ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Дорогою добра» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы и реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «Духовно-нравственное»

Главной **целью программы** можно считать создание на практике условий для развития личности ребёнка-читателя, формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Данная цель претворяется в жизнь при помощи решения группы **задач:**

- расширить литературно-образовательное пространство младшего школьника;

-приобщить юного читателя к общечеловеческим ценностям через формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений;

-формировать навыки библиотечного пользователя. Содержание программы «Дорогою добра» и её реализация в начальной школе способствуют гармоничному развитию личности на основе расширения читательского пространства, интеграции индивидуальных возможностей каждого ученика.

Новизна программы «Дорогою добра» прослеживается в расширении круга детского чтения, тесной межпредметной связи, урочной и внеурочной деятельности, в формах проведения занятий. Учащиеся практически знакомятся с разными типами книг, учатся находить нужную информацию в справочниках, словарях, энциклопедиях. Одним из компонентов содержания программы является практическое знакомство с библиотекой, библиотечным фондом. Дети учатся писать отзывы и аннотации на прочитанные книги. Запланирована проектно-исследовательская деятельность, в ходе которой учащиеся выступают в разных ролях: автора, художника, редактора, артиста и т.д. Особенностью программы «Дорогою добра» является знакомство с автором через его малую Родину, использование на занятиях краеведческого материала, посещение литературных музеев. В ходе путешествия по дорогам добра у детей появляется собственный индивидуальный продукт: литературная карта. Это позволяет учащимся оценить границы своего литературного образования, выбрать личный читательский маршрут, сделать первые шаги в мир большой литературы.

Актуальность программы «Дорогою добра»

Постоянно растёт объём информации, которую должен переработать человек, чтобы утолить информационный голод, стать успешным в профессии, нравственно обогатиться. Способность тщательно «переваривать» информацию и анализировать её можно развить благодаря

чтению книг. Школьный возраст - это благодатное время для того, чтобы развить в ребёнке любовь к книге и чтению.

Программа «Дорогою добра», разнопланово переплетаясь с уроками литературного чтения, позволяет учащимся испытывать удовольствие от чтения, приобретать читательский опыт.

Осмысление прочитанного и выполнение творческих заданий развивает мышление, речь ребёнка. С приходом в нашу жизнь электронных носителей информации и технологий требуется нелинейное, креативное мышление. Чтение заставляет достраивать то, о чём надо иметь представление. А это основа воображения. Воображение, в свою очередь, - это основа творчества, которое так необходимо каждому человеку в современном обществе.

С первого посещения библиотеки, постоянного общения с книгою в непринуждённой обстановке, со знакомства со способами выхода из трудных жизненных ситуаций, почерпнутых из литературы, в постоянном поиске и творчестве рождается читатель. А настоящим читатель - это грамотный гражданин, знающий и любящий историю, культуру своего народа, умеющий нравственно оценивать себя в обществе, уважать окружающих.

Введение программы «Дорогою добра» можно считать **педагогически целесообразным** в связи с тем, что она способствует формированию читательской культуры, развитию коммуникативной компетенции, раздвигает горизонты информационного поля и творческих способностей учащихся.

Отличительные особенности данной программы:

1. Преемственность занятий с основным курсом литературного чтения позволяет проводить в системе работу по совершенствованию читательского опыта младших школьников.
2. Материал занятий представляет собой синтез литературы, музыки, художественного труда, живописи, кино, физической культуры.
3. Каждое занятие - часть целого. В результате получается индивидуальный продукт, соответствующий возрастным особенностям учащихся.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход.

Объём: программа рассчитана на 4 года обучения учащихся младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Время занятия составляет 30 минут в 1-м классе. Курс рассчитан на 33 часа в год для 1-го класса.

Формы проведения занятий

Беседа и обсуждение, выразительное чтение и рассказывание, литературные и ролевые игры, заочные путешествия, исследования, выставки и презентации книг, мультипликационные фильмы по произведениям детских писателей, творческие задания литературного и изобразительного характера, экскурсии, викторины, конкурсы, библиотечные уроки, двигательная импровизация под музыку, художественная мастерская.

Программа курса составлена с учётом особенностей интеллектуального и физиологического развития учащихся 1 класса.

Планируемые результаты изучения курса

В результате освоения курса «Дорогою добра» формируются следующие предметные знания и умения, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

- осознание значимости чтения для личного развития;
- потребность в систематическом чтении;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- культура чтения;
- восприятие литературы как части искусства, умение творчески осмыслить свои чувства и выразить их в творческих работах;
- умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- знание правил пользования библиотекой; обращения с книгой, гигиены чтения

Регулятивные учебные умения:

- умение работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- умение самостоятельно работать с новым произведением;
- умение работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- умение определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- умение прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- умение отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- умение ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);
- умение составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- умение пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;
- умение соотносить автора произведения с временем и местом его жизни.

Коммуникативные учебные умения:

- умение выражать своё мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать свои суждения об этических и нравственных ценностях книги, её оформлении и структуре в устной и письменной речи;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков подготовленных

произведений;

- пользоваться культурой общения и поведения в библиотеке, читальном зале;
- вести диалог о прочитанной книге;
- строить сообщения в устной и письменной форме.

Личностные результаты:

- эмпатия как осознанное понимание чувств других людей, сопереживание им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- этические чувства - стыд, вина, совесть как регуляторы морального поведения; осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

Содержание разделов программы

1 класс (33ч)

Раздел 1. Давайте познакомимся(*5 ч)*

Знакомство детей с целями и задачами занятий, беседа о путешествии в мир книг, о составлении карты страны Читалии, чтение стихотворений А. Усачёва, разучивание стихотворений И. Токмаковой, А. Барто, разучивание физических упражнений на материале стихотворений для проведения физминуток на уроках. Осенняя экскурсия, составление портрета Осени, прослушивание фрагмента из рассказа И. Тургенева «Лес и степь», стихотворений В. Авдеенко «Осень», А. Плещеева «Скучная картина!..» Экскурсия в библиотеку. Составные части книги.

Раздел 2. Мои первые книжки *(12ч)*

Русские народные сказки, инсценирование сказки, понятия «роль», «актёр», «декорация», «музыкальное оформление». Сказки К. Чуковского, стихотворения С. Михалкова, А. Барто. Зимняя экскурсия.

Раздел 3. О чём хочется читать *(9 ч)*

Произведения о животных, природе, отношение людей к окружающему миру. Сравнение русской народной сказки и авторской с одинаковым названием «Теремок». В. Драгунский «Зелёнчатые леопарды», А. Шалыгин «Если есть хороший друг», В. Маяковский «Кем быть?», Д. Родари «Чем пахнут ремёсла». Весенняя экскурсия.

Раздел 4. Об авторах и художниках (6 *ч)*

Произведения о детских годах писателей, о нелёгком литературном труде, об умении читать, советы начинающим читателям. | С. Маршак «В начале жизни», В. Берестов «Мужчина», Г. Цыферов «Лягушонок-пекарь», И. Черницкая «Что такое Родина?»

Иллюстраторы детских книг. Летняя экскурсия. Произведения о Родине, её героях.

Раздел 5. О читателях *(1ч)*

Подведение итогов. Рассказ о своей Читалии по составленной карте.

Материально-техническое обеспечение программы:

- книжный фонд;
- медиатека;
- видеотека;
- принтер;
- бумага;
- компьютер;
- мультимедийное оборудование: экран и мультипроектор.

Формы и средства контроля

- Театрализованное представление;
- выставка творческих работ;
- проектная работа.

Способы определения результативности:

- анкетирование;
- тестирование.

Литература для учителя

1. Писатели нашего детства. 100 имён: Биографический словарь в 3 частях. - М: Либерия, 2000.
2. Из жизни замечательных детей: Сборник рассказов / А.А. Усачёв и другие. - М: РИЦ МДК, 2001.

Литература для обучающихся.

1. Сказки К. И. Чуковского.
2. Стихотворения С. Михалкова.
3. Рассказ И. Тургенева «Лес и степь».
4. Стихотворение В. Авдеенко «Осень».
5. А. Плещеев. Стихотворение «Скучная картина!..»
6. Стихи А. Л. Барто.
7. Стихи И. Токмаковой.
8. Русские народные сказки.
9. В. Драгунский «Зелёнчатые леопарды»,.
10. А. Шалыгин «Если есть хороший друг».
11. В. В. Маяковский «Кем быть?»,
12. Д. Родари «Чем пахнут ремёсла».
13. С. Маршак «В начале жизни».

14. В. Берестов «Мужчина».
15. Г. Цыферов «Лягушонок-пекарь».
16. И. Черницкая «Что такое Родина?»
17. А. Барто «Мой друг».
18. Н. Артюхова «Подружки».
19. О помощи человека животным (рассказы Н. Сладкова).
20. Мифы Древней Греции.
21. А.С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде».
22. К.Г. Паустовский «Михайловские рощи». «Барсучий нос».
23. К. Булычёв «Девочка с Земли».
24. Рассказы Ю. Коваля, Г. Снегирёва.
25. Рассказы и были для детей Л.Н. Толстого.
26. К.Д. Ушинский «Родное слово», «Рассказы и сказки».
27. Стихи для детей С.Я. Маршака. С.Я. Маршак «Кошкин дом».
28. А.П. Гайдар «Дальние страны».
29. Рассказы М. Пришвина.
30. М. Горький «Детство», «Воробьишко».
31. Л. Кассиль «Черемыш - брат героя».
32. Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес».
33. Д. Дефо «Робинзон Крузо».
34. Ш. Перро «Золушка».
35. Д. Пикули «Сказки про Лулу».
36. Д. Родари «Сказки по телефону», «Джельсо-мино в Стране лжецов».
37. М. Твен «Приключения Тома Сойера».
38. Харрис ДжоэльЧендлер «Сказки дядюшки Римуса».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ДОРОГОЮ ДОБРА»

ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

ДЛЯ ***1*** *КЛАССА НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД (1 ЧАС В НЕДЕЛЮ, 33 ЧАСА В ГОД)*

Дата по плану	Дата по факту	№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Давайте познакомимся *(5 ч)*				
		1	Путешествие начинается.	1
		2	Необычные стихи.	1
		3	Разноцветный год. Осень.	1
		4	Из чего состоит книжка.	1
		5	Экскурсия в библиотеку.	1
Раздел 2. Мои первые книжки *(12ч)*				
		6	Жили-были сказки.	1
		7	Старые сказки читаем и играем	1
		8	Сказки читаем и играем.	1
		9	Сказки читаем и играем.	1
		10	Сказки читаем и играем.	1
		11	Мой Чуковский.	1
		12	Мой Чуковский	1
		13	Агния Барто и дети.	1
		14	Стихи С.Михалкова	1
		15	Новогоднее чудо.	1
		16	Разноцветный год. Зима.	1
		17	Необычные стихи . С.Маршак	1
Раздел 3. О чём хочется читать *(9 ч)*				
		18	Про пернатых и крылатых.	1
		19	Про пернатых и крылатых.	1
		20	Книги о животных.	1
		21	Книги о животных	1
		22	Весёлые рассказы о детях	1
		23	Весёлые рассказы о детях	1

		24	Детские журналы	1
		25	Детские журналы	1
		26	Разноцветный год. Весна.	1
Раздел 4. Об авторах и художниках *(6ч)*				
		27	О писателях и читателях.	1
		28	Кто рисует в книгах.	1
		29	Герои земли Русской.	1
		30	С чего начинается Родина.	1
		31	Разноцветный год. Лето.	1
		32	Итоговый урок «Дорогою добра»	1
Раздел 5. О читателях *(1ч)*				
		33	Итоговый урок «Дорогою добра»	1
			ИТОГО	33 Ч