

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 205
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ГБОУ гимназии № 205
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 31.08.22 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ ГБОУ гимназии № 205
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
№ 136 от 31.08.2022г.

Директор ГБОУ гимназии № 205

_____ И.В.Тимохина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «География»
для 10-11 классов среднего общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Степанова Г.А.
учитель географии

Пояснительная записка

Рабочая программа для 10-11 классов составлена на основе Федерального стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по географии «Экономическая и социальная география мира» (X – XI классы), авторской программы: Домогацких Е.М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений (М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016).

Нормативные документы:

1. Закон об образовании.
2. Федеральный компонент государственного стандарта образования. Стандарт основного общего образования по географии.
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2022/2023 учебный год.

Цели и задачи курса:

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человека;
- развивать пространственно-географическое мышление;
- воспитывать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

В учебном плане ОУ на изучение курса «Экономическая и социальная география мира» в 10 и 11 классах отводится 68 часов: 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе. Этому требованию отвечает структура данного учебника: он состоит из двух частей, двух книг, каждая из которых рассчитана на 34 часа учебного времени.

Практические работы (оцениваемые)

10 класс

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.
3. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.
4. Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и видов сырья.
5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производства.

11 класс

1. Составление сравнительной характеристики двух стран «большой семерки».
2. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
3. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений.
4. Составление характеристики Канады.
5. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Особенности программы. Данная программа является новой версией классического курса, уже давно применяемого в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все указания, прописанные в новом образовательном стандарте и, таким образом, в наибольшей степени соответствует современным образовательным нормам. Кроме того, учебник, написанный на основании этой программы, опирается на самые свежие статистические данные.

Во-вторых, в связи с тем, что материал делится на две части – «Общая характеристика мира», несколько изменено распределение материала внутри раздела. Так, в одну тему «Взаимоотношения природы и общества» объединены две темы, изучавшиеся ранее отдельно, посвящённые природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение этой темы должно происходить после темы «Население мира».

Тема «Политическая карта мира» перенесена во вторую часть курса и изучается не в начале курса, а в его середине, то есть в начале 11 класса. Перемещение этой темы в региональный раздел позволяет разделить курс на две равноценные и вполне самостоятельные части. Это делает возможным гибкое использование данной программы.

Перенос в середину курса темы «Политическая карта мира», где речь идёт о типологии стран современного мира, привёл к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале первой части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о двух полюсах современного мира просто невозможно.

Спецификой этой программы является включение в региональный раздел темы, посвящённой России. Эта тема не дублирует материал, изучаемый в 9 классе. Изучение России в курсе экономической географии мира – это следствие того, что наша страна всегда была и остаётся частью мирового хозяйства, причём её место в этом мировом хозяйстве постоянно меняется.

В остальном настоящая программа является достаточно традиционной.

Изложение материала открывается короткой, но очень важной темой «Современная география». В ней речь идёт о сущности современной географии вообще и социально-экономической географии в частности. Здесь рассматривается круг проблем, которые решает географическая наука, а также используемые ею научные методы.

Тема «Страны современного мира» даёт представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются *межпредметные связи* с такими предметами, как *история, обществознание, экономика*.

Тема «География населения мира» рассказывает о динамике численности и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются состав населения, его сложность и мозаичность, и, как следствие, клубок этнических и религиозных проблем. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. Существующим в мире проблемам уделяется очень много внимания, ибо таковы реалии современного мира. В отличие предложенных автором программы 5 часов, в данной программе на эту тему выделяется 9 часов, так как, учитывая *гимназический компонент образования*, уделено больше внимания таким темам, как: «География мировых цивилизаций», «Мировые религии», «Этнический состав населения». В этом разделе, также уделяется внимание сегодняшнему положению в демографической ситуации России. В этой теме реализуются межпредметные связи *с историей, обществознанием*.

Следующая тема «Мировые природные ресурсы и экологические проблемы» также во многом посвящена проблемам, но это проблемы экологические. Они – следствие современного производства. Основная мысль темы такова: эти проблемы не являются неизбежными, у человечества есть достаточно возможностей решить их или по крайней мере снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с *биологией и экологией*.

