Аннотации

к дополнительным общеобразовательным

общеразвивающим программам

Отделения дополнительного образования детей «Вольный город»

ГБОУ гимназия № 205 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Введение

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Цель ОДОД - развитие мотивации личности к познанию, творчеству и физическому совершенствованию, реализация дополнительных общеобразовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Основные задачи ОДОД:

- Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Создание условий для укрепления здоровья обучающихся;
- Создание необходимых условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Социализация и адаптация детей к жизни в обществе;
- Формирование общей культуры обучающихся;
- Выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- Организация содержательного досуга;
- Создание обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся развития выявленных молодых талантов.

Деятельность ОДОД ведется на основе программ, разрабатываемых педагогическими кадрами отделения, рассчитанных на детей разных возрастных групп по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивное;
- техническое;
- художественное;
- туристско-краеведческое;
- социально-педагогической.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и

утвержденной ГБОУ гимназия №205 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Дополнительные общеразвивающие программы формируются с учетом пункта 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются ГБОУ гимназия №205 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816.

Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

№ п/п	Название программы	Срок реализации	Аннотация
1	Спортивные игры. Волейбол	2 года	**Адресат программы** В детское спортивное объединение принимаются юноши и девушки в возрасте от 13 до 15 лет, желающие заниматься волейболом, без специальной подготовки (конкурсный набор не предполагается), не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям по волейболу. **Цель** - удовлетворение потребности среднего и старшего школьного возраста, а также всех желающих обучающихся в период всего обучения в области физической культуры и спорта в виде спорта волейбол. **Уровень освоения программы** - общекультурный. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, 144 часа в год **Наполняемость групп**: Первый год обучения включает 15 человек, второй - 12 человек. При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волейбол» также используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. **Планируемые результаты реализации программы** *Предметные* • Знание общих основ волейбола; • Знание методов тестирования при занятиях волейбола; • Знание основных понятий и терминов в теории и методике волейбола; • Овладение понятиями терминологии и жестикуляции; *Метапредметные* • Освоение техники приема, подачи, передач мяча; • Умение играть по правилам; • Представление о технических приемах в волейболе; • Приобретение навыков технической подготовки волейболиста; • Освоение техники перемещений, стоек волейболиста в нападении и в защите; • Овладение техникой нападающего удара; • Овладение навыками судейства; • Умение управлять своими эмоциями; • Умение работать в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели; • Овладение техникой блокировки в защите;

			• Овладение техникой обучения индивидуальным тактическим действиям в защите и нападении. *Личностные* • Способность активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; • Способность проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; • Способность проявлять волю, целеустремленность настойчивость, решительность, уверенность в себе; • Сформированность мотивации к занятиям физической культурой и спортом; • Понимание зависимости здоровья от образа жизни; • Наличие мотивации к здоровому образу жизни; • Сформированность ответственности; • Сформированность чувства гордости за спортивные достижения российских спортсменов.
2	Спортивные игры. Баскетбол	2 года	В секцию принимаются все желающие в возрасте 11 - 17 лет, не имеющие медицинских противопоказаний. Программа рассчитана на 3 года обучения с режимом занятий на 1, 2, 3 годах обучения 2 раза в неделю по 2 часа- за год 144 часа. Количество занимающихся: 1 год обучения – 15 человек 2 год обучения – 12 человек 3 год обучения – 10 человек ***Цель программы:*** создание условий для удовлетворения потребности ребенка в двигательной активности через занятия баскетболом, а так же формирование у них стойкого интереса к занятиям. ***Ожидаемые результаты*** **Знать:** • основные правила игры в баскетбол; • правила использования спортивного инвентаря; • задачи врачебного контроля над занимающимися физической культурой и спортом; • значение и содержание самоконтроля; • основные правила судейства игры в баскетбол. **Уметь:** • владеть техникой передвижений, остановок, поворотов, а также техникой броска мяча в кольцо. • осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга. • владеть техникой и тактикой игры в нападении и защите во время игровых ситуаций на пол

3	ОФП. Подвижные игры	2 года	Программа ориентирована на разностороннюю физическую подготовку, на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни. **Адресат программы:** К занятиям в секции допускаются все учащиеся 9-10лет, желающие заниматься спортом и не имеющие медицинских противопоказаний (имеющие письменное разрешение врача). **Объем и срок реализации программы.** Срок реализации: 2 года, 288 часов 1 год - 144 ч., 2 год - 144 ч. **Цель программы:** Формирование здорового образа жизни, привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом; укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие (развитие физических, интеллектуальных и нравственных способностей). **Условия набора и формирования групп** - наполняемость групп: 1 год- 15 человек, 2 год – 12 человек. - режим занятий: 1 год - 2 раза в неделю по 2 часа, 2 год - 2 раза в неделю по 2 часа (по 45минут час) - условия набора: зачисление в объединение производится на добровольной основе. В группы 1 года обучения принимаются все желающие. Группы 2 года обучения комплектуются из детей, освоивших программу 1 года обучения или имеющих необходимые знания, умения, навыки. **Формы занятий** Занятия проводятся в групповой форме с элементами индивидуальной работы. **Формы организации деятельности на занятии:** Фронтальная, со всем составом объединения, при объяснении нового материала. Коллективная, в малых группах – при закреплении полученных знаний. **В результате освоения программы 1 года обучения, обучающиеся будут** <u>Знать</u> • историю спортивный игр • гимнастическую терминологию • общие принципы построения и ориентации в зале. <u>Уметь</u> • выполнять упражнения по общей физической подготовке • выполнять упражнения по специальной физической подготовке • выполнять базовые игровые элементы: передачи мяча, ловлю мяча, броски и удары по мячу • уметь ориентироваться и передвигаться на спортивной площадке во время подвижных игр **В результате освоения программы 2 года обучения, обучающиеся будут** <u>Знать</u> • историю олимпийских игр

			• гимнастическую терминологию • общие принципы построения и ориентации в зале, на спортивной площадке. • терминологию и категорию сложности тактическо-игровых связок. Уметь • выполнять физкультурно-нормативные упражнения • выполнять игровые комбинации в паре, в тройке, в связке из четырех и более игроков. • выполнять игровые элементы: передачи мяча, ловлю мяча, броски и удары по мячу. • уметь ориентироваться в зале. • взаимодействовать в команде. **Формы подведения итогов** - участие в спортивных праздниках и мероприятиях. - сдача норм ГТО - открытые занятия
4	Шахматы	3 года	**Адресат программы** Участниками программы являются обучающиеся младшего школьного возраста 7-10 лет, посещающие гимназию, при наличии свободных (вакантных мест) допускаются дети района. **Цель программы:** Формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. **Условия реализации программы:** На обучение по данной программе принимаются все дети в возрасте от 7 до 10 лет, желающие заниматься шахматами. После прохождения собеседования возможен прием учащихся, имеющих определенную шахматную подготовку, на второй год обучения. Условия формирования групп: Группы обучения могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные. После прохождения собеседования возможен прием учащихся, имеющих определенную шахматную подготовку, на второй и третий год обучения. Количество детей в группе: 1-го года обучения - 15 детей; 2-го года обучения - 12 детей; 3-го года обучения -10 детей. **Планируемые результаты реализации образовательной программы** Личностные результаты: 1) ответственное отношение к обучению по программе 2) готовность и способность к саморазвитию и самообразованию; 3) знание социальных норм, правил поведения в группах и сообществах. Метапредметные результаты: Коммуникативные

