

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 205
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ГБОУ гимназии № 205
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 31.08.22 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ ГБОУ гимназии № 205
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
№ 136 от 31.08.2022г.

Директор ГБОУ гимназии № 205

_____ И.В.Тимохина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Основы безопасности
жизни деятельности»
для 10 классов среднего общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Соловянчик С.В.
учитель ОБЖ

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) для 10 класса (далее – Рабочая программа) составлена в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом среднего(полного) общего образования на основе авторской образовательной программы под общей редакцией С.В. Ким, «Основы безопасности жизнедеятельности .Базовый уровень: рабочая программа.10-11 классы: учебно-методическое пособие» - М. «Вентана-Граф», 2019.. в течение 34 часов учебного времени. Минимальное количество учебных часов в неделю – 1. Учебник под редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. «Основы Безопасности жизнедеятельности 10-11 класс», Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020.В рабочую программу внесены изменения в связи с внедрением учебного модуля «Дорожная безопасность» по курсу основ безопасности жизнедеятельности для учащихся 9 классов

Цели и задачи курса:

Программа полностью реализует требования образовательного стандарта «Безопасность жизнедеятельности», который обеспечивает овладение учащимися минимума знаний в чрезвычайных ситуациях.

Целью изучения предмета в основной школе является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 10 классе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и Социального характера; потребности вести здоровый образ жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;
- освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства;
- формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
- Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в основной общеобразовательной школе, и способствует формированию у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

Образовательный процесс учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на решение следующих задач:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасной жизнедеятельности;
- воспитание ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие эмоционально-волевых качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями определять потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.
- Данная учебная программа предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, а также ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» являются следующие умения и навыки:
- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;
- умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера);
- умение анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе совершения террористического акта; вносить определенные коррективы в свое поведение для повышения уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и защищенности своих жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;
- умение формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообразования;
- навыки в проектной деятельности по организации и проведению учебно-исследовательской работы по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни в условиях чрезвычайных ситуаций;
- навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа;
- ключевые компетенции в понимании своего гражданского долга как гражданина Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности России, в том числе и по вооруженной защите Российской Федерации;
- ключевые компетенции в осуществлении осознанного выбора своей будущей профессиональной деятельности, связанной с защитой жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и направлении продолжения своего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера,
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Общая характеристика учебного процесса:

В ходе изложения учебного материала используются активные методы обучения:

- ✓ Урок, сочетающий урок с объяснением;
- ✓ Вопросы и задания, помогающие овладеть методами логического мышления, опытом творческой деятельности и выполняющие функцию закрепления знаний;
- ✓ Фронтальная, групповая и индивидуальная организация познавательной деятельности;
- ✓ Лекция с элементами беседы;
- ✓ Работа с документами;
- ✓ Пересказывание текста учебника в связной монологической форме;
- ✓ Раскрывать содержание иллюстраций.
- ✓ Просмотр учебных фильмов

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся:

Виды контроля:

- вводный
- текущий
- тематический
- итоговый

Формы контроля:

- проверочная работа
- тест
- фронтальный опрос
- контрольная практическая работа
- зачет
- индивидуальные разноуровневые задания.

Преобладающей формой текущего контроля выступают письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование).

Основной формой итогового контроля является тестирование, контрольные работы, зачеты.

Возможные виды самостоятельной работы учащихся:

- работа с учебником;
- анализ ситуации;
- сообщение;
- доклад;
- реферат;
- проект;
- творческие работы.

Межпредметные связи:

География, химия, физика, биология.

Использование электронной информационно-образовательной среды.

При реализации образовательной программы по ОБЖ используются возможности электронной информационно-образовательной среды с применением электронных информационных и образовательных ресурсов, совокупности информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы.

Виды электронных информационно-образовательных ресурсов, используемых при реализации образовательной программы по ОБЖ:

- Интернет-ресурсы, ресурсы для «электронной доски».
- Электронные справочники, викторины, словари, учебники, лабораторные работы.
- Мультимедиа-ресурсы, презентационные ресурсы, системы обучения.
- Лекционные ресурсы, практические ресурсы, ресурсы-имитаторы (тренажеры), контрольно-измерительные материалы.
- Интерактивные викторины, конкурсы, игры.

