

Пояснительная записка к рабочей программе по испанскому языку для 10 класса (204ч)

Данная рабочая программа предназначена для обучения учащихся 10 класса испанскому языку в школе с углубленным изучением испанского языка на основе линии УМК «Испанский язык» автора Кондрашева Н.А., издательство «Просвещение».

Рабочая учебная программа по испанскому языку составлена на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
- примерной федеральной программы по иностранным языкам (испанский язык);
- положения о проведении единого государственного экзамена (приказ Минобрнауки РФ от 09.04.2002 № 1306);
- общеевропейских компетенций владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

При необходимости допускается использование данной программы с применением ДОТ, в том числе на базе OFFICE 365.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая учебная программа служит ориентиром при тематическом планировании курса.

Общей целью предмета «испанский язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть готовности и способности осуществлять межличностное общение с носителями языка на межкультурном уровне, позволяющих учащимся использовать полученные знания для:

- ориентироваться в культурной информации;
- составлять необходимые в жизни деловые бумаги и документы;
- вести диалог на испанском языке в рамках изучаемых тем в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга;
- читать и понимать достаточно сложные аутентичные тексты.

Развитие коммуникативной компетенции осуществляется в ходе развития всех ее составляющих:

Речевая компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах иноязычной речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)

Языковая компетенция связана с освоением новых языковых знаний, дальнейшим совершенствованием сформированных на начальной ступени языковых навыков и формированием новых языковых навыков (лексических и грамматических) и их овладением до уровня употребления в речи, способам выражения одной и той же мысли с помощью различных языковых средств, сопоставлению языковых явлений с позиции их функциональности в испанском и русском языках.

Социокультурная компетенция предполагает овладение более серьезным содержанием социокультурной осведомленности с культуроведческих и лингвокультурных позиций с проявлением национальной культуры, традиций, реалий народов испаноговорящих стран, а также более глубокое осознание своей национальной культуры и ее вклада в общемировую культуру.

Компенсаторная компетенция связана с умением выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при решении коммуникативных задач.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных умений, что позволит школьникам овладеть определенными универсальными способами, в том числе приемами в области информационных технологий, способствующими самостоятельной деятельности по овладению иностранными языками и их использованию не только в качестве средства общения, но и в качестве средства познания.

Таким образом, происходит развитие личности школьника через:

- осознание себя гражданином России, уважение к своей национальной культуре и национальным традициям;
- толерантное, уважительное отношение к другим культурам и проявлению иных национальных традиций;

- принятие и осознание общечеловеческих ценностей, включая экологические ценности и здоровый образ жизни;
- социальную активность, проявление уважения к закону и нравственной оценки своих поступков и обязанностей перед обществом, семьей;
- познавательную активность, стремление к самообразованию.

Общая характеристика предмета «испанский язык»

Испанский язык является языком международного общения, на котором говорят более 400 миллионов человек и который играет существенную роль в экономическом, культурном и других видах сотрудничества в мировом сообществе.

Предмет «испанский язык» является важной составляющей частью учебного блока «Филология», обеспечивает преемственность подготовки в начальной (основной) школе, что позволяет учащимся выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию всех доступных ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нём.

Изучение испанского языка как учебного предмета характеризуется:

- межпредметностью
- многоуровневостью
- полифункциональностью.

В учебном плане гимназии на предмет «испанский язык» отводится 64 часа в сумме составляя 204 часа, что соответствует базовым стандартам.

Рабочая учебная программа служит ориентиром при тематическом планировании курса.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

- обобщить и систематизировать ранее изученный материал
- формировать новые знания, умения и навыки в рамках программы для школ с углубленным изучением иностранных языков и с учетом общеевропейских требований к качеству знаний и сформированности предметных и межпредметных умений
- готовить учащихся к общению по темам, составляющим круг интересов выпускника
- осуществлять дальнейшее социокультурное развитие школьников
- подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ

Средства диагностики

- словарные диктанты

- тестирование (обучающее, контрольное, итоговое)
- мини-сочинения по пройденным темам
- контрольные работы
- итоговый зачет в конце года

Основное содержание

Предметное содержание речи:

- 1. Мир моих увлечений.** (Летние каникулы, путешествие, составление маршрута путешествия)
- 2. Российская Федерация.** (Регионы России, Политическое устройство, экономика, культура, города России)
- 3. Испания.** (История дипломатических отношений между Испанией и Россией, архитектура Испании)

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов — до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступить с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, дать описание, уметь рассуждать на заданную тему, вести повествование. В зависимости от темы, ситуации общения и уровня владения языковой и речевой компетенцией учащиеся могут использовать как вербальные (ключевые слова, вопросы, планы, полумодели фраз), так и невербальные (картинки) опоры.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух текста (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания и полным пониманием содержания), высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 2х минут:

Развитие умений

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в испаноязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: прибегать к использованию синонимов, антонимов, описанию понятий, словообразованию; подбирать ключевые слова; спрогнозировать по заглавию содержание текста, использовать языковую и контекстуальную догадку; уметь переспросить, уточнить значение слова; воспринимать мимику и жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу.

