

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 205
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ГБОУ гимназии № 205
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ ГБОУ гимназии № 205
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
№ 136 от 31.08.2022 г.

Директор ГБОУ гимназии № 205

_____ И.В.Тимохина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «МАТЕМАТИКА»
для 1 а, б, в классов начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составители: С.П. Баранова, С.В. Вертьянова, И.Г. Петрова
начальных классов

Санкт-Петербург
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится **4 часа в неделю, всего 132 часа.**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
 - пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
 - находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
 - выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
 - решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
 - сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
 - знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
 - различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
 - устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
 - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
 - группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
 - различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
 - сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.
-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись.	10	0	10		Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Работа в парах/группах; Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/?class[]=47&subject[]=16 https://education.yandex.ru/main/ https://uchi.ru/
1.2.	Единица счёта. Десяток.	7	0	7		Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Работа в парах/группах; Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://school-collection.edu.ru/catalog/?class[]=47&subject[]=16 https://education.yandex.ru/main/ https://uchi.ru/
1.3.	Счёт предметов, запись результата	1	0	1		Чтение и запись по образцу и		http://school-

	цифрами.					самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;		collection.edu.ru/catalog/?class[]=47&subject[]=16 https://education.yandex.ru/main/ https://uchi.ru/
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	2		Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/?class[]=47&subject[]=16 https://education.yandex.ru/main/ https://uchi.ru/
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	9	0	9		Работа в парах/ группах; Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/?class[]=47&subject[]=16 https://education.yandex.ru/main/ https://uchi.ru/
1.6.	Число и цифра 0 при	1	0	1		Словесное описание группы	Устный опрос;	

	измерении, вычислении.					предметов, ряда чисел; Работа с таблицей чисел; наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;		collection.edu.ru/catalog/?c lass[]=47&subject[]=16 https://education.yandex.ru/ main/ https://uchi.ru/
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	1		Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел; наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Практическая работа;	Учи.ру
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	1		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Работа с таблицей чисел; наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	http://school- collection.edu.ru/catalog/?c lass[]=47&subject[]=16 https://education.yandex.ru/ main/ https://uchi.ru/
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	1		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного	http://school- collection.edu.ru/catalog/?c lass[]=47&subject[]=16 https://education.yandex.ru/ main/ https://uchi.ru/

						получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Обсуждение: назначение знаков в математике; обобщение представлений; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	листа»;	
Итого по разделу		33						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	2		Знакомство с приборами для измерения величин; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка;	Письменный контроль; Практическая работа;	http://school- collection.edu.ru/catalog/?c lass[]=47&subject[]=16 <a href="https://education.yandex.ru/
main/">https://education.yandex.ru/ main/ https://uchi.ru/
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	3	1	2		Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Практическая работа;	http://school- collection.edu.ru/catalog/?c lass[]=47&subject[]=16 <a href="https://education.yandex.ru/
main/">https://education.yandex.ru/ main/ https://uchi.ru/

2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1	0	1		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/?class[]=47&subject[]=16 https://education.yandex.ru/main/ https://uchi.ru/	
Итого по разделу		6							
Раздел 3. Арифметические действия									
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	4	1	3		Обсуждение приёмов сложения, вычитания; нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы; перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/?class[]=47&subject[]=16 https://education.yandex.ru/main/ https://uchi.ru/	

						арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;		
3.2.	<p>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</p>	9	2	7		<p>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/?class[]=47&subject[]=16 https://education.yandex.ru/main/ https://uchi.ru/</p>
3.3.	<p>Вычитание как действие, обратное сложению.</p>	2	0	2		<p>Обсуждение приёмов сложения, вычитания; нахождение значения суммы и разности на основе состава</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/?class[]=47&subject[]=16 https://education.yandex.ru/</p>

						<p>числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.)</p> <p>Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;</p>		<p>main/ https://uchi.ru/</p>
3.4.	Неизвестное слагаемое.	8	1	7		Работа по алгоритму;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/?class[]=47&subject[]=16 https://education.yandex.ru/main/ https://uchi.ru/</p>
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0				<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/?class[]=47&subject[]=16 https://education.yandex.ru/main/ https://uchi.ru/</p>
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0				<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/?class[]=47&subject[]=16 https://education.yandex.ru/main/ https://uchi.ru/</p>