Возможности электронной информационно-образовательной среды используются в следующих режимах:

- в обучающем режиме;
- в режиме графической иллюстрации изучаемого материала;
- в тренировочном режиме для отработки элементарных умений и навыков после изучения темы;
- в диагностическом режиме тестирования качества усвоения материала;
- в режиме самообучения.

Виды самостоятельной работы учащихся

- свободный поиск Интернет-ресурсов по заданной теме;
- изучение конкретного Интернет-ресурса по методическим указаниям учителя;
- использование Интернет-ресурса в качестве дидактического средства на уроке ОБЖ;
- использование Интернет-ресурса при самоконтроле и тестировании;

Требования к уровню усвоения дисциплины.

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

Требования к уровню подготовки по курсу ОБЖ для 10 класса

Требования разработаны на основании Госстандарта по ОБЖ в соответствии с обязательным минимумом и служат основой для разработки и осуществления контроля качества образования по ОБЖ для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений.

Ученик научится:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции РФ для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;

- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование Вооружённых Сил РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооружённых Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания Вооружённых Сил РФ;
- описывать структуру Вооружённых Сил РФ;
- характеризовать виды и рода войск Вооружённых Сил РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы Вооружённых Сил РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов Вооружённых Сил РФ.
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов Вооружённых Сил РФ;
- использовать Общевоинские уставы Вооружённых Сил РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих Вооружённых Сил РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.
- комментировать назначение Строевого устава Вооружённых Сил РФ;
- использовать Строевой устав Вооружённых Сил РФ при обучении элементам строевой подготовки;

- оперировать основными понятиями Строевого устава Вооружённых Сил РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изгоготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.
- раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;

- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения Вооружённых Сил РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на неё.
- устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.
- объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации Вооружённых Сил РФ;
- приводить примеры применения различных типов оружия и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.
- Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).
- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения Вооружённых Сил РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения Вооружённых Сил РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

2. Учебно-тематический план.

№ темы	Наименование раздела и главы программы	Кол-во часов
1	Раздел 1. Основы безопасности личности , общества и государства Глава 1. Научные основы обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания .	4
2	Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества , государства	4
3	Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях	5
4	Раздел 2. Военная безопасности государства Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность	4
5.	Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз .	5
6	Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания	4
7	Глава 7. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.	4
8	Повторение пройденного материала	3
9	Резерв	1

Контроль знаний по курсу ОБЖ – 10 класс

№ п/п	Тема проверочной работы	Форма проведения	Время работы	№ урока п/п
1	Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях	Тестирование	20 мин.	13
2	Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность	Тестирование,	20 мин.	19
3	Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз	Тестирование	20 мин.	24
4	Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.	Тестирование	20 мин	30

№ урока	Тема урока	Тип урока	Понятия	Планируемые результаты изучения темы			Домашнее задание	Дата проведения урока	
				предметные	Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р).	личностные		План	Факт

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (4 ч)

1	Культура безопасности жизнедеятельности человека в повседневной жизни	Урок изучения и усвоения новых знаний с использованием информации технологий http://www.mchs.gov.ru	Значение культуры безопасности жизнедеятельности роль государства в обеспечении безопасности личности Безопасность; жизненно важные интересы; национальные интересы; национальная безопасность; основные	Обобщить и закрепить ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности.	П: уметь формулировать личные понятия о безопасности. К: Знать культура безопасности жизнедеятельности человека Р: уметь самостоятельно выделять ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Задание 1 стр 16	10а 10б	10а 10б
2	Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности	Комбинированный	Задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности, ее значение и особенности; основы теории безопасности жизнедеятельности: основные положения и принципы, методы	Сформировать представление о влиянии культуры безопасности жизнедеятельности населения	П: Формирование понимания ценности безопасного образа жизни К: Знать влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни	Отв на вопрос 2 стр 23	10а 10б	10а 10б