Далее рассмотрен общий обзор мирового хозяйства. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенность предлагаемого курса состоит в небольшом количестве цифровых показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Такая позиция авторов учебника обусловлена рядом причин:

- статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющихся на современном этапе развития международных экономических отношений;
- такой подход к изложению темы рекомендован в концепции школьного географического образования и предложен в образовательном стандарте; кроме того именно в таком ключе рекомендуется проверять знания учащихся в ходе ЕГЭ.

В конце темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Здесь реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием, экономикой.

Вторая часть курса открывается темой «Политическая карта мира», которая знакомит с дифференциацией стран современного мира, с многообразием форм государственного устройства. А также с крупнейшими международными организациями. Важно отметить, что знакомство с политической картой мира даётся не только в географическом, но и в историческом аспекте: учащиеся узнают об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе своего развития.

Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал достаточно полно отражает хозяйственное и социальное своеобразие регионов: Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание на то, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом. Тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более детальной характеристики в каждом регионе выбраны несколько стран, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяется благодаря своему лидирующему положению в регионе.

Следующая тема курса посвящена Российской Федерации. Здесь не даётся подробная характеристика, как для других стран, так как она была уже дана в 9 классе. В данном курсе рассматриваются два блока вопросов: эволюция взаимоотношений России с мировым хозяйством и место страны в современном мире. Все темы второй части курса реализуют межпредметные связи с такими предметами, как *история, обществознание, экономика, экология*.

Завершает курс тема, посвящённая глобальным проблемам человечества. Материал представлен единственным, но информационно насыщенным параграфом. Поскольку обо всех глобальных проблемах (сырьевой, демографической, экологической) уже подробно говорилось в соответствующих темах, в этом параграфе показаны взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Предметные

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации, уметь работать с общими и специальными географическими картами, статистическими данными;
- понимать значение знаний о географических явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, для адаптации к окружающей среде, оценке экологической ситуации.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять и оценивать изменения географического положения стран мира, обусловленные развитием мировых геополитических, демографических и экономических процессов;
- характеризовать важнейшие региональные организации мира, учитывая развитие глобальной коммуникационной системы;
- обосновывать гипотезы о развитии человеческого капитала и оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- выявлять противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- представлять географическую информацию и оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в условиях устойчивого развития.

Использование карт как моделей:

- определять на карте положение в пространстве географических объектов;
- извлекать информацию для моделирования географических объектов, прогноза трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Личностные

Понимание смысла собственной деятельности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным изменениям окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- развивать общую культуру через формирование системы взглядов, принципов, правил и норм природоохранного поведения в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития;
- приводить примеры использования природных ресурсов, мер по их охране, вариантов адаптации человека к условиям окружающей среды.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- оценивать (и описывать) достигнутые результаты, соотносить сделанные ранее обобщения с многообразием конкретной действительности;
- понимать значимость и роль географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- демонстрировать общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и соблюдение норм поведения в повседневной деятельности, сформированность опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и её объектам;
- использовать географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- выделять все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- применять опыт эколого-направленной деятельности, осуществлять меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
 - владеть языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.

Планируемые результаты изучения предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

В результате изучения курса «Экономическая и социальная география мира» обучающийся 10 класса должен:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминации, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регионалистика, страноведение, регион;

- традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы) и др.;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;

- численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения; различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; основные направления внешних и внутренних миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;

уметь

- **описывать** мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;

- **сопоставлять** географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- **объяснения** влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- **прогнозирования** темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;

В результате изучения курса «Экономическая и социальная география мира» обучающийся 11 класса должен:

знать/понимать

- географическую специфику отдельных регионов (Зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран (Франция, Германия, Африка, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества (демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы), а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Тематическое планирование 10 класс

тема	количество часов	основные элементы содержания	основные понятия	Практические работы
Современная география	1	География как наука. Методы географического исследования. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.	Геоинформационная система	
Страны современного мира	2	Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмёрка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.	ВВП, развитые страны. Развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмёрка»	Практическая работа №1 «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
География населения мира	9	Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория	Демография, демографический переход, демографический кризис,	Практическая работа №2 Определение демографической ситуации и

