Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Раз словечко, два словечко»

Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит курс “Раз – словечко, два - словечко”. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования. Программа учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку и литературному чтению, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Раз – словечко, два - словечко” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку и литературному чтению, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Раз – словечко, два - словечко” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Целью занятий, проводимых по данной программе, является повышение уровня языкового развития, формирование коммуникативной компетенции младших школьников в основных видах речевой деятельности: произношении, говорении, чтении и письме, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке как основе национального самосознания.

В курсе реализуются следующие задачи:

- обеспечение правильного усвоения учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников;
- воспитание познавательного интереса к родному языку;
- решение проблемы интеллектуального развития младших школьников;
- способствование более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке;
- содействие развитию речи детей;
- развитие речевого внимания и внимания к деталям

Программа рассчитана на 4 года обучения, 1 час в неделю;

1 год обучения – 33 часа
2 год обучения – 34 часа
3 год обучения – 34 часа
4 год обучения – 34 часа

Итого – 135 часов

***Результаты освоения курса* «Раз словечко, два словечко»**

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;
- личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;
- деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Изучение курса формирует следующие **универсальные учебные действия**:

- *коммуникативные:*

Учащиеся научатся:
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

- *познавательные:*

Учащиеся научатся:
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

- *личностные:*

У учащихся будут сформированы:
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

- *Регулятивные*

Учащиеся научатся на доступном уровне:
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

К концу 1 класса учащиеся приобретут соединение знаний и практических навыков:
Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).
Буквы русского алфавита.
Родственные слова.
Антонимы, многозначные слова.
Системные связи слов.
смогут:
Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.
Делить слова на слоги.
Подбирать родственные слова.
Объединять слова в группы.
Составлять текст по вопросам учителя.
Работать со словарями.
Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

К концу 2 класса учащиеся приобретут соединение знаний и практических навыков:
Правила правописания слов с изученными орфограммами.
Признаки согласных и гласных звуков.

Состав слова.
Признаки родственных слов.
Виды пересказа.
смогут:
Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
Составлять рассказы по картинке.
Пересказать текст.

К концу 3 класса учащиеся приобретут соединение знаний и практических навыков:
Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
Определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи.
смогут:
Обозначать на письме интонацию перечисления.
Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
Составлять рассказы по картинке.

К концу 4 класса учащиеся приобретут соединение знаний и практических навыков:
В соответствиями с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.
смогут:
определять тип текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста.
Определять тип текста(повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи.
Писать изложение и сочинение (60-75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Содержание курса *«*Раз словечко, два словечко» ***1 класс***

форма организации курса	виды деятельности
кружок, игра, интернет –олимпиады, дистанционные интернет- конкурсы «Еж»	познавательная проблемно-ценностное общение

Занятие 1.
Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание. Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам». Работа с текстом «Спала кошка» Л. Толстой
Занятие 2.
Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова». Работа с текстом «Спала кошка» Л. Толстой
Занятие 3-4 .
Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу». Работа с текстом «Медведь» Е. Чарушин
Занятие 5.
Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов. Работа с текстом «Галка» Л. Толстой
Занятие 6.

Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов». Работа с текстом «Лиса» Е. Чарушин

Занятие 7.
Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева. Работа с текстом «Рассказы» А. Тихонов
Занятие 8-9.
Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р». Работа с текстом «Рассказы» Л. Толстой
Занятие 10.
Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы». Работа с текстом «Слон» Е. Чарушин
Занятие 11.
Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника». Работа с текстом Я. Тайц
Занятие 12.
Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова» Работа с текстом «Рассказы» А. Тихонов
Занятие 13.
Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов. Работа с текстом Р. Сахаров
Занятие 14.
Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций. Работа с текстом «Все здесь» Я. Тайц
Занятие 15.
Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово». Работа с текстом «Просто старушка» В. Осеева
Занятие 16.
Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи. Работа с текстом «По полю» Я. Тайц
Занятие 17.
Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток». Работа с текстом «Зимой» С. Редозубов
Занятие 18-19.
Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы. Работа с текстом «Почему с тополей падает «снег»? (материалы энциклопедий)
Занятие 20.
Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка. Работа с текстом А. Тихонов
Занятие 21-22.
Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками. Работа с текстом «По грибы» Я. Тайц
Занятие 23.

Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок. Работа с текстом А. Тихонов

Занятие 24.

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами. Работа с текстом «Три товарища» В. Осеева

Занятие 25.

Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

Занятие 26.

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

Занятие 27, 28, 29

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

Занятие 30 -32

Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы. Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

Занятие 33. *Итоговое занятие. (1ч.)*

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синомами, антонимами, омонимам. Инсценирование рассказов, рассказов.

