергии  | Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция. | Тест                    | Видео: - «Превращ-е механической энергии во внутреннюю | п. 47-51<br>упр. 9<br>примеры решения задач стр.132 |
| 23/5 | 12 | Лабораторная. работа № 1 « Изучение закона сохранения механической энергии»    | Изучение закона сохранения механической энергии»  | Информационно-развивающий метод<br>Объяснение, выполнение лабораторной работы по инструкции | Лабораторная работа № 1 « Изучение закона сохранения механической энергии»   | Уметь описывать и объяснять процессы изменения кинетической и потенциальной энергии тела при совершении работы; делать выводы на основе экспериментальных данных. Знать формулировку закона сохранения механической энергии. Работать с оборудованием и уметь измерять. | Познавательнo – рефлексивная компетенция, знаниево – предметный опыт, информационная и коммуникативн. компетенция.                        | Объяснение эксперимента |  | Задачи  |

|      |    |   |                                       |  |                               |  |  |                    |  |                        |
|------|----|---|---------------------------------------|--|-------------------------------|--|--|--------------------|--|------------------------|
| 24/6 | 12 | Обобщение на законы сохранения в механике. Решение задач        | Обобщить и систематизировать знания . | Творчески-репродуктивный метод, фронтальная работа                                 | Законы сохранения в механике. | Знать/понимать смысл законов динамики, всемирного тяготения, законов сохранения. Знать вклад российских ученых и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие механики, уметь описывать и объяснять движение небесных тел и ИСЗ | Познавательная – рефлексивная компетенция, знание – предметный опыт, информационная и коммуникативная компетенция. | Тест               |  | Домашн. контр. работа. |
| 25/7 | 13 | Контрольная работа № 2 «Динамика. Законы сохранения в механике» | Диагностика усвоения знаний и умений  | Репродуктивный и проблемно-поисковый метод, индивидуальная работа, метод рефлексии | Законы сохранения             | Уметь применять полученные знания и умения при решении задач.  | Знание – предметный опыт, предметная компетенция, познавательная – рефлексивная компетенция                        | Контрольная работа |  | задачи                 |

**РАЗДЕЛ 2 МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА, ТЕРМОДИНАМИКА ( 20 часов)**

**1. Основы молекулярно – кинетической теории ( 6 часов)**

**Основные виды деятельности ученика:** выполнять эксперименты, служащие обоснованию молекулярно – кинетической теории. Различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твердых тел. Решать задачи с применением основного уравнения молекулярно – кинетической теории газов.

|      |    |   |  |   |  |  |   |                            |   |                     |
|------|----|---|--|---|--|--|---|----------------------------|---|---------------------|
| 26/1 | 13 | Строение вещества. МКТ. Броуновское движение. | Сформулировать основные положения МКТ, особенности Броуновского движения | Проблемно-поисковый метод. Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | Основные положения МКТ. Опытные подтверждения МКТ. Основная задача МКТ | Знать/понимать смысл понятий: «вещество», «атом», «молекула». Знать/понимать осн. пол. МКТ, уметь объяснять физические явления на основе представлений о строении вещества и описывать, объяснять эксперименты, лежащие в основе МКТ | Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция. | Решение качественных задач | Видео: - «Модель броуновского движения» | п.55, 56, 58 задачи |
|------|----|---|--|---|--|--|---|----------------------------|---|---------------------|

|      |    |  |   |   |   |  |   |                            |   |   |
|------|----|--|---|---|---|--|---|----------------------------|---|---|
| 27/2 | 14 | Масса молекул. Количество вещества.                                      | Дать характеристики молекул, сформулировать умения рассчитывать параметры молекул, показать связь теории и опыта при изучении молекул   | Проблемно-поисковый метод<br>Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | Оценка размеров молекул., количество вещества, относительная молекулярная масса, молярная масса, число Авогадро | Знать/понимать смысл величин «молярная масса», «количество вещества», «постоянная Авогадро»  | Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция. | Решение задач.             |   | п.57, упр.11 (1-3)                                    |
| 28/3 | 14 | Решение задач на расчет величин, характеризующих молекулы.               | Конкретизировать представления о движении и взаимодействии молекул, учить решать задачи   | Творчески-репродуктивный метод, фронтальная работа                                | Броуновское движение  | Уметь решать задачи на определение числа молекул, количества вещества, массы вещества и массы одной молекулы   | Репродуктивно – деятельностный опыт, ключевая компетентность  | Решение задач              |   | задачи  |
| 29/4 | 15 | Силы взаимодействия молекул. Строение твердых, жидких и газообразных тел | Сформировать умение применять МКТ для объяснения существования агрегатных состояний вещества  | Проблемно-поисковый метод<br>Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | Взаимодействие молекул. Строение твердых, жидких и газообразных тел.  | Знать/понимать строение и свойства газов, жидкостей и твердых тел. Уметь объяснять свойства газов, жидкостей и твердых тел на основе их молекулярного строения.  | Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция  | Решение качественных задач | Видео: «Силы межмолекулярного притяжения»           | п. 59, 60, задачи                                     |
| 30/5 | 15 | Идеальный газ в МКТ. Основное уравнение МКТ.                             | Углубить представления о модели «идеальный газ», на основе принципов молекулярной физики вывести основное уравнение МКТ идеального газа, показать статический характер полученного закона | Проблемно-поисковый метод<br>Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | Идеальный газ. Основное уравнение МКТ. Связь давления со средней кинетической энергией молекул                  | Уметь описывать основные черты модели «идеальный газ»; уметь объяснять давление, создаваемое газом. Знать основное уравнение МКТ. Уметь объяснять зависимость давления газа от массы, концентрации и скорости движения молекул. Знать/понимать смысл «давление», его зависимость от микропараметров. | Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция. | Тест                       | Видео: «Модель движения молекул газа - модель газа» | п.61-63 упр. 11 (4-7) примеры решения задач .стр. 165 |

