

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 205
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ГБОУ гимназии № 205
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 31.08.22 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ ГБОУ гимназии № 205
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
№ 136 от 31.08.2022г.

Директор ГБОУ гимназии № 205

_____ И.В.Тимохина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
для 10 классов среднего общего образования
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Вакхов С.А.
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» И.В.Гусаровой и рассчитана на 68 часа (2 часа в неделю). Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику: И.В.Гусаровой. Русский язык. 11 класс: базовый и углублённый уровни: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф, 2017.

Приоритетным направлением языкового образования в 11 классе на базовом уровне является обобщающее изучение русского языка как системы. Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правилах соединения, умение пользоваться ими в речи. Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах. Культуроведческая компетенция предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры. Коммуникативная компетенция предусматривает: наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.); наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения; наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения. При обучении русскому языку как средству общения в 11 классе используется коммуникативно-деятельностный подход, который предполагает: обучение средствам языка; обучение частно речевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным); обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных – аудировании и чтении, продуктивных – говорении и письме); обучение умениям и навыкам общения на языке. Формы организации деятельности: индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

В результате изучения русского языка в 11 классе на базовом уровне учащийся должен добиться личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) осознание русского языка как духовной. Нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;

2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;

3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использование русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

5) удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;

6) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности его великом будущем;

7) сформированность гражданской позиции учащегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

8) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

9) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к

самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;

10) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

11) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

6) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

7) владение различными приёмами редактирования текстов;

8) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;

9) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

10) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;

11) умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Содержание рабочей программы

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции.

Введение в науку о языке. Язык как общественное явление. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем.

Языки естественные и искусственные. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.

Русистика как наука о русском языке; ее основные разделы. Общее представление о развитии русистики. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки. Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов (краткие сведения). Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма.

Формы существования русского национального языка. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках, словарях, справочниках. Норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общеязыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного языка. Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы.

Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке. Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике. Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития. Современные нормативные словари, справочники, пособия.

Языковая система. Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами.

Фонетика. Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков речи. Ударение в

русском языке. Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации. Смыслоразличительная функция интонации. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи. Изобразительные средства фонетики русского языка.

Лексика и лексикология. Слово – основная единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации. Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Лексические средства выразительности речи.

Морфемика и словообразование. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Варианты морфем. Система современного русского словообразования. Продуктивные способы образования частей речи в русском языке. Словообразовательные средства выразительности речи.

Морфология. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений. Проблема классификации частей речи в русистике. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи. Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи. Морфологические средства выразительности речи.

Синтаксис. Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи. Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний. Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль. Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения. Типы простых и сложных предложений. Вопрос о

классификации сложноподчиненных предложений. Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь. Синонимия синтаксических конструкций.

Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п. Сходство и различия русского и изучаемого иностранного языка (отдельные явления и факты).

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Этимология как раздел лингвистики. Исторический комментарий к различным языковым явлениям.

Система функциональных разновидностей современного русского языка. Лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических текстов и их основных жанров. Разговорная речь и ее особенности. Лингвистический анализ научных, официально-деловых, публицистических, разговорных текстов.

Язык художественной литературы и литературный язык. Язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным стилям. Средства словесной образности. Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования.

Художественный текст как объект лингвистического анализа.

Правописание: орфография и пунктуация. Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов. Принципы современной русской пунктуации.

Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания. Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплекту:

1. И.В.Гусарова Русский язык. 11 класс: программа курса / И.В.Гусарова. - М.: ВентанаГраф, 2013.

2. Гусарова И.В., Иванов С.Л. Русский язык. Базовый и углублённый уровни. 11 класс. Рабочая тетрадь №1. - М.: Вентана-Граф, 2013.

3. Гусарова И.В., Иванов С.Л. Русский язык. Базовый и углублённый уровни. 11 класс. Рабочая тетрадь №2. - М.: Вентана-Граф, 2013.