Социокультурные знания и умения

Умения осуществлять межличностное общение на межкультурном уровне, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и испаноговорящих стран.

Это подразумевает:

- Знание о значении родного и испанского языка в современном мире;
- Сведения о социокультурном портрете Испании и ряда испаноговорящих стран;
- Представление об особенностях культуры носителей испанского языка; умение находить общее и различия;

- Знание о всемирно известных достопримечательностях Испании и некоторых испаноговорящих стран;
- Умение достойно представлять культуру родной страны на испанском языке;
- Умение оказать помощь испаноговорящим гостям, находящимся в нашей стране;
- Соблюдать нормы речевого этикета.

Языковые средства

Орфография

Владение правилами чтения и орфографии в отношении новых лексических единиц.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; правильное интонирование предложения; ударение в слове и смысловое ударение во фразе.

Лексическая сторона речи

Расширение потенциального словаря за счет овладения лексикой по темам, оценочной лексикой, устойчивыми словосочетаниями, репликами-клише.

Грамматическая сторона речи

Совершенствование в употреблении прошедших времен Pretérito Imperfecto de Indicativo, Pretérito Perfecto de Indicativo, Pretérito Indefinido de Indicativo, Presente de Subjuntivo, Futuro Simple, Potencial Simple во всех значениях, Pretérito Imperfecto de Subjuntivo, Pretérito Perfecto de Subjuntivo, Preterito Pluscuamperfecto de subjuntivo, личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество .

Учебно-тематический план

№	Темы уроков	Элементы содержания	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты	Контроль

1	<p>1.Тема: Повторение. (6 часов)</p> <p>2. Активизация навыков говорения.</p> <p>3. Повторение прошедших времен.</p> <p>4. Повторение употребления Subjuntivo в придат. предложениях.</p> <p>5. Повторение условных предложений I и II типов.</p> <p>6. Обобщение темы. Проверочная работа</p>	<p><u>Лексика:</u></p> <p>Повторение лексики</p> <p><u>Грамматика:</u></p> <p>Повторение материала</p>	<p><u>Говорение:</u></p> <p>-вопросно-активное взаимодействие по теме</p> <p>-рассказ о лете.</p>	<p>Умения объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях, начинать, вести и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм этикета, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, рассказывать о лете; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Развитие языковой и речевой компетенций. Формирование мотивации изучения языка.</p> <p>Умение спрягать глаголы.</p>	<p>Проверочная работа на условные предложения I,II типов и modo Subjuntivo</p>
№	Темы уроков	Элементы содержания	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты	Контроль
2	<p>1. Тема: "Вспоминая лето" (22 ч). Введение лексики.</p> <p>2.Работа с диалогом, с.4,</p>	<p><u>Лексика:</u></p> <p>Un profesor privado, encima,</p>	<p><u>Чтение:</u></p> <p>- с извлечением информации</p> <p>- ознакомительное чтение</p>	<p>Умения объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях, начинать, вести</p>	<p>Сочинение, лексический диктант, контрольная работа, устный зачёт.</p>

<p>послетекстовые упражнения</p> <p>3.Работа с темой: составление диалогов</p> <p>4.Говорение: рассказ по теме, повторение спряжения возвратных глаголов.</p> <p>5.Употребление частицы "se", с.6</p> <p>6.Лексико-грамматические упражнения</p> <p>7. Гиперболические фразы, с.8</p> <p>8.Лексико-грамматические упражнения. С.10 у. 9-11</p> <p>9. Введение новой лексики.</p> <p>10.Работа с текстом "El placer de viajar",с.13-15</p> <p>11.Обсуждение содержания текста</p> <p>12. Повторение прошедших времен</p> <p>13.Употребление Preterito Indefinido</p> <p>14.Обсуждение темы «Путешествовать или остаться дома» с.18, у.23</p> <p>15.Обсуждение темы у.25, с.18,подготовка к написанию эссе по</p>	<p>alquilar,muy de fiar,clavar(se), colchón inchable, la propietaria, mando a distancia, videoconsola, cafetera,flotador,alojamiento ,cotidiano,residir en,intentar,procurar,sobrecoger, es un infierno, llueve a cantaros</p> <p>Гиперболические фразы</p> <p><u>Грамматика:</u></p> <p>Выражение не преднамеренного действия ("se") с.5-6 №3-6;</p> <p>Условные предложения I и II типа (с.15-18 №№29-35);</p> <p>Прошедшие времена с.13 – 14</p>	<p>- с полным пониманием текста.</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p>-беседа по тексту</p> <p>- вопросно-активное взаимодействие по теме.</p> <p><u>Письмо:</u></p> <p>- эссе по теме</p>	<p>и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм этикета, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Развитие языковой и речевой компетенций.</p> <p>Поддержание мотивации изучения испанского языка. Развитие навыков письма.</p>	
---	---	---	---	--