|  |    |  |   |   |  |   |   |                            |  |   |
|--|----|--|---|---|--|---|---|----------------------------|--|---|
| 31/6   | 16 | Решение задач МКТ  | Сформировать умения применять знания МКТ идеального газа при решении конкретных задач   | Творчески-репродуктивный метод, фронтальная работа                                | Тепловое движение молекул.   | Уметь применять полученные знания для решения задач, указывать причинно-следственные связи между физическими величинами   | Репродуктивно – деятельностный опыт, ключевая компетентность  | Решение задач              |  | Упр.11 (8-11)   |
| <p><b>2. Температура. Энергия теплового движения молекул ( 2 часа)</b><br/> <b>Основные виды деятельности ученика:</b> распознавать тепловые явления и объяснять основные свойства или условия протекания этих явлений</p>   |    |  |   |   |  |   |   |                            |  |   |
| 32/1   | 16 | Температура. Тепловое равновесие   | Углубить представления о макро- и микропараметрах идеального газа, ввести понятие о тепловом равновесии, температуры, установить связь между температурой газа и средней кинетической энергией молекул газа | Проблемно-поисковый метод<br>Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | Теплопередача.<br>Температура и тепловое равновесие, измерение температуры, термометры.  | Знать/понимать смысл понятия: «абсолютная температура»; смысл постоянной Больцмана. Уметь вычислять среднюю кинетическую энергию молекул при известной температуре  | Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция. | Решение качественных задач |  | Сообщение «темп-ра живых организмов» п. 64, 65 задачи |
| 33/2   | 17 | Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии движения молекул | Рассмотреть статическое распределение молекул по скоростям как частный пример статической закономерности  | Проблемно-поисковый метод<br>Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | Абсолютная температура, абсолютная температурная шкала. Соотношение между шкалами Цельсия и Кельвина. Средняя кинетическая энергия движения молекул. | Знать/понимать смысл понятия «абсолютная температура», постоянной Больцмана, связь между абсолютной температурой газа и средней кинетической энергией движения молекул. Уметь вычислять среднюю кинетическую энергию молекул при известной температуре. | Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция. | Тест                       |  | п. 65-67<br>Упр.12<br>Пример решения задач стр. 181   |
| <p><b>3. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы ( 2 часа)</b><br/> <b>Основные виды деятельности ученика:</b> определять параметры вещества в газообразном состоянии на основании уравнения идеального газа. Представлять графиками изопроцессы. Исследовать экспериментально зависимость V(T) в изобарном процессе</p> |    |  |   |   |  |   |   |                            |  |   |

