

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 205
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ГБОУ гимназии № 205
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 31.08.22 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ ГБОУ гимназии № 205
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
№ 136 от 31.08.2022г.

Директор ГБОУ гимназии № 205

_____ И.В.Тимохина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
И ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ»
для 10-11 классов среднего общего образования
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Милова Е.Г.
учитель русского языка, литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по элективному курсу «Проектная деятельность» для **10 класса** разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1879 (далее ФГОС основного общего образования).

Настоящая программа разработана на основе методического пособия

Г.Б. Голуб. Е.А. Перельгина. О.В. Чуракова. «Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы» / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2012, а также на основе Положения об итоговом индивидуальном проекте учащихся ГБОУ гимназия № 205, авторской программы учителя Миловой Е.Г. «Основы учебно-исследовательской работы по филологии в гимназии» (утверждена АППО и внесена в список работ, рекомендуемых к использованию) и ряда программ, опубликованных в интернете. Подобная переработка создана в связи с указанным выше приказом МО РФ о ФГОС основного и среднего общего образования.

Цель:

развитие проектной и исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные задачи:

- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей; воспитание сознательного отношения к труду;
- развитие навыков самостоятельной поисковой работы;
- научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;
- научить культуре работы с научной литературой и информацией в интернете.

Элективный курс рассчитан на 68 учебных часов в 10-11 классах и является подготовкой к защите индивидуального выпускного проекта в 11 классе и продолжению образования выпускников.

I. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные действия

У ученика будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на науку и искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

В результате работы по программе курса учащиеся узнают:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;
- выделять объект и предмет проектной и исследовательской работы;
- определять цель и задачи проектной и исследовательской работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной исследовательской работы;
- рецензировать чужую проектную или исследовательскую работу;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять инструкции по технике безопасности;
- оформлять результаты исследования.

Формы и средства контроля - зачётная, безоценочная.

Формы подведения итогов реализации программы:

- публичная презентация индивидуального проекта, рецензирование, зачёт, участие в научно-практических конференциях и конкурсах по различным направлениям знаний.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 10 КЛАССА

1. Введение (4 часа).

Цели и задачи данного курса. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Научный стиль речи и его подстили. Цели и задачи. Понятия индивидуальный, используемые при описании результатов деятельности: художественный стиль, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль текста проект, проектная деятельность, проектная культура Жанры учебных исследований и проектов учащихся. Разнообразие содержания индивидуальных УИР и проектов учащихся. Характерные языковые средства.

2. Способы получения и переработки информации (4 ч). Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста.

Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

3. Реферат как научная работа (5 ч). Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный

реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

4. Методы научной работы и их выбор для учебного проектирования или исследования (3 часа). Общенаучные методы (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.) Теоретические методы (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Эмпирические методы: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.

5. Работа над индивидуальным проектом (10 часов). Особенности и структура проекта. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Виды фиксации информации: план; тезисы; конспект, виды конспектов; выписки; цитаты. Формы описания исследовательской работы: тезисы, статья, сообщение, доклад, реферат, научная статья, аналитический отчёт, проектная разработка, монография.

Виды обобщения информации: аннотация, аналитический обзор, развёрнутая рецензия, реферат, исследовательская работа.

Таблицы, схемы, графики как систематизация знаний

Воплощение замысла проекта: ход работы. Базовое проектирование. Обоснование выбора темы и её актуальность. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Этапы работы над проектом: план исследования, разработка карты исследования. Расчет календарного графика своей деятельности. Работа над полученной информацией: обзор, анализ, отбор, переработка и создание продукта. Работа с источниками информации Формы продуктов проектной деятельности Оформление результатов проекта. Критерии оценки.

6. Культура устного выступления и презентация результатов работы над индивидуальным проектом (8 часов). Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Тезисы и компьютерная презентация как предзащита проекта в индивидуальной форме в учебной группе: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта. Рецензирование, рекомендации.

Участие лучших учащихся в итоговой научно-практической конференции гимназии.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 11 КЛАССА

7. Реферат как основная форма предъявления исследовательской деятельности в школе (15 часов) .