	<p>теме</p> <p>16.Грамматические упражнения с Indefinido/imperfecto. Подготовка к грам. тесту</p> <p>17.Грамматический тест</p> <p>18.Анализ ошибок теста.</p> <p>19. Повторение условных пр. I и 2 типа</p> <p>20.Употребление различных условных союзов</p> <p>21.Лексико-грам. упражнения по теме</p> <p>22.Обобщение пройденного материала</p>	№№22 – 24;			
№	Темы уроков	Элементы содержания	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты	Контроль
				4. Повторение употребления Subjuntivo в придат. предложениях.	
3	<p>1.Тема: "Давайте путешествовать! (20 ч). Работа с лексикой.</p> <p>2.Чтение текста с извлечением заданной информации с.24-25.</p> <p>3.Сравнение фотографий в формате задания 44 устной части ЕГЭ</p>	<p><u>Лексика:</u></p> <p>Asesorar, asesoramiento, intermediar, intermediario, demanda, oferta, imparcial, alquilar, alquiler, contratar, implicar, mayorista, detallista, proveedor,</p>	<p><u>Чтение:</u></p> <p>- техника чтения</p> <p>-чтение с извлечением информации</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>- понимание текста на слух</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p>-рассказ о своём</p>	<p>Умения объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях, начинать, вести и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм этикета, расспрашивать</p>	<p>Проверочная работа</p>

<p>с.26, у.5</p> <p>4. Лексические упражнения с.19-20, у.2,3.</p> <p>5. Введение новой лексики, с.27, лекс. упражнения</p> <p>6. Описание фотографий в формате задания 43 устной части ЕГЭ</p> <p>7. Работа с текстом с.30-31</p> <p>8. Подготовка к пересказу текста</p> <p>9. Повторение условных предложений I типа.</p> <p>10. Перифразы в испанском языке с.34</p> <p>11. Грамматические упражнения с.36 у.15-16</p> <p>12. Введение лексики. Работа с текстом: "Alojamientos turisticos" с.39-41.</p> <p>13. Составление рассказа по теме «Мой любимый вариант размещения в путешествии»</p> <p>14. Инфинитив с.35</p> <p>15. Чтение и перевод текста с.43-44</p> <p>16. Видеоурок по теме «Путь Святого</p>	<p>consumidor, usuario, bono, emisión, manutención, instalación, refugio, lujo, hospedar(se), albergue, provisional, requisito, carnet (de alberguista), caravana, pesadilla, reclamar, cadena (hotelera), tomar medidas, monitor de animación</p> <p><u>Грамматика:</u></p> <p>Условные предложения 1 и 2 типа</p> <p>(повторение, с.25№11-12;)</p> <p>Перифраза с инфинитивом (с.35-37 №30-31);</p>	<p>путешествии</p> <p>-диалоги по теме</p> <p>-сообщение по тексту</p> <p>-дискуссия по теме.</p>	<p>собеседника и отвечать на его вопросы, рассказывать о своих впечатлениях; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Умение использовать условные предложения(1,2 типа). Развитие языковой и речевой компетенций.</p> <p>Формирование мотивации изучения испанского языка. Развитие навыков письма.</p>	
--	---	---	--	--

	<p>Иакова»</p> <p>17.Постановка вопросов в формате задания 42 ЕГЭ</p> <p>18.Повторение условных предложений. Подготовка к проверочной работе</p> <p>19.Проверочная работа</p> <p>20.Составление рассказа о своём путешествии</p>				
№	Темы уроков	Элементы содержания	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты	Контроль
				6. Обобщение темы. Проверочная работа	
4	<p>1.Тема «Путешествуем с комфортом 10 часов». Введение лексики по теме с.48-49</p> <p>2.Составление рассказа по теме «Отель моей мечты»</p> <p>3.Перифразы с инфинитивом с.52</p> <p>4.Упражнения на перифразы С.54-55 у.9-10</p> <p>5.Текст «Молодёжный жаргон» с.56</p> <p>6. Лексические упражнения по теме с.57, с.58 у.14-15</p> <p>7.Работа с</p>	<p><u>Лексика:</u></p> <p>pesadilla, reclamar, cadena (hotelera), tomar medidas, monitor de animación, a toda costa, quedarse a polvo</p> <p><u>Грамматика:</u></p> <p>Перифраза с инфинитивом</p>	<p><u>Чтение:</u></p> <p>- с полным пониманием текста</p> <p>- ознакомительное чтение</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p>-монологическое высказывание</p> <p>-пересказ текста</p> <p>-дискуссия о типах размещения</p> <p>-доклад по теме</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- понимание текста на слух</p> <p><u>Письмо:</u></p> <p>-написание</p>	<p>Умения объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях, начинать, вести и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм этикета, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, рассказывать и вести дискуссию типах размещения; воспринимать на слух и полностью</p>	<p>Эссе</p>

