

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 205  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
ГБОУ гимназии № 205  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 31.08.22 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ ГБОУ гимназии № 205  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
№ 136 от 31.08.2022г.

Директор ГБОУ гимназии № 205

\_\_\_\_\_ И.В.Тимохина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «Обществознание»  
для 10-11 классов среднего общего образования  
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Харьковская С.Г.  
учитель истории, обществознания

Санкт-Петербург  
2022

## 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) для обучающихся 10,11 классов для изучения на базовом уровне, далее - обществознание, составлена на основе:

- ✓ Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования;
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- ✓ Рабочей программы к предметной линии учебников под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой «Пособие для учителей общеобразовательных организаций». - М.: Просвещение, 2019.
- ✓ Приказа Министерства просвещения РФ №287 от 31.05.2021

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Данная рабочая программа обеспечена соответствующим УМК: учебник под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой «Обществознание.10 класс. Базовый уровень» и «Обществознание. 11 класс. Базовый уровень», издательство М.: Просвещение, 2016 г.

На реализацию данной рабочей программы отводится 2 года.

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, в новых связях, в ином ракурсе на более высоком теоретическом уровне, понимание которых необходимо современному человеку; расширяется круг изучаемых понятий, что позволяет полнее и глубже раскрыть проблематику человека и общества;

## 2. Общая характеристика учебного курса

*Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

**развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

**овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

**формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для

соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи курса** вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

**содействие** самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;

**формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства; воспитание гражданственности и любви к Родине;

**создание** у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний; выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры; интеграция личности в систему национальных и мировой культур;

**содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;

**помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов; ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования. В том числе: в X и XI классах по 68 часов в год, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа направлена на повышение роли курса в духовном и гражданском становлении личности и, одновременно, на усиление практической направленности обучения, нацелена на формирование гуманистических и демократических ценностей, основу которых составляет система идей, воплощенная в Конституции РФ.

Содержание рабочей программы соответствует новым целям обучения, изменениям в обществе и изменениям в современном научном обществознании. Значительно вырос объем экономических и правовых знаний по отношению к объему социологических, политологических и иных компонентов содержания.

### **4. Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» за 10-11 класс**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

1) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

2) готовность к служению Отечеству, его защите;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);

5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

- 7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);
- 8) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- 3) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 4) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 6) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;
- 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты**

1. освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
2. умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;
3. умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4. умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
5. умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
6. умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
7. умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
8. умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
9. умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;
10. овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
11. овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;
12. умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономикостатистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
13. умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
14. приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
15. приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);
16. приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России

## 10 класс

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;</li> <li>- устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;</li> <li>- описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;</li> <li>- объяснять роль социальных институтов в жизни общества;</li> <li>- различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;</li> <li>- раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;</li> <li>- иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;</li> <li>- характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;</li> <li>- обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;</li> <li>- различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения;</li> <li>- объяснять специфику социального в человеке;</li> <li>- описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;</li> <li>- характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;</li> <li>- раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;</li> <li>- моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;</li> <li>- находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;</li> <li>- исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;</li> <li>- сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;</li> <li>- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.</li> <li>- называть причины возникновения права;</li> <li>- владеть основными правовыми понятиями и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;</li> <li>- оценивать возможности и риски современного общества;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;</li> <li>- характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;</li> <li>- прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;</li> <li>- анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;</li> <li>- описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития;</li> <li>- характеризовать сознание человека, его структуру;</li> <li>- раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;</li> <li>- выделять основания различных классификаций видов деятельности;</li> <li>- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;</li> <li>- описывать методы научного познания;</li> <li>- оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;</li> <li>- исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;</li> <li>- объяснять роль мировоззрения в жизни человека;</li> <li>- показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека;</li> <li>- характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;</li> <li>- осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;</li> <li>- признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;</li> <li>- ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;</li> <li>- выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;</li> <li>- формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определенной системой ценностей, аргументировать собственную позицию;</li> <li>- уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;</li> <li>- использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой</li> </ul>

