ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 205
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ–ПЕТЕРБУРГА

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 205
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Протокол № ____от_____ 2019г.

«Утверждаю»
Приказ ГБОУ гимназии № 205
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____

Директор ГБОУ гимназии № 205

_____ И.В.Тимохина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

по общеинтеллектуальному направлению

« УМНИКИ и УМНИКИ»

для 2 «А», 2 «Б», 2 «В» класса

Срок реализации программы:
2019-2020 учебный год
Авторы-разработчики:
учителя начальных классов
Петрова Инна Геннадьевна
Вертьянова Светлана Витальевна
Баранова Светлана Петровна

Санкт-Петербург
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2012 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наиболее реальные предпосылки для развития мыслительных процессов дает такая образовательная область как "математика". В математике используется много абстрактного материала. Ребенок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать. Ведущей стороной умственного развития младшего школьника является развитие логического мышления. Для его формирования ребенок должен овладеть определенным минимумом логических знаний и умений, т. е. приобрести так называемую логическую грамотность.

Настоящая программа внеурочной деятельности разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, расширения математического кругозора и эрудиции учащихся, способствующая формированию познавательных универсальных учебных действий.

Для формирования логических приемов мышления используют различные нестандартные задания, которые требуют поисковой деятельности обучающихся. Нестандартные задания - это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной **задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.**

Основные принципы распределения материала:

1. системность: задания располагаются в определённом порядке;
2. принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;

3. принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
4. увеличение объёма материала;
5. наращивание темпа выполнения заданий;
6. смена разных видов деятельности.

Особенности данной программы в том, что на занятиях ребёнку предлагаются задания *неучебного* характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий.* Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе.

Таким образом, в реализации данной программы достигается **основная цель обучения** - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры и массовые мероприятия.

Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это - внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс « Умники и умницы» включает 2 часа в неделю, всего 68 часов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 часов)

Содержание программы развивающих занятий "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов:

1. Тренировка психических процессов:

- развитие концентрации внимания;
- тренировка внимания;
- тренировка слуховой памяти;
- тренировка зрительной памяти;
- совершенствование воображения;
- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических данных процессов. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе

выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

2. Нестандартные задачи логического характера. Задания геометрического характера:
- уникурсальные кривые;
- составление и моделирование предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".

Систематическое решение логически - поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления.

3. Нестандартные задачи алгебраического характера. Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание:
- арифметический шифр;
- математический фокус;
- арифметические лабиринты с воротами;
- математические ребусы;
- магические квадраты 3*3;

Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

4. Игры Зака А. А. ("Муха", "Просветы"). Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КУРСА

Второклассники учатся:
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.
-

К концу второго года обучения учащиеся получат возможность научиться:

1) воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
2) определять учебную задачу;
3) ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументированно доказывать свою точку зрения;
4) владеть своим вниманием;
5) сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
6) владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
7) использовать основные приемы мыслительной деятельности:
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать предметы, явления;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род - вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

8) самостоятельно мыслить и творчески работать;
9) владеть нормами нравственных межличностных отношений.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Предполагается участие школьников в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях; участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.) участие в интеллектуальных играх (КВН; Парад умников; Брейн - ринги; Математические турниры и т.д.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметом промежуточной оценки освоения данной программы являются индивидуальные образовательные достижения обучающихся. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися данной программы должно быть достижение планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные универсальные учебные действия:

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Метапредметные (универсальные) результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).

Познавательные универсальные учебные действия:

-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-задавать вопросы;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
занятий по внеурочной деятельности
«Умники и умницы» 2 класс
(2 часа в неделю – 68 часов)

