ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 205
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ–ПЕТЕРБУРГА

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 205
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Протокол № _____от_____ г.

«Утверждаю»
Приказ ГБОУ гимназии № 205
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____

Директор ГБОУ гимназии № 205

_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
по общекультурному направлению

ИСТОРИЯ ГОРОДА « ЧУДЕСНЫЙ ГОРОД»

для 3 «А» и 3 «Б» класса

Срок реализации программы:
2019-2020 учебный год

Автор-разработчик:
учитель начальных классов
Попова И. В.
Федорова И. А.

Санкт-Петербург
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа “Чудесный город” имеет культурологическую направленность, по уровню усвоения - общекультурная.

В условиях переживаемой нашим обществом дегуманизации необходимо отыскание и очень тонкое и точное использование тех «рычагов» нравственного воспитания, культурного воздействия, которые есть в нашем распоряжении, но не всегда используются во всю силу своего потенциала. Одним из важнейших таких рычагов является сам город, в котором мы живём - город как окружающая нас реальность, как среда обитания, отмеченная печатью исторической судьбы и культурных традиций. Осознание этого - могучее средство воспитания у петербуржцев не только любви к своему городу, но и их достоинства, стиля их поведения, их вкуса, их отношения к прошлому и к традициям города.

Поэтому сегодня *актуально* приобщение юных петербуржцев к всеобъемлющему, целостному познанию города, к овладению его культурными сокровищами.

В отличие от других образовательных программ гуманитарного цикла, направленных только на сообщение определённого объёма конкретных сведений, образовательная программа “Чудесный город”ориентирована на *живое впечатление и восприятие* обучающимися историко-культурного феномена Санкт-Петербурга.

Программа “Чудесный город” предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина - патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории Отечества. Рекомендует привлекать ветеранов Великой Отечественной войны и труда, воинов - афганцев в целях сохранения преемственности “славных боевых и трудовых традиций”; проводить встречи с интересными людьми; экскурсии в краеведческие музеи; дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины; принимать участие в социальных проектах (вахта памяти, акция добра и милосердия); собирать материалы для музейного уголка, а также организовывать теоретические и практические занятия для детей и родителей.

Цель и задачи:

Цель: создание условий для формирования нравственных чувств, духовно-ценностной и практической ориентации младших школьников в окружающем их городском пространстве и пробуждении познавательного интереса ребенка к изучению родного города.

Задачи:

Образовательные

- формировать элементарные знания о составных частях города, о роли людей и природы в формировании городов, о взаимосвязи города и горожан;
- формировать представления об уникальности, неповторимости облика Петербурга;
- ознакомить обучающихся с памятниками природы и культуры, с важными функциями города как промышленного, торгового и культурного центра страны; его символами и главными ансамблями Петербурга;
- формировать знания об утилитарной, эстетической, социальной, историко-культурной значимости городских объектов;
- формировать краеведческие умения;
- формировать умения грамотного произношения, написания и применения терминов и понятий;
- повышать уровень мотивации обучающихся к изучению истории Санкт-Петербурга.

Развивающие

- развивать у детей навык ориентирования по упрощённой карте-схеме города, маршрутному листу;
- развивать умение соотносить объект на карте с городским пространством;

- развивать навык пользования краеведческой литературой;
- развивать умение рассматривать городские объекты и умение извлекать из них информацию;
- развивать умение словесного описания памятников и других достопримечательностей Санкт- Петербурга по памяткам;
- развивать монологическую речь и мыслительные умения;
- развивать креативное мышление и умение реализовывать свой творческий потенциал;
- развивать навык оценочных суждений;
- стимулировать развитие внимания и памяти обучающихся;
- развивать активную жизненную позицию.
- развивать любознательность и фантазию детей к самостоятельному поиску и к творческой работе;
- развивать эстетический вкус.

Воспитательные

- воспитывать у обучающихся бережное отношение к памятникам культуры;
- воспитывать умение выражать свое отношение к объекту, событию, творческой деятельности;
- формировать у детей навыки толерантного поведения в социуме;
- повышать общую культуру обучающихся;
- воспитывать патриотическое отношение к своему городу и стране;
- обеспечить разностороннее социально - личностное развитие и воспитание;
- воспитать достойного гражданина своего города;
- воспитывать чувство гордости за знаменитых петербуржцев;
- воспитывать чувство любви и уважения к городу и горожанам.
- прививать навык соблюдения правил поведения в общении со сверстниками, в городской среде, в транспорте, на экскурсиях, в музеях, библиотеках, храмах.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ожидаемые результаты:

- Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;

- Приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;
- Умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятий	Всего	Теория	Практика
1.	Мир города	7	2	5
2.	Удивительный Санкт-Петербург	18	6	12
3.	Блистательный Санкт-Петербург	8	2	6
4.	Итоговое занятие	1		1
Всего:		34	8	24

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (34 часа)

Вводное занятие.
Практика.
Отбор обучающихся, ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы объединения на год. Форма одежды и внешний вид.
Мир города.
Теория: День рождение города. Петербургские мастера. Культурный досуг сегодня. Рекорды Санкт-Петербурга.
Практика: Игра-повторение. Интерактивная экскурсия «Как застраивался город по пяти сторонам». «Богатый и щедрый Санкт-Петербург». «карнавал ко дню рождению города».
Удивительный Санкт-Петербург.
Теория: Украшение фасадов старинных петербургских домов: колонны, пилястры, декоративное убранство. Создатели петербургских зданий. Сказочные существа в Петербурге. Старинные петербургские фонари.
Практика: «Твоих оград узор чугунный...». Экскурсия в Летний сад. Славянская мифология. Путешествие с героями русских сказок. Экскурсия. Викторина «Угадай сказку». Конкурс рисунков «Нарисуй фонарь».
Блистательный Санкт-Петербург.
Теория: Адмиралтейство - владыка морей. Местоположение Адмиралтейства. Украшение здания: колонны, фронтоны, башня, арки. Ансамбль Стрелки Васильевского острова: биржа, пакгаузы, Ростральные колонны. Великие люди Санкт-Петербурга
Практика:Конкурс рисунков«Адмиралтейскаяигла». Проект «СтрелкаВасильевского острова». Викторины. Игры. Экскурсия в музей-квартиру А.С.Пушкина
Итоговое занятие.
Практика: Прогулка по Стрелке Васильевского острова.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Метапредметне результаты Регулятивные УУД:
- адекватно воспринимать оценку учителя;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
-формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
-аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Предметные результаты:

Находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;

- Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
- Решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);
- Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- Ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- Объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город - феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

Формы организации внеурочной деятельности

В процессе изучения по данной программе широко используются такие формы как:

- лекции;
- практические занятия

- экскурсии
- исследовательская деятельность
- презентации, конкурсы
- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая);

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Рабочая программа «Чудесный город» предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребенка.

Применение ИКТ позволяет решать следующие задачи:

- построение наглядного и красочного урока в сочетании с большей информативностью и интерактивностью;
- приближение материала урока к мировосприятию ребенка, который лучше воспринимает видео и аудиоинформацию;
- возможность применять личностно-ориентированный подход к процессу обучения;
- возможность дифференциации работы с различными категориями обучающихся;
- активизация познавательной деятельности;
- поддержка устойчивого интереса к обучению;
- формирование информационной грамотности и компетенции у обучающихся;
- развитие навыков, необходимых для дальнейшей групповой, исследовательской и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха.

Формы учёта результатов внеурочной деятельности

Способы проверки результативности.

Поскольку не только процесс обучения должен быть интересным для ребенка, но и формы контроля после завершения темы должны способствовать формированию познавательного интереса к предмету и не отталкивать от него, предполагается использовать следующие формы учета результатов обучения:

- игровые технологии (игры «Составь слово», «Собери дом», «Построй улицу», «Собери герб», «Проведи кораблик» (для 1 года обучения), «Своя игра», «Что? Где? Когда? Почему?», «Верю - не верю», «Звездный час», «Умники и умницы», игры по станциям, викторины (для 2-3 года обучения). Командные игры не только поддерживают интерес ребят, но и помогают находить ответ на вопрос сообща, слушать и уважать чужое мнение, кратко и ёмко формулировать мысль, не бояться выражать свое мнение, брать на себя ответственность за команду.
- задания по текущему контролю за освоением программы представлены в петербургских тетрадях «Чудесный город», «Угадай-ка» «Санкт-Петербург для малышей». Например, «вставь буквы в слова», «узнай по плану, по фрагменту здания», «разгадай кроссворд», «подчеркни в стихотворении слова, которые указывают на памятник», «отгадай ребус», «объясни понятие».
- творческое проектирование («наряди здание и опиши его», «нарисуй свою решетку», «заполни лепестки ромашки», «допиши секретное донесение», «придумай свой ребус», «составь кроссворд», «сочини сказку»).
- диагностические тесты

Формы подведения итогов.