	<p>диалогом с.58-59.</p> <p>8. Составление комментариев клиентов к обслуживанию в отелях с.60 у.20</p> <p>9.Выполнение заданий 42-43 в формате ЕГЭ.</p> <p>10.Написание эссе в формате ЕГЭ, у.32 с.65</p>		<p>комментария-оценки</p> <p>- эссе в формате ЕГЭ</p>	<p>понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Развитие языковой и речевой компетенций, формирование мотивации изучения испанского языка.</p> <p>Развитие навыков письма.</p>	
№	Темы уроков	Элементы содержания	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты	Контроль
5	<p>1.Тема «Путешествуем по Испании 22 часа». Введение в тему</p> <p>2.Государственная символика Испании с.66 у.1-3</p> <p>3.Индивидуальные сообщения о гимне, флаге, гербе Испании</p> <p>4.Работа с текстом «Политическая, административная и юридическая системы Испании.</p> <p>5.Подготовка к пересказу текста</p> <p>6.Сложное будущее время с.72</p> <p>7.Работа с картой Испании с.17</p> <p>8.Составление туристического маршрута по Андалусии.</p>	<p><u>Лексика:</u></p> <p>Patrimonio,el mudejar,</p> <p>Telón de fondo, legado andalusí,pervivencia,</p> <p>arte islámico,el románico,</p> <p>tomado al Islam,ornamentación,</p> <p>armadura,arco</p> <p>’</p> <p>foco,campanario</p> <p>granadino,cor Tobes,</p> <p>adscribir,nave, arquería,</p> <p>en forma de herradura,mor</p>	<p><u>Чтение:</u></p> <p>- с извлечением информации,</p> <p>- с полным пониманием текста</p> <p>- ознакомительное чтение.</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p>-диалог – обсуждение маршрута</p> <p>-пересказ текста</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- понимание текста на слух</p> <p><u>Письмо:</u></p> <p>-письмо</p>	<p>Умения объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях, начинать, вести и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм этикета, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, рассказывать о поездках, вести дискуссию ; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Умение</p>	Задания ЕГЭ

	<p>9..Видеоурок о стиле Мудехар в Испании</p> <p>10. Введение лексики по теме с.77-78</p> <p>11. Лексические упражнения</p> <p>12.Выполнение заданий 42 в формате ЕГЭ с.79 у. 25</p> <p>13. Приставки i-/in-/im и суффиксы able-/ible</p> <p>14. Видеоурок по теме «Гранада»</p> <p>15.Аудирование текста «Севилья» с.80</p> <p>16. Работа с текстом «Кордова» с.81-82</p> <p>17.Составление экскурсии по Кордове, Гранаде и Севилье</p> <p>18. Презентации о городах Андалусии</p> <p>19. Сообщения о выдающихся людях городов Андалусии</p> <p>20.Работа с новой лексикой с.86 у.33-34</p> <p>21. Составление диалога у.37 с.89</p> <p>22.С 90 у.39. Конкурс чтения стихов Лорки</p>	<p>o, ejecutivo, legislativo, potestad, promulgar, penal, jurisdicción, rezar, entrar en vigor, voto, sufragio</p> <p><u>Грамматика:</u></p> <p>Глагольные конструкции</p> <p>с.61-63</p> <p>№33-35;</p>		<p>правильно использовать грамматические времена Futuro Compuesto в модальном значении</p> <p>Умение оформить личное письмо.</p> <p>Развитие языковой и речевой компетенций.</p> <p>Формирование мотивации изучения испанского языка.</p> <p>Развитие навыков письма.</p>	
№	Темы уроков	Элементы содержания	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты	Контроль

6	<p>1.Тема «Латинская Америка» 20 ч. Введение в тему</p> <p>2.Работа с текстом с.92-93.</p> <p>3.Введение лексики по теме с.94 у3.5</p> <p>4.Работа с 1 ч. текста у.95-97</p> <p>5.Работа со 2 ч. текста</p> <p>6.Подготовка к пересказу текста</p> <p>7.Сложный Condicional с.102-104</p> <p>8.Работа с диалогом с.106-108</p> <p>9.Идиоматические выражения с.26 у.109</p> <p>10.Природные рекорды Латинской Америки с.112</p> <p>11.Индивидуальные сообщения о природных памятниках Латинской Америки</p> <p>12.Лексические упражнения по теме с.114 у.30-31</p> <p>13.Работа с 1 частью текста с.116-118</p> <p>14.Работа с 1 частью текста с.119-121</p> <p>15.Пересказ текста по таблице</p> <p>16. Тренировка выполнения</p>	<p><u>Лексика:</u></p> <p>Alpino,ambar, bordear,coinci dir,desierto, fusion, liso,terremoto, sabana,insular, andarse por las ramas,mamifero ro,helecho,rug ir,carnivoro, arrecifes de corales, voraz,exuberante</p> <p><u>Грамматика:</u></p> <p>Condicional (Potencial) compuesto</p>	<p><u>Чтение:</u></p> <p>- с извлечением информации</p> <p>- с полным пониманием текста</p> <p>- ознакомительное чтение</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- понимание текста на слух</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p>- диалог</p> <p>-дискуссия по теме</p> <p><u>Письмо:</u></p> <p>- эссе в формате ЕГЭ</p> <p>-сочинение «Как лучше путешествовать»</p>	<p>Умения</p> <p>объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях, начинать, вести и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм этикета, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о путешествиях; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Умение употреблять Condicional (Potencial) compuesto.</p> <p>Развитие языковой и речевой компетенций, формирование мотивации изучения испанского языка. Умение работать с материалом самостоятельно и готовить устное сообщение.</p> <p>Развитие навыка</p>	Устный зачёт
---	--	--	---	--	--------------