3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	21	0	21		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания; нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/?class[]=47&subject[]=16 https://education.yandex.ru/main/ https://uchi.ru/
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	1		Обсуждение приёмов сложения, вычитания; нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;		http://school-collection.edu.ru/catalog/?class[]=47&subject[]=16 https://education.yandex.ru/main/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		47						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы,	1	0	1		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации;	Устный опрос; Практическая	http://school-collection.edu.ru/catalog/?class[]=47&subject[]=16

	<p>составление текстовой задачи по образцу.</p>					<p>представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;</p>	<p>работа; составление схем;</p>	<p>lass[]=47&subject[]=16 https://education.yandex.ru/main/ https://uchi.ru/</p>
4.2.	<p>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</p>	0.5	0	0				<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/?class[]=47&subject[]=16</p>

							https://education.yandex.ru/main/ https://uchi.ru/	
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	6	1	5		<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);</p> <p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;</p> <p>Соотнесение текста задачи и её модели;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p>	http://school-collection.edu.ru/catalog/?class[]=47&subject[]=16 https://education.yandex.ru/main/ https://uchi.ru/
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	9	1	8		<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);</p> <p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p>	http://school-collection.edu.ru/catalog/?class[]=47&subject[]=16 https://education.yandex.ru/main/ https://uchi.ru/

						<p>сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;</p> <p>Соотнесение текста задачи и её модели;</p>		
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	0,5	0	0				http://school-collection.edu.ru/catalog/?class[]=47&subject[]=16 https://education.yandex.ru/main/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		17						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1	0	1		<p>Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.); Установление направления, прокладывание маршрута;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/?class[]=47&subject[]=16 https://education.yandex.ru/main/ https://uchi.ru/
5.2.	Распознавание объекта и его	1	0	0				http://school-collection.edu.ru/catalog/?c

	отражения.							https://education.yandex.ru/main/ https://uchi.ru/
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	5	0	5		<p>Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;</p> <p>Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;</p> <p>Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/?class[]=47&subject[]=16 https://education.yandex.ru/main/ https://uchi.ru/
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	0.5	0	0.5				http://school-collection.edu.ru/catalog/?class[]=47&subject[]=16 https://education.yandex.ru/main/ https://uchi.ru/
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	1		<p>Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника;</p> <p>Комментирование хода и результата работы;</p> <p>установление соответствия</p>	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/?class[]=47&subject[]=16 https://education.yandex.ru/main/ https://uchi.ru/

						результата и поставленного вопроса;		
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	0.5	0	0.5		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой; копирование, рисование фигур по инструкции; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/?class[]=47&subject[]=16 https://education.yandex.ru/main/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		9						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	2		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию; Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели); Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/?class[]=47&subject[]=16 https://education.yandex.ru/main/ https://uchi.ru/

						Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);		
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	I	0	I		<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;</p> <p>Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию;</p> <p>Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели);</p> <p>Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;</p> <p>Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления</p>	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/?class[]=47&subject[]=16 https://education.yandex.ru/main/ https://uchi.ru/

						информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);		
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	2		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/?class[]=47&subject[]=16 ; https://education.yandex.ru/main/ ; https://uchi.ru/
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	3	0	3		составление верных и неверных выражений;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/?class[]=47&subject[]=16 ; https://education.yandex.ru/main/ ; https://uchi.ru/
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	0.5	0	0			Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/?class[]=47&subject[]=16 ; https://education.yandex.ru/main/ ; https://uchi.ru/
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	5	0	5		Коллективное наблюдение; распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/?class[]=47&subject[]=16 ; https://education.yandex.ru/main/ ; https://uchi.ru/

6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	0.5	0	0				http://school-collection.edu.ru/catalog/?class[]=47&subject[]=16 https://education.yandex.ru/main/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		14						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	7	114				

	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и т.д.	1	0	1	01.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
2.	Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.	1	0	1	02.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
3.	Изменение цвета, формы и размера	1	0	1	06.09.2022	Практическая работа;
4.	Увеличение и уменьшение.	1	0	1	07.09.2022	Практическая работа;
5.	Составление группы по заданному признаку.	1	0	1	08.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
6.	Выделение части группы.	1	0	1	09.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
7.	Сравнение групп предметов. Знаки = и \neq .	1	0	1	13.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
8.	Составление равных и неравных групп.	1	0	1	14.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
9.	Сложение групп предметов. Знак «+».	1	0	1	15.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
10.	Сложение групп предметов	1	0	1	16.09.2022	Практическая работа;