			и средства; стратегия и тактика управления безопасностью жизнедеятельности.						
3	Экологические основы безопасности жизнедеятельности в среде обитания. Медико- биологические основы безопасности жизнедеятельности в среде обитания.	Комбиниру ванный	экология человека и экология среды • экологическая безопасность среды обитания обитания; экология; урбанизация; экологическая ниша; экологиче- ская напряженность; экологическая безопасность медико- биологические основы здоровья человека общие принципы, закономерности и механизмы адаптации	Формировать понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельно сти;	П: изучить район похода. К: Знать об основных угрозах пребывания в природной среде. Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Воспитание чувства ответственности при нахождении в природной среде.	Отв на вопрос 1 стр 26	10а 10б	10а 10б
4	Психологические основы безопасности жизнедеятельности в среде обитания.	Комбиниру ванный	психические процессы и состояния человека экология психики личности психология; психические процессы; психическое состоя ние человека; экология психики;	Формировать понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельно сти;	П: Выбирают средства реализации постав ленных целей, оценивают результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности К: Знать об психологические основах безопасности жизнедеятельности Р: Определяют цели и задачи по без опасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;	Нарисо вать плакат «ЗОЖ!»	10а 10б	10а 10б

			стресс; адаптивность						
Глава 2. Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества , государства (4 ч)									
5	Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности .	Комбинированный Работа в группах	Конституционные основы обеспечения безопасности нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека; федеральные законы по защите населения и территорий в мирное и военное время от чрезвычайных ситуаций и их последствий	Познакомить с принципом организации работы МЧС России. Изучить задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России.	П ; Показать приоритетные направления деятельности государства К ; Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности . Р ; Сформулировать принцип по защите населения и территорий в мирное и военное время от ЧС	усвоение гуманистических , демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	Составить табл « Права и обязанности государства и граждан России по ОБЖ»	10а 10б	10а 10б
6	Защита национальной безопасности государства от военных угроз.	Комбинированный	Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной сфере, защита ее независимости, суверенитета, территориальной целостности, обеспечение условий для мирного,	Сформировать представление об угрозе военной безопасности России. Изучить основные внешние и внутренние военные опасности.	. П : Изучить основные внешние и внутренние военные опасности К ; Знать основные внешние и внутренние военные опасности. Р : уметь самостоятельно определить угрозы военной безопасности России	усвоение гуманистических , демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед	Составить Табл «Страны ОДКБ»	10а 10б	10а 10б

			<p>демократического развития государства.</p> <p>Характер современных войн и вооруженных конфликтов Вооруженный конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война</p>			Родиной;			
7	Защита личности, общества, государства от угроз социального характера	Комбинированный	<p>Современный комплекс проблем безопасности социального характера Военная доктрина Российской Федерации</p> <p>Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, стадионе, на вокзале и т.д</p>	Сформировать представление о влиянии культуры безопасности жизнедеятельности в криминогенных ситуациях	<p>П: Формирование понимания ценности безопасного образа жизни К; Знать влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения в криминогенных ситуациях</p> <p>Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель</p>	Формирование антэкстремистского и антитеррористического мышления	составление инструкции «Поведение в общественном месте»	10а 10б	10а 10б
8	Противодействие терроризму, экстремизму.наркотизму в РФ	Комбинированный Работа в группах	Правовая основа противодействия терроризму в современных условиях: Конституция Российской Федерации,	Познакомить с целью, задачами и направлениями противодействия терроризму и экстремизму в Российской	П; Формировать в себе нравственное поведение и антиэкстремистское и антитеррористическое мышление показать направления противодействия терроризму. К; Знать виды терроризма Знать цель и задачи противодействия терроризму в РФ. Р; уметь определять методы общегосударственного	Формирование антэкстремистского и антитеррористического мышления.	Составить «Памятка школьника при теракте»	10а 10б	10а 10б

			<p>общеизвестные принципы и нормы международного права, международные договоры</p> <p>Российской Федерации, Федеральный закон «О противодействии терроризму» (от 6 марта 2006 г. № 5-ФЗ); Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г., №6</p>	<p>Федерации.Изучить виды терроризма. Формировать антиэкстремистские и антитеррористическое мышление.</p>	<p>противодействия терроризму. Цель и задачи противодействия терроризму в РФ самостоятельно найти информацию о терроризме.</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях (5 ч)

9	<p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. ее структуры и задачи.</p>	<p>Урок изучения и усвоения новых знаний с использованием информационно-технологий http://www.mchs.gov.ru</p>	<p>РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от ЧС.</p>	<p>Познакомить с принципом работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Изучить задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>П; Показать ценность единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.К; Знать принцип работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.Р; Изучить задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.</p>	<p>Составить схему РСЧС</p>	<p>10а</p> <p>10б</p>	<p>10а</p> <p>10б</p>
---	---	--	--	--	--	--	-----------------------------	-----------------------	-----------------------