	заданий 42 ЕГЭ 17.Выполнение заданий в группах с.122 у.40 18.Написание эссе в формате ЕГЭ с.124 у.44 19.Чтение стихов Марио Бенедетти 20.Зачёт по теме			ведения проектной деятельности. Умение работать с картой. Развитие навыков письма.	
№	Темы уроков	Элементы содержания	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты	Контроль
7	1.Тема «Российская Федерация» 15 ч. Введение лексики по теме. 2.Суффиксы bi-, pluri-, multi-, poli- 3.Работа с текстом «Российская Федерация» с.130 у.6 4.Подготовка к пересказу текста 5. Условные предложения 3 типа с.134 6.Повторение числительных с.138-139 7. Текст «География России» 8. Послетекстовые упражнения с.144 у.21-23 9.Работа с диалогом с.148 у.31 10. Условные предложения 1-3 типа, с.152-154 Тренировочные упражнения	<u>Лексика:</u> Extensión, yacer, yacimiento, oscilar, congela ción perpétua, abarcar, archipiélago, punta, meridional, ostentar, doblar, reñascoso, huso horario, encondado, intestino, calamidad, disturbio, potencia, predecesor, autocrático, auténtico, empuje, revuelta, reprimir, inaudito, arbitrariedad, aliado, ofensiva, abolir la servidumbre de la gleba, desmantelami	<u>Чтение:</u> - с извлечением информации - с полным пониманием текста - ознакомительное чтение <u>Говорение:</u> - диалог <u>Аудирование:</u> - понимание текста на слух Письмо: - личное письмо - сочинение Литературный перевод	Умения объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях, начинать, вести и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм этикета, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, рассказывать о природном разнообразии России, об административном делении РФ, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. Умение	Лексический диктант, контрольная работа, устный зачёт

	<p>11.Работа с текстом «Две войны» с.156-160</p> <p>12.Подготовка к пересказу текста, пересказ текста</p> <p>13.Сообщения о гражданской войне в Испании</p> <p>14.Обучение написанию личного письма</p> <p>15. Лексический зачёт по теме.</p>	<p>ento, declive, colapso, inflación, devaluación, analista, crudo, afianzar, operarse, consolidar, sostenido</p> <p><u>Грамматика:</u></p> <p>Condicional</p> <p>Compuesto</p> <p>с.88№25-27;</p> <p>Условные предложения III типа</p> <p>с.89-92№30-33;</p> <p>Сложные числительные</p> <p>с.108№64-65;</p> <p>Условные предложения II и III типа (повторение);</p>		<p>использовать условное наклонение (1-3тип), артикль "lo".</p> <p>Развитие языковой и речевой компетенций.</p> <p>Формирование мотивации изучения испанского языка.</p> <p>Развитие навыков письма.</p> <p>Развитие навыков перевода.</p>	
№	Темы уроков	Элементы содержания	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты	Контроль
8	<p>1.Тема "История дипломатических отношений Испании и России" (30 часов). Введение лексики по теме.</p> <p>2.Работа с текстом " Письмо Филиппу IV "</p> <p>3.Лексические</p>	<p><u>Лексика:</u></p> <p>Recíproco, influjo, plenipotenciar io, bajo el reinado de, nombrar a alguien para el cargo de, El Embajador Extraordinario</p> <p>у</p>	<p><u>Чтение:</u></p> <p>- с извлечением информации</p> <p>- с полным пониманием текста</p> <p>- ознакомительное чтение</p> <p><u>Говорение:</u></p>	<p>Умения объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях, начинать, вести и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения с</p>	<p>Грамматический тест, устный зачет</p>

