Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 205
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРОЕКТ «АРМАДА»

(«Старшие – младшим»)

Разработчики:
Тимохина И.В., директор
Бутенко Л.В., заместитель директора по ВР,
Супрович А.С., заведующий ОДОД,
Степанов М.В., педагог –организатор,
Яковлева У.Я., педагог-организатор

Санкт-Петербург

2022

Пояснительная записка

Традиция обладает странным свойством уравновешивать доброе и злое, сглаживать, примирять противоречия. Отказ от традиции – даже во имя свободы – оборачивается уничтожением норм человеческого общежития, разрушением более или менее приемлемых форм социального поведения.

Денис Драгунский

Сегодня, наряду с обучением, в школах стоит вопрос воспитания. Воспитательный процесс должен опираться на индивидуальные способности каждого учащегося и способствовать гармоничному формированию его личности. Тем и интересен человек, что каждый из нас не похож на другого: мы – личности. И не стоит забывать об этом при построении воспитательного процесса, ведь если учитывать и уважать непохожесть каждого и грамотно направлять учеников с учётом их особенностей, мы все достигнем успеха в воспитании подрастающего поколения.

Каждый школьник интересен, вне зависимости от его отметок и поведения на уроке, ведь даже заядлый двоечник может быть воспитанным и порядочным человеком, главное, найти к нему подход.

Мы считаем, что в воспитании школьников огромную роль играет сохранение традиций: традиций семьи, школы, страны и народа в целом, только тогда мы сможем воспитать в детях чувство сопричастности к жизни своей страны. Только тогда они будут гордиться ею, её прошлым и её настоящим, гордиться своими предками и родителями, гордиться своей школой.

Школьные традиции – это особый вид проявления нравственных ценностей, при помощи которого у нас есть возможность развить личность школьника и воспитать его, опираясь на его собственные таланты. Традиционные школьные мероприятия способствуют развитию национального сознания, исторической памяти, развитию творческих способностей, воспитывают патриотическую личность.

Школьные традиции – это фундамент, обновляя и усовершенствуя который, мы вносим стабильность в школьный уклад, делаем его надёжным и прочным. Также формируются общие интересы у разных поколений учащихся, воспитывается чувство ответственности, отзывчивости, порядочности, а также умение слушать и слышать других.

Не стоит забывать и о том, что традиции не только воспитывают наших детей, но и придают особое, неповторимое лицо школе, делают её особенной, не похожей на другие, чем могут гордиться не только директор и учителя, но и сами дети.

С самого основания, наша школа была уникальной. Ещё 50 лет назад наш первый директор, Ротмистрова Рената Александровна, не боялась экспериментировать, берясь за новые направления работы, изучая лучший опыт педагогов страны. Успешно развивалось взаимодействие педагогов и учащихся в совместной общественно значимой деятельности. Была создана система детского самоуправления, отлично работал пионерский и комсомольский активы. Пионерская дружина школы много лет была правофланговой в Ленинграде.

В наши дни многие традиции усовершенствовались, приняли новые, современные формы, но всё также остаются достоянием нашей гимназии: создание учениками школьной газеты, развитие детского самоуправления, развитие школьного музея, его постоянное обновление и дополнение, интернациональное воспитание.

Но появляются и новые традиции: исполнение собственного гимна гимназии, написанного учениками, еженедельные передачи радио гимназии и многое другое.

Чрезвычайно важная задача в воспитании – «вырастить» традиции и сохранить их. К сожалению, не все традиции живут долго: одним удаётся закрепиться и «расцвести», а другие быстро и тихо «увядают». Создание, накопление и приумножение школьных традиций способствует формированию нравственно-ценностных привычек как у педагогов, так и у школьников, связывая поколения узами сотрудничества и творческой деятельности, воплощая в себе самоуправление.

Мы хотели бы остановиться на одной из традиций, которая существует в нашей школе со дня основания, – традиции, которая объединяет всех учеников нашей гимназии в единую систему, сохраняя преемственность поколений.

Актуальность проекта

Шефство над младшими – это интересно и ответственно!

Стремление младших общаться со старшеклассниками – естественно, и основано оно на желании получить поддержку, защиту, повысить самооценку. Младшим школьникам зачастую проще копировать поведение старших школьников, чем педагогов.

Шефство – одна из социально значимых форм деятельности обучающихся, которая является частью единого воспитательного пространства, направленного на развитие личности каждого учащегося. Кроме того, шефство является одним из значимых направлений работы школьного самоуправления.

В нашей школе шефство – это сохранение преемственности поколений среди обучающихся, воспитание нравственных, этических и эстетических качеств личности, приучение к уважению старших.

Данная педагогическая практика способствует развитию активной социально-нравственной позиции у участников, развитию их самостоятельности и ответственного отношения к жизни, к себе и окружающим.

В процессе наставничества дети проявляют свои индивидуальные и творческие способности, учатся жить в коллективе, с уважением относятся к людям старшего поколения и заботятся о своих младших товарищах.

Проект направлен на сохранение преемственности поколений среди обучающихся. Участники проекта – обучающиеся гимназии. Старшие школьники помогают младшим социализироваться в новых условиях, а младшие заимствуют опыт старших. Данный проект является бессрочным.