<p>терминами, уметь раскрывать их смысл;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;</li> <li>- указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;</li> <li>- выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;</li> <li>- различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;</li> <li>- анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;</li> <li>- называть источники права;</li> <li>- различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;</li> <li>- характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;</li> <li>- называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;</li> <li>- анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулируемую возникшие правоотношения;</li> <li>- перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;</li> <li>- указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;</li> <li>- раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства;</li> <li>- раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;</li> <li>- объяснять значение понятия «диалог культур»;</li> <li>- показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;</li> <li>- иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;</li> <li>- распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;</li> <li>- выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;</li> <li>- давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;</li> <li>- характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.</li> </ul>	<p>защите;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей;</li> <li>- объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;</li> <li>- анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;</li> <li>- определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;</li> <li>- раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;</li> <li>- характеризовать сущность гуманизма;</li> <li>- показывать значение свободы совести для развития человека и общества;</li> <li>- аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;</li> <li>- оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;</li> <li>- выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;</li> <li>- находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями.</li> </ul>
--	--

## 11 класс

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;</li> <li>- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;</li> <li>- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;</li> <li>- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;</li> <li>- различать формы бизнеса; извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;</li> <li>- различать экономические и бухгалтерские издержки;</li> <li>- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;</li> <li>- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль ЦБ РФ в банковской системе РФ;</li> <li>- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;</li> <li>- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;</li> <li>- определять причины безработицы, различать ее виды;</li> <li>- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;</li> <li>- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;</li> <li>- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;</li> <li>- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;</li> <li>- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</li> <li>- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); различать и сравнивать пути достижения экономического роста;</li> <li>- выделять критерии социальной стратификации;</li> <li>- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;</li> <li>- выявлять противоречия рынка; раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</li> <li>- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;</li> <li>- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;</li> <li>- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;</li> <li>- определять практическое назначение основных функций менеджмента;</li> <li>- определять место маркетинга в деятельности организации;</li> <li>- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;</li> <li>- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;</li> <li>- раскрывать фазы экономического цикла;</li> <li>- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;</li> <li>- давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</li> <li>- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России;</li> <li>- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</li> <li>- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</li> <li>- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</li> <li>- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</li> <li>- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</li> <li>- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;</li> <li>- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</li> <li>- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения;</li> <li>- объяснять с опорой на имеющиеся знания способы</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;</li> <li>- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;</li> <li>- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;</li> <li>- конкретизировать примерами виды социальных норм;</li> <li>- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;</li> <li>- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;</li> <li>- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;</li> <li>- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;</li> <li>- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;</li> <li>- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;</li> <li>- характеризовать социальные институты семьи и брака;</li> <li>- раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;</li> <li>- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;</li> <li>- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;</li> <li>- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;</li> <li>- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</li> <li>- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности;</li> <li>- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;</li> <li>- различать политическую власть и другие виды власти;</li> <li>- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;</li> <li>- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;</li> </ul>	<p>преодоления отклоняющегося поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России;</li> <li>- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</li> <li>- выделять основные этапы избирательной кампании; в перспективе - осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</li> <li>- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</li> <li>- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</li> </ul> <p>характеризовать особенности политического процесса в России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные тенденции современного политического процесса.</li> </ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать роль и функции политической системы;</li> <li>- характеризовать государство как центральный институт политической системы;</li> <li>- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</li> <li>- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;</li> <li>- характеризовать демократическую избирательную систему;</li> <li>- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;</li> <li>- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;</li> <li>- конкретизировать примерами роль политической идеологии;</li> <li>- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;</li> <li>- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;</li> <li>- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;</li> <li>- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;</li> <li>- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.</li> </ul>	
---	--

## 5. Учебно-тематический план курса «Обществознание» 10 класс. (68 часов)

*В связи с тем, что в нашей гимназии присутствует отдельный учебный предмет «Право» в количестве 68 учебных часов в 10-х классах и 68 учебных часов в 11-х классах, то считаю возможным сократить количество выделенных на раздел права часов с 31 до 11. Сокращение произошло за счёт часов той части, что полностью дублируется в курсе «Право». Были расширены разделы учебной программы «Человек и общество» и «Общество как мир культуры», увеличив количество часов на те темы, которые вызывают наибольшее затруднение (по результатам анализа ЕГЭ за прошедшие годы). С целью повышения качества знаний и развития практических навыков вводятся 6 часов занятий типа «Семинар» и 4 часа занятий типа «Практикум».*