		<p>«демографического перехода». Демографическая политика. Её цели в странах с разным типом воспроизводства населения.</p> <p>Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этнорелигиозные конфликты. Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и её географические особенности.</p> <p>Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов».</p> <p>Урбанизация как всемирный процесс, её особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегаполисы. Сельское население и формы его расселения.</p>	<p>демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегаполис.</p>	<p>особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.</p> <p>Практическая работа №3</p> <p>Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.</p>
<p>Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы</p>	<p>8</p>	<p>Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу.</p> <p>Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьём различных государств и регионов. Металлогенные пояса. Проблема истощения запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых.</p> <p>Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема. Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия.</p> <p>Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды.оборотное водоснабжение.</p> <p>Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и мариккультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные.</p> <p>Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды.</p>	<p>Рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экологические проблемы.</p>	

		Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты всемирного наследия. Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.		
Мировое хозяйство и научно-техническая революция.	3	<p>Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.</p> <p>Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Наукоёмкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения высоких технологий.</p>	Разделение труда, МГРТ, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.	<p>Практическая работа №4 Определение стран – экспортёров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг.</p> <p>Практическая работа №5 Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производства.</p>
Общая характеристика современного мирового хозяйства	9	<p>Промышленность мира. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортёры и импортёры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран. Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая. Лесная и лёгкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства.</p> <p>Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зелёная революция» и её сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.</p> <p>Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран. Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная</p>	«Зелёная революция», контейнеризация, свободные экономические зоны.	<p>Практическая работа №6 Комплексная географическая характеристика отрасли машиностроения (по выбору учителя).</p>

		торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы международных экономических отношений: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.		
Обобщающее повторение	1	Проверочная работа по темам курса		
Резерв	1			

Тематическое планирование 11 класс

тема	количество часов	основные элементы содержания	основные понятия персоналии	практические работы
Политическая карта мира	2	Современная политическая карта мира и этапы её развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды. Дифференциация стран современного мира. Их типология. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарные и федеративные государства. Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.	Политико-географическое положение, территория страны, сухопутные, водные и морские границы, анклав, республика, монархия, федерация, конфедерация, унитарное государство, международные организации, регион.	
Зарубежная Европа	6	Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная. Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южно-европейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Особенности европейских субрегионов. Страны Европы. Федеративная Республика Германия – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы. Положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения, расселения. Крупнейшие города. Место германии в мировой экономике.		Практическая работа №1 Составление сравнительной Экономико-географической характеристики двух стран «Большой семерки».

		<p>Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.</p> <p>Республика Польша – типичная страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности расселения, крупнейшие города. Особенности населения: высокая степень этнической и религиозной однородности.</p>		
Зарубежная Азия	9	<p>Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трёх мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.</p> <p>Основные районы и направления развития сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.</p> <p>Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия. Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов. Страны Азии. Япония. Краткая историческая справка, территория, границы, положение. Государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации и мегалополис Токайдо. Объекты всемирного наследия. Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности её географии. Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи. Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя Япония. Особая роль острова Хоккайдо.</p> <p>Китайская народная республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия.</p> <p>Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы. Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая. Охрана</p>	Юго-Западная. Центральная, Восточная. Южная и Юго-Восточная Азия.	<p>Практическая работа №2 Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.</p> <p>Практическая работа №5 Обозначение на контурных картах границ субрегионов Азии.</p> <p>Практическая работа №6 Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии</p>

		<p>окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия. Республика Индия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности воспроизводства населения. Демографический взрыв и его последствия. Трудности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав. Межэтнические и религиозные противоречия. Основные черты размещения населения; городское население. Крупнейшие города. Сельское население. Достижения и проблемы экономики Индии. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные районы. Непроизводственная сфера. Международные экономические связи. Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты всемирного наследия.</p>		
Северная Америка	3	<p>Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграция в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и её особенности. Главные города агломерации и мегалополисы. Сельское население. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей. Сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США. Загрязнение окружающей среды в США и меры по её охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия. Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль калифорнии. Канада. Краткая историческая справка. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.</p>	Англо-Америка, Латинская Америка.	<p>Практическая работа №7 Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения.</p> <p>Практическая работа №8 Составление характеристики Канады.</p>
Латинская Америка	4	<p>Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: тип воспроизводства и проблемы, с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и её причины. Темпы и уровень урбанизации, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация. Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, её главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты её размещения. Особенности земледелия: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей</p>	Андские страны, Вест-Индия, Центральная Америка, литифундии.	