10	Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	Комбинированный	Система оповещения населения о ЧС. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о ЧС, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о ЧС. Защитные сооружения ГО. Основные предназначения защитных сооружений ГО. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях	Сформировать представление о способах оповещения и эвакуации населения. Изучить виды эвакуации.	П: Уметь объяснить роль необходимости оповещения и эвакуации населения К: Знать способы оповещения и эвакуации населения. Р: Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!».	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	составление инструкции по оповещению	10а 10б	10а 10б
11	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.	Урок изучения и усвоения новых знаний с использованием информации технологий http://www.mchs.gov.ru	Правила поведения в условиях ЧС природного и характера. краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания ЧС природного и характера. правила безопасного поведения при угрозе ЧС	Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях природного характера.	П: уметь объяснить причины чрезвычайных ситуаций природного характера К: Знать чрезвычайные ситуации природного характера. Р: уметь самостоятельно выделять ключевые понятия в области чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствий.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Составить «Памятка школьника при ЧС техногенного характера»	10а 10б	10а 10б
12	Защита населения и территорий от	Урок изучения и	Правила поведения в условиях ЧС	Обобщить и закрепить	П: уметь объяснить причины чрезвычайных ситуаций техногенного	Усвоение правил	Составить	10а	10а

	чрезвычайных ситуаций техногенного характера	усвоения новых знаний с использованием информации технологий http://www.mchs.gov.ru	техногенного характера. краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания ЧС техногенного характера. правила безопасного поведения при угрозе ЧС	знания о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	характера К ; Знать чрезвычайные ситуации техногенного характера. Р : уметь самостоятельно определить угрозы в области чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствий.	проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.	схему ЧС техногенного характера	10б	10б
13	Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях. дорогах. транспорте. Страхование.	КомбинированныйС использованием Информационно-коммуникационных технологий http://www.mchs.gov.ru	Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах ЧС. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Организация ГО в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. Отработка правил. План ГО. Обязанности обучаемых.	Изучить комплекс мероприятий, проводимых при аварийно-спасательных работах.	П ; Уметь объяснить о необходимости знаний комплекса мероприятий, проводимых при аварийно-спасательных работах К ; Знать мероприятия, проводимые при аварийно-спасательных работах. Р ; Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!»	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе ЧС	составление инструкции «Действия при пожаре на поезде»	10а 10б	10а 10б

Раздел 2. Военная безопасности государства

Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (4 часов)

14	Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения .	Комбинированный	Гражданская оборона, история ее создания. Предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей. Возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороны. Структура управления и органы управления гражданской обороны.	Формировать понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера,	П: Рассматривают чрезвычайные ситуации военного характера и различные виды оружия массового поражения. Р: Характеризуют индивидуальные и коллективные средства защиты населения К: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера,	Отв на вопрос 2 стр 90	10а 10б	10а 10б
15	Защита населения и территорий от радиационной опасности	Комбинированный Работа в группах	Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного взрыва. Современные средства поражения, их поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.	умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	П: Формулируют общие рекомендации при угрозе ядерного заражения. К: Характеризуют радиационную безопасность населения и территорий. Р: Работают с интерактивными схемами и заданиями	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства	Составить «Памятка школьника при использовании ОМП»	10а 10б	10а 10б

16	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	Практическое занятие с использованием информации-коммуникационных технологий http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/	убежища и укрытия — средства коллективной защиты особенности противорадиационного укрытия Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики.	знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	П: Формулируют общие рекомендации при угрозе химического заражения. К: Характеризуют химическую безопасность населения и территорий. Р: Работают с интерактивными схемами и заданиями	Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	Составить схему СИЗ	10а 10б	10а 10б
17	Защита населения и территорий от военной опасности от биологической и экологической опасности	Комбинированный	. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по назначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.	умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	П: Формулируют общие рекомендации при угрозе биологического заражения. К: Характеризуют биологическую безопасность населения и территорий. Р: Работают с интерактивными схемами и заданиями	Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	составление инструкции по « Поведение в убежище»	10а 10б	10а 10б

Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч)

