

Пояснительная записка к рабочей программе по испанскому языку для 11 класса (102ч.)

Данная рабочая программа предназначена для обучения учащихся 11 класса испанскому языку в школе с углубленным изучением испанского языка на основе линии УМК «Испанский язык» автора Кондрашева Н.А., издательство «Просвещение».

Рабочая учебная программа по испанскому языку составлена на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
- примерной федеральной программы по иностранным языкам (испанский язык);
- положения о проведении единого государственного экзамена (приказ Минобрнауки РФ от 09.04.2002 № 1306);
- общеевропейских компетенций владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая учебная программа служит ориентиром при тематическом планировании курса.

Общей целью предмета «испанский язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть готовности и способности осуществлять межличностное общение с носителями языка на межкультурном уровне, позволяющих учащимся использовать полученные знания для:

- ориентироваться в культурной информации;
- составлять необходимые в жизни деловые бумаги и документы;
- вести диалог на испанском языке в рамках изучаемых тем в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга;
- читать и понимать достаточно сложные аутентичные тексты.

Развитие коммуникативной компетенции осуществляется в ходе развития всех ее составляющих:

Речевая компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах иноязычной речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)

Языковая компетенция связана с освоением новых языковых знаний, дальнейшим совершенствованием сформированных на начальной ступени языковых навыков и формированием новых языковых навыков (лексических и грамматических) и их овладением до уровня употребления в речи, способам выражения одной и той же мысли с помощью различных языковых средств, сопоставлению языковых явлений с позиции их функциональности в испанском и русском языках.

Социокультурная компетенция предполагает овладение более серьезным содержанием социокультурной осведомленности с культуроведческих и лингвокультурных позиций с проявлением национальной культуры, традиций, реалий народов испаноговорящих стран, а также более глубокое осознание своей национальной культуры и ее вклада в общемировую культуру.

Компенсаторная компетенция связана с умением выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при решении коммуникативных задач.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных умений, что позволит школьникам овладеть определенными универсальными способами, в том числе приемами в области информационных технологий, способствующими самостоятельной деятельности по овладению иностранными языками и их использованию не только в качестве средства общения, но и в качестве средства познания.

Таким образом, происходит **развитие личности школьника через:**

- осознание себя гражданином России, уважение к своей национальной культуре и национальным традициям;
- толерантное, уважительное отношение к другим культурам и проявлению иных национальных традиций;
- принятие и осознание общечеловеческих ценностей, включая экологические ценности и здоровый образ жизни;
- социальную активность, проявление уважения к закону и нравственной оценки своих поступков и обязанностей перед обществом, семьей;
- познавательную активность, стремление к самообразованию.

Общая характеристика предмета «испанский язык»

Испанский язык является языком международного общения, на котором говорят более 400 миллионов человек и который играет существенную роль в экономическом, культурном и других видах сотрудничества в мировом сообществе.

Предмет «испанский язык» является важной составляющей частью учебного блока «Филология», обеспечивает преемственность подготовки в средней школе, что позволяет учащимся выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию всех доступных ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нём.

Изучение испанского языка как учебного предмета характеризуется:

- межпредметностью
- многоуровневостью
- полифункциональностью.

В учебном плане гимназии на предмет «испанский язык» отводится 3 часа из федерального компонента в неделю для базового профиля, составляя 102 часа, что, позволяет расширять базовые стандарты.

Средства диагностики:

- словарные диктанты;
- тестирование (обучающее, контрольное, итоговое);
- сочинения по пройденным темам;

- контрольные работы;
- аудирование, контроль чтения;
- итоговый зачет в конце года.

Основное содержание

Предметное содержание речи:

- -Наука в школе : олимпиады, конкурсы проектов по школьным дисциплинам, школьные научные исследования.
- -Глобальное потепление, возобновляемые источники энергии. Формирование экологического мышления: наш личный вклад в охрану окружающей среды.
- -Эволюция человека, следы древнего человека в Испании. Достижения современной науки.
- -Знакомство со странами Латинской Америки, общая характеристика Латинской Америки. Русские в Америке.
- -Знакомство с природными богатствами и историей Латинской Америки. Борьба за независимость стран Латинской Америки.
- -Знакомство с культурой и традициями Латинской Америки. Латинская Америка сегодня.
- -Испания, от эпохи Франко к современности: экономика, демография. Поликультурный мир.
- -Праздник 8 марта в России и Испании. Устройство на работу: собеседование, подготовка документов.
- - Образование, школьные будни, продолжение образования в вузе, образование за рубежом. Досуг молодёжи, молодёжные субкультуры. Молодежь и рынок труда.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов — до 10 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, дать описание, уметь рассуждать на заданную тему, вести повествование. В зависимости от темы, ситуации общения и уровня владения языковой и речевой компетенцией учащиеся могут использовать как вербальные (ключевые слова, вопросы, планы, полумодели фраз), так и невербальные опоры.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- делать доклады и презентации.

Объем монологического высказывания 20-25 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух текста (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания и полным пониманием содержания), высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:

Развитие умений

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

- Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в испаноязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста, составлять деловые (официальные) бумаги.