		<p>среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия. Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские страны, Центральная Америка, Вест-Индия и Мексика.</p> <p>Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и в мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структурой хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.</p>		
Африка	5	<p>Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.</p> <p>Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.</p> <p>Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения. Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации.</p> <p>Преобладающее значение горнодобывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера.</p> <p>Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия. Международные экономические связи.</p> <p>Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.</p> <p>Южно-Африканская республика (ЮАР) – единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты её ЭГП, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Чёрное большинство» и «белое меньшинство».</p> <p>Республика Кения – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты её ЭГП, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.</p>	Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид.	
Австралия и Океания	2	<p>Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи.</p> <p>Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов,</p>		<p>Практическая работа №9</p> <p>Составление картосхемы, отражающей международные экономические</p>

		особенностей населения и хозяйственного развития.		связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата..
Россия в современном мире	1	Роль России в мировом хозяйстве и её изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России.		
Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь	1	Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая. Демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
Резерв	1			

Учебно-методический комплекс:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «Экономическая и социальная география мира» (X – XI классы), учебник в двух частях для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, (М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2017).
2. География. 10 класс: атлас – М: Дрофа: Издательство ДИК, 2010
3. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10класс: учебник, М: Дрофа, 2003.
4. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2-х книгах М.: Дрофа. 2009
5. Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. 10 класс. М. Дрофа. 2005
6. Холина В.Н. География человеческой деятельности, учебник для учащихся 10-11 классов школ с углублённым изучением гуманитарных предметов, М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2010

Поурочное планирование 10 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Вид урока	Практические работы	Домашнее задание	сроки	
						По плану	По факту
Страны современного мира (3ч)							
1	1	Введение. Типы стран современного мира.	Вводная лекция		§ 1		
2	2	Разнообразии стран	Изучение нового материала		§ 2		
3	3	Развитые и развивающиеся страны	Лекция с элементами беседы		§ 1-2		
География населения мира (9 ч)							
4	1	Численность и динамика населения мира.	актуализации знаний, лекция с элементами беседы	Пр. работа 1 «Расчёт (определение) демографических параметров рождаемости, смертности, естественного и механического прироста населения для разных стран и регионов мира»	§ 3		
5	2	Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы.	актуализация знаний, с элементами беседы	Пр. работа 2 «Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран»	§ 3-4		
6	3	Основные демографические показатели и половозрастной состав населения	Лекция с элементами беседы	Пр. работа 3 «определение на основании демографических параметров типа воспроизводства населения страны»	§ 4		
7	4	Расовый и этнический состав населения	практикум		§ 5		
8	5	Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.	Практикум		§ 6		
9	6	Взаимосвязь культуры и религии. Центры формирования мировых религий.	практикум		§ 5-6		
10	7	Размещение населения и его миграции.	Семинар		§ 7		
11	8	Городское и сельское население	Деловая игра		§ 8		
12	9	Зачет по теме: население мира.	Урок проверки знаний		§ 3-8		
Мировые природные ресурсы (8 ч)							
13	1	Природа и человек.	Вводная лекция		§ 9		
14	2	Природные ресурсы.	Актуализации знаний	Пр. работа 4 «Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов»	§ 10		
15	3	Исчерпаемые невозобновимые ресурсы.	практикум		§ 11		
16	4	Исчерпаемые возобновимые ресурсы.	семинар		§ 12		
17	5	Неисчерпаемые ресурсы	самостоятельное изучение		§ 13		

			нового материала				
18	6	Ресурсы Мирового океана.	комбинированный		§ 14		
19	7	Пути решения экологических проблем	Урок-конференция.		§ 15		
20	8	Итоговый урок по теме «Мировые природные ресурсы»	Обобщение		§ 9-15		
Мировое хозяйство и научно-техническая революция (3 ч)							
21	1	Формирование мирового хозяйства.	Лекция с элементами самостоятельной работы с текстом учебника		§ 16		
22	2	Мировое хозяйство и современная эпоха НТР.	лекция	Пр. работа 5 «Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов мира»	§ 17		
23	3	Итоговый урок по теме «Мировое хозяйство и НТР»	комбинированный		§ 16-17		
Отрасли мирового хозяйства (9 ч)							
24	1	Топливо-энергетический комплекс мира.	Вводная лекция		§ 18		
25	2	Металлургия.	Лекция с элементами беседы		§ 19		
26	3	Машиностроение	Изучение нового материала		§ 20		
27	4	Химическая и лесная промышленность.	Комбинированный		§ 21		
28	5	Сельское хозяйство и рыболовство	Лекция с элементами самостоятельной работы		§ 22		
29	6	География транспорта мира.	Самостоятельная работа		§ 23		
30	7	Международные экономические отношения	Семинар		§ 24		
31	8	Международная торговля услугами.	Практикум	Пр. работа 7 «Определение основных направлений международной торговли»	§ 25		
32	9	Повторение и обобщение по теме «Мировое хозяйство»	Практикум				
33		Итоговое повторение по курсу 10 класса					
34		Резерв					

Поурочное планирование 11 класс

№ п\п	тема	Вид урока	виды деятельности учащихся		Планируемые сроки	
					план	факт
Политическая карта – 2 часа						
1.	Этапы формирования политической карты мира	Вводная лекция	Называют виды государственных границ, основные этапы формирования ПКМ, признаки понятия «суверенное государство». Объясняют особенности 12- и 200-мильных зон, причины изменения ПКМ	Фронтальный опрос		
2.	Регионы мира и международные организации	Лекция с элементами беседы	Показывают на карте страны, относящиеся к различным международным организациям. Называют признаки понятий «ВВП»	Составление логического опорного конспекта «Классификация крупнейших международных организаций»,		
Зарубежная Европа – 6 часов						
3.	Состав и географическое положение	Вводная лекция	Классифицируют страны по географическому положению. Особенности географического положения. Определяют группы стран по уровню экономического развития	Умение устанавливать причинно-следственные связи		
4.	Природа и население Зарубежной Европы.	Изучение нового материала	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы. природно-ресурсный потенциал, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мир. На к/к отметить страны, имеющие самый высокий уровень жизни населения, крупнейшие агломерации	Умение анализировать внутренние географические различия стран их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концепции населения, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Пр. р. №1		
5.	Характеристика хозяйства зарубежной Европы и внутренние различия	комбинированный	Оценивают изменения в структуре хозяйства отдельных стран. Объясняют специализацию районов старого и нового освоению. Прогнозируют изменения В территориальной структуре хозяйства.	Умение анализировать картографические и статистические материалы, составлять схемы, давать краткую характеристику отраслям, умения е сравнивать и обобщать, слушать, рецензировать, составлять аннотации.		
6.	ФРГ	семинар	Называют и показывают территорию ФРГ, особе-	Поиск и анализ информации		

			ности её ЭГП. Объясняют ст хозяйства страны, особенности его состава и структуры, учас- тие в географическом разделении труда. Характеризуют отношения России и ФРГ.			
7.	Польша	практикум		Работа с картами, учебником.		
8.	Итоговый урок по теме: Зарубежная Европа.	Обобщение Повторение пройденного	Тестирование	Проверка знаний полученных при изучении темы Европа. Представление о европейской интеграции на примере ЕС Проверка умений полученных при изучении темы Европа		
Зарубежная Азия -9 часов						
9	Географическое положение и ресурсы	Вводная лекция	Называют и показывают ведущие страны зарубежной Азии. Оценивают изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран, причины возникновения региональных группировок;	Индивидуальный, фронтальный, опрос, работа с картами,		
10	Население и хозяйство	Урок актуализации усвоенных знаний	Выявляют тенденции возрастного состава населения стран Азии. Объясняют различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных потоках, уникальность и общечеловеческую ценность объектов, занесённых в международные реестры памятников природы и культуры.	Работа с картографической информацией, составление опорного конспекта.		
11	Япония. Географическое положение. Ресурсы. население	Практикум	Выступления учащихся с рассказом об особенностях развития Японии, уникальности и своеобразии традиций, оценка по картам ЭГП, его влияние на экономику страны.	знание численности населения, площади Японии; умение давать краткую характеристику ЭГП и ПГП Японии по плану;		
12	Япония. Хозяйство		Называют и показывают направления экспорта и импорта Японии. Объясняют специализацию хозяйства Японии, особенности состава и структуры хозяйства, участие в МГРТ	умение давать обоснование размещения отраслей, на основе знания природных предпосылок для развития хозяйства и		