			1) умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми младшего возраста, а также приобретение опыта предупреждения и разрешения конфликтов; 2) умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты. Регулятивные 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности; 2) умение контролировать результат выполнения поставленной учебной задачи и собственные возможности еѐ решения. Познавательные 1) умение анализировать информацию, при подготовке, проведении и по завершению мероприятий; 2) умение определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, выявлять причины и следствия этих явлений. Предметные результаты: 1) знание методики самостоятельного изучения дебютов; 2) знания методик оценки позиции, составления плана, и его реализации; 3) формирование собственного дебютного репертуара.
5	Черлидинг	3 года	В секцию занятий «Черлидингом» принимаются девочки и мальчики возрасте от 12 до 16 лет **Цель программы**-мотивация к занятиям физической культуры и спорту, популяризация спортивных игр, привитие нравственно- эстетического воспитания. **Условия реализации программы**: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (45 мин х 2), что составляет 144часа в год (36недель). На одну группу обучения отводится 4 часа в неделю. Занятия проводятся в каникулярное время и не проводятся в праздничные дни. Принимаются все желающие. **Требования к уровню подготовки обучающихся** **Должны знать:** 1. Правила безопасного поведения на факультативе, при посещении городского конкурса команд поддержки. Правила личной гигиены на занятиях и в быту. Профилактика травматизма, основы оказания первой медицинской помощи; 2. Понятие предварительного и этапного самоконтроля уровня физической подготовленности. Субъективные и объективные показатели самоконтроля; 5. Распределение ролей в постановке, определение характера танца. Зарисовка основных направлений и перестроений, выбор капитана команды; 6. Соблюдение техники безопасности на занятиях, при выполнении акробатических упражнений. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и растяжениях. Как правильно

			собрать аптечку при выезде на различные мероприятия. Должны уметь: 1. Выполнять основные движения по словесной команде без помощи педагога; 2. Выполнять 3-4 (на выбор) танцевальных комплекса . 3. Самостоятельно придумать и исполнить танцевальную связку (танца). 4. Участвовать в постановке номеров, длительность которых соответствует положению о соревнованиях по черлидингу. Должны владеть: навыками самоконтроля на занятии и в быту, чувством ритма, сосредоточенности, чувством взаимопомощи и командного духа, лидерства, а также верой в победу (мотивация «достижение успеха»). Методическое обеспечение: • Учебные пособия • Просмотр видеофайлов • Тестовые работы • Контрольные нормативы по специальной физической подготовленности с учетом возрастных особенностей. • Комбинация акробатических упражнений для совершенствования и контрольного тестирования девочек.
6	«Спортивные танцы»	2 года	Предлагаемая программа объединения «Спортивные танцы» имеет физкультурно-спортивную направленность, так как предполагает изучение материала, относящегося к спортивной деятельности. Программа рассчитана на детей школьного возраста от 10 до 15 лет. **Ожидаемые результаты.** ***В конце 1 года обучения воспитанник знает:*** -историю испанских танцев (начальные знания), требования к правильной осанке; основные позиции рук, ног, головы; правила поведения в танцевальном коллективе, правила поведения на танцевальном паркете. ***В конце 1 года обучения ребенок знает и умеет:*** -исполнять программу, знать основные движения, позиции рук и ног ***В конце 2 года обучения ребенок знает:***

			- основные позиции корпуса, рук, ног, головы для танцевальных композиций; правила поведения в танцевальном зале ***В конце 2 года обучения ребенок знает и умеет:*** - основные позиции рук и ног, танцевальные композиции, умеет танцевать в коллективе.
7	Гармония	1 год	Курс **«Гармония»** ориентирован для учащихся в возрасте от 7 до 9 лет. На занятия отводится 144 часа в год (4 часа в неделю). ***Цель*** курса – формирование слушательской культуры, воспитание эстетического восприятия музыки. **Ожидаемые результаты:** Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у учащихся в результате занятий по программе. ***Личностные*** Развитие учебно–познавательного интереса к музыкальному творчеству Развитие качеств умственной деятельности (умение наблюдать, классифицировать, обобщать, излагать музыкальную мысль, творчески решать, анализировать); Развитие познавательной активности, интересов; Формирование потребности заниматься полезной деятельностью; ***Предметные результаты*** *В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы:* основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности. ***Метапредметные*** Коммуникативные: - продуктивно сотрудничать (общаться, взаимодействовать) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности; - осознанно строить речевое высказывание о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами

			коммуникации. Регулятивные: - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; - определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности. Познавательные: - находить способы решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений; - начальным формам познавательной и личностной рефлексии; - логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности; - осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т.д.)
8	Заповедник	3 года	Программа детской литературно-музыкальной студии «ЗАПОВЕДНИК» **художественной направленности.** Включает в себя глубокое изучение художественного словотворчества, как в теории, так и на практике, а также знакомство с отечественной авторской песней. Этот музыкально-поэтический жанр является огромным пластом нашей национальной культуры. Знакомство с творчеством классиков бардовской песни, самым естественным образом, вызывает желание, особенно у молодежи, попробовать самим заняться литературно-музыкальным творчеством Программа включает в себя занятия с тремя группами обучающихся (1-я группа 7 - 8 лет, 2-ая группа 8 - 10 лет и 3-я группа 10 - 16 лет). Занятия с каждой группой рассчитаны на 36 недель и 144 часа с каждой группой **Базовый уровень усвоения** **Цель программы:** Эстетическое воспитание и формирование высоких духовных качеств юного поколения через литературный творческий процесс. В нашей студии практикуются две формы занятий – групповая и индивидуально-групповая. Продолжительность курса – 3 учебных года. Общее количество часов 144 по каждому году обучения. *Формы занятий:*

			-Теоретические (знакомство с творчеством профессиональных поэтов, знакомство с теорией стихосложения и ее составляющими в форме бесед), -Практические (работа над своими произведениями, чтение и аналитический разбор своих текстов, а также произведений своих товарищей по студии и, наконец, репетиции и участие в различных мероприятиях) -Комплексные занятия, включающие в себя вопросы теории и практики. При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. **Планируемые результаты** **1-й год.** Ребята должны научиться: 1. Образно мыслить. 2. Рифмовать 3. Соблюдать размер, создавая стихотворение. 4. Высказываться и уметь слушать других во время обсуждений текстов. 5. Иметь представление о верлибрах. 6. Создавать короткие прозаические произведения. **2-й год** Ребята должны научиться: 1) Находить неожиданные детали, штрихи, мысли, создавая образы. 2) Постепенно усваивать законы метрической поэзии. 3) Разбираться в многообразии рифм. 4) Выразительно читать или петь свои стихи. **3-й год**. Ребята должны научиться: 1) Составлять образно-тематические композиции. 2) Формировать свою индивидуальность, не забывая и о чувстве коллективизма. 3) Совершенствовать свое искусство и себя самого, работая над новыми произведениями. 4) Чувствовать музыку слова, имея понятие об аллитерации. 5) Составлять образно-тематические композиции. 6) Совершенствовать культуру общения между собой в процессе обсуждения стихов или во время репетиций 7) Доброжелательности по отношению к другим. 8) Совершенствовать свое искусство и себя самого, работая над новыми произведениями. 9) Научиться держать себя на сцене.