Представление лучших работ уч-ся. Стандарты оформления УИР. Оформление и форматирование текста УИР. Культура устного выступления. Тема коллективной УИР. Обоснование выбора темы. Введение в проблему. Актуальность работы. Объект и предмет конкретного изучения. Теория целеполагания по методике Хуторского и выбор индивидуальных целей*: личностные, предметные, креативные, когнитивные, оргдеятельностные цели.

Работа над основной частью исследования. Структура основной части работы.. Варианты композиции отдельной главы. Соответствие глав задачам УИР. Рубрикация. Работа с источниками информации. Реферирование. Ретроспективный анализ источников информации как обязательная часть научной работы. Использование и запись источников информации. Этика научной работы.

8. Предъявление результатов исследования, их анализ и оценка (4 часа)

Виды презентации УИР. Автореферат. Тезисы как продукт письменной речи. Электронная и стендовая презентации. Презентация индивидуальных работ. Практикум-конференция.

9. Исследовательский практикум (15 часов).

Создание совместного учебного проекта. Знакомство с разными видами оценивания. Разработка и обсуждение критериев оценки реферата. Применение в исследовательской деятельности различных видов анализа текста для достижения цели. Подготовка к созданию индивидуального реферата для совместного проекта. Работа с источниками информации. Биографический и критический материал. Использование различных способов переработки текста в научной работе. Возможности электронных презентаций. Методические рекомендации к созданию электронной презентации. Требования к созданию слайд-шоу. Отличие слайд-шоу от презентации. Участие в итоговой научно-практической конференции. Напутствие выпускникам.

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**10 класс**

№	Модули	Кол-во часов
1	Введение	4
2	Способы получения и переработки информации	4
3	Реферат как научная работа	5
4	Методы научной работы	3
5	Работа над индивидуальным проектом	10
6	Культура устного выступления и презентация результатов работы над индивидуальным проектом	8
	Общее кол-во часов	34 часа

11 класс

7	Реферат как основная форма предъявления исследовательской деятельности в школе	15 ч
8	Предъявление результатов исследования, их анализ и оценка	4 ч
9	Исследовательский практикум	15 ч
	Общее кол-во часов	34 часа
	ОБЩЕЕ КОЛ-ВО ЧАСОВ	68 часов

IV. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ урока	Кол-во часов	ТЕМА, СОДЕРЖАНИЕ
Модуль 1. ВВЕДЕНИЕ - 4 ЧАСА		
1.	1	Введение в культуру исследовательской и проектной работы в школе
2.	1	Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Научный стиль речи и его подстили. Цели и задачи данного курса.
3.	1	Понятия индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура

4.	1	Жанры учебных исследований и проектов учащихся. Разнообразии содержания индивидуальных УИР и проектов учащихся.
Модуль 2. СПОСОБЫ ПОЛУЧЕНИЯ И ПЕРЕРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ - 4 ЧАСА		
5.	1	Современный поток информации и работа с ним в проектной деятельности. Ориентация в классификации наук.
6.	1	Способы получения и переработки информации. Основные способы переработки текста. План. Конспект
7.	1	. Выписки. Аннотация. Рецензия.
8.	1	Основные способы переработки текста. Тезисы. Автореферат.
Модуль 3. РЕФЕРАТ КАК НАУЧНАЯ РАБОТА - 5 ЧАСОВ		
9.	1	Реферат и доклад как основная форма предъявления итогов исследовательской и проектной деятельности в школе
10.	1	Требования к переработке текста в научной работе. Этика. Плагиат и «Антиплагиат». Цитирование, ссылки .
11.	1	Структура реферата или пояснительной записки проекта: введение, основная часть по главам, заключение, библиография, приложение
12.	1	Цель и задачи учебного исследования Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза в работах экспериментального направления.
13.	1	Определение предмета и объекта УИР или проектного продукта.
Модуль 4. МЕТОДЫ НАУЧНОЙ РАБОТЫ - 3 ЧАСА		
14.	1	Методы научной работы и их выбор для учебного проектирования или исследования. Надпредметные методы (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.)
15.	1	Эмпирические методы: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.
16.	1	Теоретические методы (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).
Модуль 5. РАБОТА НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ - 10 ЧАСОВ		
17.	1	Базовое проектирование. Обоснование выбора и актуальность темы. Воплощение замысла проекта: ход работы.
18.	1	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.
19.	1	Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению.
20.	1	Особенности и структура проекта. Изучение документов Положения об ИИП.
21.	1	Виды проектов.
22.	1	Этапы работы над проектом.
23.	1	Работа с полученной информацией: обзор, анализ, отбор, переработка и создание продукта. .Виды продуктов проектной деятельности