Материально-техническое обеспечение

Компьютер, проектор, интерактивная доска.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение в курс русского языка	1
2	Морфология как раздел грамматики	3
3	Служебные части речи и их правописание	8
4	Имя существительное как часть речи	6
5	Имя прилагательное как часть речи	4
6	Имя числительное как часть речи	2
7	Местоимение как часть речи	2
8	Глагол и глагольные формы	8
9	Наречие как часть речи	3
10	Пунктуация	10
11	Развитие речи	7
12	Контрольные работы и сочинения	5
13	Повторение и закрепление изученного	4
14	Резерв	2

Календарно-тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
1			Вводный урок. Нормы русского литературного языка
2			Морфология как раздел грамматики. Принципы классификации слов по частям речи
3			Междометие. Звукоподражание. Знаки препинания при междометии
4			Орфография. Правописание НЕ со словами разных частей речи
5			Входная контрольная работа. Тест в формате ЕГЭ
6			Р/Р Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Авторская позиция
7			Р/Р Структура текста-рассуждения. Аргументация
8			Р/Р Сочинение-рассуждение
9			Практикум по пунктуации. Знаки препинания при обращениях
10			Служебные части речи. Предлог
11			Разряды предлогов по происхождению и значению. Производные предлоги
12			Правописание предлогов
13			Союз как служебная часть речи
14			Правописание союзов и союзных слов
15			Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению
16			Правописание частиц
17			Частицы НЕ и НИ
18			Р/Р Правильность речи. Логичность речи.
19			Р/Р Сочинение-эссе
20			Практикум по пунктуации. Знаки препинания при вводных словах и предложениях
21			Практикум по пунктуации. Знаки препинания при вставных конструкциях

22			Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имени существительного
23			Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические категории имени существительного
24			Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические категории имени существительного
25			Способы образования имен существительных
26			Практикум по орфографии. Правописание окончаний имен существительных
27			Практикум по орфографии. Правописание суффиксов имен существительных
28			Р/Р Коммуникативные качества речи: точность
29			Р/Р Коммуникативные качества речи: выразительность
30			Р/Р Сочинение-рассуждение по заданному тексту
31			Практикум по пунктуации. Однородные члены предложения
32			Контрольная работа за первое полугодие. Тест в формате ЕГЭ
33			Прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных
34			Полная и краткая форма имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных
35			Практикум по орфографии. Правописание суффиксов имен прилагательных
36			Практикум по орфографии. Правописание суффиксов имен прилагательных
37			Практикум по пунктуации. Однородные и неоднородные определения
38			Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по значению
39			Переход числительных в разряд слов других частей речи. Правописание числительных
40			Практикум по пунктуации. Обособленные уточняющие дополнения
41			Р/Р Коммуникативные качества речи: чистота.
42			Р/Р Сочинение в формате ЕГЭ

43			Местоимение как часть речи. Переходные процессы в местоимениях
44			Практикум по орфографии. Правописание отрицательных и неопределенных местоимений
45			Практикум по пунктуации. Знаки препинания при сравнительных оборотах и конструкциях с союзом КАК
46			Глагол как часть речи. Основные морфологические признаки глагола.
47			Категория лица и числа глагола. Спряжение глаголов
48			Практикум по орфографии. Правописание окончаний и суффиксов глаголов
49			Практикум по пунктуации. Знаки препинания при обособленных приложениях
50			Причастие как особая форма глагола. Основные морфологические признаки причастий
51			Словообразование причастий. Правописание действительных причастий
52			Словообразование причастий. Правописание страдательных причастий
53			Практикум по пунктуации. Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях
54			Практикум по пунктуации. Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях
55			Деепричастие как особая форма глагола. Основные морфологические признаки деепричастий
56			Образование деепричастий. Правописание гласных перед суффиксами деепричастий
57			Практикум по пунктуации. Знаки препинания при обстоятельствах
58			Наречие как часть речи. Слова категории состояния
59			Практикум по орфографии. Правописание суффиксов наречий
60			Дефисное, слитное и раздельное написание наречий
61			Практикум по пунктуации. Знаки препинания при обособленных членах предложения
62			Контрольная работа за курс 11 класса. Тест в формате ЕГЭ
63			Повторение и обобщение изученного
64			Повторение и обобщение изученного

65			Повторение и обобщение изученного
66			Повторение и обобщение изученного
67			Резервный урок
68			Резервный урок