18	Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы.	Комбинированный	Организация вооруженных сил Создание ВС, их структура и предназначение. ВС РФ,	Познакомить с целью, задачами и направлениями Вооруженных Сил Российской Федерации.	К ; Знать цель и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации . Р ; уметь определять методы общественного строительства ВС РФ. Цель и задачи ВС РФ. П ; Формировать в себе нравственное отношение к ВС РФ	Формирование знаний о Вооруженных Силах Российской Федерации: организационные основы	Задание 1 стр 113	10а 10б	10а 10б
19	Состав Вооруженные Силы Российской Федерации.	Комбинированный	Организационная структура ВС. Виды ВС РФ, рода войск ВС РФ. Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности. Сухопутные войска. История создания. Предназначение. Рода войск, входящих в сухопутные войска.	Изучить состав Вооруженные Силы Российской Федерации	К ; Знать виды ВСРФ . Р ; самостоятельно найти информацию о ВСРФ . П ; Формировать в себе нравственное отношение к ВС РФ	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	Составить схему Состав ВС РФ	10а 10б	10а 10б
20	Воинская обязанность и военная служба	Комбинированный	Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву,	Сформировать представление о порядке прохождения военной службы	К ; Знать о воинской обязанности и военной службе . Р ; самостоятельно найти информацию о воинской обязанности и военной службе . П ; Формировать в себе нравственное отношение к воинской обязанности и военной службе.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения..	Задание 1 стр 116	10а 10б	10а 10б

			<p>пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе</p>						
21	Права и обязанности военнослужащих	Комбинированный	<p>Военная служба- особый вид федеральной государственной службы. Конституция Российской Федерации и вопросы военной службы. Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву. Военные аспекты международного военного права Общие права</p>	Изучить права и обязанности военнослужащих	<p>К; Знать правах и обязанностях военнослужащих . Р; самостоятельно найти информацию о воинской обязанности и военной службе .П; Формировать в себе нравственное отношение к воинская обязанности и военной службе</p>	<p>Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p>	<p>Отв на вопрос 1 стр 119</p>	<p>10а 10б</p>	<p>10а 10б</p>

			<p>военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Военная дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащим, самовольное оставление части</p>						
22	Боевые традиции и ритуалы	Комбинированный	Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части.	Изучить боевые традиции и ритуалы	К; Знать Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил РФ	Воспитание чувства ответственности	Задание 1 стр 125	10а	10а

	Вооруженных Сил РФ		<p>Порядок вручения Боевого Знамени воинской части. Когда, кем, от имени кого вручается Боевое Знамя воинской части. Военная присяга и ее роль и значение для каждого военнослужащего. Порядок приведения к Военной присяге солдат и матросов, прибывших на пополнение в воинскую часть. Текст Военной присяги. Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Боевое Знамя воинской части — особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части. История государственных наград России за военные заслуги перед Отечеством. Предназначение военной формы</p>	Вооруженных Сил РФ	<p>. Р; самостоятельно найти информацию о воинской обязанности и военной службе . П; Формировать в себе нравственное отношение к воинской обязанности и военной службе</p>	и долга перед Родиной.	106	106
--	--------------------	--	---	--------------------	--	------------------------	-----	-----

			одежды и знаков различия военнослужащих, их воспитательное значение.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания (4 часов)

23	Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья.	Комбинированный	подходы к пониманию сущности здоровья; медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья; медицина; здоровье; индивидуальное здоровье человека; общественное здоровье; социальное здоровье человека;	Формировать понимание ценности здорового образа жизни . Изучить факторы, влияющие на здоровье человека.	К; Знать факторы, влияющие на здоровье человека. Р; сформулировать общие понятия о здоровье человека . П; уметь объяснить о взаимосвязи, существующей между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни	Отв на вопрос 1 стр 129	10а 10б	10а 10б
24	Здоровый образ жизни и его составляющие	Комбинированный Работа в группах	Здоровье. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Объективные, субъективные, «количество здоровья» показатели Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и	Формировать понимание ценности здорового образа жизни. Изучить составляющие здорового образа жизни.	К; Знать факторы, влияющие на здоровье человека. Р; сформулировать общие понятия о здоровье человека . П; Изучить составляющие здорового образа жизни человека.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни	Задание стр 134	10а 10б	10а 10б