№ урока	Кол-во часов	Работа с источниками информации	Тема и содержание	Введение и оформление списка использованной литературы	Требования
Модуль 7. РЕФЕРАТ И ЕГО ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ					
25.	1	Исследование эффективности деятельности в школе	Исследование эффективности деятельности в школе	Исследование эффективности деятельности в школе	15 ч
1.	1	Презентация	Презентация	Презентация	
26.	1	Критерии оценки. Таблица в Положении об ИИП.	Критерии оценки. Таблица в Положении об ИИП.	Критерии оценки. Таблица в Положении об ИИП.	
Модуль 6. КУЛЬТУРА УСТНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ И ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ НА ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ – 8 ЧАСОВ					
4.	1	Культура устного выступления	Культура устного выступления	Культура устного выступления	
27.	1	Культура устного выступления. Практикум. Семинар «Выдающиеся ученые России 2 часа»	Культура устного выступления. Практикум. Семинар «Выдающиеся ученые России 2 часа»	Культура устного выступления. Практикум. Семинар «Выдающиеся ученые России 2 часа»	
5.	1	Культура устного выступления. Семинар (продолжение)	Культура устного выступления. Семинар (продолжение)	Культура устного выступления. Семинар (продолжение)	
28.	1	Культура устного выступления. Сообщения учащихся по литературному Петербург. Лекция с привлечением топонимики их достижения».	Культура устного выступления. Сообщения учащихся по литературному Петербург. Лекция с привлечением топонимики их достижения».	Культура устного выступления. Сообщения учащихся по литературному Петербург. Лекция с привлечением топонимики их достижения».	
29.	1	Тема коллективной УИР. Обоснование выбора темы. Предварительная публичная презентация. Тема, рабочая	Тема коллективной УИР. Обоснование выбора темы. Предварительная публичная презентация. Тема, рабочая	Тема коллективной УИР. Обоснование выбора темы. Предварительная публичная презентация. Тема, рабочая	
8.	1	Введение в проблему. Актуальность работы. предполагаемые результаты и предмет конкретного изучения	Введение в проблему. Актуальность работы. предполагаемые результаты и предмет конкретного изучения	Введение в проблему. Актуальность работы. предполагаемые результаты и предмет конкретного изучения	
30.	1	Предварительная публичная презентация (урок) Край методики	Предварительная публичная презентация (урок) Край методики	Предварительная публичная презентация (урок) Край методики	
10.	1	Теория целеполагания и выбор индивидуальных целей*:	Теория целеполагания и выбор индивидуальных целей*:	Теория целеполагания и выбор индивидуальных целей*:	
31.	1	Зачётное занятие. Презентация ИИ, когнитивные, в индивидуальной форме в учебной группе.	Зачётное занятие. Презентация ИИ, когнитивные, в индивидуальной форме в учебной группе.	Зачётное занятие. Презентация ИИ, когнитивные, в индивидуальной форме в учебной группе.	
32.	1	Зачётное занятие. Презентация проекта	Зачётное занятие. Презентация проекта	Зачётное занятие. Презентация проекта	
33.	1	Участие в итоговой научно-практической конференции «Петербург»	Участие в итоговой научно-практической конференции «Петербург»	Участие в итоговой научно-практической конференции «Петербург»	
34.	1	Резерв.	Резерв.	Резерв.	
	34	Работа над основной частью исследования. Структура основной части работы. Варианты композиции отдельной главы. Соответствие глав задачам УИР. Рубрикация	Работа над основной частью исследования. Структура основной части работы. Варианты композиции отдельной главы. Соответствие глав задачам УИР. Рубрикация	Работа над основной частью исследования. Структура основной части работы. Варианты композиции отдельной главы. Соответствие глав задачам УИР. Рубрикация	
13.	1	Заключение, его содержание и роль в УИР. Связь введения в работу, выводов из глав и заключения.	Заключение, его содержание и роль в УИР. Связь введения в работу, выводов из глав и заключения.	Заключение, его содержание и роль в УИР. Связь введения в работу, выводов из глав и заключения.	
14.	1	Работа с источниками информации Реферирование.. Ретроспективный анализ источников информации как обязательная часть научной работы Использование и запись источников информации. Этика научной работы.	Работа с источниками информации Реферирование.. Ретроспективный анализ источников информации как обязательная часть научной работы Использование и запись источников информации. Этика научной работы.	Работа с источниками информации Реферирование.. Ретроспективный анализ источников информации как обязательная часть научной работы Использование и запись источников информации. Этика научной работы.	
15.	1	Практикум. Подготовка работы к печати.	Практикум. Подготовка работы к печати.	Практикум. Подготовка работы к печати.	
16.	1	Оформление списка использованной литературы или других источников информации. Ссылки и их разновидности.	Оформление списка использованной литературы или других источников информации. Ссылки и их разновидности.	Оформление списка использованной литературы или других источников информации. Ссылки и их разновидности.	
Модуль 8. ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ, ИХ АНАЛИЗ И ОЦЕНКА - 4 ч					
17.	1	Виды презентации УИР. Автореферат. Тезисы как продукт письменной речи.	Виды презентации УИР. Автореферат. Тезисы как продукт письменной речи.	Виды презентации УИР. Автореферат. Тезисы как продукт письменной речи.	
18.	1	Электронная и стендовая презентации.	Электронная и стендовая презентации.	Электронная и стендовая презентации.	
19.	1	Электронная презентация.	Электронная презентация.	Электронная презентация.	
20.	1	Зачётное занятие. Практикум-конференция. Презентация индивидуальных работ.	Зачётное занятие. Практикум-конференция. Презентация индивидуальных работ.	Зачётное занятие. Практикум-конференция. Презентация индивидуальных работ.	
Модуль 9. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРАКТИКУМ – 15 ч					
21.	1	Критерии оценки УИР. Перечень требований.	Критерии оценки УИР. Перечень требований.	Критерии оценки УИР. Перечень требований.	

