

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 205
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ гимназии № 205
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ ГБОУ гимназии № 205
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
№ 149 от 31.08.2021г.

Директор ГБОУ гимназии № 205

**Тимохина
Ирина
Вячеславов
на**

И.В.Тимохина

Подписан: Тимохина Ирина
Вячеславовна
DN: C=RU, OU=Директор, O=ГБОУ
гимназия №205 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга, CN=Тимохина Ирина
Вячеславовна,
E=info.sch205@obr.gov.spb.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.10.08 14:09:27+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
для 7 класса**

Срок реализации программы:

2021-2022 учебный год

Автор-разработчик:
учитель английского языка
Шаташвили О.Н.

Санкт-Петербург
2021 год

Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку для 7 класса

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 7 класса общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

При необходимости допускается использование данной программы с применением ДОТ, в том числе на базе OFFICE 365.

Рабочая программа исходит из требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта
- Государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МО РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказа МО РФ от 03.06.2009 №164);
- Примерной программы по предмету «Английский язык» как второй язык;
- Программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой к УМК «Новый курс английского языка для российских школ».

Рабочая учебная программа по английскому языку 7 класс составлена на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
- примерной федеральной программы по иностранным языкам (английский язык);
- Положения о проведении единого государственного экзамена (приказ Минобрнауки РФ от 09.04.2002 №1306);
- общеевропейских компетенций владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка МГЛУ, 2003.

Место программы в учебном плане

На изучение предмета в 7 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год. Учебно-методический комплекс О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой рассчитан на 3 часа в неделю. Тематическое планирование, предлагаемое авторами курса, содержит 102 часа, что влечет за собой корректировку программы. Сокращение количества часов осуществляется за счет интенсификации деятельности на уроке.

В программе дается краткая характеристика предмета, цель и задачи обучения английскому языку в 7 классе средней школы, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного курса предмета «Английский язык».

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая учебная программа служит ориентиром при тематическом планировании курса.

Краткая характеристика курса

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса. В основе его создания лежат базовые документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (*Common European Framework* — Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 5—9 классов основной школы, изучающих английский язык с 5 класса. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку. Программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса полностью соответствуют ФГОС основного общего образования по иностранному языку. Эти цели предусматривают формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии у школьников универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, овладении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании у школьников потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации личности и социальной адаптации в современном поликультурном мире, развитии национального самосознания, культурной идентичности и чувства патриотизма, толерантности к иным народам и культурам, стремлении к межличностному взаимопониманию и взаимодействию.

При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе учебных тем, содержания текстов, форме заданий, видах работы, учебных технологиях и заданиях. Ниже предлагается тематическое планирование по учебникам серии «Новый курс английского языка» авторов Афанасьевой, Михеевой для 5—9 классов, которые реализуют данную рабочую программу.

Цели и задачи курса обучения английскому языку в 7 классе

Общей целью предмета «Английский язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть готовности и способности осуществлять межличностное общение с носителями языка на межкультурном уровне, позволяющих учащимся использовать полученные знания для:

- ориентироваться в культурной информации;

- составлять необходимые в жизни деловые бумаги и документы;
- вести диалог на английском языке в рамках изучаемых тем в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга;
- читать и понимать достаточно сложные аутентичные тексты.

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих, а именно:

- **Речевую компетенцию** – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **Языковую компетенцию** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами и сферами общения: развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **Социокультурную/межкультурную компетенцию** – готовность и способность строить межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **Компенсаторную компетенцию** – готовность и способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации;
- **Учебно-познавательную компетенцию** – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Таким образом, происходит развитие личности школьника через:

- осознание себя гражданином России, уважение к своей национальной культуре и национальным традициям;
- толерантное, уважительное отношение к другим культурам и проявлению иных национальных традиций;
- принятие и осознание общечеловеческих ценностей, включая экологические ценности и здоровый образ жизни;
- социальную активность, проявление уважения к закону и нравственной оценки своих поступков и обязанностей перед обществом, семьей;
- познавательную активность, стремление к самообразованию.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку

В данном учебно-методическом комплексе цели обучения реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Для реализации цели, обучение английскому языку направлено на:

- **формирование умения общаться** на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- **приобщение школьников к новому социальному опыту** с использованием английского языка: знакомство с миром их сверстников в англоязычных странах,
- **расширение страноведческих и культуроведческих знаний** об этих странах, воспитание дружелюбного, уважительного отношения к представителям других стран, к традициям иной социокультурной среды;
- **развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей** обучающихся (речемыслительной деятельности, готовности к познавательно-поисковому творчеству);

- **формирование общеучебных умений и мотивации** к дальнейшему изучению английского языка;
- **воспитание и разностороннее развитие** школьников средствами английского языка предполагают повышение культуры речевого общения путём овладения принятыми правилами речевого этикета (отечественного и зарубежного)
- **деятельностный характер предмета** (иностраный язык) позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т.п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе и формировать общие учебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию

К основным задачам программы относятся:

- Конкретизация содержания предметных тем примерной программы;
- Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей;
- Конкретизация методов и технологий обучения;
- Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- Направить материал курса на типичные явления культуры;
- Учить выделять общее и специфичное;
- Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям;
- Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации письма;
- Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
- Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия;
- Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания;
- Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Общая характеристика курса.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывается новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценивании деятельности.

Все составные части этого УМК имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ».

Обучение с 5 по 9 класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую.

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируются умения рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Используемые технологии обучения:

- **Традиционная технология** (ориентирована на передачу знаний, умений и навыков, обеспечивает усвоение учащимися содержания обучения, проверку и оценку его качества на репродуктивном уровне);
- **Технология полного усвоения** (задает единый для учащихся фиксированный уровень овладения знаниями, умениями и навыками, но делает переменными для каждого обучающегося время, методы, формы, условия обучения);
- **Технология коллективного взаимодействия** (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа учащихся в парах сменного состава);
- **Технология проблемного обучения** (предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем);
- **Технология проектного обучения** (характеризуется тем, что образовательный процесс имеет на выходе индивидуальный опыт продуктивной деятельности);
- **Технология разноуровневого обучения** (предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития).
- **Здоровьесберегающие технологии** (является системой мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье ребенка. Система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленная на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития).
- **Гуманно-личностные технологии** (являются положения личностного подхода педагогики сотрудничества, которая трактуется как идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности).
- **Технологии развивающего обучения** (направлена на целостное гармоничное развитие личности, где проявляется вся совокупность ее качеств).
- **Технологии дифференцированного обучения** (обучение, учитывающее индивидуальные особенности, возможности и способности детей)
- **ИКТ** (совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, которые интегрированы с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и последующего использования информации в интересах ее пользователей).
- **Игровые технологии** (группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которая стимулирует познавательную активность детей, «провоцирует» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяет использовать жизненный опыт детей).

Используемые методы обучения:

- Грамматико-переводной
- Объяснительно-иллюстрированный
- Устный опрос
- Коммуникативный
- Аудиовизуальный
- Аудиолингвальный
- Сопоставительный
- Структурный
- Письменные работы
- Метод проектов
- Экспресс-метод (интенсивный метод)

Используемые формы организации обучения:

- **Базисные формы:**
 - Индивидуальная
 - Парная
 - Групповая
 - Коллективная
- **Конкретные формы:**
 - Дискуссия
 - Монолог

- Полилог
- Презентация
- Консультация
- Круглый стол
- Викторина
- Учебная игра
- Самостоятельная работа

Выбор технологий, форм и методов обучения зависит от целей и задач каждого урока.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам освоения содержания программы по английскому языку для основной школы

Рабочая программа для 7 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и формулирует требования к результатам освоения ООП в единстве личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная программа обучения английскому языку направлена на реализацию следующих требований Государственного стандарта общего образования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального образования:

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

В соответствии с ФГОС выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся научится:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся научится:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся научится:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной деятельности.

Речевая компетенция

Речевая компетенция нацелена на развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

– *Обучающийся научится:*

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

– *Обучающийся получит возможность научиться:*

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)
- правильно оформить диалог (приветствие, прощание);
- участвовать в беседе на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение по теме.

Объем диалогов — до 5-6 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение. Монологическая речь

– *Обучающийся научится:*

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- уметь рассуждать на заданную тему;
- вести повествование с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

– *Обучающийся получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко передавать информацию прочитанного с опорой на текст;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- аргументировать свое мнение;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 10–12 фраз.