Цель проекта: формирование умений и навыков организации и проведения воспитательной работы с младшими школьниками

Задачи:

- развитие личностного и творческого потенциала обучающихся
- подготовка обучающихся к самостоятельной, осознанной и социально-продуктивной деятельности
- развитие чувства ответственности
- вовлечение детей в процесс активной деятельности (общешкольные дела, акции)
- стимулирование и создание ситуации успеха
- приобретение обучающимися знаний, умений и навыков соуправления, демократического стиля взаимоотношений

Планируемые результаты

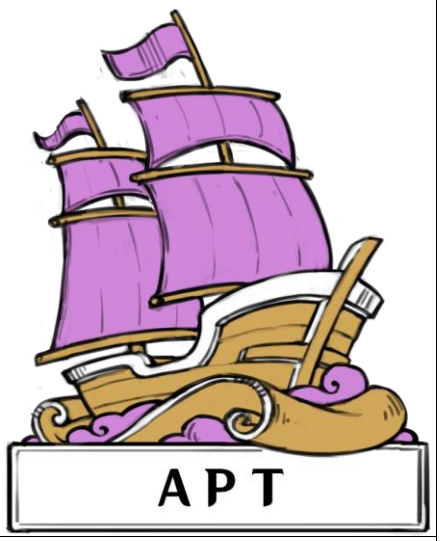
- формирование личностного и творческого потенциала
- формирование самостоятельности, осознанности
- формирование чувства ответственности перед младшими
- формирование активной жизненной позиции
- формирование коммуникативных навыков

Одним из символов нашей гимназии является кораблик. Именно поэтому каждое направление, которое реализуется в рамках данного проекта, условно обозначается кораблём.

«ЗОЖ» - корабль

***«Основа корабля»*: приобщение к здоровому образу жизни**	
«Мачты корабля»:	Форма работы
физкульт-переменки	подвижные игры, конкурсы, состязания, соревнования, танцевальные упражнения, в которых могли бы принять участие и сильные, и слабые, и мальчики, и девочки, и команда и один участник
игровые программы	игры народов мира «Ручеек», «Третий лишний», «У медведя во бору», «Кот и мышь», «Ровным кругом»
спортивные мероприятия	«Мама, папа, я – лыжная семья», «Турнир поколений по волейболу», «Настольный теннис для всех», «О, спорт – ты мир»
тематические беседы	«Космическое питание», «Полезные и вредные привычки», «Если хочешь быть здоров» и пр.

«АРТ» - корабль

***«Основа корабля»*: развитие творческой активности** 	
«Мачты корабля»:	Формы работы
ОчУмелые ручки	мастер-классы, приуроченные к праздникам, создание праздничных открыток, цветов из различного материала, тряпичных кукол и пр.
Муза	театральные площадки, концерты, литературные гостиные

«МЕДИА» - корабль

***«Основа корабля»*: приобретение опыта журналистской и дикторской деятельности**	
«Мачты корабля»:	Форма работа
радио «OLA205-FM»	подготовка радиолинеек
телеканал «Теле-новелла»	интервью, репортажи
гимназический журнал «HOLA!205»	статьи

«МАЯК» - корабль

***«Основа корабля»*: приобретение опыта ответственного отношения к младшим и уважительного отношения к старшим**	
«Мачты корабля»: «Путешествуем вместе»	выезды в детский оздоровительный лагерь на тематические смены

«ALTA MAR» - корабль

***«Основа корабля»*: опыт языкового обмена между учащимися**	
«Мачты корабля»:	Формы работы
Фестиваль «Abanico» «Рождественская феерия» «HazClip» «Brugula»	участие в Рождественском фестивале иностранных языков
	тематические выставки творческих работ
	круглые столы, проектная деятельность, обмен опытом

«БУМЕРАНГ» - корабль

***«Основа корабля»*: популяризация добровольчества среди обучающихся**	
«Мачты корабля»: «Дорогою добра»	доброуроки, социально значимые и благотворительные акции

«ПАТРИОТ» - корабль

***«Основа корабля»*: создание условий для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции**	
«Мачты корабля»:	Формы работы
«Я – патриот»	Тематические открытые уроки Участие в экологических акциях и мероприятиях

Кадровые ресурсы

- заместитель по ВР
- классные руководители
- педагоги-организаторы
- педагог-психолог
- педагоги дополнительного образования

Материально-технические ресурсы

- актовый зал - спорт зал - библиотека - кабинет воспитательной работы - учебные кабинеты	- акустическая система - колонки - музыкальный центр - проектор - ноутбук - усилитель - канцелярия

Научно-методические ресурсы

- рабочая программа воспитания
- программа детского общественного объединения «Бумеранг»
- программа дополнительного образования «Мультимедийная журналистика»
- положения о школьном проекте «Alta mar»
- положения о работе ШСК
- календарный план на год

Результаты реализации проекта

Количественные:

- Данный проект охватывает всю школу
- В рамках реализации проекта было проведено большое количество творческих, социально значимых и спортивных мероприятий

Качественные:

- обучающимися приобретен соответствующий социально-значимым нормам, ценностям, традициям социокультурный опыт поведения, общения, межличностных и социальных отношений
- у обучающихся сформированы ключевые компетенции XXI века
- обучающиеся стали более ответственными и инициативными

- отношения между обучающимися и с учителями улучшились
- у большинства обучающихся формируется активная жизненная позиция.