

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 205
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 205
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ ГБОУ гимназии № 205
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
№ 149 от 31.08.2021г.

Директор ГБОУ гимназии № 205

_____ И.В. Тимохина

**Тимохина
Ирина
Вячеславовн
а**

Подписан: Тимохина Ирина
Вячеславовна
DN: C=RU, OU=Директор, O=ГБОУ
гимназия №205 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга, CN=Тимохина Ирина
Вячеславовна,
E=info.sch205@obr.gov.spb.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.10.08 14:03:44+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
для 9 класса**

Срок реализации программы:

2021-2022 учебный год

Авторы-составители учителя английского языка:
Шаташвили О.Н., Яковлева Ю.Е.

Санкт-Петербург
2021 год

Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку для 9 класса

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 8 класса общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

При необходимости допускается использование данной программы с применением ДОТ, в том числе на базе OFFICE 365.

Рабочая программа исходит из требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта
- Государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МО РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказа МО РФ от 03.06.2009 №164);
- Примерной программы по предмету «Английский язык» как второй язык;
- Программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой к УМК «Новый курс английского языка для российских школ».

Рабочая учебная программа по английскому языку 9 класс составлена на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
- примерной федеральной программы по иностранным языкам (английский язык);
- Положения о проведении единого государственного экзамена (приказ Минобрнауки РФ от 09.04.2002 №1306);
- общеевропейских компетенций владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка МГЛУ, 2003.

Место программы в учебном плане

На изучение предмета в 9 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год. Учебно-методический комплекс О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой рассчитан на 3 часа в неделю. Тематическое планирование, предлагаемое авторами курса, содержит 102 часа, что влечет за собой корректировку программы. Сокращение количества часов осуществляется за счет интенсификации деятельности на уроке.

В программе дается краткая характеристика предмета, цель и задачи обучения английскому языку в 8 классе средней школы, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного курса предмета «Английский язык».

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая учебная программа служит ориентиром при тематическом планировании курса.

Краткая характеристика курса

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса. В основе его создания лежат базовые документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (*Common European Framework* — Общеευропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 5—9 классов основной школы, изучающих английский язык с 5 класса. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку. Программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса полностью соответствуют ФГОС основного общего образования по иностранному языку. Эти цели предусматривают формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии у школьников универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, овладении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании у школьников потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации личности и социальной адаптации в современном поликультурном мире, развитии национального самосознания, культурной идентичности и чувства патриотизма, толерантности к иным народам и культурам, стремлении к межличностному взаимопониманию и взаимодействию.

При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе учебных тем, содержания текстов, форме заданий, видах работы, учебных технологиях и заданиях. Ниже предлагается тематическое планирование по учебникам серии «Новый курс английского языка» авторов Афанасьевой, Михеевой для 5—9 классов, которые реализуют данную рабочую программу.

Цели и задачи курса обучения английскому языку в 9 классе

Общей целью предмета «Английский язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть готовности и способности осуществлять межличностное общение с носителями языка на межкультурном уровне, позволяющих учащимся использовать полученные знания для:

- ориентироваться в культурной информации;
- составлять необходимые в жизни деловые бумаги и документы;
- вести диалог на английском языке в рамках изучаемых тем в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга;
- читать и понимать достаточно сложные аутентичные тексты.

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих, а именно:

- **Речевую компетенцию** – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **Языковую компетенцию** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами и сферами общения: развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **Социокультурную/межкультурную компетенцию** – готовность и способность строить межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **Компенсаторную компетенцию** – готовность и способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **Учебно-познавательную компетенцию** – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Таким образом, происходит развитие личности школьника через:

- осознание себя гражданином России, уважение к своей национальной культуре и национальным традициям;
- толерантное, уважительное отношение к другим культурам и проявлению иных национальных традиций;
- принятие и осознание общечеловеческих ценностей, включая экологические ценности и здоровый образ жизни;
- социальную активность, проявление уважения к закону и нравственной оценке своих поступков и обязанностей перед обществом, семьей;
- познавательную активность, стремление к самообразованию.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку

В данном учебно-методическом комплексе цели обучения реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Для реализации целей, обучение английскому языку направлено на:

- **формирование умения общаться** на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- **приобщение школьников к новому социальному опыту** с использованием английского языка: знакомство с миром их сверстников в англоязычных странах,
- **расширение страноведческих и культуроведческих знаний** об этих странах, воспитание дружелюбного, уважительного отношения к представителям других стран, к традициям иной социокультурной среды;
- **развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей** обучающихся (речемыслительной деятельности, готовности к познавательно-поисковому творчеству);
- **формирование общеучебных умений и мотивации** к дальнейшему изучению английского языка;

- **воспитание и разностороннее развитие** школьников средствами английского языка предполагают повышение культуры речевого общения путём овладения принятыми правилами речевого этикета (отечественного и зарубежного)
- **деятельностный характер предмета** (иностраннй язык) позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т.п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе и формировать общие учебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

К основным задачам программы относятся:

- Конкретизация содержания предметных тем примерной программы;
- Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей;
- Конкретизация методов и технологий обучения;
- Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- Направить материал курса на типичные явления культуры;
- Учить выделять общее и специфичное;
- Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям;
- Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации письма;
- Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
- Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия;
- Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания;
- Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Общая характеристика курса.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывается новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценивании деятельности.

Все составные части этого УМК имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ».

Обучение с 5 по 9 класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую.

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностраннй язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируются умения рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Используемые технологии обучения

- **Традиционная технология** (ориентирована на передачу знаний, умений и навыков, обеспечивает усвоение учащимися содержания обучения, проверку и оценку его качества на репродуктивном уровне);

- **Технология полного усвоения** (задает единый для учащихся фиксированный уровень овладения знаниями, умениями и навыками, но делает переменными для каждого обучающегося время, методы, формы, условия учёбы);
- **Технология коллективного взаимодействия** (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа учащихся в парах сменного состава);
- **Технология проблемного обучения** (предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем);
- **Технология проектного обучения** (характеризуется тем, что образовательный процесс имеет на выходе индивидуальный опыт продуктивной деятельности);
- **Технология разноуровневого обучения** (предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития).
- **Здоровьесберегающие технологии** (является системой мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье ребенка. Система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленная на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития).
- **Гуманно-личностные технологии** (являются положения личностного подхода педагогики сотрудничества, которая трактуется как идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скреплённой взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности).
- **Технологии развивающего обучения** (направлена на целостное гармоничное развитие личности, где проявляется вся совокупность ее качеств).
- **Технологии дифференцированного обучения** (обучение, учитывающее индивидуальные особенности, возможности и способности детей)
- **ИКТ** (совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, которые интегрированы с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и последующего использования информации в интересах ее пользователей).
- **Игровые технологии** (группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которая стимулирует познавательную активность детей, «провоцирует» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяет использовать жизненный опыт детей).

Используемые методы обучения

- грамматико-переводной;
- объяснительно-иллюстративный;
- устный опрос;
- коммуникативный;
- аудиовизуальный;
- аудиолингвальный;
- сопоставительный;
- структурный;
- письменные работы;
- метод проектов;
- «экспресс-метод» («интенсивный метод»).

Используемые формы организации обучения

- **Базисные формы:**
 - индивидуальная;
 - парная;
 - групповая;
 - коллективная.
- **Конкретные формы:**
 - дискуссия;
 - монолог;
 - полилог;
 - презентация;
 - консультация

- «круглый стол»;
- викторина;
- учебная игра;
- самостоятельная работа;
- экзамен;
- защита проекта.

Выбор технологий, форм и методов обучения зависит от целей и задач каждого урока.

Планируемые результаты освоения учебного предмета **Требования к результатам освоения содержания программы по английскому языку для** **основной школы**

Рабочая программа для 9 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и формулирует требования к результатам освоения ООП в единстве личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование следующих личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов:

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

В соответствии с ФГОС выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся научится:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся научится:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся научится:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик научится **знать/понимать**:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной деятельности.

Речевая компетенция

Речевая компетенция нацелена на развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

– *Обучающийся научится:*

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

– *Обучающийся получит возможность научиться:*

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)
- правильно оформить диалог (приветствие, прощание);
- участвовать в беседе на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение по теме.