			социальная сущность. Факторы, оказывающие влияние на здоровье человека						
25	Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры профилактики	Комбинированный Работа в группах	основные инфекционные болезни: классификация, источники инфекционных заболеваний и факторы риска; факторы риска основных неинфекционных заболеваний, факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний;	Сформировать представление о инфекционных и не инфекционных заболеваниях: их особенности и меры профилактики .	К ; продолжить обучение о здоровом образе жизни. Р ; сформулировать общие понятия о заболеваниях . П ; Профилактика заболеваний	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни	Отв на вопрос 2 стр 144	10а 10б	10а 10б
26	Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.	Комбинированный	Инфекции, передаваемые половым путем, формы передачи, причины, способствующие заражению ИППП. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью	Сформировать представление ВИЧ- инфекции и СПИДе; их последствиях.	К ; Знать инфекции, передаваемые половым путём; их последствия. Р ; Показать важность воспитания подростков. П ; Профилактика ВИЧ- инфекции и СПИДа .	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни	Составить схему ИППП	10а 10б	10а 10б

Глава7. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.(4 ч)

27	Первая помощь при неотложных состояниях : Закон и порядок	Комбинированный	законы Российской Федерации и социальная ответственность граждан и специалистов по оказанию первой помощи при неотложных состояниях; мероприятия по оказанию первой помощи	Усвоение правил ПП	К; Знать комплекс простейших мероприятий, проводимых ПП. Р; Уметь оказывать ПП при неотложных состояниях. П; Уметь оказывать помощь пострадавшему	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни	составление инструкции «Алгоритм ПП»	10а 10б	10а 10б
28	Оказание первой помощи при травмах.	Практическое занятие с использованием информационно-коммуникационных технологий http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/	понятие об асептике, антисептике, антибиотиках; порядок и правила оказания первой помощи способы снижения остроты боли и противошоковые мероприятия.	Усвоение правил ПП при: ссадинах, потертостях, ушибе, вывихе и растяжении.	К; Знать правила личной гигиены . Р при: ссадинах, потертостях, ушибе, вывихе и растяжении. П; уметь различать виды травм.	Сформировать умение оказывать ПП при травмах.	Составить «Памятка школьника по ЗОЖ»	10а 10б	10а 10б
29	Оказание первой помощи при кровотечениях. травмах опорно-двигательного аппарата	Практическое занятие с использованием информационно-коммуникационных технологий http://www.school-	виды кровотечений, их особенности; особенности паренхиматозных кровотечений; способы оказания первой помощи при кровотечениях. кровотечение: артериальное, венозное, капиллярное первая	Изучить комплекс простейших мероприятий, при кровотечениях. ранениях.	К; Знать комплекс простейших мероприятий, проводимых при кровотечениях. ранениях. Р; Первая медицинская помощь при кровотечениях. ранениях. П; Уметь оказывать помощь пострадавшему.	Усвоение простейших мероприятий, проводимых при кровотечениях..	Составить «Памятка школьника при травмах»	10а 10б	10а 10б

		collection.ed u.ru/catalog /res/	помощь при переломах и комбинированных травмах иммобилизация и транспортировка пострадавших						
30	Первая помощь сердечно-легочная реанимация. Итоговая контрольная работа	Практическое занятие с использованием информационно-коммуникационных технологий http://www.school-collection.ed u.ru/catalog /res/	признаки жизни и смерти; правила проведения сердечно-легочной реанимации сердечно-легочная реанимация; признаки жизни; признаки смерти; искусственное дыхание способом «рот в рот»;	Изучить комплекс простейших мероприятий, при сердечно-легочной реанимации.	К ; Знать первую помощь при сердечно-легочной реанимации.. Р ; Знать признаки передозировки II ; Уметь оказывать помощь пострадавшему.	Усвоение правил оказания ПП остановке сердца.	Составить схему СЛР	10а 10б	10а 10б
31	Повторение пройденного материала	Урок повторения и обобщения знаний		Обеспечение собственной безопасности в различных условиях	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и	Усвоение правила обеспечения собственной безопасности в различных условиях		10а 10б	10а 10б

4. Литература

1. С.В. Ким, В.А. Горский. «Основы Безопасности жизнедеятельности 10-11 класс», Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020
2. Хрипкова А.Г. «Гигиена и здоровье». Медицинская литература.
3. Дидактический материал «ОБЖ» 10-11 классы. Издательство «Дрофа».
4. Правила дорожного движения.
5. Журнал «ОБЖ».
6. Тематический контроль по ОБЖ «Интеллект-Центр». Москва. 2007г.
7. Т.Ф.Олейник. Великие природные катастрофы. Ростов-на Дону «Феникс». 2007г.
8. Я.Я.Мейнгот, Н.М.Потылицина. Теоретические и практические основы медицинских знаний. Красноярск. 2007г.
9. ОБЖ. Основы безопасности жизни: Учебно-методический журнал.2012-2018 - №№ 1-12;
10. Основы безопасности жизнедеятельности: Информационно-методическое издание для преподавателей. 2010-2020 - №№ 1-12;
11. Библиотека журнала «Основы безопасности жизнедеятельности». 2011-2019;
12. Арсеньев Е.Н. Работоспособность и здоровье человека на Севере. – Мурманск, Кольский научно-внедрческий центр «Валеос», 1993.
13. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1 – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;
14. <http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65> – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;
15. <http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm> - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;
16. <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;
17. <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»
18. <http://obr-resurs.ru> Учебные и методические разработки в области БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ.
19. <http://www.mchs.gov.ru/> Официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России).
20. <http://www.fireevacuation.ru/pravila-povedeniya.php> Информационный сайт «Эвакуация при пожаре». Правила поведения при различных экстремальных ситуациях, связанных с пожаром.
21. <http://www.practica.ru/FirstAid/index.htm> Первая помощь ребенку при неотложных состояниях и несчастных случаях: полнотекстовое иллюстрированное справочное пособие под редакцией Митчелла Эйнцига.
22. <http://www.school-obz.org/topics/narco/narco.html> Журнал МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности»:информационно-методическое Представлены материалы по разделу «Наркомания».
23. <http://обж.рф> ЭОР К разделам программы ОБЖ
24. <https://testedu.ru> интерактивные тесты по ОБЖ
25. <http://edu.gov.ru> — официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации.
26. <http://minobrnauki.gov.ru> — Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.
27. <http://mil.ru> — официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.
28. www.mchs.gov.ru — официальный сайт МЧС России. <http://fcior.edu.ru/> — сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
29. <http://www.garant.ru> — информационно-правовой портал«ГАРАНТ».

Литература для ученика:

1. С.В. Ким, В.А. Горский. «Основы Безопасности жизнедеятельности 10-11 класс», Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020
 2. Школа без наркотиков. Под ред. Л.М. Шапицовой и Е.И. Казаковой. Санкт-Петербург. Образование-культура. 2007г.
 3. Дорожная безопасность. Учебное пособие. « Лики России» Санкт-Петербург 2007г.
 4. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Составитель: Смирнов А.Т., Литвинов Е.А., Москва, Издательство «АСТ Астрель», 2008 г.
- дополнительная литература:*
5. Азы безопасности, Цвилюк Г. Е., Москва, «Просвещение», 1995 год

6. Выживание, Коледа, С. И., Минск, «Лазурак», 1996 год
7. Детская энциклопедия «01», Москва, ЗАО «Аргументы и факты», 2003 год
8. Личная безопасность, Журавлёв И., Смоленск, «Русич», 1997 год
9. Модульный курс профилактики курения, 5 – 11 классы, Сизанов А. Н., Москва, «Вако», 2004 год
10. Основы безопасности жизнедеятельности (тесты), 5 – 11 классы, Соловьёв С. С., Москва, «Дрофа», 2003 год.
11. Основы безопасности жизнедеятельности (тесты), 5 – 11 классы, Латчук В. Н., Марков В. В., Москва, «Дрофа», «ДИК», 2000 год
12. Основы безопасности жизнедеятельности, методическое пособие для учителя (7-9 класс), Михайлов Л. А., Санкт-Петербург, «Специальная литература», 1998 год
13. Основы безопасности жизнедеятельности, сборник методических материалов, Москва, 2003 год
14. Основы медицинских знаний, Бубнов В. Г., Москва, «АСТ-ЛТД», 1997 год
15. Первая помощь до приезда врача, Ивашук В. В., Владивосток, 2004 год
16. Руководство по выживанию, мини-энциклопедия, Москва, «АСТ Астрель», 2002 год
17. Туристу – школа выживания, Садикова Н. б., Минск, «Современный литератор», 2005 год
18. Школа выживания при аварийных и стихийных бедствиях, Ильин А. А., Москва, «Эксмо-пресс», 2001 год
19. УК РФ, Москва, «Эксмо», 2006 год
20. 12 вопросов о наркомании, Тихонова Е., Владивосток, 1999 год
21. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1 – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;
22. <http://www.znakcomplex.ru/top/out.php?id=65> – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;
23. <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;
24. <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»
25. <https://testedu.ru> интерактивные тесты по ОБЖ
26. <http://www.mchs.gov.ru/> Официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России).