<p>упражнения по теме.</p> <p>4.Чтение текста "Начало дипломатических отношений Испании и России".</p> <p>5.Обсуждение текста.</p> <p>6.Грамматическая конструкция "акузатив с инфинитивом"</p> <p>7.Новая лексика по теме.</p> <p>8.Работа с текстом "Испания в русской культуре" I часть</p> <p>9. Работа с текстом II часть</p> <p>10. Подготовка к пересказу текста</p> <p>11.Упражнения на акузатив с инфинитивом.</p> <p>12.Аудирование текста по теме</p> <p>13. Работа с текстом " Письма Глинки" I часть.</p> <p>14. Работа со II частью текста.</p> <p>15. Обсуждение текста.</p> <p>16.Дискуссия по теме «Классическая музыка непопулярна у молодёжи»</p> <p>17.Герундий с.183-185</p> <p>18.Введение новой</p>	<p>Plenipotenciar io de España en Rusia, incluso, escrupulosida d, aduana, anotar, relacionarse con, frecuentar, mulero, concurrentia, cerro, peña, ventanal, ornato, transparente, parra, radiante, concebir, ilustrado, mentalidad, mina, legado, artífice, ecuestre, sostener, capilla, dejo, mortificar, bajo la tutela de alguien, mérito, imponer la encomienda, imposición, galardonado, esmerado, integrarse, desplazarse, consecuencia, evacuación, añorar, retornar</p> <p><u>Грамматика:</u></p> <p>Аккузатив с Инфинитивом</p> <p>С.119 – 120</p>	<p>-диалог</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>- понимание текста на слух</p> <p>Письмо</p> <p>-Написание делового письма</p> <p>- Сочинение</p>	<p>соблюдением норм этикета, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, рассказывать о лю отношениях РФ и Испанией; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, однокласснико в.</p> <p>Умение употреблять Modo Subjuntivo, ,Acusativo con infinitivo, gerundio.</p> <p>Развитие языковой и речевой компетенций, формирование мотивации изучения испанского языка. Выражение мнения, изложение содержание текста. Развитие навыков письма. Самостоятельн ая работа с источником и подготовка сообщения. Развитие навыков диалогической</p>	
--	---	--	--	--

<p>лексики</p> <p>19. Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>20. Проверочная работа.</p> <p>21. Презентации о Пушкине и Глинке.</p> <p>22. Составление деловых писем.</p> <p>23. Работа над текстом "Августин де Бетанкур"</p> <p>24. Составление плана текста. Подготовка пересказа</p> <p>25. Обсуждение личности Бетанкура</p> <p>26. Сообщения о зданиях, построенных с участием Бетанкура</p> <p>27. Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>28. Литературный перевод писем Хуана Валеры.</p> <p>29. Подготовка к пересказу содержания писем по иллюстрациям</p> <p>30. Грамматические упражнения на герундий</p> <p>31. Грамматический тест</p> <p>32. Обобщение темы. Подготовка к зачёту.</p> <p>33. Зачёт по теме.</p>	<p>№ 15 – 17;</p> <p>Условные предложения</p> <p>с.132-134</p> <p>№41 -42;</p> <p>Герундий</p> <p>Перифраза с герундием</p> <p>с.136-138</p> <p>№45-47;</p>		<p>речи. Развитие навыков литературного перевода.</p>	
--	---	--	---	--

№	Темы уроков	Элементы содержания	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты	Контроль
9	<p>1.Тема " Города России" (46 часов). Введение лексики по теме.</p> <p>2.Работа с диалогом стр. 200-202</p> <p>3. Составление диалогов по образцу</p> <p>4.Работа с идиоматическими выражениями с.203-204</p> <p>5. Введение новой лексики</p> <p>6.Текст " От барокко до модернизма". Словарный диктант.</p> <p>7.Подготовка к пересказу текста по иллюстрациям.</p> <p>8.Видеоурок об архитектурных стилях</p> <p>9.Презентации об архитектурных стилях</p> <p>10.Подготовка рассказа-описания Кремля.</p> <p>11.Работа с текстом с.213-214</p> <p>12.Текст " Русские православные церкви" с.165.</p> <p>13.Грамматические упражнения на сложное будущее</p>	<p><u>Лексика:</u></p> <p>Anfitrion, hospitalario, visita panorámica, guiada, opcional, catedral, basílica, colarse, pulular, rebosar, apodar, salva, elocuente, malecón, lateral, fulgor, embelesar, brío, cobrar, anexo, depósito, dimensión, domo, cúpula, expandirse, urbe, desplegar, durante el mandado, dar pie a, filigranas, vestigio, resurgir, rescatar,</p> <p><u>Грамматика:</u></p> <p>Futuro</p> <p>Compuesto</p> <p>с.180-181</p> <p>№ 45-48;</p> <p>Condicional</p>	<p><u>Говорение:</u></p> <p>-беседа по пройденным темам</p> <p>-Диалоги</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>-просмотр фильмов на испанском языке</p> <p>Письмо</p> <p>-Письмо с мнением о работе тур. Гида</p> <p>-Письмо в формате ЕГЭ</p>	<p>Умения объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях, начинать, вести и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм этикета, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, рассказывать об интересующей теме в рамках изученного материала; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Умение грамотно использовать различные грамматические времена в разных типах предложений.</p> <p>Развитие языковой и речевой компетенций.</p>	<p>Диктант</p> <p>Контрольная работа</p>