Развитие умений:

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: прибегать к использованию синонимов и синонимичных фраз, антонимов, описанию понятий, словообразованию; подбирать ключевые слова; спрогнозировать по заглавию содержание текста, использовать языковую и контекстуальную догадку; уметь переспросить, уточнить значение слова; воспринимать мимику и жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, использовать интернет-ресурсы.

Социокультурные знания и умения

Умения осуществлять межличностное общение на межкультурном уровне, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и испаноговорящих стран.

Это подразумевает:

- Знание о значении родного и испанского языка в современном мире;
- Сведения о социокультурном портрете Испании и ряда испаноговорящих стран;
- Представление об особенностях культуры носителей испанского языка; умение находить общее и различия;
- Знание о всемирно известных достопримечательностях Испании и некоторых испаноговорящих стран;
- Умение достойно представлять культуру родной страны на испанском языке;
- Умение оказать помощь испаноговорящим гостям, находящимся в нашей стране;
- Соблюдать нормы речевого этикета.

Языковые средства

Орфография

Владение правилами чтения и орфографии в отношении новых лексических единиц..

Фонетическая сторона речи

Совершенствование произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; правильное интонирование предложения; ударение в слове и смысловое ударение во фразе.

Лексическая сторона речи

Расширение потенциального словаря за счет овладения лексикой по темам, оценочной лексикой, устойчивыми словосочетаниями, фразеологическими оборотами, репликами-клише.

Грамматическая сторона речи

Совершенствование в употреблении прошедших времен Pretérito Imperfecto de Indicativo, Pretérito Perfecto de Indicativo, Pretérito Indefinido de Indicativo, Presente de Subjuntivo, Futuro Simple, Potencial Simple во всех значениях, Pretérito Imperfecto de Subjuntivo, Pretérito Perfecto de Subjuntivo, Preterito Pluscuamperfecto de subjuntivo, личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество .

Учебно-тематический план

№ п\п	Тема	Элементы содержания	Кол-во часов	Контроль знаний
1.	День науки	Празднование Дня науки в Испании. Вклад Испании в мировую науку. Нобелевские лауреаты России и Испании. Космонавтика в России и мире.	9	Лексико-грамматическая работа по теме.
2.	Экологический клуб	Глобальное потепление, возобновляемые источники энергии. Формирование экологического мышления: наш личный вклад в охрану окружающей среды,	11	Итоговый доклад по теме

		организация переработки бытовых отходов в Испании.		
3.	Из прошлого в будущее	Человек будущего, животное будущего. Достижения современной науки: клонирование, расшифровка генома человека, наука в борьбе с опасными болезнями	10	Итоговая презентация по теме.
4.	Латинская Америка	Открытие Америки. Общая характеристика Латинской Америки: географическое положение, климат, рельеф, население, культура, традиции. Куба. Личность Че Гевары.	15	Грамматический тест. Презентации о Кубе.
5.	Латинская Америка - путешествие во времени.	Цветы и растения – национальные символы Латинской Америки. Флора и фауна Латинской Америки. Герои борьбы за независимость.	15	Грамматический тест. Индивидуальные сообщения по теме.
6.	Культура Латинской Америки.	Искусство Мексики. Мексиканские мураллисты. Фрида Кало.	15	Защита проектов по теме.
7.	Актуальные темы современности.	Традиции Испании. Экономика Испании. Проблемы иммиграции.	15	Грамматический тест. Зачёт по теме.
8.	Положение женщины в современном обществе.	Проблемы современной женщины. Международный женский день в Испании. Выдающиеся женщины Испании и Латинской Америки.	11	Лексический зачёт по теме.
9.	Что значит быть молодым сегодня.	Университеты Испании. Каким должен быть отдых. Альтернативные движения в Испании	10	Лексический зачёт по теме. Зачёт по теме.
10	Повторение	Повторение тем	10	Зачёт по темам
	Итого		102	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен: **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение –

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические — используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи, извлекать информацию для подготовки докладов, презентаций.

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста, составлять официальные бумаги.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

:

Литература.

Для реализации данной рабочей программы по испанскому языку используются УМК Кондрашевой Н.А. Программа поддерживается учебно-методическим комплексом: Кондрашова Н.А. «Испанский язык, 11», издательство «Просвещение», 2020.

Выбор данного УМК обусловлен следующими причинами:

1. Данные учебные пособия включены в федеральный список рекомендованных для средней общеобразовательной школы
2. Данная линия учебников является завершённой и позволяет обеспечить преемственность обучения между начальным и средним и средним и старшим этапами обучения

3. Отдельные учебные пособия из данного УМК в последние годы были переизданы и теперь в большей мере ориентированы на речевое развитие и формирование коммуникативной иноязычной компетенции.

Дополнительно используются материалы из следующих учебных пособий:

1. Виноградов В.С. «Грамматика испанского языка, теоретический курс». Книжный дом «Университет», 2000г.
2. А.Дышлевая «Тесты по испанскому языку», Санкт-Петербург, издательство «Союз», 2004г.
3. М.Н. Мардыко, А.А.Душевский «Испанский язык. Выпускные экзамены. Единый госэкзамен. Вступительные экзамены», Москва «Вако» 2006г.