11.	Вычитание групп предметов. Знак «←».	1	0	1	20.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
12.	Вычитание групп предметов.	1	0	1	21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Связь между сложением и вычитанием. Выше, ниже.	1	0	1	22.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
14.	Порядок.	1	0	1	23.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
15.	Связь между сложением и вычитанием. Раньше, позже.	1	0	1	27.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
16.	Контрольная работа № 1	1	1	0	28.09.2022	Контрольная работа;
17.	Один–много. На, над, под. Перед, после, между. Рядом.	1	0	1	29.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
18.	Число и цифра 1. Справа, слева, посередине.	1	0	1	30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
19.	Число и цифра 2. Сложение и вычитание чисел.	1	0	1	04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
20.	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1	0	1	05.10.2022	Письменный контроль;

						Практическая работа;
21.	Сложение и вычитание в пределах 3	1	0	1	06.10.2022	Устный опрос; Тестирование;
22.	Сложение и вычитание в пределах 3	1	0	1	07.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1	0	1	11.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
24.	Сложение и вычитание в пределах 4.	1	0	1	12.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Числовой отрезок.	1	0	1	13.10.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
26.	Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание единиц. Сложение и вычитание в пределах 4.	1	0	1	14.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
27.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1	0	1	18.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
28.	Сложение и вычитание в пределах 5. Параллелепипед, куб, пирамида.	1	0	1	19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

29.	Столько же. Равенство и неравенство чисел.	1	0	1	20.10.2022	Практическая работа
30.	Сравнение по количеству с помощью знаков = и неравно.	1	0	1	21.10.2022	Практическая работа
31.	Сложение и вычитание в пределах 5. Сравнение по количеству с помощью знаков = и неравно.	1	0	1	25.10.2022	Практическая работа
32.	Сравнение по количеству с помощью знаков > и <.	1	0	1	26.10.2022	Письменный контроль
33.	Числа 1–5. Сравнение по количеству с помощью знаков > и <.	1	0	1	27.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
34.	Число и цифра 6. Состав числа 6	1	0	1	08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
35.	Сложение и вычитание в пределах 6.	1	0	1	09.11.2022	Тестирование
36.	Точки и линии.	1	0	1	10.11.2022	Практическая работа
37.	Компоненты сложения.	1	0	1	11.11.2022	Устный опрос; Практическая работа
38.	Области и границы.	1	0	1	15.11.2022	Практическая работа
39.	Компоненты вычитания.	1	0	1	16.11.2022	Устный опрос; Практическая работа

40.	Контрольная работа № 2	1	0	0	17.11.2022	Контрольная работа;
41.	Отрезок и его части.	1	0	1	18.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
42.	Число и цифра 7. Состав числа 7.	1	0	1	22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
43.	Состав числа 7. Ломаная линия. Многоугольник.	1	0	1	23.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
44.	Выражения.	1	0	1	24.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
45.	Выражения.	1	0	1	25.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
46.	Выражения. Сравнение, сложение и вычитание в пределах 7.	1	0	1	29.11.2022	Устный опрос; Тестирование;
47.	Число и цифра 8. Состав числа 8.	1	0	1	30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
48.	Сложение и вычитание в пределах 8.	1	0	1	01.12.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
49.	Сложение и вычитание в пределах 8.	1	0	1	02.12.2022	Устный опрос; Тестирование;

50.	Число и цифра 9. Состав числа 9.	1	0	1	06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.
51.	Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9.	1	0	1	07.12.2022	Устный опрос; Практическая работа.
52.	Связь между компонентами сложения.	1	0	1	08.12.2022	Устный опрос; Практическая работа.
53.	Связь между компонентами вычитания.	1	0	1	09.12.2022	Устный опрос; Практическая работа.
54.	Контрольная работа № 3	1	1	0	13.12.2022	Контрольная работа.
55.	Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями.	1	0	1	14.12.2022	Устный опрос; Практическая работа.
56.	Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями.	1	0	1	15.12.2022	Письменный контроль.
57.	Число 0. Свойства сложения и вычитания с нулем.	1	0	1	16.12.2022	Устный опрос; Практическая работа.
58.	Сравнение с нулём.	1	0	1	20.12.2022	Устный опрос; Практическая работа.
59.	Сложение и вычитание в пределах 9. Кубик Рубика.	1	0	1	21.12.2022	Устный опрос; Практическая работа.