9	Основы хореографического искусства	3 года	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “Основы хореографического искусства” **имеет художественную направленность**. Данная программа предоставляет широкие возможности обучения основам танцевального искусства, дает возможность ввести в мир хореографии, с помощью игровых технологий познакомить с некоторыми хореографическими жанрами, видами и стилями. Программа поможет учащимся творчески само-выразиться и проявить себя посредством пластики, ритмики и импровизации Программа рассчитана на 3 года. Базовый уровень освоения. **Адресат программы.** В объединение принимаются все желающие в возрасте 7 – 13 лет. Группы формируются по возрасту, учащиеся зачисляются на добровольных началах, без предварительного отбора и конкурса. **Цель:** развитие творческих способностей учащихся средствами хореографии. **Условия реализации программы:** Специальный отбор в коллектив не проводится (в том числе и учащиеся второго и третьего года обучения), если нет медицинских противопоказаний. Отсутствие у ребенка природных способностей не является основанием для отказа в приеме в объединение. Дети формируются в группы по возрастным особенностям: Первый год обучения 7- 9 лет (не менее 15 человек). Второй год обучения 9-11 лет (не менее 12 человек). Третий год обучения 11- 13 лет (не менее 10 человек). Занятия проводятся: 1 год обучения- 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия 2 час. (144 час.) 2 год обучения - 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия 2 час. (144 час.) 3 год обучения - 3 раза в неделю, продолжительность одного занятия 2 часа. (216 час.) **Ведущими формами** организации образовательного процесса являются практическое и репетиционное занятие. Используются такие формы как: беседа, видео-урок, коллективное посещение концертов, спектаклей, массовых мероприятий. На занятиях наряду с фронтальными методами используются работа в парах, индивидуальная работа, работа в микрогруппах. Выбор форм, методов и видов деятельности в учебной группе определяется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. - традиционный метод изучение основ музыкального движения, танцевальной техники, построения и разучивание танцевальных комбинаций, постановка танца, отработка движений. -игровой метод применяется, так как в составе обучающихся составляют дети младшего школьного возраста. Учитывая психологию детей данного возраста, ведущей деятельностью в этот период является игра, многие занятия выстраиваются в форме танцевальных и музыкальных игр. **Планируемые результаты освоения программы:** В результате изучения программы обучающимися должны быть достигнуты определенные результаты.

			Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения данной программы, а именно: - учащиеся приобретут ценностные знания о хореографическом искусстве. - у учащихся установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, сформируется уважительное отношения к хореографической истории и культуре других народов; - проявление дисциплинированности, внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей, работе на результат. **Предметные результаты** изучения хореографии отражают опыт учащихся в танцевальной деятельности, а именно: - устойчивый интерес к хореографии, к художественным традициям своего народа, понимание значения танца в жизни человека. - формирование знаний о роли хореографии для укрепления здоровья (физического, социального и психического), о положительном влиянии танца на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о хореографии и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; -изложение фактов истории развития хореографии, характеристика видов хореографии, влияние танцевальных занятий на организм человека; **Метапредметные** результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности, и отражают: **Регулятивные:** • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • целеустремлённость и настойчивость в достижении цели **Коммуникативные:** Учащиеся должны уметь: - умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий; - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; -с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия. **Познавательные:** - уметь принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах хореографии; - уметь планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; - овладеть навыками искусства танца;

			-развить художественный и эстетический вкус; -гармоничное развитие танцевальных и музыкальных способностей, -развитие памяти и внимания.
10	Художественная деревообработка «Страна мастеров»	1 год	**Цель:** Формирование у учащихся заинтересованного отношения к ручному труду в процессе изготовления различных поделок и выполнения несложных видов художественной отделки изделий из древесины, выполняемых способом пропильной резьбы. **Условия реализации программы** В коллектив принимаются дети 11-14 лет, без специальной подготовки. Занятия проходят в группах по 15 человек. Продолжительность курса – 1 учебный год. Общее количество часов – 144 часа . два раза в неделю по 2 часа. **Условия набора** Отбор учащихся по наличию базовых знаний не производится. В коллектив принимаются все желающие на основании заявления от родителей. Количество занимающихся в группе - не менее 15 человек. Обучающиеся среднего школьного возраста приобретают практические знания и навыки в работе с различными инструментами и приспособлениями, свойствами и видами пиломатериалами, использование пропильной резьбы в украшении интерьера помещений, экономного расходования материалов. В процессе работы дети используют знания, полученные на уроках математики, физики, окружающего мира и ИЗО. Им предоставляются большие возможности в выборе сюжетов или узоров, цветового решения той или иной композиции. Педагог предлагает учащимся темы работ в соответствии с их интересами и возможностями. **Ожидаемые результаты** **Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у учащихся в результате занятий по программе.** **Личностные:** ▪ Развитие учебно-познавательного интереса к выпиливанию лобзиком, как одному из видов художественной отделки изделий из древесины; ▪ Развитие качеств умственной деятельности (умение наблюдать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысль, творчески решать учебную задачу); ▪ Развитие познавательной активности и интересов; ▪ Формирование потребности заниматься полезной деятельностью; **Коммуникативные:**

			▪ Формирование потребности сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми; ▪ Формирование собственного мнения и позиции; **Метапредметные:** ▪ Умение самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при выполнении моделей и проектов изделий из древесины; ▪ Умение определять целесообразность и последовательность выполняемых действий; ▪ Умение подбирать оптимальные приемы обработки, предвидеть конечный результат; **Предметные:** ▪ Знание технологии изготовления изделий из древесины; ▪ Практический опыт создания сложных объемных изделий накладным способом; ▪ Умение составлять схему анализа изделий и рисунков; ▪ Умение составлять эскиз работ и планировать результат; ▪ Умение подобрать и грамотно использовать различные формы и виды материала; ▪ Знание оптимальных приемов обработки, учитывая свойства выбранного материала; ▪ Знание последовательности выполнения действий при работе над объектом; ▪ Формирование системы понятий и представлений, необходимых для анализа творческих работ; ▪ Практический опыт работы профессиональными инструментами и материалами.
11	Творческая мастерская «Зазеркалье»	2 года	Дополнительная общеобразовательная программа Творческой мастерской «Зазеркалье» имеет художественную направленность. Здесь представлен практически весь спектр воспитательных возможностей, даётся широкий круг способов понять и реализовать свои природные способности. Тематика программы создаёт на занятиях атмосферу комфорта, уюта, доверительности, и тем самым, способствует внутренней раскрепощённости. Занятия проходят в форме игры. **Адресат программы.** В объединение принимаются все желающие в возрасте 8-11 лет. Учащиеся зачисляются на добровольных началах, без предварительного отбора и конкурса. **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ** - создание условий для активации процесса художественно-творческого развития учащихся, их готовности к собственному жизнетворчеству в условиях современного социума через приобщение к искусству театра. **Планируемые результаты освоения программы:**

			К концу первого года обучения происходит освоение ребёнком собственного жизненного пространства в новом коллективе. Учащиеся узнают основные правила безопасности и поведения на сцене и в зрительном зале; постигают азы театрального искусства; умеют определять мышцы, несущие нагрузку при конкретном физическом действии; умеют выполнять упражнения тренинга; приобретают устойчивый интерес к творческим занятиям. К концу второго года обучения ребята уже умеют: -работать с воображаемым предметом; -правдиво действовать в предлагаемых обстоятельствах; -умеют выражать с помощью мимики и жестов основные эмоции (радость, грусть, удивление, испуг и т.д.) -умеют импровизировать, сочинять, разыгрывать, инсценировать: сказки, стихи, песни, бытовые истории – с использованием движения, речи, пения, танца. Так же, ожидаемые результаты можно разделить на **личностные**, **предметные и метапредметные.** **Личностные:** -проявление интереса к русскому языку, литературе, истории театра, к профессии актёра и оратора; -проявление основ коммуникативной культуры. **Предметные:** -знания о театральном и эстрадном искусстве и мастерстве; -использование комплексной системы упражнений для устранения недостатков речи, пластики, движений; -проявление навыков сценического звучания и движения в условиях театрального и концертного зала. **Метапредметные:** -развитие творческого мышления и памяти; -использование навыков и умений общения с партнёром и зрительным залом; -проявление творческой активности и способности к самовыражению. **Метапредметные** результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности и отражают: **Регулятивные:** • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • целеустремлённость и настойчивость в достижении цели. **Коммуникативные:**