<p>время.</p> <p>14.Введение лексики к тексту " Соборная площадь" с.217</p> <p>15.Лексические упражнения. Словарный диктант</p> <p>16. Послетекстовые упражнения с.18-19а с.219</p> <p>17.Повторение Modo Subjuntivo</p> <p>18.Причастие с.220-221</p> <p>19.Грамматические упражнения на причастие</p> <p>20. Подготовка к выполнению заданий 43-44 в формате ЕГЭ</p> <p>21. Работа с идиоматическими выражениями</p> <p>22.Приставка sub-</p> <p>23.Работа над диалогом " Поездка по Москве" с.225-227</p> <p>24.Обсуждение темы «Метро Москвы»</p> <p>25.Повторение предлогов.</p> <p>26.Введение лексики к тексту " Санкт-Петербург" с.230-233.</p> <p>27.Работа над текстом " Санкт-Петербург".</p> <p>28.Подготовка к</p>	<p>Compuesto</p> <p>с.182-183</p> <p>№49-51;</p> <p>Причастие</p> <p>С.193 -195</p> <p>№ 69-71;</p> <p>Конструкции</p> <p>с причастием</p> <p>с.193-195</p> <p>№ 69-71;</p>		<p>Формирование мотивации изучения испанского языка.</p> <p>Развитие навыка подготовки презентации.</p> <p>Развитие навыков работы гидом-переводчиком.</p>	
---	---	--	--	--

<p>пересказу текста</p> <p>29.Составление обзорной экскурсии.</p> <p>30.Разработка программы "Царский Санкт-Петербург"</p> <p>31.Презентации о Петербурге</p> <p>32.Составление диалогов о посещении туристами Санкт-Петербурга</p> <p>33.Повторение согласования времён</p> <p>34.Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>35.Подготовка рассказов о любимом месте в Санкт-Петербурге.</p> <p>36.Работа с текстом с.237</p> <p>37.Лексико-грамматические упражнения по теме.</p> <p>38.Введение новой лексики по теме.</p> <p>39.С235 у.41</p> <p>40.Сообщения о «Золотом кольце» России</p> <p>41.Написание письма в формате ЕГЭ</p> <p>42. Составление рассказа о любимом русском</p>				
---	--	--	--	--

	<p>городе.</p> <p>43.Повторение условных предложений</p> <p>44.Повторение причастий и герундия</p> <p>45.Годовая контрольная работа</p> <p>46.Анализ ошибок</p>				
№	Темы уроков	Элементы содержания	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты	Контроль
	<p>1. Тема: Повторение 10 часов</p> <p>2. Повторение</p> <p>3. Повторение</p> <p>4. Повторение</p> <p>5. Повторение</p> <p>6. Повторение.</p> <p>7.Повторение</p> <p>8.Повторение</p> <p>9. Годовой зачёт по темам</p> <p>10.Годовой зачёт по темам</p>	<p><u>Лексика:</u></p> <p>Повторение лексики</p> <p><u>Грамматика:</u></p> <p>Повторение материала</p>			Беседа по пройденным темам

Итого:204ч.

Программные требования к языковому развитию учащихся и к уровню сформированности коммуникативной иноязычной компетенции

- коммуникативно-речевое вхождение в испаноязычную среду в рамках изучаемых тем и ситуаций на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму
- социокультурное развитие школьников на основе учебного материала страноведческого характера
- развитие билингвистических способностей учащихся на основе диалога культур
- усиление междисциплинарной связи испанского языка с другими предметами (история, география, биология, литература, информатика)

В соответствии с учебным планом гимназии данная программа рассчитана на 204 часов (6 часов в неделю).

Информация об организационных формах уроков, используемых технологиях, методах, средствах

При реализации рабочей программы используются как традиционные формы уроков, так и инновационные технологии и методики

- урок систематизации и обобщения материала
- урок-презентация
- работа в группах
- проектная деятельность учащихся
- элементы исследовательской деятельности
- урок-зачет

Требования к уровню сформированности иноязычной коммуникативной компетентности

Чтение

- понимать полностью учебные неаутентичные и аутентичные тексты диалогического и монологического характера;
- понимать аутентичные тексты в рамках изучаемых тем и правильно выполнять учебные задания к ним (поисковое чтение): понимать основное содержание текста, его структурно-смысловые связи.