60.	Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9.	1	0	1	22.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
61.	Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9.	1	0	1	23.12.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
62.	Волшебные цифры. Римские цифры. Алфавитная нумерация.	1	0	1	27.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
63.	Алфавитная нумерация.	1	0	1	10.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Задача.	1	0	1	11.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
65.	Решение задач на нахождение части и целого.	1	0	1	12.01.2023	Письменный контроль;
66.	Взаимно обратные задачи.	1	0	1	13.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
67.	Решение задач на нахождение части и целого.	1	0	1	17.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
68.	Решение задач на нахождение части и целого.	1	0	1	18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Разностное сравнение чисел.	1	0	1	19.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
70.	Задачи на сравнение	1	0	1	20.01.2023	Устный опрос;

						Практическая работа;
71.	Задачи на нахождение большего числа	1	0	1	24.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
72.	Задачи на нахождение меньшего числа	1	0	1	25.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
73.	Решение задач на разностное сравнение.	1	0	1	26.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
74.	Решение задач.	1	0	1	27.01.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
75.	Контрольная работа № 4	1	1	0	31.01.2023	Контрольная работа;
76.	Величины. Длина.	1	0	1	01.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
77.	Построение отрезков данной длины.	1	0	1	02.02.2023	Практическая работа;
78.	Измерение длин сторон многоугольников. Периметр.	1	0	1	03.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
79.	Величины. Масса	1	0	1	07.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
80.	Величины. Масса.	1	0	1	08.02.2023	Устный опрос; Тестирование;

81.	Величины. Объём.	1	0	1	09.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
82.	Свойства величин.	1	0	1	10.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
83.	Величины и их свойства.	1	0	1	21.02.2023	Практическая работа;
84.	Величины и их свойства.	1	0	1	22.02.2023	Практическая работа;
85.	Составные задачи на нахождение целого (одна из частей не известна).	1	0	1	23.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
86.	Составные задачи на нахождение целого (одна из частей не известна).	1	0	1	24.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Уравнения.	1	0	1	28.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
88.	Уравнения.	1	0	1	01.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
89.	Уравнения.	1	0	1	02.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
90.	Уравнения.	1	0	1	03.03.2023	Практическая работа;
91.	Уравнения.	1	0	1	07.03.2023	Практическая работа;

92.	Уравнения.	1	0	1	08.03.2023	Письменный контроль;
93.	Уравнения.	1	0	1	09.03.2023	Тестирование;
94.	Контрольная работа № 5	1	1	0	10.03.2023	Контрольная работа;
95.	Укрупнение единиц счета	1	0	1	14.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
96.	Укрупнение единиц счета	1	0	1	15.03.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
97.	Число 10. Состав числа 10.	1	0	1	16.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
98.	Число 10. Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.	1	0	1	17.03.2023	Устный опрос; Тестирование;
99.	Составные задачи на нахождение части (целое не известно).	1	0	1	21.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
100.	Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Составные задачи на нахождение части (целое не известно).	1	0	1	22.03.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
101.	Счет десятками. Круглые числа.	1	0	1	23.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
102.	Круглые числа. Монеты. Купюры	1	0	1	04.04.2023	Устный опрос; Тестирование;

103.	Круглые числа	1	0	1	05.04.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
104.	Дециметр.	1	0	1	06.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
105.	Счет десятками и единицами.	1	0	1	07.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
106.	Название и запись чисел до 20. Разрядные слагаемые.	1	0	1	11.04.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
107.	Сложение и вычитание в пределах 20.	1	0	1	12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
108.	Числа 1–20.	1	0	1	13.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
109.	Числа 1–20.	1	0	1	14.04.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
110.	Контрольная работа № 6	1	1	0	18.04.2023	Контрольная работа;
111.	Нумерация двузначных чисел.	1	0	1	19.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
112.	Натуральный ряд	1	0	1	20.04.2023	Устный опрос;
113.	Сравнение двузначных чисел.	1	0	1	21.04.2023	Письменный контроль;

						Практическая работа;
114.	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	0	1	25.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
115.	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	0	1	26.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
116.	Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел.	1	0	1	27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
117.	Квадратная таблица сложения.	1	0	1	28.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
118.	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	1	0	1	02.05.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
119.	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	1	0	1	03.05.2023	Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
120.	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	1	0	1	04.05.2023	Устный опрос; Тестирование;
121.	Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	1	0	1	05.05.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
122.	Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	1	0	1	09.05.2023	Письменный контроль; Практическая работа;

123.	Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	1	0	1	10.05.2023	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
124.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	1	0	1	11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
125.	Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток.	1	0	1	12.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
126.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	16.05.2023	Контрольная работа;
127.	Повторение.	1	0	1	17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
128.	Повторение.	1	0	1	18.05.2023	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
129.	Повторение.	1	0	1	19.05.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
130.	Повторение.	1	0	1	23.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;

131.	Повторение.	1	0	1	24.05.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
132.	Повторение.	1	0	1	25.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	7	125		