Содержание курса «Раз словечко, два словечко»*2 класс*

Занятие 1

Значение речи в жизни человека. Выразительность речи. Техника речи. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Занятие 2

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Заучивание и знание нескольких скороговорок.

Занятие3

Слово, его лексическое значение. Толковый словарь

Занятие 4, 5

Звуковой состав слова. Формировать представление о важности сохранения позиции каждой буквы в слове.

Занятие 6,7, 8, 9, 10,11, 12, 13

Однозначные и многозначные слова

Развитие познавательного интереса к языку и внимательного отношения к слову.

Умение определить лексическое значение слова, лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Формировать о прямом и переносном значении слова.

Формировать понятие многозначности слова.

Умение определить лексическое значение слова, лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Занятие 14,15

Слова - “родственники” и слова внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Умение выделить слова-родственники среди других слов, подобрать к данному слову слова – родственники, установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа

Умение выделить синонимы, умение подбирать синонимы к данному слову

Слова - “родственники” и слова – “друзья” (синонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы). Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, умение подбирать синонимы, антонимы к данному слову

Слова, противоположные по смыслу (антонимы). Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, умение подбирать синонимы, антонимы к данному слову. Умение отличить слова-родственники от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим и звуковым сходством.

Занятие 16, 17, 18, 19

Знакомство с тематическими группами слов.

Формировать первичное представление об образности.

Формирование первичного представления о сравнении.

Развитие познавательного интереса, внимания к языку. Развитие логического мышления, воображения, памяти.

Занятие 20, 21, 22, 23

Формирование умения отгадывать загадки.

Культура общения.

Прививать навыки культурной речи.

Волшебные слова. Слова- выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова-выражения приветствия, прощания, извинения, благодарности в общественной речевой практике с учётом конкретных ситуаций общения.

Формирование навыков употребления в речи образных выражений.

Формирование умения устанавливать причинно-следственную связь между предметами, явлениями, событиями.

Предложение и словосочетание.

Занятие 24, 25, 26, 27

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение, распространять предложение.

Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке.

Умение интонационно правильно читать произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Понятие о тексте. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой.

Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой.

Занятие 28, 29, 30, 31, 32, 33

Озаглавливание.

Вычленение опорных слов в тексте. Формирование навыков определения темы текста и составления текста на определенную тему. Основная мысль в тексте.

Мы строим текст. Формирование навыков построения связного текста.

Мы строим текст. Формирование навыков построения связного текста.

Формирование навыков составления плана текста. Развитие логического мышления, внимания, памяти.

Занятие 34

Контроль знаний.

Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Восстановление деформированного текста

Содержание курса Раз словечко, два словечко» ***3 класс***

Занятие 1, 2, 3, 4, 5, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 23, 24, 25, 31, 33

Понятие о тексте. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Понятие о монолог, о диалоге как разновидности речи.
Составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме.
Повторение: Волшебные слова;
Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения;
Слова – выражения приветствия, прощания; выражения приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.
Дискуссии.
Редактирование своей речи, речи других.
Драматические импровизации.
Выразительное чтение.
Самостоятельная подготовка к выразительному чтению произведения. Инсценирование.
Игры. Работа с текстом (сказки, рассказы, пословицы, сценарии, песни, письма, смс, поздравления, грамоты, благодарности и т.д.)

Занятие 6, 7, 8, 9, 10, 11, 26, 27, 28, 29, 30, ***32***

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья», « Найди лишнее слово»

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа с текстами на данную тему.

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов, слов-синонимов, антонимов.

Занятие 18, 19, 20, 21, 34

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок, пословиц, загадок о дружбе, о добре и зле .

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Командное соревнование на проверку знаний.

Содержание курса Раз словечко, два словечко» ***4 класс***

Занятие 1
Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя), новые и устаревшие слова. В «музее» древних слов.
Занятие 2
Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».
Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.
Занятие 3
Знакомство с понятием «риторика». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.
Занятие 4
«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.
Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».
Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки.
Занятие 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».
Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.
Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».
Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

Занятие 7, 18, 19, 28, 29, 30, 31, 32

Беседа о письменных, творческих работах. Работа с загадками, пословицами, сочинениями, поздравлениями, смс и т.д. Сочинение собственных загадок, сочинений, стихов, смс, и т.д. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

Занятие 8

Творческие задания для формирования умения выражать просьбу. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальные игры.
Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Занятие 17, 20, 21

Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей но Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание. Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

Занятие 22, 23, 24

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок, сказок.
Чтение русских народных сказок, инсценирование их.

Занятие 26, 27

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов» , с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем**.**

Работа с этимологическим

Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Занятие 33, 34

КВН по курсу «Раз - словечко, два -словечко»

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Олимпиада, комплексная работа по русскому языку и литературному чтению. Игра-конкурс.

Тематическое планирование 1 класс

дата	№ п/п	Корр	Тема	Основные виды деятельности
	1		Наш родной язык.	- Определение главной мысли текста; Озаглавливание текста; - Определение последовательности событий; - Различие абзацев; - Определение количества предложений в тексте, абзаце; - Подбор антонимов и синонимов к словам; - определяют орфограммы в словах; - Находят сравнения в тексте; -Деление слов на слоги и для переноса, чтение по слогам, определение ударного слога; - Извлечение из текста требуемую информацию; - Извлечение из текста фрагментов, подтверждающих информацию; - Обрабатывание информации; - Работа с иллюстративным материалом.
	2		Что мы знаем о языке. Звуки и буквы.	
	3		Для чего людям нужна речь. Речь – средство общения.	
	4		Как узнать что-то новое. Речь – средство познания. Слушание, говорение.	
	5		Работа над предложением. Составление предложений из слов.	
	6		Правильная и точная речь. Учимся правильно высказывать свои мысли.	
	7		Составление предложений – ответов на вопросы. Умеем ли мы говорить?	
	8		Восстановление деформированного текста по логически законченным частям с помощью серии картинок	
	9		Говорим и пишем	
	10		Скороговорки	
	11		Составление устных предложений по наблюдениям	
	12		Культура поведения во время разговора	
	13		Сюжетно-ролевая игра «К нам пришли гости»	
	14		Различные формы приветствия и прощания	
	15		Словарь вежливых слов	
	16		Семь «Я» в одном доме	
	17		Загадки. Сочиняем загадки сами.	
	18		Составление предложений из слов	
	19		Деление сплошного текста на предложения.	
	20		Восприятие текста на слух. Рисуем непонятные слова.	
	21		Как составить толковый словарик.	
	22		Составление рассказа по серии картинок	
	23		Устное изложение на основе слухового восприятия.	
	24		Восстановление деформированного текста	
	25		Сотавляем поздравления знакомым и близким.	
	26		Что такое рифма?	
	27		Составляем свои рифмовки с заданным набором слов.	
	28		Инсценирование русских народных сказок.	
	29		Как учиться вежливости.	
	30		Составление рассказа по серии картинок.	
	31		Чтение – лучшее учение.	
	32		Помощники речи.	
	33		Слово. Предложение. Речь. Инсценирование стихотворений А.Л.Барто.	

Тематическое планирование 2 класс

Дата	№ п/п	Корр	Тема	Основные виды деятельности
	1		Речь. Значение в жизни человека	- Определение типа, стиля текста в соответствии с целью высказывания; - Определение главной мысли текста; - Озаглавливание текста; - Определение последовательности пунктов плана текста; - Различие абзацев; - Подбор антонимов и синонимов к словам; - Подбор проверочных слов; - Работа со словом, включая чтение по слогам, деление слов на слоги для переноса, определение ударного слога, словообразование; - Развитие орфографической зоркости; - Извлечение из текста требуемой информации, фрагментов, поясняющих некоторую информацию, обработка её; - Работа с иллюстративным материалом; - Умение регулировать громкость речи, темп речи; -Заучивание и знание нескольких скороговорок; - Умение определять лексическое значение слова; - Умение выделять слова-родственники; - Умение выделять синонимы, антонимы; - Умение отгадывать загадки; - Формирование навыков употребления в речи образных выражений; - Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой; - Вычленение опорных слов в тексте; - Формирование навыков определения темы текста и соответствия текста на определенную тему; - Формирование навыков построения связного текста; - Формирование навыков составления плана текста;
	2		«Тише, громче…» Выразительность речи.	
	3		Слово. Слова. Лексическое значение слов.	
	4		«Озорные буквы». Звуковой состав слов.	
	5		«Озорные буквы». Звуковой состав слов.	
	6		Где же хранятся слова?	
	7		Слова играют в прятки	
	8		Слово и его значение	
	9		Прямое и переносное значение слова	
	10		Многозначные слова	
	11		Знакомьтесь: омонимы	
	12		Синонимы	
	13		Антонимы	
	14		Слова – «родственники»	
	15		Тематические группы слов	
	16		Понятие об образности речи	
	17		Что на что похоже. Первичное представление о сравнении	
	18		Голоса природы	
	19		Проверь себя…	
	20		Загадаем загадки!	
	21		Культура речи. Вежливые слова.	
	22		Пословицы	
	23		Учимся рассуждать	
	24		Текст	
	25		Заглавие текста	
	26		Тема текста	
	27		Опорные слова	
	28		Мы строим текст	
	29		Мы строим текст	
	30		План текста	
	31		«Не лезьте за словом в карман!»	
	32		Строительная работа текста	
	33		Тайны текста	
	34		Чему научились. Итоговое занятие.	

Тематическое планирование 3 класс

№п/п	Дата	Корр	Тема	Основные виды учебной деятельности
1			Тема текста. Опорные слова. Связь предложений в тексте.	- Определение типа, стиля текста в соответствии с целью высказывания; - Определение главной мысли текста; - Озаглавливание текста; - Определение последовательности пунктов плана текста; - Различие абзацев; - Подбор антонимов и синонимов к словам; - Подбор проверочных слов; - Развитие орфографической зоркости; - Извлечение из текста требуемой информации, фрагментов, поясняющих некоторую информацию, обработка её; - Работа с иллюстративным материалом; - Умение регулировать громкость речи, темп речи; -Заучивание и знание нескольких скороговорок; - Умение определять лексическое значение слова; - Умение выделять слова-родственники; - Умение отгадывать загадки; - Формирование навыков употребления в речи образных выражений; - Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой; - Вычленение опорных слов в тексте; - Формирование навыков построения связного текста; - Формирование навыков составления плана текста; - Восстановление деформированного текста;
2			Что такое диалог и монолог?	
3			Как вести беседу?	
4			Культура общения. Правила поведения в театре.	
5			Соблюдение речевого этикета в споре и дискуссии.	
6			Что значит писать и говорить на тему.	
7			О чём можно узнать их заглавия?	
8			Для чего нужен план?	
9			Составление плана изложения. Изложение по составленному плану.	
10			Что такое сочинение?	
11			Сочинение по наблюдениям.	
12			Составление рассказа по серии картинок.	
13			Громкость, темп и тон – средства выразительности устной речи.	
14			Когда и где используется разговорный стиль.	
15			Книжные стили речи: научный и художественный.	
16			Практическая работа.	
17			Практическая работа.	
18			Изобразительно – выразительные средства языка. Олицетворение.	
19			Изобразительно – выразительные средства языка.Метафора. Сравнение.	
20			Изобразительно – выразительные средства языка.Эпитет.	
21			Сочинение загадок.	
22			Урок- утренник «У самовара»	
23			Как описать предмет.	
24			Текст – рассуждение.	
25			Клички животных. Хорошо ли давать клички людям?	
26			Письмо близким людям.	
27			Расширяйте свой словарь.	
28			Виды словарей.	
29			Слова – синонимы.	
30			Слова – антонимы.	
31			Знакомство. Как вести себя при знакомстве.	
32			Вырастешь ты, вырастет и твоё имя.	
33			Этикет и этикетка. Внутренняя культура человека.	
34			Обобщающее занятие.	

Тематическое планирование 4 класс

Дата	№ п/п	Корр	Тема	Основные виды деятельности
	1		Жизнь слова. Новые и устаревшие слова.	- Определение особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп - Умение регулировать громкость и высоту голоса. - Знание скороговорок. - Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения. - Умение работать со словарями: толковым, орфографическим. - Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. -Умение находить, подбирать, вычленять слова – «родственники», синонимы, омонимы, многозначные слова. - Формировать умение различать и применять средства языка: сравнение, олицетворение, вежливые слова. - Умение определить лексическое значение слова по предметным картинкам, контексту, видеоматериалам. - Уметь определять, применять в устной и письменной речи крылатые слова, научные слова, устаревшие слова, заимствованные слова. Употреблять их в заданной речевой ситуации. - Умение редактировать простое и сложное предложения: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. -Закрепление умения интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками). - Закреплять умения: озаглавливать ,определять основную мысль в тексте; выделение части текста; составлять план. (коллективное, индивидуально) - Умение писать творческое изложение. - Сочинение загадок. -
	2		Сочинение – описание портрета.	
	3		Что такое риторика?	
	4		Секреты письменной речи.	
	5		Что такое лексика?	
	6		Многозначность слова.	
	7		Сочинение – повествование с элементами описания.	
	8		Просьба. Какой должен быть при этом тон.	
	9		Омонимы.	
	10		Диалектизмы.	
	11		Профессионализмы.	
	12		Жаргонизмы.	
	13		Заимствованные слова.	
	14		Архаизмы и неологизмы.	
	15		Фразеологизмы.	
	16		Крылатые слова и выражения.	
	17		Умей слушать и слышать.	
	18		Сочинение – рассуждение с использованием фразеологизмов.	
	19		Редактирование сочинения.	
	20		Учимся смотреть и видеть.	
	21		Что такое орфоэпия?	
	22-24		Благозвучие русского языка. Чтение русских народных сказок, инсценирование их.	
	25		Омографы	
	26		Научный стиль речи.	
	27		Научные слова. Словарные статьи, как пример научного стиля.	
	28		Сочинение по картине.	
	29		Сочинение по опорным словам	
	30-32		Сочинения по темам	
	33 - 34		Уроки повторения и обобщения	