Объем диалогов — до 5-6 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение. Монологическая речь

– *Обучающийся научится:*

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

– *Обучающийся получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания 10–12 фраз.

Аудирование

– *Обучающийся научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- воспринимать высказывания собеседников в процессе общения;
- воспринимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 2х минут

– *Обучающийся получит возможность научиться:*

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- игнорировать незнакомую лексику в тексте.

Чтение

– *Обучающийся научится:*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- читать с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- читать - изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

– *Обучающийся получит возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

– *Обучающийся научится:*

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 80-90 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

– *Обучающийся получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые компетенция

Языковая компетенция предполагает овладение новыми грамматическими, лексическими явлениями и словообразовательными средствами.

Орфография и пунктуация

– *Обучающийся научится:*

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

– *Обучающийся получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
- владеть правилами чтения и орфографии в отношении новых лексических единиц.

Фонетическая сторона речи

– *Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

– *Обучающийся получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

– *Обучающийся научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
 - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

– *Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to be going with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

– *Обучающийся научится:*

- употреблять нулевой артикль с субстантивами *man*, *woman*;
- употреблять определенный артикль *the* для обозначения класса предметов (*the tiger*);
- распознавать временные формы Present Progressive Passive, Past Progressive Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи причастия в сочетаниях *to have fun (difficulty \ trouble) doing something*, *to have a good time doing something*;
- распознавать и употреблять в речи герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (*start reading*), глаголов, управляемых предлогами (*succeeded in doing something*), а также глагола *go* (*go swimming*);
- сопоставлять и использовать инфинитив и герундий после глаголов *stop*, *remember*, *forget*.
- распознавать и употреблять в речи глагол *want*, *expect* и оборота *would like*; глаголов чувственного восприятия *see*, *hear*, *feel*, *watch*; глаголов *let*, *make* в значении «заставлять»;
- распознавать и употреблять в речи глагольные структуры *to have something done*, *to be used to doing something*;

– *Обучающийся получит возможность научиться:*

- *употреблять в речи и строить предложения с нулевым артиклем с субстантивами man, woman;*
- *и строить предложения с артиклем the для обозначения класса предметов (the tiger);*
- *употреблять в речи временные формы Present Progressive Passive, Past Progressive Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive;*
- *употреблять в речи и строить предложения с причастиями в сочетаниях to have fun (difficulty \ trouble) doing something, to have a good time doing something;;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look/feel/be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iu II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

Социокультурная компетенция

Социокультурная компетенция_приобретается учащимися путём приобщения к культуре и традициям стран изучаемого языка и представления своей страны в «диалоге культур» в условиях иноязычного межкультурного общения.

– *Обучающийся научится:*

- *понимать и переводить информацию о писателях, книгах, литературных героях Британии и США, отдельных выдающихся личностях; с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;*
- *работать с информацией, касающейся проблемы подростков;*
- *понимать и распознавать различные средства массовой информации*

– *Обучающийся получит возможность научиться:*

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка;*
- *строить предложения и высказывать свою точку зрения по конкретным предложенным темам.*

Компенсаторная компетенция

Совершенствование компенсаторной компетенции_достигается развитием умений выходить из создавшегося положения при передаче и получении информации в тех случаях, когда учащиеся явно испытывают нехватку языковых средств.

– *Обучающийся научится:*

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*
- *прибегать к использованию синонимов, антонимов, словообразованию;*
- *подбирать ключевые слова;*
- *спрогнозировать по заглавию содержание текста;*
- *прибегать к описанию понятий*

– *Обучающийся получит возможность научиться:*

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*
- *уточнить значение слова;*
- *воспринимать мимику и жесты.*

Содержание курса

1. Предметное содержание речи

В 8 классе обучающиеся частично возвращаются к уже знакомой тематике, однако предлагаемый на данном этапе ракурс рассмотрения темы, анализ и обсуждение проблем в рамках учебных ситуаций значительно видоизменены и расширены.

1. Средства массовой информации. (Mass Media: Television. The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers.)

2. Технический прогресс. (Science and Technology.)
3. Проблемы молодежи. (Teenagers: Their Life and Problems.)
4. Проблема выбора профессии. (Your Future Life and Career.)
5. Человек и его профессия. (Biography.)