Аудирование

– *Обучающийся научится:*

- воспринимать на слух текста и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, с выборочным пониманием содержания и полным пониманием содержания;
- воспринимать высказывания собеседников в процессе общения;
- воспринимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 2х минут

– *Обучающийся получит возможность научиться:*

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- игнорировать незнакомую лексику в тексте.
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

– *Обучающийся научится:*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей);
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- читать с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- читать изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

– *Обучающийся получит возможность научиться:*

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

– *Обучающийся научится:*

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное;
- Письменно излагать сведения о себе;
- Составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

– *Обучающийся получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу, расспрашивать о новостях и сообщать их;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Языковая компетенция

Языковая компетенция предполагает овладение новыми грамматическими, лексическими явлениями и словообразовательными средствами.

Орфография и пунктуация

– *Обучающийся научится:*

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

– *Обучающийся получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- Владеть правилами чтения и орфографии в отношении новых лексических единиц.

Фонетическая сторона речи

– *Обучающийся научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

– *Обучающийся получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

– *Обучающийся научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– *Обучающийся получит возможность научиться:*

- расширить потенциальный словарь за счет овладения лексикой по темам, оценочной лексикой, устойчивыми словосочетаниями, репликами-клише
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to be going with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

– *Обучающийся научится:*

- употреблять определенный артикль the с именами собственными (географические названия);
- распознавать временные формы прошедшего времени Past Simple, Past Progressive Passive, будущего времени Future Simple;
- знать и употреблять группы правильных и неправильных глаголов.
- Употреблять конструкции и обороты;
- употреблять в речи неопределенные местоимения, и их производные;
- распознавать части речи: существительного, местоимений, прилагательных и наречий;
- употреблять модальные глаголы;
- употреблять степени сравнения прилагательных;
- употреблять числительные

– *Обучающийся получит возможность научиться:*

- и строить предложения с артиклем the с именами собственными (географические названия);
- употреблять в речи временные формы Past Simple, Past Progressive, Future Simple;
- употреблять в речи и строить предложения с конструкцией to be going to;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, could, shall, to be able to, may;
- распознавать местоимения some, any, no, и их производные;
- Употреблять конструкции и обороты (be going to, there is/there are/there was/there were, Let's do, have got/has got, (not) as ... as)
- употреблять слова, обозначающие количество предметов и веществ (a lot/much/many, (a) little/few, some);
- употреблять степени сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная степени).
- употреблять числительные (количественные и порядковые)

Социокультурная компетенция

Социокультурная компетенция_приобретается учащимися путём приобщения к культуре и традициям стран изучаемого языка и представления своей страны в «диалоге культур» в условиях иноязычного межкультурного общения.

– *Обучающийся научится:*

- понимать и переводить информацию о зарубежных странах, их географии, истории, культуре и традициях;
 - работать с информацией, касающейся погоды и природы стран, изучаемого языка.
- *Обучающийся получит возможность научиться:*
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
 - находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 - строить предложения и высказывать свою точку зрения по конкретным предложенным темам.

Компенсаторная компетенция

Совершенствование компенсаторной компетенции достигается развитием умений выходить из создавшегося положения при передаче и получении информации в тех случаях, когда учащиеся явно испытывают нехватку языковых средств.

- *Обучающийся научится:*
- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;
 - прибегать к использованию синонимов, антонимов, словообразованию;
 - подбирать ключевые слова;
 - спрогнозировать по заглавию содержание текста;
 - прибегать к описанию понятий
- *Обучающийся получит возможность научиться:*
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
 - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;
 - уточнить значение слова;
 - воспринимать мимику и жесты.

Содержание курса

1. Предметное содержание речи

В 7 классе обучающиеся частично возвращаются к уже знакомой тематике, однако предлагаемый на данном этапе ракурс рассмотрения темы, анализ и обсуждение проблем в рамках учебных ситуаций значительно видоизменены и расширены.

1. Путешествие по России и за рубежом. (Travelling in Russia and Abroad.)
2. Страны изучаемого языка: Великобритания. (Visiting Britain).
3. Человек и его профессия. (Biography.)
4. Традиции, праздники, фестивали. (Traditions, Holidays, Festivals).
5. Это прекрасный мир. (It's a Beautiful World).
6. Внешность. (The Way We Look.) Молодежная мода. Покупки
7. Школьное образование. Изучаемые предметы. (In and out of School.)