*В нижеприведённой таблице отражены изменения часов:*

Сокращённые темы уроков	Количество часов	Введённые темы уроков	Количество часов
1. Взаимосвязь естественного и позитивного права.	1	1. Общество как сложная система.	1
2. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность.	1	2. Общество как динамическая система.	1
3. Система судебной защиты прав человека.	2	3. Общество и культура.	1
4. Гражданские правоотношения.	2	4. Самосознание и самореализация.	1
		5. Коммуникативная деятельность.	2
		6. Истина и её критерии.	1

5. Защита гражданских прав.	1	7. Свобода и ответственность.	1
6. Семейное право.	2	8. Типология обществ.	2
7. Трудовые правоотношения.	2	9. Глобальные проблемы современности.	1
8. Социальная защита и социальное обеспечение.	1	10. Практикум «Человек. Природа. Общество».	1
9. Экологическое право.	1	11. Типология культур.	1
10. Процессуальные отрасли прав.	2	12. Моральный выбор и ответственность.	1
11. Конституционное судопроизводство.	1	13. Практикум «Общество как мир культуры».	1
12. Международная защита прав человека.	1		
13. Правовые основы антитеррористической политики РФ.	1		

№	Раздел	Количество часов	В том числе	
			Проверочные работы	Контрольные работы
1	Человек и общество	31	5	1
2	Общество как мир культуры	21	4	1
3	Правовое регулирование общественных отношений	11	6	1
4	Резерв	5	-	-

## 6. Содержание курса 10 класс

### Раздел 1. Человек и общество

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы». Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека. Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний. Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Философия. Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности. Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры. Истина и её критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение. Виды и уровни

человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл. Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания. Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук. Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

## **Раздел 2. Общество как мир культуры.**

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Мораль. Искусство. Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания. Наука как форма культуры. Роль науки в развитии человечества. Этика науки. Образование. Тенденции современного образования. Непрерывность образования. Самообразование. Реформирование образовательного процесса. Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность. Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура. Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Наука. Функции современной науки. Этика науки. Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения. Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства. Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

## **Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений.**

Общественные нормы и общественные отношения. Теория естественного права. Историческая школа права. Психологическая школа права. Право как регулятор общественных отношений. Принципы права. Роль права. Система права. Структура права. Публичное и частное право. Правовые семьи (романская, англосаксонская, мусульманская, социалистическая). Признаки правовых отношений. Возникновение, изменение и прекращение правовых отношений. Мораль, право, правовая культура. Соотношение морали и права. Правовая и политическая культура. Социальная ценность права. Основа правового статуса человека и гражданина. Конституционные основы российской власти. Народовластие в Российской Федерации. Соотношение права и государства.