2. В результате изучения английского языка 9 классе ученик **научится** понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
- основные способы словообразования (аффиксация, деривация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

3. Помимо этого учащиеся

В области говорения научатся:

- начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, о своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

Получат возможность научиться:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал, пересказывать текст, делать выводы, сообщения;

В области аудирования научатся:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста, выделять главную мысль;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Получат возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста, выделять главную мысль, ключевые фразы;
- воспринимать настроение и состояние героев текста.

В области чтения научатся:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;

Получат возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать тексты с соблюдением английской интонации, ударения.

В области письма и письменной речи научатся:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Получат возможность научиться:

- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Тематическое содержание УМК “Английский язык”
серии «Новый курс английского языка для российских школ» 9 класс**

Тема	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
1. Средства массовой информации: (пресса, телевидение, радио, интернет)	13	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, а затем корректно используют их в речи; _ воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни; _ воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; _ понимают основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); _ выделяют тему и главные факты звучащего текста; _ устанавливают соответствие между звучащими текстами и их названиями; _ ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание; _ читают аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; _ описывают тематические картинки; _ кратко и логично излагают содержание текста; _ вычленяют причинноследственные связи в тексте; _ оценивают прочитанное, сопоставляют факты в родной культуре и культуре стран изучаемого языка; _ передают содержание английских фраз на родном языке; _ сопоставляют прослушанный и напечатанный его вариант, выявляя отсутствующие в печатном тексте части; _ выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку, контекст, а также основные словообразовательные модели; _ сопоставляют антонимы и используют их в речи; _ анализируют сложные для использования русскоговорящих учащихся лексические единицы (<i>serial, series</i>) и используют их в речи; _ высказывают свое мнение о предпочтениях в телевизионных программах; _ повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал по теме; _ знакомятся с формами <i>present progressive passive</i> и <i>past progressive passive, present perfect passive</i> и <i>past perfect passive</i>, узнают их в текстах; _ ведут диалог-расспрос, этикетный диалог, позволяющий корректно поправлять собеседника; _ участвуют в обмене мнениями по проблеме пользы и вреда телевидения в современном мире; _ кратко высказываются по поводу биографии любимого писателя; _ делают сообщение об одной из библиотек; _ составляют диалог — обмен мнениями по теме учебной ситуации;

		<ul style="list-style-type: none"> _ составляют диалог-расспрос о различиях и сходных моментах авторов-писателей детективного жанра; _ завершают и разыгрывают диалог — побуждение к действию по поводу читаемых газет; _ сравнивают и анализируют информацию из текстов и таблиц; _ устанавливают соответствия между словосочетаниями на основе их смыслов и типичной сочетаемости; _ выявляют дифференциальные и схожие моменты в синонимических единицах и используют их в речи; _ ведут диалог — побуждение к действию по поводу просмотра телепередачи, диалог — обмен мнениями по поводу просмотренной телепередачи; _ знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью <i>turn</i> и используют их в речи; _ овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; _ знакомятся с синонимическими рядами; _ выделяют на письме центральную идею параграфа; _ письменно завершают фразы, диалоги; _ письменно составляют описания просмотренных телепередач; _ знакомятся с различиями орфографии английского и американского вариантов английского языка; _ выполняют практические задания в рабочей тетради; _ выполняют проектные задания
<p>2. Печатные издания: книги, журналы, газеты</p>	<p>13</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух аудиотексты и понимают их с различной глубиной проникновения в содержание; - воспринимают на слух и воспроизводят песню; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; - читают тексты с пониманием основного содержания, с полным или выборочным пониманием прочитанного; - на основе языковой опоры составляют монологические высказывания по поводу подготовки журналистов; - готовят монологические высказывания по прочитанной книге по предложенному плану; - кратко высказываются по поводу биографии любимого писателя; - делают сообщение об одной из библиотек; - составляют диалог – обмен мнениями по теме учебной ситуации; - составляют диалог-расспрос о различиях и сходных моментах авторов-писателей детективного жанра; - завершают и разыгрывают диалог – побуждение к действию по поводу прочитанных газет; - сравнивают и анализируют информацию из текстов и таблиц; - устанавливают соответствие между словосочетаниями на основе их смыслов и типичной сочетаемости; - выявляют дифференциальные и схожие моменты в синонимичных единицах и используют их в речи; - письменно переводят на английский язык краткие предложения с использованием активных единиц; - знакомятся с новыми образовательными суффиксами (-ness, -hood, -dom, -al, -ly), образуют из с помощью субстантивы и прилагательные и используют их в речи; - знакомятся с особенностями английских причастий (part I, part. II) и используют их в речи; -повторяют предложное управление и используют предлоги в устной и письменной речи; - знакомятся с <i>-ing forms</i> и используют их в речи; - знакомятся с герундиальными конструкциями после глагола