2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

В 7 классе продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалог-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умением диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая речь

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать главное от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7—8 классов, отражающее особенности культуры Великобритании. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400 – 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную/интересующую учащегося информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

3. Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография и пунктуация

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу второго этапа обучения (7—8 классы) лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 800 единиц, т. е. еще 400 лексических единиц дополнительно к 400, усвоенным в 5—6 классах, включая устойчивые сочетания и речевые клише. Общий объем лексики, предназначенной для продуктивного и рецептивного усвоения (при чтении и аудировании), 1200 лексических единиц.

На втором этапе обучения происходит овладение следующими словообразовательными средствами:

- **аффиксация**

- суффиксы для образования существительных -tion, -ance/-ence, -ment, -ist, -ism;
- суффиксы для образования прилагательных -less, -ful, -ly;
- суффикс -ly для образования наречий;
- префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением (unselfish, unhappiness);
- префикс over- со значением «чрезмерный» для образования существительных, глаголов и прилагательных (overpopulation, overeater, overtired);
- **конверсия** - образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы: chocolate — chocolate cake; supper — to supper).
- дальнейшее **усвоение синонимических рядов** с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц, групп, рядов.
- **различение единиц** little/a little и few/a few, а также not many/not much для выражения различного количества.
- знакомство с **речевыми клише** для:
 - выражения предпочтения (likes & dislikes);
 - выражения удивления;
 - выражения пожеланий и поздравлений;
 - объяснения, что и как следует делать, инструктирования какого-либо;
 - выражения предложения и соответствующих реакций на него;

- выражения собственного мнения.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass — a glass; paper — a paper);
- имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas, clothes, etc.);
- имена существительные, употребляемые только в единственном числе (money, news, etc.);
- особые случаи образования множественного числа существительных:
 - a) foot — feet, tooth — teeth, goose — geese, child — children, deer — deer, sheep — sheep, fish — fish;
 - б) имена существительные, оканчивающиеся на -s, -x, -ch, -sh, -f, -y (bus — buses, box — boxes, wolf — wolves, lady — ladies, etc.);
- употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей;
- употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospital, etc. в структурах типа to go to school.

Местоимение:

- возвратные местоимения (myself, himself, etc.);
- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours, etc.);
- отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.

Имя прилагательное:

- степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных, включая двусложные, оканчивающиеся на -y, -er, -ow);
- супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good — better — best, bad — worse — worst);
- сравнение прилагательных в структурах as... as; not so/as...as, а также в конструкциях the more/longer... the more/less.

Имя числительное:

- порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second, etc.);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4).

Наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately, etc. и их место в предложении.

Глагол:

- временные формы past simple (вопросы и отрицания), future simple, past progressive;
- рассмотрение времен future simple, present simple, present progressive и оборота to be going to для выражения будущего;
- модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности;
- глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах (know, understand, want, have, etc.);
- конструкция Shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- структура have got для выражения обладания и ее сопоставление с глаголом to have.

Синтаксис

- побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!);
- придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how;
- придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них;
- использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъявительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow.);
- вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.

4. Социокультурные знания и умения

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с государственной символикой;
- с достопримечательностями Великобритании;
- с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина и т. п. в Великобритании;
- с известными людьми и историческими личностями;
- с системой школьного и высшего образования;
- с культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;
- с любимыми видами спорта;
- с флорой и фауной;
- с английскими народными песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

- знакомство с лексикой, передающей национальный колорит: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языке, выделять общее и уметь объяснить различия (например, первый этаж — ground floor (BrE), first floor (AmE));
- овладение этикетными речевыми действиями: приветствия, прощания, благодарности, поздравлений с различными праздниками;
- овладение способами решения определенных коммуникативных задач в английском языке: выражения предпочтения и неприятия, удивления, инструктирования, выражения предложений, их принятия и неприятия, выражения своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

5. Компенсаторные умения

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в 5—6 классах. Кроме этого происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- употреблять синонимы;
- описать предмет, явление;
- обратиться за помощью;
- задать вопрос;
- переспросить.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.

6. Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в 7 классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;
- выполнять контрольные задания в формате ОГЭ (общий государственный экзамен);
- участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т. п.