V.

		Знакомство с разными видами оценивания. Разработка и обсуждение критериев оценки реферата.
22.	1	Практикум: применение в исследовательской деятельности различных видов анализа текста для достижения цели.
23.	1	Подготовка к созданию индивидуального мини- реферата. Литературные направления начала XX века.
24.	1	Работа с источниками информации. Биографический и критический материал.
25.	1	Создание совместного учебного проекта, ход работы.
26.	1	Составление и редактирование индивидуальных УИР.
27	1	Использование различных способов переработки текста в научной работе.
28	1	Разнообразие содержания индивидуальных УИР учащихся.
29	1	.Электронная презентация. Методические рекомендации к созданию электронной презентации.
30	1	Требования к созданию слайд-шоу. Отличие слайд- шоу от презентации.
31	1	Возможности электронных презентаций.
32	1	ЗАЧЁТНОЕ ЗАНЯТИЕ Презентация лучших работ года.
33	1	Участие в итоговой научно-практической конференции.
34	1	Резерв. Подведение итогов работы Общей обзор результатов индивидуальной работы. Напутствие выпускникам.
ИТОГО	34	

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2012. - 176 с.
2. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. - М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2003.
3. Пиявский С.А. Критерии оценки исследовательских работ учащихся // Дополнительное образование, 2001. № 1. С. 10-20.
4. Пономарёва Н.П. Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект. 10 класс» [Электронный ресурс].-URL: <https://uchitelya.com/pedagogika/154596-individualnyy-proekt-10-klass.html>. (Дата посещения 19.05.2021)
5. Удилова Т.А. Проектная деятельность [Электронный ресурс]. – URL: <https://mega-talant.com/biblioteka/rabochaya-programma-vneurochnoy-deyatelnosti-proektnaya-deyatelnost-9-klass-92667.html> (Дата посещения 17.05.2021)

VI. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. - ФГОС. — М.: Просвещение, 2014 .

2. Зачёсова Е. В. Написание текстов: рекомендации юным авторам учебных исследований и их руководителям.// Школьные технологии. 2006. №5. С. 105-111.
3. Индивидуальный проект.10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/[М.В. Половкова, А.В.Носов и др.]. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020.
4. Проектная деятельность в гимназии / Методические рекомендации./ Сост. Е.Г. Милова. - СПбг, 2021