		<p><i>mind</i> и используют в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся в фразовыми глаголами с ядерной частью <i>look</i> и используют в речи; - выполняют практические задания в рабочей тетради; - выполняют проектные задания.
3. Наука и технология	13	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи; _ воспринимают на слух тексты научно-популярного характера с различной глубиной понимания; _ воспринимают на слух и разучивают популярную песню; _ читают аутентичные тексты научно-популярного характера с пониманием основного содержания, полным и точным пониманием и с целью поиска заданной информации; _ учатся чтению вслух по предложенному образцу; _ сопоставляют семантику слов и оборотов, представляющих трудности для дифференциации; _ учатся корректно использовать английские названия различных отраслей науки и техники; _ учатся правильно использовать предлоги с глаголами <i>to complain, to dream, to talk, to think, to apologize, to blame, to forgive, to stop, to succeed, to participate</i> и др.; _ учатся распознавать в тексте интернациональные слова и определять значения слов по словообразовательным элементам; _ отвечают на вопросы, связанные с учебной ситуацией; _ знакомятся с использованием определенного и неопределенного артиклей для обозначения класса предметов, растений или животных и отсутствием артикля с существительными <i>man, woman, space</i>; _ рассуждают о положительных и отрицательных результатах технической революции, о нужных и ненужных изобретениях, о мобильных телефонах; _ знакомятся с функциями и особенностями употребления инфинитива в английском языке; учатся корректно использовать инфинитив в речи; _ учатся использовать в речи инфинитив глаголов в сочетании со словами <i>enough</i> и <i>too</i>; _ знакомятся с особенностями использования в речи фразового глагола с ядерной частью <i>to break</i>, используют его в речи; _ по ключевым словам рассказывают о первом полете человека в космос; _ рассказывают о мировом техническом прогрессе с помощью картинок и связочных элементов текста; _ читают тексты с целью получения новой информации; _ выбирают из трех предложенных нужную единицу для того, чтобы закончить текст; _ составляют монологическое высказывание на предложенную тему по заданному плану; _ ведут этикетные диалоги, практикуясь правильно выражать сомнение и уверенность на английском языке; _ учатся правильно писать параграф, распространяя текст с помощью деталей и примеров; _ выполняют практические задания в рабочей тетради; _ выполняют проектное задание
4. Подростки: их жизнь и проблемы	13	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи; _ воспринимают на слух художественные и публицистические тексты с различной глубиной понимания; _ воспринимают на слух и разучивают популярную песню; _ знакомятся со значениями в семантике некоторых глаголов в