№ п/п	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Дата по плану**	**Дата по факту**
1.	Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года.	1	02-06.09	
2.	Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года.	1		
3.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Логически - поисковые задания.	1	9-13.09	
4.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Логически - поисковые задания	1		
5.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Лабиринт. Логически-поисковые задачи.	1	16-20.09	
6.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Лабиринт. Логически-поисковые задачи.	1		
7.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, классификация.	1	23-27.09	
8.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, классификация.	1		
9.	Тренировка зрительной памяти. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	30-04.10	
10.	Тренировка зрительной памяти. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1		
11.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Обучение поиску закономерностей.	1	07-11.10	
12.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Обучение поиску закономерностей.	1		
13.	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Задания по перекладыванию спичек.	1	14-18.10	
14.	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Задания по перекладыванию спичек.	1		
15.	Развитие быстроты реакций. Совершенствование мыслительных операций. Обучение поиску закономерностей	1	21-25.10	
16.	Развитие быстроты реакций. Совершенствование мыслительных операций. Обучение поиску закономерностей	1		
17.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Игра «Лабиринт»	1	04-08.11	
18.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Игра «Лабиринт»	1		
19.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Логически-поисковые задачи.	1	11-15.11	
20.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных	1		

	операций. Логически-поисковые задачи.			
21.	Развитие слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	18-22.11	
22.	Развитие слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		
23.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	25-29.11	
24.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
25.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	02-06.12	
26.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1		
27.	Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	9-13.12	
28.	Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1		
29.	Развитие быстроты реакций. Совершенствование мыслительных операций. Обучение поиску закономерностей	1	16-20.12	
30.	Развитие быстроты реакций. Совершенствование мыслительных операций. Обучение поиску закономерностей	1		
31.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания.	1	23-27.12	
32.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания.	1		
33.	Конкурс «Эрудит»	1	13-17.01	
34.	Конкурс «Эрудит»	1		
35.	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Антонимы. Многозначные слова.	1	20-24.01	
36.	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Антонимы. Многозначные слова.	1		
37.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Поиск закономерностей.	1	27-31.01	
38.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Поиск закономерностей.	1		
39.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	03-07.02	
40.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1		
41.	Развитие быстроты реакций. Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование мыслительных операций. Обобщение по признаку. Анаграммы.	1	10-14.02	
42.	Развитие быстроты реакций. Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование мыслительных операций. Обобщение по признаку. Анаграммы.	1		
43.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Фразеологизмы.	1	17-21.02	
44.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1		

	Логически-поисковые задания. Фразеологизмы.			
45.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Комбинаторные задачи.	1	24-28.02	
46.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Комбинаторные задачи.	1		
47.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Фразеологизмы.	1	02-06.03	
48.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Фразеологизмы.	1		
49.	Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	9-13.03	
50.	Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1		
51.	Развитие мышления и творческого воображения. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Задания по перекладыванию спичек. Анаграммы.	1	16-20.03	
52.	Развитие мышления и творческого воображения. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Задания по перекладыванию спичек. Анаграммы.	1		
53.	Развитие быстроты реакций. Совершенствование мыслительных операций. Обучение поиску закономерностей	1	30-03.04	
54.	Развитие быстроты реакций. Совершенствование мыслительных операций. Обучение поиску закономерностей	1		
55.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	06-10.04	
56.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1		
57.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания.	1	13-17.04	
58.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания.	1		
59.	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Комбинаторные задачи.	1	20-24.04	
60.	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Комбинаторные задачи.	1		
61.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Логически-поисковые задания.	1	27-1.05	
62.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Логически-поисковые задания.	1		
63.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, классификация.	1	04-8.05	
64.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, классификация.	1		
65.	Развитие мышления и творческого воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	11-15.05	
66.	Развитие мышления и творческого воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1		
67.	Итоговая игра «Умники и умницы»	1	18-22.05	

68.	Итоговая игра «Умники и умницы»	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Холодова О., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет)», в двух частях, Москва: РОСТ книга, 2011 г
2. Холодова О., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет)», методическое пособие, 2 класс, Москва: РОСТ книга, 2011 г
3. Демидова М. Ю [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе», М.: Просвещение, 2010г.
5. Гончарова С. Н. «Развитие мышления на уроках в начальной школе» М.: Астрель, 2004г.
6. Керова В. Г. «Нестандартные задачи по математике», Москва: ВАКО, 2013г.
7. Олимпиадные задания для 2 класса, компакт-диск, Учитель, 2014г.