			Учащиеся должны уметь: -умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий; -продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников. **Познавательные:** -уметь принимать и сохранять и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств её осуществления в разных формах и видах театральной деятельности; -уметь планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации; - овладеть навыками театрального искусства; -развить художественный и эстетический вкус; -развитие памяти и внимания.
12	Хоровая студия «До-Ми-Солька»	3 года	**Цель обучения**: Эстетическое воспитание и формирование духовных и нравственных ценностей у детей посредством хоровых занятий. **Условия реализации:** Возраст детей, участвующих в данной программе: от 7 до 15 лет. Ожидаемые результаты: 1-й год: учащиеся овладеют элементарными музыкальными приемами и навыками: штрихи, темп, динамика, понимание дирижерского жеста. У них сформируются представление о правильном интонировании и звукообразовании, дыхании по фразам. 2-й год: Учащиеся будут знать, и владеть основными музыкальными приемами, так же будут уметь грамотно ими воспользоваться во время исполнения произведения. Будут исполнять усложненные ритмические рисунки, мелодические линии. Ребята будут охотно оказывать поддержку новичкам. 3-й год: Учащиеся овладеют навыками элементарного анализа музыкального произведения, навыками цепного дыхания, будут уметь исполнять сложные ритмические рисунки (синкопа, пунктирный ритм). У детей сформируется чувство музыкальной отзывчивости, будет развит артистический навык, навык сценической воли. **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:** Участие в вокально – хоровых конкурсах. Участие в открытых мероприятиях, концертах. Проведение диагностики.
13	Волшебная страна	1 год	Настоящая программа является дополнительной образовательной программой для внеурочной деятельности по испанскому языку **Адресат программы.** В объединение принимаются все желающие в возрасте 7 – 9 лет. Группы формируются по возрасту, учащиеся зачисляются на добровольных началах, без предварительного отбора и конкурса.

			Цель - Основную цель данной программы можно определить, как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и испаноязычной культур. **Планируемые результаты.** По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности. В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся - с испанским языком; - с испанской фонетикой и произношением; - с национальными праздниками Испании; - с образом жизни своих зарубежных сверстников; - с некоторыми детскими литературными произведениям и их персонажами; - с популярными детскими песенками и стихотворениями. -учатся вести обсуждение, выражать собственное мнение; - читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой; - излагать материал в письменном виде;
14	Город мастеров	3 года	Программа «Город мастеров» направлена на обучение и сохранение традиций искусства декоративно-прикладного творчества, на развитие и самореализацию творчества каждого ребенка. в одном объединении освоить несколько видов искусства декоративно-прикладного творчества: -работа с бумагой; -работа с пластилином, -работа с природным материалом. Возраст детей 7-10 лет **Прогнозируемый результат** **Первый год обучения** Должны знать: - правила по ТБ; - виды материалов и их свойства; - историю развития декоративно-прикладного искусства; - технологию обработки изучаемых материалов; - понятие «аппликация» и ее виды; - понятие «квиллинг»: техника, схемы, изготовление;

			- использование цветовой гаммы. Должны уметь: - планировать свою деятельность; - содержать в порядке свое рабочее место; - изготавливать изделие по образцу; - вырезать и приклеивать детали по образцу; - пользоваться инструментами; - рационально использовать материал; - составлять последовательность выполнения технологических операций; -выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов и приспособлений. **Второй год обучения** Должны знать: - художественные и технологические особенности геометрического вырезания; - технологию изготовления объемных работ; - понятие «композиция»; - способы скрепления деталей; - способы и виды вязки; - назначение, технологию и свойства природных материалов. Должны уметь: - самостоятельно изготавливать изделия по образцу; -владеть техникой вырезания деталей; - собирать, обрабатывать и хранить природный материал; - соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами; - осуществлять контроль качества изготовляемого изделия; - изготавливать изделия из различных природных материалов с использованием ручных инструмент - самостоятельно выполнять все операции по изготовлению изделия; - анализировать свою деятельность; - воплощать свои творческие замыслы; - применять полученные знания на практике; - находить и устранять допущенные ошибки, проводить разработку учебного проекта изготовления изделия с использованием освоенных технологий; - изготавливать авторские изделия.

15	Экспромт	1 год	Программа рассчитана на обучающихся: 11-12 лет, так как занятия носят познавательный характер, обеспечены демонстрационным материалом, что позволяет их адаптировать к конкретному возрасту. Занятия проводятся в группе. Специальной подготовки детей не требуется. ***Главная цель программы*** **–** выявление и развитие общих исполнительских способностей детей, формирование интереса к актерскому творчеству. **Планируемые предметные результаты реализации программы** • театральную терминологию, как современную, так и историческую; • комплекс упражнений артикуляционной и дыхательной гимнастики; • основные правила орфоэпии; • основные группы мышц. • основные правила поведения на сцене во время репетиции; • правила действий во время выступлений. • сосредоточенно и интенсивно работать в течение всего времени занятий и репетиций; • обнаруживать внутренние помехи и зажимы; • самостоятельно выполнить разминку, подготовить свое тело к работе; • выполнять базовые упражнения на координацию и общую физическую подготовку; • импровизировать под заданную педагогом музыку или в заданном темпе в течение 2-3 минут; • ориентироваться в пространстве сцены; • концентрировать внимание на выполнении задания педагога во время репетиции; • выполнять упражнения актерского тренинга в присутствии постороннего человека; • владеть приемами техники безопасности при работе с партнером, сценическим оружием, предметами и сценической конструкцией, индивидуально и в группе; • преодолевать страх перед публичным выступлением.
16	Своими руками	1 год	Дети младшего школьного возраста приобретают практические знания и навыки в работе с различными тканями, использование вышивки в украшении помещений, экономного расходования материалов. В процессе работы дети используют знания, полученные на уроках математики,

			природоведения, ИЗО. Им предоставляются большие возможности в выборе сюжетов или узоров, цветового решения той или иной композиции. Педагог предлагает учащимся темы работ в соответствии с их интересами и возможностями. В рукодельных работах находят отражение национальные особенности тех или иных народностей. Приобщение подрастающего поколения к различным видам прикладного искусства, связанного с рукодельными работами, можно считать значимой частицей трудового обучения и воспитания детей. **Цель:** Формирование у учащихся заинтересованного отношения к ручному труду в процессе обучения различным видам рукоделия. **Условия реализации программы:** В коллектив принимаются дети 9-12 лет, без специальной подготовки. Занятия проходят в группах по 15 человек. Продолжительность курса – 1 учебный год. **Ожидаемые результаты** **Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у учащихся в результате занятий по программе.** **Личностные** Развитие учебно–познавательного интереса к декоративно–прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства; Развитие качеств умственной деятельности (умение наблюдать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысль, творчески решать учебную задачу); Развитие познавательной активности, интересов; Формирование потребности заниматься полезной деятельностью; **Коммуникативные:** Формирование потребности сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми; Формирование собственного мнения и позиции. **Метапредметные** Умение самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при выполнении моделей и проектов дизайна по всем его видам; Умение определять целесообразность и последовательность выполняемых действий; Умение подбирать оптимальные приемы обработки, предвидеть конечный результат; **Предметные** Знание технологии изготовления аксессуаров, бижутерии, игрушек, кукол и декорирования одежды; Практический опыт создания сложных декоративных композиций; Умение составлять схему анализа изделий и рисунков; Умение составлять эскиз работ и планировать результат;

			Умение подбирать и грамотно использовать различные формы и виды материала; Знание оптимальных приемов обработки, учитывая свойства выбранного материала; Знание последовательности выполнения действий при работе над объектом; Формирование системы понятий и представлений, необходимых для анализа творческих работ. Практический опыт работы профессиональными инструментами и материалами.
17	Исследования в области психологии	2 года	***Направленность*** дополнительного образования социально-педагогическая. Воспитанники исследуют воздействия социальной среды на формирование личности человека. ***Цель программы*** - Научить обучающихся методически грамотно проводить эксперимент, овладеть научным стилем письма, правильно оформлять исследовательские работы. ***Адресат программы*** Учащиеся зачисляются в группу на основании, согласия родителей и ребёнка, рекомендации классного руководителя. Обучающиеся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов зачисляются в группу 1 года обучения 9-х, 10-х, 11-х классов зачисляют в группу - 2 года обучения. **Планируемые результаты** Личностные результаты: сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; духовно-нравственные ценности, система ценностных отношений личности к себе и к другим людям; сформированность общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, самоопределение, нравственно этическая ориентация. Метапредметные результаты: освоенные обучающимися ключевые компетенции: ценностно смысловая; общекультурная; учебно-познавательная; информационная; коммуникативная; социально трудовая; личностного самосовершенствования; применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Предметные результаты: освоенный обучающимися опыт проводить исследования, эксперименты, овладеть научным стилем письма. Сформировать навыки специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению в жизни; в процессе овладения программой, воспитанники должны уметь проводить исследования, эксперимент, овладеть научным стилем письма. Выполнение исследовательских работ, участие обучающихся в школьных, районных и городских конкурсах- конференциях

18	Развивающие игры	3 года	Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для обучающихся 7 - 10 лет, имеющими заявление от родителей о приеме в объединение. По программе могут заниматься учащиеся, имеющие интерес к содержанию программы: - учащиеся, проявляющие повышенный интерес к математике; - учащиеся, имеющие желание реализовать свои знания; - учащиеся, нацеленные на обучение. В объединение принимаются все желающие. Группы формируются по возрасту, учащиеся зачисляются без предварительного отбора. **Цель:** развитие познавательных способностей учащихся на основе развивающих занятий; формирование личности ребенка, готовой к самостоятельной познавательной деятельности, к творческому самовыражению; развитие основных психических процессов: внимания, воображения, интеллекта, самостоятельности и оригинальности мышления. **Условия реализации программы** Специальный отбор в коллектив не проводится (в том числе и учащихся второго и третьего года обучения). Набор в объединение осуществляется на свободной основе, по желанию детей и родителей. Дети формируются в группы по возрасту. Первый год обучения 7- 8 лет (не менее 15 человек). Второй год обучения 8 – 9 лет (не менее 12 человек). Третий год обучения 9 – 10 лет (не менее 10 человек). Возможен дополнительный набор учащихся при наличии свободных мест и при условии владения необходимыми знаниями и навыками. Занятия проводятся: 1 год обучения – 4 раза в неделю, продолжительность одного занятия 35 мин. (144 ч.). 2 год обучения – 4 раза в неделю, продолжительность одного занятия 45 мин. (144 ч.). 3 год обучения – 4 раза в неделю, продолжительность одного занятия 35 мин. (144 ч.). **Планируемые результаты** Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития. ***Личностные результаты:*** • Целостное восприятие окружающего мира. • Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, развитие самостоятельности. • Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. • Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Умение работать в коллективе, умение слушать одноклассников, дискутировать, прислушиваться к советам педагога, помогать одноклассникам в совместной работе.

			• Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. • Мотивацию в дальнейшем расширять свои знания и применять их в различных сферах. ***Метапредметные результаты:*** • Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. • Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. • Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. • Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. • Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. • Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. • Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). • Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); читать таблицы и преобразовывать информацию в виде таблиц; читать ребусы различной степени сложности, составлять свои ребусы. • Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. • Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

			• Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. ***Предметные результаты*** • Анализировать, сравнивать, классифицировать предметы, явления; описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. • Обобщать, делать несложные выводы, умозаключения; определять последовательность событий; выделять существенные и несущественные признаки предметов; выявлять закономерности и проводить аналогии. • Давать определения тем или иным понятиям; определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; • Уметь находить, различать и подбирать синонимы, антонимы, фразеологизмы; • Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. • Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. • Умения выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
19	Зарничка	1 год	Адресат программы: Программа рассчитана на детей в возрасте 10-11 лет. Принимаются дети, желающие участвовать в соревнованиях районной игры «Зарница». Группы формируются в составе 15 человек. Цель данной программы: Создать условия для формирования у учащихся чувства патриотизма и развития личности, принимающей социально значимые ценности, развить нравственные качества детей. В процессе овладения программой учащиеся должны знать правила поведения при пожаре, содержание аптечки первой помощи, основные события военной истории России, правила дорожного движения, уметь оказывать первую помощь пострадавшим, уметь накладывать спиральную повязку на предплечье и голень, уметь надевать противогаз, ходить строевым шагом и выполнять простые перестроения. Формой оценки качества знаний учащихся является регулярное участие в районных соревнованиях «Зарница».

20	Увлекательная грамматика на испанском языке	1 год	**Адресат программы -** ребенок 8-11 лет, который хочет развить свои языковые и речевые (письмо, чтение, говорение, аудирование) навыки испанского языка, узнать много нового и интересного. Занятия проводятся с использованием информационно-коммуникационных технологий, что повышает интерес к процессу обучения. **Цель обучения :** Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникационных задач на испанском языке в рамках тематики, в приобретении страноведческих знаний, в расширении общего кругозора учащихся в процессе говорения, аудирования, письма. **Планируемые результаты освоения программы:** **Личностные результаты:** - умение работать в коллективе, слушать и слышать друг друга, помогать друг другу и быть внимательным к сверстникам. -мотивация в дальнейшем расширять и углублять свои возможности и познания в данной области. -нацеленность на творческую работу. -трудолюбие, внимательность, целеустремленность, интерес к изучению испанского языка, который в дальнейшем поможет в реализации коммуникативного общения. **Метапредметные результаты:** -гибкость, мышление. - умение сравнивать и различать родной и иностранный языки. Оперирование данными знаниями при изучении испанского языка. -умение самостоятельно решать коммуникативные задачи в речевой деятельности. **Предметные результаты:** - приобретение начальных навыков общения в устной и письменной формах с носителем иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей. -освоение правил речевого и неречевого поведения. -расширение лингвистического кругозора.
21	Теория и практика анализа художественного текста	2 года	**Цель** – помощь старшеклассникам в выборе направления гуманитарного образования, а также развитие умений и навыков филологического анализа литературного произведения. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы, - 15-17 лет. Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. **Условия набора детей**: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет 12 человек. Занятия в соответствии с программой курса предполагают: • повторение теоретико-литературных понятий, изученных в 5-9 классах, углубление и обогащение понимания литературоведческих терминов с учётом нового объема знаний по истории русской литературы и с учётом расширенного круга чтения;

			• углублённое изучение теоретико-литературных понятий, необходимых для изучения основного курса литературы в 10-11 классах; • выполнение упражнений, помогающих соотнести знание теоретико-литературных понятий с практикой филологического анализа, с целью отработки как отдельных составляющих навыка, так и навыка целостного анализа художественного текста в предложенном аспекте; • обучение самостоятельному анализу литературных произведений и их фрагментов в единстве формы и содержания; • выполнение учениками устных и письменных исследовательских работ по отдельным аспектам литературоведческого анализа, а также по целостному анализу произведений разных типов; • написание сочинений и учебно-исследовательских работ литературоведческого характера на основе самостоятельного анализа литературных произведений. **Планируемые результаты освоения программы** Результаты дополнительного образования формируются на личностном, метапредметном и предметном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного образования. **Личностные** результаты: • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; **Метапредметными** результатами являются умения: • формировать опыт разнообразной творческой деятельности, опыта познания и самопознания; • развивать креативные способности художественной направленности в приобретении опыта индивидуальной и коллективной деятельности • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • смысловое чтение. **Регулятивные**: • развивать умение организовывать самостоятельную художественно-творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;

			• умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленными целями, принятие практической задачи; • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов действия. Познавательные: • перерабатывать информацию, выполняя универсальные логические действия (анализ и синтез), проводить сопоставления, делать выводы, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждения и т.п.); • систематизировать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (проводить смысловой анализ текстов различных стилей и жанров). **Коммуникативные**: • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; • участвовать в коллективном обсуждении проблем, вступать в диалог, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; • формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); **Предметными** результатами являются: • осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; • понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; • обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры; • воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

			• развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; • овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., • формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления. Программа предусматривает устойчивое развитие **воспитательных** результатов внеурочной деятельности, качеств личности: • самостоятельность, готовность к саморазвитию, • творческая и познавательная активность, • гражданственность, патриотизм, • духовность, нравственность.
22	Исторический клуб Клио	2 года	Программа исторического клуба «Клио» относится **к социально-педагогической направленности** и посвящена предметам изучения вспомогательных исторических дисциплин и ознакомление с методами исследования исторического прошлого. Целью данного курса является активизация познавательного интереса воспитанников к изучению истории человечества и создание условий приобретения разновозрастными воспитанниками умений, требуемых при обучении в основной школе. **Условия реализации образовательной программы** Срок реализации дополнительной образовательной программы «Клио» - 2 года. Режим занятий: 72 часа (в год) - по 2 часа 1 раза в неделю Возрастная категория детей, на которую рассчитана программа: 11-14 лет, при численности детей в группе обучения не менее 15 человек. **Условия приема детей:** письменное заявление от родителей (для обучающихся до 14 лет) . **Ожидаемые результаты** *Учащиеся будут знать:* основные понятия из различных вспомогательных исторических дисциплин (геральдика, нумизматика, вексиллография, ономастика, палеография, топонимика и др.), историю архивного, музейного, книжного дела *Учащиеся будут уметь:* вести диалог, сопоставлять различные точки зрения, выделять главную мысль текста, выполнять проектные и исследовательские работы; делать сообщения по теме, сравнивать и делать вывод по изучаемому вопросу

			По окончании изучения программы учащиеся увеличат свой объём знаний по истории, смогут успешно применять полученные знания на практике.
23	Либеральный клуб	3 года	**Направленность программы** Программа дополнительного образования «Либеральный клуб» имеет социально-педагогическую направленность с базовым уровнем освоения. Содержанием деятельности «Либерального клуба» является исследовательская работа по актуальным вопросам общественной жизни современной России и мира. Программа дискуссионного «Либерального клуба» предназначена для старшеклассников и имеет **целью** развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся как неотъемлемой части образования. Условия набора : *В клуб принимаются все желающие в возрасте 15-18 лет* **Планируемые результаты** Личностные ✓ формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ✓ формирование основ национальных ценностей российского общества; ✓ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; ✓ формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла образования; ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувствам других людей и сопереживание им; ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов;

			✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Метапредмедные: ✓ умение планировать и регулировать свою деятельность; ✓ осуществление самонаблюдения и самооценки в процессе деятельности; ✓ владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации; ✓ умение выстраивать коммуникацию; Предметные ✓ знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; ✓ понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; ✓ понимание значения коммуникации в межличностном общении; ✓ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; ✓ знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов; ✓ знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия; ✓ умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
24	МедиаСтудия	2 года	Дополнительная образовательная программа имеет **социально-педагогическую направленность.** Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. Занятия по журналистике основываются на взаимодействии учащихся с людьми и обществом. Главными задачами данной направленности являются: формирование социальной компетентности как развитие основ социализации, развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности, формирование реализуемой готовности к межкультурному - взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и

			веротерпимости; создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»). **Адресат программы.** Программа рассчитана на обучение и воспитание детей и подростков в возрасте от 12 до 17 лет, имеющих высокую степень мотивации к занятиям журналистикой и новыми медиа. **Объём и срок реализации программы. Базовый уровень.** Настоящая программа рассчитана на 2 года: Программа «МедиаСтудия», рассчитанная на 1 год обучения доработана содержанием 2-го года обучения. **Цель программы:** Формирование разносторонне развитой личности и реализации творческих способностей ребёнка в сфере журналистики и новых медиа. Условия формирования групп и количество детей в группе: Группы 1 и 2 разделены по степени освоенности пройденного в прошлом учебном году материала. Группы 1-го года обучения формируются в количестве 15 человек, 2-го – 12 чел. В группы второго года обучения могут дополнительно приниматься учащиеся, имеющие необходимые знания по программе. **Планируемые результаты освоения программы:** **После первого года обучения дети должны знать:** • морально-этические правила журналиста; • теоретические основы в области журналистики; • виды практической работы профессии; • основы работы в социальных сетях; • особенности функционирования печатной периодики, радиостанций, телеканалов, издательств и социальных сетей; • основы творческой деятельности журналиста; • российский и международный медиарынок **После второго года обучения.** **Дети должны уметь:** • работать с тестами, видео и звукозаписывающей техникой; • чётко ставить перед собой цели; • организовывать свою работу, взаимодействовать с коллективом; • собирать полную, оперативную информацию; • определить нужное, ценное знание среди других фактов; • устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; • уметь общаться с отдельным человеком и аудиторией Ожидаемые результаты можно разделить на **предметные**, **метапредметные** и **личностные**. **Предметные:**

			• знания о традиционной журналистике и новых медиа; • иметь представление о профессии журналиста; • использование комплексной системы упражнений для устранения недостатков речи; • основные жанры журналистики; • создание школьной интернет-газеты, видеосюжетов и радиопрограмм. **Метапредметные:** • развитие творческого мышления и памяти; • использование навыков и умений общения в коллективе, индивидуально; • проявление творческой активности и способности к самовыражению. **Личностные:** • проявление интереса к русскому языку, литературе, к профессии журналиста; • проявление основ коммуникативной культуры; • оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. **Формы подведения итогов реализации программы:** • самостоятельная работа в различных жанрах журналистики; • семинары-практикумы по изученной теме; • творческие конкурсы; • выпуск газеты, создание авторских радиолинеек, создание видеоматериалов; • участие в различных фестивалях, форумах, конференциях.
25	Уроки общения	2 года	**Адресат программы:** участниками программы становятся обучающиеся 9-х классов,без специальной подготовки, желающих научиться навыкам бесконфликтного общения. **Цель программы** – создание условий для формирования, обучения и поддержки подростковых сообществ, деятельность которых направлена на разрешение типичных конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в образовательном учреждении. Занятия проводятся в форме групповых игр, дискуссий, элементов тренинга, «мозгового штурма». В работе используются следующие приемы (конкретное проявление определенного метода на практике): выполнение упражнений, решение проблемных ситуаций, выполнение задания или работы по образцу, демонстрация видео фрагментов, работа в парах и тройках, участие в коллективных активизирующих играх, ответы на вопросы учащихся. **Ожидаемые результаты (умения и навыки, приобретаемые на занятиях)** В результате успешного овладения программным содержанием обучающиеся смогут

			достичь следующих результатов: **предметных:** - развить базовые коммуникативные умения, сформировать навыки эффективной межличной коммуникации • анализировать и осознавать интересы и позиции конфликтующих сторон; • отделять факты от их интерпретации; • отражать эмоции участников конфликта; • находить общие цели у участников конфликта и способствовать их осознанию и вербализации самими участниками конфликта; • вставать на позицию медиатора; • использовать навыки медиатора при разрешении конфликтов в школьной среде; **метапредметных:** - отработать применение медиативных технологий в общении с другими людьми • слушать и слышать мнение и позицию другого человека; • учитывать позиции других участников диалога; • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; • взаимодействовать со сверстниками в ходе решения учебных и игровых задач; • анализировать и осознавать мотивы поведения окружающих и свои собственные; **личностных:** • развить мотивацию к эффективной коммуникации в межличностном общении: • находить общие цели и сотрудничать в процессе их достижения; • вести диалог и стремиться к достижению взаимопонимания; • использовать адекватные ситуации языковые средства; • использовать навыки эффективной коммуникации в переговорах и самопрезентации.
26	Перекрёсток	1 год	Данная программа ориентирована не только на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, но и на подготовку учащихся к детско-юношеским соревнованиям «Безопасное

			колесо» и районным и городским соревнованиям по плану гимназии, в сотрудничестве РОЦ БДД «МОТОР». ***Адресат программы*** Данная программа рассчитана на освоение в течение 2-х лет учащимися в возрасте от 8 до 10 лет, не зависимо от пола, имеющими заявление от родителей о приеме в объединение. По программе могут заниматься учащиеся, имеющие интерес к содержанию программы и учащиеся, мотивированные на участие в школьных и районных соревнованиях. **Цель программы:** формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения в различных дорожных ситуациях. ***Условия набора в коллектив:*** Отбор учащихся по наличию базовых знаний не производится. В коллектив принимаются все желающие. В одной группе могут заниматься учащиеся разного возраста. Возможен дополнительный набор учащихся на второй год обучения при наличии свободных мест. В группе по норме наполняемости должно быть следующее количество учащихся: на 1-м году обучения – не менее 15 человек; на 2-м году обучения – не менее 12 человек. **Планируемые результаты освоения программы** ***Личностные:*** овладение культурой поведения пешехода и пассажира; сформированность навыков коллективной деятельности; ответственное поведение при нахождении на дороге и в транспорте; создание команды, способной к совместным действиям в условиях прикладных соревнований. ***Метапредметные:*** умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждения; формирование способности оценивать свое поведение со стороны; формирование умения предвидеть возможные опасности в реальной обстановке; формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения; развитие коммуникативных навыков; морально-психологическая устойчивость в преодолении трудностей; физическое развитие, укрепление здоровья; развитие познавательных процессов: внимание, память, восприятие; развитие наблюдательности. ***Предметные:*** освоение правил дорожного движения для пешехода, пассажира автотранспорта, велосипедиста; знакомство с правилами дорожного движения для водителя; изучение групп дорожных знаков; умение водить велосипед; умение выбирать оптимально безопасный маршрут следования;

			правильное оказание первой доврачебной помощи пострадавшим
27	Зарница	1 год	Адресат программы: Программа рассчитана на детей в возрасте 11-13 лет. Принимаются дети, желающие участвовать в соревнованиях районной игры «Зарница». Группы формируются в составе 15 человек. **Цель** данной программы: • Создать условия для формирования у учащихся чувства патриотизма и развития личности, принимающей социально значимые ценности, развить нравственные качества детей. **Ожидаемые результаты** В процессе овладения программой учащиеся должны знать правила поведения при пожаре, содержание аптечки первой помощи, основные события военной истории России, правила дорожного движения, уметь оказывать первую помощь пострадавшим, уметь накладывать спиральную повязку на предплечье и голень, уметь надевать противогаз, ходить строевым шагом и выполнять простые перестроения. Формой оценки качества знаний учащихся является регулярное участие в районных соревнованиях «Зарница».
28	Мастерская живого слова	2 года	В рамках программы реализуется социально-педагогическая направленность. Содержание деятельности программы направлено на последовательное и целенаправленное совершенствование речевой деятельности во всех её разновидностях (говорении, слушании, чтении, письме), на расширение кругозора чтения, на повышение общекультурного уровня ребёнка. программа разработана для обучающихся 8-9 классов, проявляющих интерес к изучению предметной области филология (лингвистика и литературоведение), активных участников или желающих участвовать в творческих конкурсах, связанных с художественным словом (литературные конкурсы и олимпиады, конкурсы сочинений, конкурсы чтецов), связывающих свой дальнейший маршрут обучения с изучением филологических дисциплин. **Цель:** развитие творческих способностей обучающихся, выявление индивидуальных особенностей, развитие воображения, фантазии, формирование эстетического вкуса, организация культурного досуга школьников через приобщение к художественному слову как важнейшему компоненту гармоничного развития личности. Условия набора групп и формирования групп: в группу принимаются все желающие учащиеся. Количество детей в группе: 1 год – от 15 человек, 2 год – от 12 человек. Возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения: учащиеся, не прошедшие первый гол обучения по программе могут быть приняты на второй год обучения по результатам собеседования. **Планируемые результаты**

			Личностные: · воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности; · формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; · освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; · развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; · формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;. Метапредметные результаты · умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; · умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; · владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

			· умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; · смысловое чтение; · · умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; Предметные результаты · совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; · расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; · обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; · формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. · овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.
29	Занимательно о серьезном	3 года	В данной программе учтены современные требования модернизации системы образования. Занятия построены с учетом индивидуального подхода, системно-деятельностного подхода, что способствует развитию у учащихся математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии. **Адресат программы** Программа адресована мальчикам и девочкам 10-15 лет. Контингент учащихся данной группы детского объединения возможен разноуровневый, с выраженной мотивацией к занятиям

			математикой и желанием узнать и научиться новому в этой области. Программа рассчитана, в том числе и на работу с одаренными учащимися, отличающимися скоростью умственных действий работы, скоростью восприятия информации и обладающими творческими способностями. Поэтому используются элементы творческих заданий по желанию. **Цель программы** создание условий для развития математических способностей детей. **Наполняемость групп:** 1 год- не менее 15 человек, 2 год – не менее 12 человек, 3 год – не менее 10 человек. **Основные виды деятельности учащихся:** ▪ решение занимательных задач; ▪ оформление математических газет; ▪ участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»; ▪ знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой; ▪ проектная деятельность; ▪ самостоятельная работа; ▪ работа в парах, в группах; ▪ творческие работы. **Планируемые результаты реализации образовательной программы** **Предметные:** *учащиеся должны знать:* ▪ основные способы решения нестандартных задач; ▪ основные понятия, правила, теоремы; ▪ различные методы решения логических задач: с помощью рассуждений, таблиц, «логического дерева», графов, «кругов Эйлера», моделирования; ▪ условия задачи на отрезках в задах на дроби, проценты и в задачах, решаемых с конца; различные методы решения текстовых задач; ▪ принцип кодирования естественной речи в математические символы; основы логики; ▪ разнообразные свойства «замечательных кривых» и правильных многоугольников; различные методы решения «старинных задач» на движение, дележ в затруднительных; ▪ ситуации с денежными расчетами, житейские ситуации; ▪ некоторые исторические сведения о мерах длины, массы и стоимости, о числах календаря, арифметических действиях; ▪ об истории появления измерительных приборов; ▪ несколько стихотворений о математике. *учащиеся должны уметь:* ▪ решать нестандартные задачи, применяя изученные методы; основные понятия, правила при решении логических задач; создавать математические модели практических задач;

			▪ проводить небольшие математические исследования, высказывать собственные гипотезы и доказывать их; ▪ выполнять несложные размещения и перестановки объектов, которые условно считаются точками; ▪ находить периметры многоугольников; конструировать геометрические фигуры из палочек, квадратов «край в край»; ▪ выполнять арифметические действия; ▪ пользоваться измерительными инструментами; ▪ разбираться в правилах игры и соблюдать их; ▪ уметь переносить полученные знания в новые условия и применять их; ▪ находить рациональные способы решения занимательных и логических задач; ▪ самостоятельно работать, думать, решать. **Метапредметные:** ▪ формирование готовности обучающихся к целенаправленной познавательной деятельности; ▪ формирование умения анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать и составлять собственный алгоритм действий; ▪ развитие умения самостоятельно работать с книгой в заданном темпе; умение контролировать и оценивать свою работу; ▪ овладение приемами мыслительной деятельности, таких как: умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать; ▪ сформированность пространственного восприятия; ▪ владение приемами поисковой и исследовательской деятельности; ▪ умение мыслить свернутыми структурам; ▪ делать доступные выводы и обобщения; ▪ обосновывать собственные мысли; ▪ умения обобщать математический материал, вычленять главное, отвлекаться от несущественного, видеть общее во внешне различном; умения планировать свои действия, обдумывать их, предугадывать результат, проявляя при этом творчество. **Личностные:** ▪ навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в исследовательской и проектной деятельности; ▪ развитие различных видов памяти, внимания, воображения; развитие правильной математической речи. При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательно о серьезном» используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

30	Мир вокруг нас	1 год	Программа ориентирована на учащихся начальной школы - детей 10-14 лет. **Цель программы:** Воспитание любви к малой Родине в процессе изучения краеведения, истории, традиций и духовного наследия Санкт-Петербурга как культурной столицы России. **Ожидаемые результаты** Личностные: - ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию; - самостоятельность - знание социальных норм, правил поведения, форм социальной жизни в группах - проявление познавательного интереса к изучению истории и современной жизни Санкт-Петербурга, проявление желания узнавать новое о городе. - понимание своей сопричастности к жизни города - осознание себя приемником петербургской культуры - понимание необходимости бережного отношения к традициям и культурных памятников своего города и активная позиция по их сохранению. - проявление эмоционально-ценностного отношения к культурно-историческому наследию Санкт-Петербурга, чувства гордости за свою принадлежность к его прошлому и современности Метапредметные: *Коммуникативные* - проявление коммуникативных качеств личности в процессе взаимодействия и сотворческой деятельности с педагогом, сверстниками, родителями; - толерантное отношение к происходящим событиям и окружающим людям. *Регулятивные* - умение контролировать результат выполнения поставленной учебной задачи; - умение сопоставлять, анализировать, обобщать и применять в новых условиях полученные знания и умения *Познавательные* - проявление воображения и фантазии в продуктах творческой деятельности (рисунках, стихах, рассказах, сочинениях, загадках и т.п.). - получение опыта эстетического восприятия социокультурной среды Петербурга. - знание основ этических норм поведения и активное применение в повседневной жизни правил поведения настоящих петербуржцев. Предметные:

			– знания об основных исторических и культурных ценностях города на примере достопримечательностей – символов Санкт-Петербурга. – сформированность представлений о специфике города Санкт–Петербурга как среды обитания, умение наблюдать за объектами городской среды. – сформированность представления о Санкт-Петербурге как о культурной столице России.
31	Истоки	1 год	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности. Программа направлена на духовное, нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание. Содержание программы нацелено на накопление жизненного духовного опыта воспитанников на основе осмысления традиций народной культуры. Актуальной становится проблема формирования национального этнического самосознания, научного исторического мировоззрения подрастающего поколения, которое может стать духовным стержнем возрождения России и россиян в воспитании любви к Отечеству, к своей малой родине, лучших гражданских качеств личности, чувства патриотизма. **Цель программы**: формирование нравственной личности через осознание исторического и культурного потенциала наследия Санкт-Петербурга и Ленинградской области, развитие у учащихся мотивации к творческой и исследовательской деятельности. **Условия набора и формирования групп**: для обучения по программе принимаются все желающие учащиеся **15-17 лет.** Допускается дополнительный набор учащихся на основе результатов собеседования с педагогами и определения готовности включения в программу. В каждой группе могут заниматься учащиеся разных возрастов и с различной степенью подготовки. Списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентом и составляет не менее 15 человек на первом году обучения **Предметные результаты:** В результате освоения программы учащиеся: получат общие знания по истории, культуре и искусству Санкт-Петербурга, сформируют представление об основных аспектах многоплановой жизни города, овладеют основными краеведческими понятиями; освоят навыки создания и представления самостоятельной творческой работы по краеведению (сообщения, доклада, презентации, экскурсии, реферата, исследования); получат представление о Петербурге, его исследователях и культурных деятелях в контексте истории России и мира, литературы, географии, мировой художественной культуры; **Метапредметные:** Создадут эмоционально-насыщенный образ города, будут уважительно и бережно относиться к его памятникам и культурному наследию, сформируют устойчивую мотивацию к активному использованию сокровищницы памятников культуры представлений; получат опыт реализации своего

			познавательного потенциала во время выступлений и подготовки мероприятий; при участии в конкурсах и конференциях,овладеют навыками анализа, обобщения, сравнения при работе с разными источниками информации, умениями творчески выполнить задание, проявить критичность и гибкость мышления, свою индивидуальность, свой стиль; **Личностные**: овладеют основными этикетными нормами современного петербуржца, будут обращаться к осмыслению собственной роли в жизни Петербурга, к вопросам сохранения и возрождения культурных ценностей, станут активными участниками современной культурной жизни города, будут посещать музеи, театры, концертные и выставочные залы, городские мероприятия, активно использовать образовательные возможности города; овладеют навыками общения в группе, будут стремиться реализовать свой творческий и исследовательский потенциал, совершат осознанный выбор профессии.
32	Компьютерная графика	1 год	**Адресат программы** Данная программа предназначена для учащихся в возрасте 8-11 лет, независимо от пола, имеющими заявление от родителей о приеме в объединение. **Цель данной программы:** реализация интересов в области информационно-коммуникационных технологий через воплощение собственных творческих замыслов посредством художественного творчества . **Планируемые результаты освоения программы** **Личностные результаты:** - умение работать в коллективе, помогать друг другу и быть внимательным по отношению к сверстникам; - мотивация в дальнейшем расширять и углублять свои познания в этой области; - нацеленность на творческую работу; - трудолюбие, внимание, целеустремлённость, художественный вкус, интерес к этой области деятельности, которая в дальнейшем может стать профессией. **Метапредметные результаты:** - творческое воображение, гибкость мышления; - развитие эстетического вкуса; умение оценивать эстетические достоинства произведений искусства; - умения самостоятельно ставить перед собой задачи и находить решение; - умение организовывать своё свободное время с пользой для себя и окружающих. **Предметные результаты:** - знание составляющих компьютера и умение работать в компьютерных программах; - умение работать с браузерами и поисковыми программами; - владение умением создавать презентации в программе PowerPoint на различные темы;

			- знание основ дизайнерского искусства; -умение работать на компьютере в программах Paint, MS Word, CorelDraw, Photoshop, владение которыми будет необходимо ему в дальнейшей жизни; -умение создавать на компьютере рисунки, анимацию, визитки, баннеры презентации, работать с текстом; - умение редактировать фотографии в фоторедакторах.
33	Основы робототехники (компьютерные технологии)	2 года	Возраст обучающихся по программе 9-10 лет **Цель** программы: формирование интереса к техническим видам творчества, развитие конструктивного мышления средствами робототехники. После окончания обучения учащиеся должны ***знать:*** – основные понятия робототехники; – устройство и принцип функционирования роботов; – структуру программы, переменные и массивы, основные операторы программирования; – принципы действия электронных и электромеханических элементов; ***уметь:*** – собирать базовые модели роботов; – собирать и программировать простые электронные устройства, используя готовые схемы; – разрабатывать самостоятельно и собирать устройства по собственным проектам; – использовать датчики и двигатели в простых задачах. После окончания обучения, предусмотренного программой, учащиеся должны ***знать:*** – основы алгоритмизации; – знания микроконтроллеров на базе Arduino; – основы программирования на Scratch, Mblock, Arduino IDE; – навыки работы со схемами. ***уметь:*** – собирать и программировать более сложные электронные устройства, используя готовые схемы; – составлять алгоритмические блок-схемы для решения задач; – использовать датчики и двигатели в сложных задачах, предусматривающих много вариантность решения; – проходить все этапы проектной деятельности, создавать творческие работы.