## 7. Календарно-тематический план. 10 класс.

№ пп	Разделы, темы	Количество часов	Примерная дата
<b>1</b>	<b>І. Человек и общество</b>	<b>31</b>	
	1. Общество как совместная жизнедеятельность людей.	1	09.2022
	2. Общество как сложная система.	1	09.2022
	3. Общество как динамическая система.	1	09.2022
	4. Общество и природа.	1	09.2022
	5. Общество и культура.	1	09.2022
	6. Особенности социальной системы.	1	09.2022
	7. Социальные институты.	1	09.2022
	8. Многовариантность общественного развития.	1	09.2022
	9. Целостность и противоречия современного мира.	1	09.2022
	10. Биологическое и социальное в человеке.	1	10.2022
	11. Социальные качества личности.	1	10.2022
	12. Самосознание и самореализация.	1	10.2022
	13. Деятельность человека: основные характеристики.	1	10.2022
	14-15. Структура деятельности.	2	10.2022
	16-17. Коммуникативная деятельность.	2	10.2022
	18. Познание чувственное и рациональное.	1	11.2022
	19. Истина и её критерии.	1	11.2022
	20. Особенности научного познания.	1	11.2022
	22-21. Свобода и ответственность.	2	11.2022
	23-24. Типология обществ.	2	11.2022
	25. Современное общество.	1	11.2022
	26. Глобализация как явление современности.	1	12.2022
	27. Глобальные проблемы современности.	1	12.2022
	28. Глобализация и международный терроризм.	1	12.2022
	29. Обобщающий урок «Человек. Природа. Общество».	1	12.2022
	30. Практикум «Человек. Природа. Общество».	1	12.2022
	31. Контрольная диагностика.	1	12.2022
<b>2</b>	<b>ІІ. Общество как мир культуры</b>	<b>21</b>	
	1. Духовная культура общества.	1	12.2022
	2. Культурные ценности и нормы.	1	12.2022
	3-4. Многообразие культур. Типология культур.	2	01.2023
	5. Человек как духовное существо.	1	01.2023
	6-7. Мировоззрение и его роль в жизни человека.	2	01.2023
	8. Мораль.	1	01.2023
	9. Моральный выбор и ответственность.	1	02.2023
	10. Патриотизм и гражданственность.	1	02.2023
	11. Наука и её функции в современном обществе.	1	02.2023
	12-13. Общественная значимость образования.	1	02.2023
	14-15. Религия как социальный институт. Проблема поддержания межрелигиозного мира.	2	02.2023
	16. Искусство. Современное искусство.	1	02.2023
	17. Массовая культура.	1	02.2023
	18. СМИ и массовая культура.	1	03.2023
	19. Обобщающий урок «Общество как мир культуры».	1	03.2023
	20. Практикум «Общество как мир культуры».	1	03.2023
	21. Контрольная диагностика.	1	03.2023
<b>3</b>	<b>ІІІ. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>11</b>	
	1-2. Семинар «Роль права в жизни человека и общества».	2	03.2023
	3. Практикум «Роль права в жизни человека и общества».	1	04.2023
	4-5. Семинар «Теоретические основы права как системы».	2	04.2023

	6. Практикум «Теоретические основы права как системы».	1	04.2023
	7. Практикум «Правоотношения и правовая культура».	1	04.2023
	8-9. Семинар «Государство и право».	2	04.2023
	10. Практикум «Государство и право».	1	04.2023
	11. Обобщающий урок «Правовое регулирование общественных отношений».	1	05.2023
4	IV. Резерв	5	

### 8. Учебно-тематический план курса «Обществознание» 11а класс. (68 часов)

*В связи с тем, что в нашей гимназии присутствует отдельный учебный предмет «Экономика» в количестве 68 учебных часов в 10а классе и 68 учебных часов в 11а классе, то считаю возможным сократить количество часов с 25 до 10, выделенных на экономический раздел. Сокращение произошло за счёт часов той части, что полностью дублируется в курсе «Экономика». Были расширены разделы учебной программы «Социальная подсистема общества» (на 6 часов) и «Политическая подсистема общества» (на 9 часов); увеличено количество часов на те темы, которые вызывают наибольшее затруднение (по результатам анализа ЕГЭ за прошедшие годы). С целью повышения качества знаний и развития практических навыков вводятся 10 часов занятий типа «Практикум».*

*В нижеприведённой таблице отражены изменения часов:*

Сокращённые темы уроков	Количество часов	Введённые темы уроков	Количество часов
1. Роль экономики в жизни общества	1	1. Практикум «Социальная стратификация»	1
2. Экономика: наука и хозяйство	1	2. Практикум «Социальная мобильность»	1
3. Экономический рост и развитие	2	3. Практикум «Девиянтное поведение»	1
4. Рыночные отношения в экономике	2	4. Практикум «Этнические общности»	1
5. Фирма в экономике	2	5. Семинар «Роль семьи в современном мире»	2
6. Правовые основы предпринимательской деятельности	2	6. Практикум «Сущность власти. Власть политическая»	1
7. Слагаемые успеха в бизнесе	1	7. Практикум «Политическая система»	2
8. Роль государства в экономике	2	8. Практикум «Статус избирателя»	1
9. Банки и банковская деятельность	2	9. Практикум «Партийная система РФ»	1
10. Финансы в экономике. Кредитование	1	10. Практикум «Политическая элита России»	1
11. Налоги и налогообложение	2	11. Практикум «СМИ как инструмент власти»	1
12. Занятость и безработица	2	12. Практикум «Политическая подсистема общества»	2
13. Мировая экономика	2	13. Анализ контрольной работы.	1
14. Экономическая культура	1		
15. Обобщающий урок «Экономическая жизнь общества»	1		
16. Контрольная работа «Экономическая жизнь общества»	1		

№	Раздел	Количество часов	В том числе	
			Проверочные работы	Контрольные работы
1	Экономическая подсистема общества	10	-	-
2	Социальная подсистема общества	22	5	1
3	Политическая подсистема общества	30	5	1
4	Итоговые уроки по курсу обществознания	2	-	-
5	Резерв	4	-	-

## 9. Содержание учебного предмета, курса 11 класс

### Раздел 1. Экономическая подсистема общества

Макроэкономические показатели. Валовой внутренний продукт (ВВП). Номинальный и реальный ВВП. Чистый национальный продукт (ЧНП). Национальный доход. личный доход. Располагаемый доход. Макроэкономическое равновесие. Национальный рынок как система взаимодействующих рынков. Роль потребностей в экономике. Логика и модели поведения потребителей. Экономические и свободные блага. Экономические основы прав потребителя. Потребительский кредит. Роль и место домашних хозяйств в экономике. Доходы и расходы семьи. Финансовая грамотность. Финансовое мошенничество. Экономические основы прав потребителя. Несостоятельность рынка. Внешние эффекты и производство общественных благ. Неравенство доходов и основы социальной политики государства. Меры государственного регулирования доходов. Формы социальной поддержки малообеспеченных слоёв населения.

### Раздел 2. Социальная подсистема общества

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения. Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры. Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

### Раздел 3. Политическая система общества

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и

гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Свобода как ценность. Свобода в деятельности человека. Свобода и ответственность. Общественное сознание. Политическое сознание. Политическое поведение. Политическая элита и политическое лидерство.

### 10. Календарно-тематический план. 11а класс.

№ пп	Разделы, темы	Количество часов	Примерная дата
1	<b>I. Экономическая подсистема общества</b> 1. Макроэкономические показатели 2. Макроэкономическое равновесие 3-4. Рациональное поведение потребителя 5-6. Поведение домашних хозяйств в экономике: доходы и расходы 7. Практикум «Экономические основы прав потребителя» 8. Практикум «Несостоятельность рынка» 9. Формы социальной поддержки малообеспеченных слоёв населения 10. Практикум «Экономическая жизнь государства»	<b>10</b> 1 1 2 2 1 1 1 1	 09.2022 09.2022 09.2022 09.2022 09.2022 09.2022 09.2022 10.2022
2	<b>II. Социальная подсистема общества</b> 1-2. Социальная структура общества. Социальные статусы 3. Практикум «Социальная стратификация» 4-5. Социальная мобильность 6. Практикум «Социальная мобильность» 7-8. Социальные нормы и отклоняющееся поведение 9. Практикум «Девиянтное поведение» 10-11. Этнос. Нации и национальные отношения 12. Практикум «Этнические общности» 13-14. Семья как малая группа и фундаментальные социальный институт 15-16. Семинар «Роль семьи в современном мире» 17. Гендер – социальный пол 18. Молодёжь в современном мире 19-20. Проблемы демографии в современной России 21. Обобщающий урок «Социальная сфера» 22. Контрольная работа «Социальная сфера»	<b>22</b> 2 1 2 2 1 2 1 1 2 2 2 1 1 2 1 1 1	 10.2022 10.2022 10.2022 10.2022 11.2022 11.2022 11.2022 11.2022 11.2022 11.2022 12.2022 12.2022 12.2022 12.2022 12.2022 12.2022 12.2022
3	<b>III. Политическая подсистема общества</b> 1-2. Политика и власть 3. Практикум «Сущность власти. Власть политическая» 4-5. Политическая система 6-7. Практикум «Политическая система» 8-9. Гражданское общество и правовое государство 10-11. Избирательная система РФ. Демократические выборы. 12. Практикум «Статус избирателя» 13-14. Политические партии и партийные системы 15. Практикум «Партийная система РФ» 16-17. Политическая элита и политическое лидерство 18-19. Политическое сознание и политическое поведение 20. Практикум «Политическая элита России» 21-22. СМИ как «четвёртая власть» 23. Практикум «СМИ как инструмент власти» 24-25. Политический процесс и культура политического участия 26. Обобщающий урок «Политическая жизнь общества» 27-28. Практикум «Политическая подсистема общества»	<b>30</b> 2 1 2 2 2 2 1 2 1 2 2 1 2 2 1 2 2 1 2	 12.2022 01.2023 01.2023 01.2023 01.2023 02.2023 02.2023 02.2023 02.2023 03.2023 03.2023 03.2023 03.2023 03.2023 04.2023 04.2023

	29. Контрольная работа «Политическая жизнь общества»	1	04.2023
	30. Анализ контрольной работы.	1	04.2023
4	1-2. Итоговые уроки «Взгляд в будущее»	2	04.2023
5	Резерв	5	

## 11. Критерии оценивания

### Критерии и нормы устного ответа

**Оценка «5»** ставится, если ученик

*Показывает* глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

*Умеет* составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.

*Устанавливает* межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

Последовательно, четко, связно, обоснованно и *безошибочно излагает* учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Самостоятельно и рационально *использует* наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно *применяет полученные знания* в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки, работы с чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка «4»** ставится, если ученик :

*Показывает* знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки

недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Умеет* самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует

*Не обладает* достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

*Допускает* негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.

*Умеет* самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

*Не обладает* достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

*Допускает* негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик

*Усвоил* основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

*Показывает недостаточную* сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

*Допустил ошибки* и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

*Испытывает затруднения* в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

*Отвечает неполно* на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

*Обнаруживает недостаточное понимание* отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик

*Не усвоил* и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

*Не знает и не понимает* значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

При ответе (на один вопрос) *допускает более двух грубых ошибок*, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Полностью не усвоил материал.

### Критерии и нормы оценки за самостоятельные письменные и контрольные работы

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие поправки при ведении записей.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

Правильно выполняет не менее половины работы.

Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочетов.

Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

Правильно выполняет менее половины письменной работы.

Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

## **10. Требования к уровню подготовки выпускников**

*В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен*

**знать/понимать**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

**уметь**

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию и интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## **11. Литература и интернет ресурсы для учителя и учащихся:**

- Обществознание: базовый уровень: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений (Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова и др.) – М.: Просвещение 2016 год Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. "Обществознание. 11 класс. Базовый уровень" учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2016 год.
- Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы: В 2 ч. / Под. ред. Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2008 год.
- Авторская программа «Обществознание», 10 – 11 классы (Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Л. Ф. Иванова), Издательство «Просвещение», 2012
- Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень: 10 класс. – Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Ю.И.Аверьянов, М., Просвещение, 2017 г.
- Учебное электронное издание «Обществознание»
- Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. -М.: АСТ: Астрель, 2017.
- Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание. 50 типовых вариантов экзаменационных работ Для подготовки к ЕГЭ. - М.: Астрель, 2017.
- Обществознание в схемах и таблицах. –СПб.: Тригон, 2008
- Корнева Т.А. Нетрадиционные уроки. Обществознание. 10-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2007.
- Медведева В.С. Обществознание. 9-11 классы. Тестовые задания. -Волгоград: Учитель, 2008.
- Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» Часть 2 / Под редакцией Л.Н.Боголюбова/ - М.: Просвещение. 2008.
- ЕГЭ. Обществознание. Типовые задания / А.Ю.Лазебникова, Е.Л.Рутковская, Н.И.Городецкая, Е.С.Королькова. – М.: Издательство «Экзамен».
- Гражданский кодекс РФ
- Семейный кодекс РФ
- Трудовой кодекс РФ
- Конституция РФ
- Закон «О защите прав потребителей»
- Закон «О гражданстве в РФ»
- Конвенция о правах ребёнка
- Закон «Об образовании»
- ЦОР «Обществознание 10-11» . электронный курс, издательство «Просвещение»
- «Экономика. Электронный учебник.», <http://www.economy-bases.ru/t1.html>
- Планирование к учебнику «Экономика», 9-11 классы, Липсиц И.В. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/22c2359f-cc09-4251-a8fd-2e8739e6143f/>