		<p>сочетании с инфинитивом или герундием, тренируются в использовании этих словосочетаний и пользуются ими в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся со структурой сложного дополнения с инфинитивом и причастием и особенностями ее использования, используют структуру в тренировочных заданиях и в речи; _ учатся употреблять субстантивированные прилагательные с определенным артиклем; _ дифференцируют значения и знакомятся с особенностями использования слов, которые часто смешивают; _ знакомятся с функционированием и используют в речи фразовые глаголы с ядерным компонентом <i>get</i>; _ знакомятся с некоторыми различиями в лексике британского и американского вариантов английского языка; _ используя языковую догадку, догадываются о значениях родственных слов по словообразующим аффиксам и контексту; _ читают и восстанавливают текст в законченном виде, заполняя пропуски отсутствующими в нем словосочетаниями; _ заполняют пропуски в тексте словами, образованными от данных по знакомым школьникам словообразовательным моделям; _ читают небольшие тексты и соединяют их с заголовками; _ в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения; _ пишут письма личного характера, обращая внимание на то, какую информацию традиционно должно содержать письмо, как располагаются отдельные части письма и как следует писать адреса на конвертах; _ читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Дж. Сэлинджера, знакомятся с автором и произведением; _ обсуждают различные проблемы, связанные с жизнью подростков: свободное время, взаимоотношения с друзьями и родителями, вредные привычки и т. п.; _ знакомятся с молодежными и детскими организациями, существовавшими и существующими в России и других странах; _ выполняют практические задания в рабочей тетради; _ выполняют проектное задание
<p>5. Твоя будущая жизнь и карьера</p>	<p>13</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи; _ воспринимают на слух тексты публицистического, биографического и прагматического характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание; _ воспринимают на слух тексты, выбирая главные факты, выделяя запрашиваемую информацию; _ воспринимают на слух и воспроизводят песню; _ читают тексты публицистического характера, биографического плана, а также прагматически ориентированные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; _ прогнозируют содержание текста по заголовку; _ придумывают заголовки к прочитанному тексту или его частям; _ вычленяют причинно-следственные связи, выстраивают логику развития сюжета; _ высказывают свое отношение к проблемам, затрагиваемым в тексте; _ предлагают логическое завершение к прочитанному неоконченному тексту; _ выявляют основную мысль прочитанного текста; _ знакомятся с конструкцией <i>have/has something done</i> и используют ее в речи;

		<ul style="list-style-type: none"> _ запрашивают и сообщают информацию, работая в парах; _ кратко высказываются о том, что повлияло на выбор их будущей профессии; _ высказываются в связи с прочитанным текстом, эмоционально оценивая его; _ выражают свое мнение по поводу получения возможной профессии после окончания школы; _ знакомятся со словом <i>either/neither</i> и конструкциями <i>either... or/neither... nor</i> и употребляют их в речи; _ составляют и разыгрывают диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца; _ дифференцируют наречие <i>maybe</i> и сочетание <i>may be</i> и используют указанные единицы в речи; _ устанавливают соответствия между новыми лексическими единицами и их дефинициями; _ завершают предлагаемый текст; _ подтверждают фактологическую информацию или отвергают ее; _ целенаправленно расспрашивают собеседников; _ знакомятся с синонимами и антонимами новых слов, выявляют характерные черты этой лексики и используют ее в речи; _ устанавливают соответствия (высказывая собственное мнение) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности; _ знакомятся с новыми аффиксами для образования дериватов, используют их в речи; _ знакомятся с типичной моделью словосложения и используют слова, образованные по этой модели в речи; _ знакомятся с правилами политкорректного употребления слов, содержащих гендерные характеристики (<i>business person</i>), и используют их в речи; _ продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями; _ знакомятся с дифференциальными признаками имен существительных <i>job, profession, occupation, career</i> и корректно используют эти слова в речи; _ знакомятся с системой неопределенных местоимений английского языка и корректно используют их в речи; _ устанавливают соответствия между вопросами и корректными ответами на них; _ комментируют предлагаемые диаграммы; _ знакомятся с конструкциями <i>...had better/...would rather</i> и используют их в речи; _ знакомятся с функционированием и используют в речи фразовые глаголы с ядерным компонентом <i>come</i>; _ письменно завершают высказывания; _ письменно завершают диалоги и тексты; _ пишут параграф, посвященный идеалу будущей работы; _ пишут приглашения и ответы на них, записки с выражением благодарности и иные краткие сообщения прагматического характера; _ выполняют задания в рабочей тетради; _ выполняют проектное задание
6. Повторение	3 часа	- выполняют задания в тестовой форме по грамматике, чтению и аудированию по темам пройденным в течении учебного года

Контроль и оценка деятельности учащихся:

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: входящий, текущий, промежуточный, итоговый
 б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Входящий контроль проводится в начале учебного года с целью выявления знаний за прошлый год.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце каждого раздела, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Ведущими объектами контроля на уроке английского языка являются речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона. Процесс формирования языковых умений и навыков также должен подвергаться контролю. (Проверка умений выполнять действия или операции со словами и грамматическими формами и конструкциями, т.е. уметь употреблять их в ходе продуцирования высказывания, как в устной, так и в письменной форме.) Поэтому, для контроля предполагаю использовать следующие его формы:

- устный контроль (опрос) или собеседование;
- письменный контроль (контрольные работы или задания);
- тестирование.

Контроль осуществляется:

- индивидуально или фронтально;
- одноязычно или двуязычно.

Контроль и оценка деятельности учащихся в 9 классе будет осуществляться с помощью контрольных тестов после каждого раздела учебника (5 тестов), входящей диагностики и итогового теста по различным видам речевой деятельности в течении или в конце четверти (чтение, аудирование, говорение)

Характер тестов для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных тестов имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

В ходе обучения **оценивание** контрольных тестов будет по следующей схеме: если учащиеся выполнили 60% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставиться в случае выполнения 75% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 90% работы.

Контрольные работы

№ контрольной работы	Тема
1	Средства массовой информации. (Mass Media: Television.)
2	Печатные издания. (The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers.)
3	Технический прогресс. (Science and Technology.)
4	Проблемы молодежи. (Teenagers: Their Life and Problems.)
5	Проблема выбора профессии. (Your Future Life and Career.)
Всего за год - 5	

В ходе обучения **оценивание** контрольных тестов будет по следующей схеме: если учащиеся выполнили 60% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставиться в случае выполнения 75% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 90% работы.

В тематическое планирование включены уроки по проектной методике обучения как способ организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроке английского языка способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования.

Темы проектов:

1. Моя школьная жизнь. Альманах.
2. Журналы для подростков. Какими я бы хотел их видеть.
3. Современные гаджеты: за или против.
4. О чем мечтают подростки?

5. Моя будущая профессия.

В учебно-методический комплект входят:

Учебник: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 5-й год обучения. 9 класс. М.: Дрофа, 2015.

Учебник отвечает требованиям государственного стандарта, базового учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам и соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в общеобразовательной школе (Примерные программы по иностранным языкам// «Иностранные языки в школе», 2005, №5). В рамках подготовки к ГИА учебник содержит многочисленные задания базового уровня.

Литература для учащихся:

1. Учебник «Новый курс английского языка для российских школ», О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Москва, «Дрофа», 2017;
2. Рабочая тетрадь. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. – Москва: Дрофа, 2014.;

Литература для учителя

1. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» серии «Новый курс английского языка для российских школ» - Москва: Дрофа, 2009.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Программа к УМК «Новый курс английского языка для российских школ», Москва, «Дрофа», 2017;

Материальное обеспечение учебного процесса

1. Учебник
2. Рабочая тетрадь
3. Аудио приложение к учебнику и рабочим тетрадям
4. Карты мира, США и России
5. Картинки с достопримечательностями США и России
6. Таблица неправильных глаголов
7. Таблицы предлогов
8. Таблица времен

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

- a) <http://www.drofa.ru/>
- b) <http://pedsovet.su/>
- c) <http://www.ege.edu.ru>
- d) <http://www.ege.ru/>

Новые стандарты

- a) <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>
- b) <http://old.mon.gov.ru/pro/fgos/oob2/>
- c) <http://www.fgosvpo.ru/>
- d) <http://fipi.ru/>
- e) <http://www.ege.edu.ru/>

Электронные образовательные ресурсы:

<http://lit.1september.ru>

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

<http://www.frmusique.ru/>

<http://www.lang.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.study.ru>

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык»

<http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina>

Учебно-методическое обеспечение Рабочей программы

Процесс обучения осуществляется на основе учебно-методического комплекта «Английский язык», который состоит из: учебника, рабочей тетради, книги для чтения, аудиокурса, книги для учителя:

1. *О.В.Афанасьева, И.В.Михеева* Английский язык, IX класс, учебник, М.- Просвещение, 2012 г.
2. *О.В.Афанасьева, И.В.Михеева* Английский язык, рабочая тетрадь, IX класс, М.- Просвещение, 2012 г.
3. *О.В.Афанасьева, И.В.Михеева* Английский язык. Книга для чтения IX класс, М.- Просвещение, 2012 г.
4. *О.В.Афанасьева, И.В.Михеева* Английский язык. Книга для учителя IX класс, М.- Просвещение, 2010 г.
5. *О.В.Афанасьева, И.В.Михеева* Английский язык. Контрольные задания. IX класс, М.- Просвещение, 2012 г.