				факторов размещения производства; Пр.р. №2		
13	Китайская народная республика	Урок актуализации знаний и умений	Называют особенности ЭГП, объясняют своеобразие развития, демографическая политика.	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с картой		
14.	Хозяйство Китая	Урок актуализации знаний и умений	Объясняют специализацию хозяйства, особенности состава и структуры его хозяйства, участие в МГРТ, «китайское чудо».	Индивидуальный опрос, работа с картой		
15	Индия - крупнейшая развивающаяся страна мира.	комбинированный	Называют и показывают направления экспорта и импорта. Прогнозируют основные направления социально-экономической политики	Индивидуальный опрос, работа с картой		
16	Индия, хозяйство и внутренние различия	Практикум	Сообщения учащихся.	Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии. Умение объяснять внутренние различия		
17	Итоговый урок по теме: Зарубежная Азия.	Обобщение	Проверка знаний полученных при изучении темы Азия.	Проверка умений полученных при изучении темы Азия.		
Америка – 7 часов						
18	США. ЭГП, население и ресурсы	практикум	Работа с картографическими материалами, составление опорного конспекта	Знают географическую специфику страны. Её особенности, состав, особенности формирования нации		
19	США. Хозяйство, внутренние различия	Урок актуализации усвоенных знаний	Объясняют специализацию хозяйства регионов. Роль в МГРТ, прогнозируют основные направления социально-экономического развития	Индивидуальный опрос .Пр. р. №3		
20	Канада	Самостоятельная работа	Работа с картой. Учебником, дополнительной литературой	Умение объяснять особенности хозяйства страны. На основе анализа источников информации. Пр. р. №4		
21	Латинская Америка. Общая характеристика	Формирование практических умений	Сбор информации на основе работы с таблицами	Индивидуальный опрос		
22	Латинская Америка. Хозяйство внутренние	Эвристическая беседа	Описывают географическую специфику территории, объясняют причины возникновения экологических проблем	умение читать анализировать		

	различия					
23	Бразилия	семинар	Определяют особенности ЭГП, объясняют специализацию хозяйства.	Умение вести учебное исследование		
24	Итоговый урок по теме: Америка	Обобщение	Проверка знаний полученных при изучении темы Америка.	Проверка умений полученных при изучении темы Америка.		
Африка – 5 часов						
25	Географическое положение и природные ресурсы	практикум	Определяют особенности ГП, выделяют и обозначают на карте субрегионы, сообщения о национальных парках и объектах культурного наследия	Умение отбирать материал для заполнения таблицы, готовить иллюстративный материал по анализу данных		
26	Население и хозяйство	лекция	Оценивают изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран Африки, выявляют причины возникновения экологических	составление логического опорного конспекта		
27	ЮАР	комбинированный	На основе анализа источников информации доказывают принадлежность страны к странам с развитой экономикой	Умение устанавливать причинно-следственные связи		
28	Кения	комбинированный	Защита презентаций по разделам темы «Кения – типичная развивающаяся страна»	Использование ИКТ для поиска и систематизации информации		
29	Обобщающее повторение темы	Контроль знаний	тестирование	Диагностика УУД		
Австралия и Океания – 2 часа						
30	Австралия. Особенности развития.	Вводная лекция	Оценивают ресурсообеспеченность страны. Объясняют внутренние различия	Составление опорного конспекта		
31	Австралия. Особенности хозяйственной специализации. Океания.	Самостоятельная работа	Объясняют хозяйственную специализацию Австралии. Защита презентации по характеристике стран Океании	Учебное исследование Пр. р №5		
Россия в мире – 2 часа						

32	Россия в современном мировом хозяйстве. Отрасли международной специализации.	Практикум	Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции	умение давать краткую характеристику места России в современном мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; умение выявлять и обосновывать развитие и размещение отраслей международной специализации России;		
33	Россия в системе международных отношений. Основные формы внешних экономических связей.	Проблемная лекция	Приводят примеры характеризующие различные формы участия России в МГРТ	умение давать характеристику современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего; умение определять место России в системе международных финансово-экономических и политических отношений; знание особенностей географии и структуры международной торговли, крупнейших торговых партнеров России, внешнеэкономического баланса;		
34	Резерв					