В результате изучения английского языка в 7 классе обучающиеся осваивают:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся будут иметь возможность научиться:

в области говорения

- начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

в области аудирования

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекстов области чтения
- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выразить свое мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

в области письма и письменной речи

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выразить просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также будут иметь возможность научиться в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

7. Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое содержание УМК «Английский язык» серии «Новый курс английского языка для российских школ» 7 класс

Блок	Учебная ситуация	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
I	Travelling in Russia and Abroad.	9	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, воспроизводят их в речи; – воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, понимая их основное содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты; – выявляют запрашиваемую информацию в прослушанном тексте; – соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – расспрашивают собеседника о прошедших путешествиях; – рассказывают, как и где люди путешествуют в наши дни; – устанавливают соответствия между описаниями российских городов и их наименованиями; – высказывают свое мнение по поводу различной деятельности во время отдыха и путешествий; – рассказывают (с опорой на средства наглядности) о событиях, имевших место в прошлом; – объясняют особенности различных географических мест; – рассказывают о местоположении различных географических объектов; – читают новые слова по аналогии и используют их в речи; – разучивают рифмовки, песню; – завершают предложения, используя известный лексико-грамматический материал; – предлагают наименования текстам на основе их содержания; – рассказывают о том, что они делали (не делали) в прошлом; – знакомятся с неправильными глаголами в <i>past simple</i> и употребляют их в речи; – проводят сопоставление грамматических времен <i>present simple</i> и <i>past simple</i> и употребляют их в речи;

			<ul style="list-style-type: none"> – составляют диалог-расспрос о прошедших летних каникулах и разыгрывают его; – описывают тематические картинки в рамках известных лексико-грамматических средств; – знакомятся с использованием артиклей с географическими наименованиями и употребляют их в речи; – пишут новые слова, словосочетания и фразы с ними; – письменно составляют вопросы и короткие высказывания по теме; – письменно завершают предложения, выбирая правильную грамматическую форму глагола, ту или иную лексическую единицу; – читают и понимают краткие аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание; – знакомятся с достопримечательностями Лондона, сообщают о них краткую информацию; – пишут диктант; – выполняют проектное задание
II	Visiting Britain.	10	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух короткие тексты, понимают их общее содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты, ведут поиск запрашиваемой информации; – соблюдают английские произносительные нормы при чтении вслух и в устной речи, корректно оформляют предложения и тексты с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – знакомятся с оборотами let's (not) do smth и have got, используют их при выполнении заданий и в речи; – заканчивают и разыгрывают по ролям диалоги; – знакомятся с различными способами выражения количественных характеристик в английском языке (a lot, much, many, some, a little, a few, any, little, few), а также степенями сравнения прилагательных, используют их в различных тренировочных упражнениях и в речи; – знакомятся с конверсией как одним из способов словообразования, учатся понимать значения слов, образованных по конверсии, образуют новые слова с помощью деривации; – читают текст и правильно завершают его, выбрав верные из двух предлагаемых вариантов слов и словосочетаний; – знакомятся со страноведческой информацией, касающейся нескольких известных улиц в Лондоне и отдельных достопримечательностей города; – разучивают рифмовку; – учатся сопоставлять различные объекты, людей и животных; – воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, учатся читать и воспроизводят их в речи; – читают, заканчивают и разыгрывают по ролям диалоги, в которых учатся расспрашивать и объяснять дорогу; – рассказывают о местонахождении некоторых объектов, имеющих мировое культурное значение; – учатся правильно использовать нулевой и определенный артикли с некоторыми географическими названиями; – рассказывают о том, что можно увидеть в современном городе; – выполняют проектное задание
III	Biography.	9	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают и воспроизводят их в речи; – воспринимают на слух короткие тексты, понимают их основное содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты; – воспринимают на слух диалоги и находят в них запрашиваемую