Аудирование

- понимать иноязычную дидактическую речь учителя

- понимать аутентичные тексты в рамках изученных тем и правильно выполнять задания к ним: понимание основного содержания прослушанного текста, запрашиваемой информации или полное понимание прослушанного текста

Монологическая речь

- создавать монологические высказывания в форме сообщения, описания и повествования с использованием средств логической связи, необходимых для организации текста при говорении
- уметь сформулировать свою точку зрения, личностное отношение к прочитанному, услышанному, увиденному
- уметь описать картинку, создать ситуацию (небольшой рассказ) на основе серий картинок в рамках изученных тем
- уметь прокомментировать фрагмент видеофильма

Диалогическая речь

- овладеть набором диалогических клише необходимых для выражения приветствия, прощания, согласия, несогласия, привлечения внимания собеседника, эмоциональной реакции (удивления, восхищения и т.д.) и уметь правильно использовать их в общении с речевым партнером с учетом его статуса и степени неформальности общения;
- уметь коммуникативно-приемлемо проиграть ситуацию общения с опорой на коммуникативно-речевую схему и уметь выразить заданную коммуникативную функцию с учетом статуса речевого партнера и степени неформальности общения;
- уметь коммуникативно-приемлемо проиграть ситуацию общения на основе прогнозирования речевых вербальных и невербальных стандартов поведения в ней;

Письменная речь

- уметь правильно оформить личное письмо, соблюдая правила написания неофициального письма, принятые в испаноязычных странах, при этом необходимо ответить на поставленные вопросы и задать свои вопросы;
- уметь дать развернутое высказывание с элементами рассуждения по предложенной теме;
- оба вида текстов должны быть правильно оформлены грамматически и лексически и не превышать требуемого объема (письмо – 100-140 слов, развернутое высказывание – 200-250 слов).

Планируемые результаты учебной деятельности

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (испанский) на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- Передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (во-первых, прежде всего, однако, что касается меня, в конце концов, наконец-то, и т.д. / en primer lugar, ante todo, sin embargo, en lo personal, por fin etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения (*Мы переехали в новый дом в прошлом году; Nos mudamos a una casa nueva el año pasado*);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами (que, cuando, por qué, el que, quien, si, porque, es porque, que, así, ya que, desde entonces, en el tiempo, así que, si no);
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами (*y, pero, o*);
- употреблять в речи условные предложения. Условные предложения первого (*Si veo a Jacob, lo invitaré a nuestra fiesta escolar*) и второго типа (*Si fuera usted, empezaría a aprender francés*);
- употреблять в речи предложения с бы (*Ojalá tuviera mi propia habitación*);
- употреблять в речи конструкции с герундием;

- употреблять речи конструкции с инфинитивом (*querer hacer, aprender a hablar etc.*);
- употреблять в речи различные грамматические конструкции использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных; формах (*Presente de Indicativo, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto de Indicativo, Pretérito Perfecto Compuesto de Indicativo, Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo, Futuro Simple de Indicativo, Futuro Perfecto de Indicativo*);
- - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных; формах (*Presente de Subjuntivo, Pretérito Imperfecto de Subjuntivo, Pretérito Perfecto de Subjuntivo, Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo*);
- употреблять в речи страдательный залог;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего, прошлого и будущего;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/ артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (*bien/mejor, mal/peor, mucho/más, poco/menos etc.*);
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки испанского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи сослагательное наклонение (*Si hubieras tenido ganas, lo habrías hecho*);
- употреблять в речи эмфатические конструкции (*Mi tonto hermano - el tonto de mi hermano*);
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- *употреблять в речи времена* (Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto de Indicativo, Pretérito Perfecto de Indicativo etc.);
- употреблять в речи предложения с грамматическими конструкциями;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выразить письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки испанского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова испанского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы;
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи.

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- употреблять в речи грамматические конструкции;
- употреблять в речи условные предложения (*Si hubieras llegado, no me preguntarías*);
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (*Tu amigo se portó menos noblemente que el suyo*);
- употреблять в речи формы активного и страдательного залога (*voz activa / voz pasiva*);
- употреблять в речи времена (*Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto de Indicativo, Pretérito Perfecto de Indicativo*);
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты;
- использовать в речи сослагательное наклонение.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность

научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы (*Aunque, Aun cuando, A pesar de que, Sin embargo*);
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сослагательного наклонения;
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями;
- употреблять в речи страдательный залог (*La voz pasiva*).

Учебно-методический комплекс (для учителя и ученика)

1. Кондрашова Н.А. Учебник для X класса школ с углубленным изучением испанского языка. М.: Просвещение, 2019
2. Испанский язык. Книга для учителя. X класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением испанского языка. Кондрашова Н.А., Б.: Просвещение, 2019
3. Аудиокассета к учебнику

Используемая учебно-методическая литература

1. Дышлевая И.А. Тесты по испанскому языку. Санкт-Петербург, «Союз», 2008
2. Мардыко М.Н., Душевский А.А. Испанский на»5» (Подготовка к ЕГЭ) Москва, «Вако», 2006
3. VEN 2, 3 Madrid, Edelsa.