|  |    |  |  |   |  |  |   |   |   |   |
|--|----|--|--|---|--|--|---|---|---|---|
| 34/1   | 17 | Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.   | Получить уравнение Менделеева – Клайперона, сформировать умение рассчитывать параметры газа с помощью этого уравнения  | Проблемно-поисковый метод<br>Эвристическая беседа, составление опорного конспекта           | Уравнение состояния газа. Уравнение Менделеева – Клайперона. Закон Авагадро, изопроцессы: изобарный, изохорный, изотермический                         | Знать уравнение состояния идеального газа. Уметь выводить уравнение состояния идеального газа в форме, полученной Менделеевым, и в форме, полученной Клайпероном<br>Знать/понимать смысл законов Бойля – Мариотта, Гей-Люссака и Шарля | Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция. | Решение задач, построение графиков<br>Физический диктант. | Видео:<br>- наблюдение изобарного процесса<br>- измерение атмосферного давления с помощью изотермического процесса<br>- измерение атмосферного давления с помощью изохорного процесса | п. 68, 69<br>Пример решения задач стр. 189 упр.13 (1-6) |
| 35/2   | 18 | Решение задач на изопроцессы.<br>Лабораторная работа № 2 «Опытная проверка закона Гей – Люссака»   | Ввести понятие об изопроцессе, получить газовые законы, сформировать умения выделять и описывать изопроцессы   | Информационно-развивающий метод<br>Объяснение, выполнение лабораторной работы по инструкции | Уравнение Менделеева – Клайперона. Изобарный процесс   | Уметь определять параметры газа в изопроцессах, уметь определять вид процесса по графику<br>Уметь рассчитывать параметры газа для циклических процессов, решать экспериментальные и графические задачи                                 | Познавательно – рефлексивная компетенция, знаниево – предметный опыт, информационная и коммуникативная компетенция.                       | Объяснение эксперимента<br>Умение пользоваться приборами  |   | упр.13 (7-10)   |
| <b>4. Взаимные превращения жидкостей и газов. Твердые тела (3 часа)</b><br><b>Основные виды деятельности ученика:</b> измерять влажность воздуха |    |  |  |   |  |  |   |   |   |   |
| 36/1   | 18 | Насыщен. пар. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение и испарение жидкостей. | Ввести понятие о реальном газе и паре, насыщенном паре, повторить явления испарения и конденсации, кипения с углублением, изучить характеристики влажности воздуха | Проблемно-поисковый метод<br>Эвристическая беседа, составление опорного конспекта           | Агрегатные состояния и фазовые переходы. Испарение и конденсация. Насыщенный и ненасыщенный пар. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. | Знать/понимать смысл понятий: «кипение», «испарение», «парообразование»; смысл величин: «относительная влажность», «парциальное давление»<br>Уметь описывать и объяснять свойства насыщенного и ненасыщенного пара                     | Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция. | Фронтальный опрос<br>Экспериментальные задачи             | Видео:<br>- плавление и кристаллизация<br>- испарение<br>- кипение  | П.70-72<br>Упр. 14<br>пример решения задач стр. 201     |

|      |    |  |   |   |   |   |   |                            |   |           |
|------|----|--|---|---|---|---|---|----------------------------|---|-----------|
| 37/2 | 19 | Свойства поверхности жидкостей. Капиллярные явления. Влажность воздуха и ее измерение. | Повторить ранее изученные свойства жидкостей, дать объяснения свойств на основе МКТ, изучить явление поверхностного натяжения           | Проблемно-поисковый метод. Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | Парциальное давление. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Зависимость влажности от температуры, способы определения влажности | Уметь измерять относительную влажность воздуха. Уметь решать экспериментальные и творческие задачи, связанные с относительной влажностью воздуха. Знать/понимать смысл понятия: «поверхностное натяжение», уметь приводить примеры проявления капиллярных явлений и их практического применения. Уметь измерять коэффициент поверхностного натяжения жидкости | Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция. | Решение задач              | Видео: - измерение влажности воздуха - точка росы | задачи    |
| 38/3 | 19 | Кристаллические и аморфные тела  | Ввести понятия о кристаллических и аморфных телах, ознакомить с моделями их строения, определить общие и особенные свойства твердых тел | Проблемно-поисковый метод. Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | Кристаллические тела. Анизотропия. Аморфные тела. Плавление и отвердевание.   | Знать/понимать различие строения и свойств кристаллических и аморфных тел. Знать/понимать закон Гука в интегральной и дифференциальной форме, знать зависимость жесткости тела от размеров и рода вещества  | Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция. | Решение качественных задач | Видео: - кристаллы - модели кристаллов            | п. 73, 74 |

## 5. Основы термодинамики ( 7 часов)

**Основные виды деятельности ученика:** рассчитывать количество теплоты, необходимой для осуществления заданного процесса с теплопередачей и перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое; изменения внутренней энергии тел, работу и переданное количество теплоты на основании первого закона термодинамики. Объяснять принципы действия тепловых машин. Уметь вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссиях, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения



|      |    |  |  |   |   |  |   |                          |  |   |
|------|----|--|--|---|---|--|---|--------------------------|--|---|
| 39/1 | 20 | Внутренняя энергия. Работа в термодинамике | Ознакомить с объектами изучения термодинамики, ввести понятие о термодинамическом процессе, ввести первое начало термодинамики | Проблемно-поисковый метод<br>Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | Внутренняя энергия. Способы измерения внутренней энергии. Внутренняя энергия. Внутренняя энергия идеального газа. Вычисление работы при изобарном процессе. Геометрическое толкование работы. Физический смысл молярной газовой постоянной. | Знать/понимать смысл величины: «внутренняя» энергия. Знать формулу для вычисления внутренней энергии<br>Знать/понимать смысл понятий: «количество теплоты», «работа». Уметь вычислять работу газа при изобарном расширении/сжатии<br>уметь вычислять работу газа в циклических процессах | Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция. | Решение задач            | Видео:<br>- превращение механической энергии во внутреннюю | п.75, 76 задачи                                   |
| 40/2 | 20 | Количество теплоты. Удельная теплоемкость  | Углубить знания о количестве теплоты и удельной теплоемкости   | Проблемно-поисковый метод<br>Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | Количество теплоты. Удельная теплоемкость.  | Знать/понимать смысл понятий «количество теплоты», «удельная теплоемкость»   | Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция. | Экспериментальные задачи |  | п.77, примеры решения задач стр. 235 упр.15 (1-5) |
| 41/3 | 21 | Первый закон термодинамики. Решение задач  | Продолжить формирование умений характеризовать термодинамические процессы, первый закон термодинамики                          | Творчески-репродуктивный метод, фронтальная работа                                | Закон сохранения энергии, первый закон термодинамики  | Знать/понимать смысл первого закона термодинамики. Уметь решать задачи с вычислением количества теплоты, работы и изменения внутренней энергии газа. Знать/понимать формулировку первого закона термодинамики для изопроцессов   | Репродуктивно – деятельностный опыт, ключевая компетентность  | Тест                     |  | п. 78, 79 Упр.15 (6-8)                            |

|      |    |  |  |  |  |  |   |                            |  |  |
|------|----|--|--|--|--|--|---|----------------------------|--|--|
| 42/4 | 21 | Необратим-ть процессов в природе. Решение задач. Второй закон термодин-ки. | Сформировать представления о необратимости процессов в природе, сущность второго закона термодинамики                      | Творчески-репродуктивный метод, фронтальная работа                             | Примеры необратимых процессов. Понятие необратимого процесса Границы применимости второго закона термодинамики.                  | Уметь решать задачи на определение работы, количества теплоты и изменения внутренней энергии газа в изопроцессах, в циклических процессах Знать/понимать смысл понятия «адиабатный процесс»; знать формулировку первого закона термодинамики для адиабатного процесса Знать/понимать смысл второго закона термодинамики Знать/понимать смысл понятий «обратимые и необратимые процессы», уметь объяснять причины повышения/понижения температуры газа при адиабатном сжатии/расширении | Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция. | Решение качественных задач |  | П.80, 81 Упр. 15 (9-10)                                |
| 43/5 | 22 | Принцип действия и КПД тепловых двигателей                                 | Ввести понятие о циклическом термодинамическом процессе, ознакомить с устройством и принципом действия тепловых двигателей | Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | Принцип действия тепловых двигателей. Роль холодильника. КПД теплового двигателя. Максимальное значение КПД тепловых двигателей. | Знать/понимать устройство и принцип действия теплового двигателя, формулу для вычисления КПД Уметь описывать и объяснять протекание процессов в цикле Карно Знать/понимать основные виды тепловых двигателей: ДВС, паровая и газовая турбины, реактивный двигатель   | Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция. | Решение задач              |  | п. 82 Упр.15 (11, 12) пример решения задач на стр. 235 |