			<p>информацию, разыгрывают диалоги, вычленяют отдельные слова и словосочетания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – правильно используют английские предлоги; – правильно используют отрицание в английских предложениях; – изучают и используют в речи английские порядковые числительные, знакомятся с трудностями их написания; – используя языковую догадку, вычисляют значения отдельных интернациональных слов; – знакомятся и правильно используют в речи придаточные дополнительные предложения; – читают тексты, предназначенные для общего, основного или детального понимания содержащейся в них информации; – знакомятся с абсолютной формой притяжательных местоимений и правильно используют их в речи; – знакомятся с некоторыми неисчисляемыми существительными и существительными, имеющими супплетивную форму образования множественного числа в английском языке, и правильно используют их в речи; – повторяют правило образования множественного числа существительных, оканчивающихся на буквы s, x, ch, sh, f, y; правильно произносят и пишут их; – знакомятся с информацией о старейших британских университетах, с отдельными деятелями культуры, государственными деятелями и выдающимися людьми из разных стран мира; – рассказывают о биографиях людей по предложенным фактам, а также о собственной биографии; – выполняют проектное задание
IV	Traditions, Holidays, Festivals	10	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух реплики, отдельные фразы, небольшие тексты, диалоги, устанавливают соответствие между репликами, выделяют в текстах и диалогах запрашиваемую информацию; – воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи; – соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – знакомятся, отрабатывают в различных заданиях и используют в речи грамматическое время past progressive, в том числе в сопоставлении с past simple; – учатся правильно употреблять английские предлоги at, on, in в составе обстоятельства времени; – знакомятся с некоторыми правилами правописания и применяют их на практике; – выстраивают английские предложения из готовых частей, заканчивают предложение, выбирая один из двух вариантов слов и словосочетаний; – рассказывают о том, какие праздники отмечают в Великобритании, а также о традиционных праздниках в России; – разучивают песню и рифмовку; – читают текст и определяют, какие утверждения по тексту верны; – выполняют проектное задание
V	It's a Beautiful World.	10	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух небольшие тексты и отдельные фразы, соотносят тексты с заголовками, выделяют запрашиваемую информацию; – соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух

			<p>и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи; – знакомятся, отрабатывают в различных тренировочных упражнениях и используют в речи английские неопределенные местоимения и наречие so; – знакомятся и тренируют грамматическое время simple future в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях; – узнают о различных средствах выражения будущего в английском языке и об употреблении форм настоящего времени, для выражения будущего в придаточных времени и условия; – описывают погоду в разных географических точках, учатся правильно говорить о температуре воздуха; – узнают о различиях между шкалами термометров по Цельсию и Фаренгейту; – разучивают песни и стихотворение; – продолжают знакомство с вариантами написания почтовых открыток; – рассказывают с помощью вопросов о том, как провел каникулы один из героев текста; – повторяют известные им названия овощей и фруктов и усваивают новые; – характеризуют времена года и рассказывают о самом любимом из них; – выполняют проектное задание
VI	The Way We Look.	9	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух небольшие тексты, отдельные фразы, дифференцируют фразы и соотносят тексты с рисунками; – соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи; – знакомятся, отрабатывают в различных тренировочных упражнениях и используют в речи эквивалент модального глагола can, оборот to be able to, модальные глаголы must/mustn't, should/shouldn't, may/may not; – знакомятся с группой существительных, которые употребляются только во множественном числе, практикуются в их употреблении; – тренируются в использовании разделительных вопросов с различными глаголами; – знакомятся с лингвострановедческой информацией о различиях между русскими существительными рука, нога, палец и их английскими аналогами hand, arm, foot, leg, finger, toe; – знакомятся с еще одним способом деривации: образованием имен прилагательных с помощью префикса in- суффикса -ful; – описывают внешность людей с помощью картинок и характер людей с помощью информации об их действиях и способностях; – учатся соблюдать правила политкорректности при описании характера человека и соблюдают их в речи; – строят вопросы по предложенным им ответам; – говорят о своих вкусах в одежде; – перефразируют предложения с помощью безличных структур типа it's important for me (to do sth); – составляют монологическое высказывание-рассуждение на предложенную тему; – выполняют проектное задание