1. Собеседование с обучающимися.
2. Выставка творческих работ.
3. Конкурсы, викторины, КВН.
4. Доклады, рефераты

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ИСТОРИИ ГОРОДА « ЧУДЕСНЫЙ ГОРОД» (1 час в неделю, 34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Мир города (7 часов) теория -2 ч, практика -5 ч.				
1	Вводное занятие. Вспоминаем, что изучали во 2 классе.	1		
2	День рождение города	1		
3	«Как застраивался город по пяти сторонам»	1		
4	Петербургские мастера	1		
5	Культурный досуг сегодня.	1		
6	«Богатый и щедрый Санкт-Петербург»фоторепортаж	1		
7	Рекорды Санкт- Петербурга.	1		
Удивительный Санкт-Петербург (18 часов) теория -6 ч, практика -12ч.				
8	Первые улицы города	1		
9	Самые занимательные названия.	1		
10	Создатели петербургских зданий	1		
11	Самая маленькая улица города.	1		
12	Невский проспект.	1		
13	Невский проспект. Викторина - *практика*	1		
14	Малая Садовая улица.	1		
15	Украшение фасадов старинных петербургских домов - *теория*	1		
16	Сказочные существа в Петербурге	1		
17	Где живут Грифоны?	1		
18	Путешествие с героями русских сказок	1		
19	Викторина «Угадай сказку»	1		
20	Славянская мифология.	1		
21	«Твоих оград узор чугунный» Экскурсия в Летний сад	1		
22	Русский музей - *теория.*	1		
23	Михайловский сад. Интеракт. эскурсия - *практика*	1		
24	Старинные петербургские фонари	1		
25	«Нарисуй фонарь»	1		
Блистательный Санкт-Петербург(9 часов) теория -2 ч, практика -7 ч.				
26	Адмиралтейство - владыка морей	1		
27	Ансамбль Стрелки Васильевского острова	1		
28	«Адмиралтейская игла».	1		
29	Стрелка Васильевского острова	1		
30	Великие люди Санкт-Петербурга (Ломоносов, Кутузов, Пушкин)	1		
31	Экскурсия в музей-квартир А.С.Пушкина	1		
32	Театры Санкт- Петербурга - *теория*	1		
33	« Знай и люби свой город».	1		
34	Итоговое занятие. Проект « Мой город»	1		

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Электронные ресурсы:
- DVD диск с записью экскурсии в Ботанический сад.
- Как застраивался город по 5 сторонам. Интерактивная экскурсия по городу.
- Яркие символы Петербурга. Интерактивная экскурсия.
- Путешествие в страну Веселию. Театрализованная экскурсия с Пеппи Длинный чулок.
- Театрализованная экскурсия "Карлсон опять прилетел".
- Глоболок в гостях у Дедушки. Вас приглашает Кунсткамера.
- Русские народные праздники. "Славянская мифология. Путешествие с героями русских сказок. С посещением музея Этнографии.
- "Как рубашка в поле выросла?" Музей этнографии.
- "Колядки, колядки, собрались ребятки""Про медведя бурого, мужика крестьянского и золотые ключики" Музей этнографии.

2. Наглядные пособия (фотографии, иллюстрации, рисунки, репродукции).
3. Карты и схемы города Санкт-Петербурга.
4. Занимательный материал (ребусы, кроссворды, филворды).
5. Настольные игры (пазлы, домино, лото).
6. Слайды с видами Санкт-Петербурга.

Методические материалы

1. Н. Голь «Санкт-Петербург: как всё начиналось», книжный дом «Родина», 2011 год;
2. Е.В.Дмитриева «Санкт-Петербург», СПб, Корона принт, 2010 год, выпуски 1-4.
3. Л.К.Ермолаева, И.М.Лебедева «Чудесный город», Петербургская тетрадь, Санкт-Петербург, 2010 год;
4. Т. Кудрявцева. «Азбука Санкт-Петербурга» Издательство: Искусство-СПБ,2010 год
5. В.В.Нестеров «Знаешь ли ты свой город», Санкт-Петербург, 2005 год;
6. Санкт-Петербург. Иллюстрированный путеводитель для детей и родителей. Издательство: Фордевинд, 2010
7. Санкт-Петербург. Занимательные вопросы и ответы. Сборник: Учебное пособие. Издательство:Паритет,2005

Интернет-ресурсы:

1. http://www.spb-rf.ru/muzey detskiy.htm - Музеи для детей.
2. http://peterburg2.ru/deti/ - Детский раздел Peterburg2.ru
3. http://baby-scool.narod.ru/media/book/zagadki/spb.html -

Загадки о Санкт-Петербурге для детей

4. http://baby-scool.narod.ru/media/book/metod/peterburg/mp3/index.html -

Песни о Санкт-Петербурге для детей

5. http://baby-scool.narod.ru/media/book/poesiya/s-p-b/index.html - Стихи о Санкт-Петербурге

6. http://www.kindergorod.ru/rasskazyi detyam.htm -

История Санкт-Петербурга в рассказах для детей