|      |    |  |  |   |   |  |  |                        |  |                             |
|------|----|--|--|---|---|--|--|------------------------|--|-----------------------------|
| 44/6 | 22 | Обобща-<br>ющий урок по<br>молекулеку-<br>лярной<br>физике и<br>термод-ке»               | Продолжить<br>формирование<br>умений описывать<br>и выделять<br>термодинам.<br>процессы<br>, | Проблемно-<br>поисковый<br>метод<br>Эвристическая<br>беседа,<br>составление<br>опорного<br>конспекта  | Роль тепловых двигателей<br>в техническом прогрессе,<br>значение тепловых<br>двигателей для<br>экономических процессов,<br>влияние экономических и<br>экологических требований<br>на совершенствование<br>тепловых машин,<br>основные направления<br>НТП в этой сфере | Знать/понимать роль<br>тепловых двигателей в<br>техническом прогрессе,<br>значение тепловых<br>двигателей для<br>экономических<br>процессов, влияние<br>экономических и<br>экологических<br>требований на<br>совершенствование<br>тепловых машин,<br>основные направления<br>НТП в этой сфере.<br>Знать имена<br>русских и<br>зарубежных ученых,<br>оказавших наибольшее<br>влияние на создание и<br>совершенствование<br>тепловых машин.<br>Уметь использовать<br>различные источники<br>информации для<br>подготовки докладов и<br>рефератов по данной<br>теме. Знать/понимать<br>первый и второй<br>законы<br>термодинамики; уметь<br>вычислять работу газа,<br>количество теплоты,<br>изменение внутренней<br>энергии, КПД тепловых<br>двигателей, силу<br>поверхностного<br>натяжения,<br>относительную<br>влажность воздуха.<br>Знать/понимать<br>строение и свойства<br>газов, жидкостей и<br>твердых тел, уметь<br>объяснять физические<br>явления и процессы с<br>применением основных<br>положений МКТ | Репродуктивно –<br>деятельностный<br>опыт, ключевая<br>компетентность  | Физический<br>диктант. |  | Домашн.<br>контр.<br>работа |
| 45/7 | 23 | Контроль-<br>ная работа<br>№ 3 «<br>Молекул.<br>физика.<br>Основы<br>термодина-<br>мики. | Диагностика<br>усвоения знаний и<br>умений   | Репродуктивный<br>и проблемно-<br>поисковый<br>метод,<br>индивидуальная<br>работа, метод<br>рефлексии | Первый и второй законы<br>термодинамики;<br>изменение внутренней<br>энергии, КПД тепловых<br>двигателей, силу<br>поверхностного<br>натяжения, относительную<br>влажность воздуха  | Знать/понимать роль<br>тепловых двигателей в<br>техническом прогрессе,<br>значение тепловых<br>двигателей для<br>экономических<br>процессов, влияние<br>экономических и<br>экологических<br>требований на<br>совершенствование<br>тепловых машин,<br>основные направления<br>НТП в этой сфере.<br>Знать имена<br>русских и<br>зарубежных ученых,<br>оказавших наибольшее<br>влияние на создание и<br>совершенствование<br>тепловых машин.<br>Уметь использовать<br>различные источники<br>информации для<br>подготовки докладов и<br>рефератов по данной<br>теме. Знать/понимать<br>первый и второй<br>законы<br>термодинамики; уметь<br>вычислять работу газа,<br>количество теплоты,<br>изменение внутренней<br>энергии, КПД тепловых<br>двигателей, силу<br>поверхностного<br>натяжения,<br>относительную<br>влажность воздуха.<br>Знать/понимать<br>строение и свойства<br>газов, жидкостей и<br>твердых тел, уметь<br>объяснять физические<br>явления и процессы с<br>применением основных<br>положений МКТ | Знаниево –<br>предметный<br>опыт,<br>предметная<br>компетенция,<br>познавательная –<br>рефлексивная<br>компетенция | Контрольная<br>работа  |  | Задачи                      |

| РАЗДЕЛ 3 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ ( 22 ЧАСА)   |    |   |  |   |   |  |   |                   |   |   |
|--|----|---|--|---|---|--|---|-------------------|---|---|
| 1. Электростатика ( 9 часов )  |    |   |  |   |   |  |   |                   |   |   |
| Основные виды деятельности ученика: вычислять силы взаимодействия точечных электрических зарядов, напряженность электрического поля точечного электрического заряда, потенциал электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов, энергию поля заряженного конденсатора |    |   |  |   |   |  |   |                   |   |   |
| 46/1   | 23 | Электродинамика.<br>Строение атома.<br>Электрон.<br>Электрич. заряд и элемент-ые частицы        | Познакомить с разделом электростатика, изучить закон сохранения заряда, явление электризации тел на основе электронной теории  | Проблемно-поисковый метод<br>Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | Электродинамика.<br>Электростатика.<br>Электрический заряд, два знака заряда.<br>Элементарный заряд.<br>Электризация тел и ее применение в технике.   | Знать/понимать смысл физических величин: «электрический заряд», «элементарный электрический заряд»; знать смысл закона сохранения заряда<br>Уметь объяснять процесс электризации тел   | Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция. | Фронтальный опрос | Видео: - «Электризация тел»             | П.83-86, задачи                                     |
| 47/2   | 24 | Закон сохранения электрич. заряда.<br>Закон Кулона.   | Изучить новые понятия, закон Кулона и границы его применимости, сформировать умения решать задачи на закон Кулона  | Проблемно-поисковый метод<br>Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | Замкнутая система. Закон сохранения электрического заряда.<br>Опыты Кулона.<br>Взаимодействие электрических зарядов.<br>Закон Кулона – основной закон электростатики.<br>Единица электрического заряда. | Знать/понимать смысл закона Кулона, уметь вычислять силу кулоновского взаимодействия<br>Уметь решать задачи на определение условий равновесия системы двух и более заряженных тел  | Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция. | Тест              | Видео: «Два рода электрических зарядов» | П.87=88, примеры решения задач на стр. 251, упр. 16 |
| 48/3   | 24 | Решение задач   | Сформировать умения применять закон Кулона для описания взаимодействия зарядов, решать задачи на описание тел под действием разных сил                                     | Творчески-репродуктив-й метод, фронтальная работа                                 | Решение задач с применением закона Кулона, принципа суперпозиции, закона сохранения электрического заряда   | Знать и понимать применять при решении задач закон сохранения электрического заряда, закон Кулона  | Репродуктивно – деятельностный опыт, ключевая компетентность. Познавательльно – рефлексивная компетенция                                  | Решение задач     |   | задачи  |
| 49/4   | 25 | Электрич. поле.<br>Напряж-ть электрич-го поля.<br>Принцип суперпозиции полей.<br>Решение задач. | Ввести основную характеристику электрического поля, изучить принцип суперпозиции. Сформировать умения характеризовать электрические поля напряженностью и силовыми линиями | Творчески-репродуктив-й метод, фронтальная работа                                 | Электрическое поле.<br>Основные свойства электрического поля.<br>Напряженность электрического поля.<br>Принцип суперпозиции полей.  | Знать/понимать смысл величины «напряженность», уметь вычислять напряженность поля точечного заряда и бесконечной заряженной плоскости.<br>Уметь применять принцип суперпозиции электрических полей для расчета напряженности | Репродуктивно – деятельностный опыт, ключевая компетентность. Познавательльно – рефлексивная компетенция                                  | Решение задач     | Видео: «Электро-статическая индукция»   | п. 89-91, задачи                                    |

|      |    |  |   |  |   |  |   |               |  |  |
|------|----|--|---|--|---|--|---|---------------|--|--|
| 50/5 | 25 | Силовые линии электрич-го поля. Решение задач.   | Ознакомить с понятием дискретность эл. заряда, сформировать умения применять изученные законы в изменой ситуации                                      | Творчески-репродуктивны й метод, фронтальная работа                            | Силовые линии электрического поля. Однородное поле. Поле заряженного шара.  | Знать смысл понятия напряженности силовых линий электрического поля.   | Репродуктивно – деятельностный опыт, ключевая компетентность. Познавательльно – рефлексивная компетенция                                  | Решение задач |  | П. 91-92 задачи  |
| 51/6 | 26 | Проводники и диэлектр-и. Решение задач   | Познакомить с проводниками и диэлектриками, поляризацией диэлектриков. Сформировать умения решать задачи на изученные законы                          | Творчески-репродук-ый метод, фронтальная работа                                | Решение задач с применением закона Кулона, принципа суперпозиции, закона сохранения электрического заряда. Вычисление напряженности | Уметь применять полученные знания и навыки при решении экспериментальных , графических, качественных и расчетных задач.  | Репродуктивно – деятельностный опыт, ключевая компетентность. Познавательльно – рефлексивная компетенция                                  | Решение задач |  | Задачи   |
| 52/7 | 26 | Потенци-ная энергия заряжен-го тела в однородном электрост. поле                         | Ввести понятия потенциал и разность потенциалов, потенциальное эл. поле, потенциальная энергия заряженного тела в однородном электростатическо м поле | Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | Работа при перемещении заряда в однородном электростатическом поле. Потенциальная энергия поля.                                     | Знать/понимать смысл физических величин: «потенциал», «работа электрического поля»; уметь вычислять потенциал поля точечного заряда и бесконечной заряженной плоскости Уметь применять принцип суперпозиции электрических полей для расчета потенциала | Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция. | Тест          |  | П. 96 Упр. 17 (1-5)                                      |
| 53/8 | 27 | Потенциал электрост.о поля. Разность потенц-в. Связь между напряжен-ю поля и напряжен-м. | Ввести понятия потенциал и разность потенциалов, потенциальное эл. поле, потенциальная энергия заряженного тела в однородном электростатическ. поле   | Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | Потенциал поля. Потенциал. Эквипотенциальная поверхность. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов. | Знать/понимать смысл физических величин «потенциал», «работа электрического поля». Уметь вычислять работу поля и потенциал поля точечного заряда.  | Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция. | Решение задач |  | П. 97-98 Примеры решения задач на стр. 276 Упр.17 (6 -9) |

|   |    |   |   |   |   |   |   |               |   |   |
|---|----|---|---|---|---|---|---|---------------|---|---|
| 54/9  | 27 | Емкость. Конденсаторы. Назначение, устройство и виды                                | Ввести понятие элект. емкость проводников и ее единицы, изучить плоский конденсатор и ознакомить с формулой его емкости, получить формулу для расчета энергии плоского конденсатора, формировать умение решать задачи | Проблемно-поисковый метод<br>Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | Электрическая емкость проводника. Конденсатор. Виды конденсаторов. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов. | Знать/понимать смысл величины «электрическая емкость»<br>Уметь вычислять емкость плоского конденсатора  | Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция. | Тест          | Видео: «Энергия заряженного конденсатора»   | П.99-101<br>Примеры решения задач на стр.285 упр.18 |
| <b>2. Законы постоянного тока ( 8 часов )</b><br><b>Основные виды деятельности ученика:</b> выполнять расчеты сил токов и напряжений на участках электрических цепей. Измерять мощность электрического тока, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. |    |   |   |   |   |   |   |               |   |   |
| 55/1  | 28 | Электрический ток. Условия, необходим. для его существования.                       | Определить явление постоянный эл. ток и раскрыть его микромеханизмы, повторить характеристики тока на участке цепи и определить закон Ома   | Проблемно-поисковый метод<br>Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | Электрический ток. Условия существования электрического тока. Сила тока. Действия тока.   | Знать/понимать смысл понятий «электрический ток», «источник тока», условия существования электрического тока, смысл величин «сила тока», «напряжение»   | Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция. | Тест          | Видео: «Различные источники электрического тока<br>Измерение силы тока амперметром» | П.102-104<br>задача)                                |
| 56/2  | 28 | Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. | Углубить знания об электрической цепи, о последовательном и параллельном соединении элементов, продолжить формирование составлять эл. цепи  | Проблемно-поисковый метод<br>Эвристическая беседа, составление опорного конспекта | Сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Единица сопротивления, удельное сопротивление. Последовательное и параллельное соединения проводников              | Знать/понимать смысл закона Ома для участка цепи, уметь определять сопротивление проводников. Знать формулу зависимости сопротивления проводника от его геометрических размеров и рода вещества, из которого он изготовлен. Знать и уметь применять при решении задач законы последовательного и параллельного соединения проводников | Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция. | Решение задач |   | П.1057<br>упр.19 (1-3)                              |

|      |    |  |  |   |  |   |   |                           |   |  |
|------|----|--|--|---|--|---|---|---------------------------|---|--|
| 57/3 | 29 | Решение задач  | Учить читать смешанные эл. цепи, и рассчитывать физические величины  | Информационно-развивающий метод   | Закономерности в цепях с последовательным и параллельным соединением проводников       | Знать и уметь применять при решении задач законы последовательного и параллельного соединения проводников.  | Познавательная – рефлексивная компетенция, знание – предметный опыт, информационная и коммуникативная компетенция.                      | Решение задач             | Видео: «Сила тока в послед-но соединен-х элементах» | задачи   |
| 58/4 | 29 | Работа и мощность постоянного тока   | Изучить работу постоянного эл. тока на участке цепи, сформировать умения характеризовать энергетические преобразования на участке цепи                   | Проблемно-поисковый метод<br>Эвристическая беседа, составление опорного конспекта           | Работа тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность тока.  | Знать и уметь применять при решении задач формул для вычисления работы и мощности электрического тока. Уметь описывать и объяснять процессы, происходящие в проводниках при прохождении через них электрического тока | Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция. | Фронтальный опрос<br>Тест |   | П. 106<br>Упр.19 (4)                                       |
| 59/5 | 30 | Электро-движущая сила. Закон Ома для полной цепи.                            | Продолжить формирование представлений о полной замкнутой эл. цепи и средствах ее описания, сформировать умения решать задачи на использование закона Ома | Проблемно-поисковый метод<br>Эвристическая беседа, составление опорного конспекта           | Источник тока. Сторонние силы. Природа сторонних сил. ЭДС . Закон Ома для полной цепи. | Знать формулировку закона Ома для полной цепи. Уметь измерять ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока.  | Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знание – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция. | Решение задач             | Видео: «Закон Ома для полной цепи                   | П.107-108<br>19 (5-7)<br>Примеры решения задач на стр. 305 |
| 60/6 | 30 | Лаборат. работа № 3 «Измерение ЭДС и внутрен-го сопротив-ния источника тока» | Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»  | Информационно-развивающий метод<br>Объяснение, выполнение лабораторной работы по инструкции | Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока                               | Уметь измерять ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, знать формулировку закона Ома для полной цепи, планировать эксперимент, выполнять измерения и вычисления.   | Познавательная – рефлексивная компетенция, знание – предметный опыт, информационная и коммуникативная компетенция.                      | Объяснение эксперимента   |   | упр. 19 (8-10)   |

|   |    |  |   |  |   |   |   |                            |   |                          |
|---|----|--|---|--|---|---|---|----------------------------|---|--------------------------|
| 61/7  | 31 | Решение задач  | Закрепить навыки решения задач на законы постоянного тока   | Творчески-репродуктивный метод, фронтальная работа                                 | Расчет электрических цепей  | Уметь решать задачи с применением закона Ома для участка цепи и полной цепи; уметь определять работу и мощность электрического тока   | Репродуктивно – деятельностный опыт, ключевая компетентность. Познавательная – рефлексивная компетенция                                   | Решение задач              |   | Домашн. контрол. работа  |
| 62/8  | 31 | Контрол. работа № 4 «Электр-ка. Законы постоян-го тока»  | Диагностика усвоения материала  | Репродуктивный и проблемно-поисковый метод, индивидуальная работа, метод рефлексии | Контрольная работа № 4 «Электростатика. Законы постоянного тока»  | Уметь решать задачи с применением закона Ома для участка цепи и полной цепи; уметь определять работу и мощность электрического тока при параллельном и последовательном соединении проводников  | Репродуктивно – деятельностный опыт, ключевая компетентность. Познавательная – рефлексивная компетенция                                   | Контрольная работа         |   | Задачи                   |
| <b>3. Электрический ток в различных средах ( 5 часов)</b><br><b>Основные виды деятельности ученика:</b> использовать знания об электрическом токе в различных средах в повседневной жизни для обеспечения: безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами; сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде. |    |  |   |  |   |   |   |                            |   |                          |
| 63/1  | 32 | Электрич. провод-сть различных веществ. Зависим-ть сопротив-я проводника от темпер-ры. Сверхпро-водимость. | Выделить основные положения электронной теории проводимости металлов, ознакомить с явлением зависимости сопротивления проводников от нагревания, со сверхпроводимостью и их применением в хозяйстве | Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта     | Проводники электрического тока. Природа электрического тока в металлах. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. | Уметь объяснять природу электрического тока в металлах, знать основы электронной теории, уметь объяснять причину увеличения сопротивления металлов с ростом температуры. Знать и понимать значение сверхпроводников в современных технологиях | Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция. | Решение качественных задач | Видео: «Сопротив-е проводников» «Измерение сопротивл-ия лампочки» | П. 109-112, задачи       |
| 64/2  | 32 | Электрич. ток в полупров-х. Прим-ние полупров-х приборов   | Изучить природу носителей эл. тока в полупроводниках и продолжить формирование умений применять электронные представления в конкретном случае   | Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта     | Полупроводники, их строение. Электронная и дырочная проводимость.   | Уметь описывать и объяснять условия и процесс протекания электрического заряда в полупроводниках.   | Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знаниево – предметный опыт, познавательная компетенция.                       | Фронтальный опрос          |   | П. 113-116, Упр.20 (1-3) |



|      |    |   |   |  |  |   |   |                             |  |   |
|------|----|---|---|--|--|---|---|-----------------------------|--|---|
| 65/3 | 33 | Электрич. ток в вакууме. Электронно-лучевая трубка      | Рассмотреть применение элементов электронной теории к контакту двух проводников , ознакомить с устройством и применением диода  | Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта     | Термоэлектронная эмиссия. Односторонняя проводимость. Диод. Электронно-лучевая трубка  | Уметь описывать и объяснять условия и процесс протекания электрического заряда в вакууме. | Репродуктивно – деятельностный опыт ,целостная компетенция; знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция. | Фронтальный опрос           |  | П.117-118 сообщение о плазме и ее практическом использовании    |
| 66/4 | 33 | Электрич. ток в жидкостях. Закон электролиза .          | Ввести понятие термоэлектронная эмиссия, выяснить условия существования тока в вакууме, изучить механизм образования свободных зарядов в расплавах и растворах электролитов | Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта     | Растворы и расплавы электролитов. Электролиз. Закон Фарадея.   | Знать /понимать законы Фарадея, процесс электролиза и его техническое применение.         | Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знаниево – предметный опыт, предметная и учебно – познавательная компетенция. | Фронтальный опрос           |  | П.119-120 Стр. 286 упр.19(4-6) Пример решения задач на стр. 339 |
| 67/6 | 34 | Электрич. ток в газах. Несамост-й и самостоят-й разряды | Ввести закон электролиза, изучить явления, связанные с проводимостью газов, рассмотреть типы разрядов и их свойства   | Проблемно-поисковый метод Эвристическая беседа, составление опорного конспекта     | Электрический разряд в газе. Ионизация газа. Приводимость газов. Несамостоятельный разряд. Виды самостоятельного электрического разряда. | Уметь описывать и объяснять условия и процесс протекания электрического разряда в газах.  | Репродуктивно – деятельностный опыт, целостная компетенция; знаниево – предметный опыт, познавательная компетенция.                       | Физический диктант.         |  | П.121-123 Стр.317 упр.19 (7-9)                                  |
| 68/7 | 34 | Итоговый урок. Тестирование.                            |   | Репродуктивный и проблемно-поисковый метод, индивидуальная работа, метод рефлексии | Систематизация и обобщение материала за курс 10 класса. Решение задач  | Уметь систематизировать полученные знания. Применять изученные законы при решении задач.  | Репродуктивно – деятельностный опыт, ключевая компетентность. Познавательно – рефлексивная компетенция                                    | Итоговая контрольная работа |  |   |