VII	In and Out of School.	9	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи; – воспринимают на слух небольшие тексты и соотносят их с заданной информацией, правильно воспринимают на слух отдельные фразы и лексические единицы, из которых они состоят; – отвечают на вопросы, связанные с их собственным жизненным опытом; – разыгрывают по ролям тематические диалоги (диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями); – сопоставляют структуры английских и русских реплик, служащих ответами на разделительные вопросы; – знакомятся со словосочетаниями, включающими глагол to tell, и используют их в речи, дифференцируют глаголы говорения to say, to tell, to speak, to talk и используют их в речи; – учатся использовать нулевой артикль с существительными school, university, college, work, hospital, bed, church; – знакомятся с понятием синонимии в английском языке и отдельными примерами данного явления; – практикуются в употреблении предлогов, используемых в словосочетаниях to be fond of, to be good at, to be afraid of, to be interested in, to be surprised at, to be sure of; – учатся правильно строить вопросы к подлежащему и используют их в речи; – знакомятся с особенностями употребления слов such и so и используют их в речи; – знакомятся с существующими в Англии и Уэльсе типами школ, этапами обучения и сдаваемыми школьниками экзаменами, системой оценок; – читают тексты и соотносят полученную из них информацию с правильными и неправильными утверждениями; – с помощью картинок сопоставляют грамматические времена present simple, present progressive и past progressive; – говорят о своей школе и о школах в Британии; – разучивают рифмовку; – выполняют проектное задание
Резервные уроки	Повторение	2	
Всего за год		68	

Контроль и оценка деятельности учащихся

В качестве видов контроля на уровне гимназии выделяются:

- Входящий – проводится в начале учебного года с целью выявления знаний за прошлый год.
- Текущий – проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.
- Промежуточный – проводится в конце каждого раздела и четверти, ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.
- Итоговый – осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Ведущими объектами контроля на уроке английского языка в 7 классе являются речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона. Процесс формирования языковых умений и навыков также должен подвергаться контролю (проверка умений

выполнять действия или операции со словами и грамматическими формами/конструкциями, т.е. уметь употреблять их в ходе продуцирования высказывания, как в устной, так и в письменной форме). В связи с этим предполагается использование следующих форм контроля:

- Устный контроль (опрос или собеседование);
- Письменный контроль (контрольные работы или задания);
- Тестирование (множественный выбор)

Контроль осуществляется:

- Индивидуально или фронтально
- Одноязычно или двуязычно

Контроль и оценка деятельности учащихся в 7 классе осуществляется с помощью контрольных тестов после каждого раздела учебника (7 тестов) входящей диагностики и итогового теста по различным видам речевой деятельности в течении или в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных тестов имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

В ходе обучения **оценивание** контрольных тестов будет по следующей схеме: если учащиеся выполнили 60% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставиться в случае выполнения 75% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 90% работы.

Контрольные работы

№ контрольной работы	Тема
1	Travelling in Russia and Abroad.
2	Visiting Britain.
3	Biography.
4	Traditions, Holidays, Festivals
5	It's a Beautiful World.
6	The Way We Look.
7	In and Out of School.
Всего за год - 7	

В учебно-методический комплект входят:

Учебник: «Новый курс английского языка для российских школ», Москва, «Дрофа», 2010 г.

Учебник отвечает требованиям государственного стандарта, базового учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам и соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в общеобразовательной школе (Примерные программы по иностранным языкам// «Иностранные языки в школе», 2005, №5). В рамках подготовки к ГИА учебник содержит многочисленные задания базового уровня.

Авторы учебника: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева

Литература для учащихся:

1. Учебник «Новый курс английского языка для российских школ», О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Москва, «Дрофа», 2017;
2. Рабочая тетрадь №1, 2, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Москва, «Дрофа», 2017;

Литература для учителя:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Программа к УМК «Новый курс английского языка для российских школ», Москва, «Дрофа», 2017;
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Книга для учителя к учебнику 7 класса, Москва, «Дрофа», 2010;

Материальное обеспечение учебного процесса

1. Диски к учебнику и рабочим тетрадям
2. Карты Великобритании и России
3. Картинки с достопримечательностями Великобритании и России
4. Таблица неправильных глаголов
5. Таблицы предлогов
6. Таблица времен

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

- a) <http://www.drofa.ru/>
- b) <http://pedsovet.su/>
- c) <http://www.ege.edu.ru>
- d) <http://www.ege.ru/>

Новые стандарты

- a) <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>
- b) <http://old.mon.gov.ru/pro/fgos/oob2/>
- c) <http://www.fgosvpo.ru/>
- d) <http://fipi.ru/>
- e) <http://www.ege.edu.ru/>

Электронные образовательные ресурсы:

<http://lit.1september.ru>

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

<http://www.frmusique.ru/>

<http://www.lang.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.study.ru>

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык»

<http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina>