

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ГИМНАЗИЯ № 205**  
**ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
ГБОУ гимназии № 205  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ ГБОУ гимназии № 205  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
№ 136 от 31.08.2022 г.

Директор ГБОУ гимназии № 205

\_\_\_\_\_ И.В.Тимохина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**  
**для 2 а, б, в классов начального общего образования**

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Анисимова Е.А., Попова И.В., Федорова И.А.  
учителя начальных классов

Санкт-Петербург  
2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» (учебно-методическая система «Школа России»)издательство «Просвещение» .

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основными задачами реализации содержания курса являются:**

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе отводится 2 ч в неделю. Всего – 68 ч (34 учебные недели).

На основании методических рекомендаций (обобщение опыта образовательных учреждений Санкт-Петербурга и рекомендаций кафедр СПб АППО) по реализации учебных программ общеобразовательных предметов, включающих темы антикоррупционной направленности для образовательных учреждений Санкт-Петербурга в рабочую программу включена система работы по формированию антикоррупционного мировоззрения школьников (1-я ступень школы) в объеме 4 часов.

На основании рекомендаций Комитета по образованию по организации деятельности отделов образования администраций СПб и государственных образовательных организаций СПб в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в рабочую программу включен модуль «Дорожная безопасность» в объеме 11 часов.

### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ В СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству. Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Раздел 1 «Где мы живем?»	4 ч
2.	Раздел 2 «Природа»	20 ч
3.	Раздел 3 «Жизнь города и села»	10 ч
4.	Раздел 4 «Здоровье и безопасность»	9 ч
5.	Раздел 5 «Общение»	7 ч
6.	Раздел 6 «Путешествия»	18 ч
	<b>ИТОГО</b>	<b>68 ч</b>

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ( 68 часов)

#### Где мы живём? (4 ч)

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего посёлка. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные - всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

#### Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце - источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав-. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

**Практическая работа:** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

#### Жизнь города и села (10 ч)

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

### **Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека - его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

*Практическая работа:* Отработка правил перехода улицы.

### **Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

*Практическая работа:* Отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех людей.

*Практическая работа:* определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения окружающего мира второклассники *научатся*:

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки

времени года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

- правилам поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- ® называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

Второклассники **получат возможность научиться:**

1) различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;

2) формирование умения активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

3) формирование умения использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

4) процесс овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

5) формирование умения слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

6) формирование умения определять общую цель и пути её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

7) процесс овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

8) процесс овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

9) формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются **предметные результаты**. Второклассник **учится:**

1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм

здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать собственную точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом



сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках *накопительной системы*, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

*Критериями оценивания* являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

**Текущий контроль** по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4	Проверочная работа № 1	Где мы живём
24	Проверочная работа № 2	Природа
33	Проверочная работа № 3	Жизнь города и села
43	Проверочная работа № 4	Здоровье и безопасность
50	Проверочная работа № 5	Общение
65	Проверочная работа № 6	Путешествия
61	Итоговая проверочная работа	За год

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 1. Учебно-методическое обеспечение:

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Рабочие программы. 1–4 классы / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2014.
2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 2 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. организаций : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2014.
3. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2015.
4. *Плешаков, А. А.* От земли до неба : атлас-определитель [Текст] : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2015.
5. *Плешаков, А. А.* Зелёные страницы [Текст] : кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2015.
6. *Плешаков, А. А.* Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики [Текст] : пособие для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2015.
7. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 2 класс [Электронный ресурс] : электрон. прилож. к учеб. – М. : Просвещение, 2014.

### 2. Литература для учителя:

1. *В мире природы, истории и литературы* [Текст] : сборник загадок / сост. М. П. Филипченко. – Волгоград : Учитель, 2008.
2. *Как человек исследует, изучает, использует природу.* 2–3 классы [Текст] / авт.-сост. В. С. Грибова. – Волгоград : Учитель, 2005.
3. *Картографическая грамотность младших школьников* [Текст] : рекомендации, материалы к урокам / авт.-сост. Р. С. Гайсина. – Волгоград : Учитель, 2011.
4. *Крылова, О. Н.* Окружающий мир. Итоговая аттестация. 2 класс [Текст] : типовые тестовые задания / О. Н. Крылова. – М. : Экзамен, 2014.
5. *Окружающий мир* [Текст] : тематический тестовый контроль в начальной школе / авт.-сост. Н. Н. Бобкова. – Волгоград : Учитель, 2007.
6. *Окружающий мир.* 1–4 классы [Текст] : конспекты уроков и внеклассных занятий / авт.-сост. Е. М. Васина [и др.] – Волгоград : Учитель, 2011.
7. *Окружающий мир.* 2–4 классы [Текст] : дополнительные материалы к разделу «Общество» / авт.-сост. Е. А. Лященко. – Волгоград : Учитель, 2008.
8. *Окружающий мир.* 2–4 классы [Текст] : внеклассные занятия на тему «Времена года» / авт.-сост. Г. Т. Дьячкова. – Волгоград : Учитель, 2007.

9. Жадаев, Д. Н. Окружающий мир. Компетентностно-ориентированные задания. 2–4 классы [Текст] / Д. Н. Жадаев, Р. А. Брехач. – М. : Легион, 2011.

10. Тихомирова, Е. М. Тесты по предмету «Окружающий мир». 2 класс : к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир. 2 класс». В 2 ч. – Ч. 1 / Е. М. Тихомирова. – М. : Экзамен, 2012.

11. *Экскурсии* в природу по югу России. Зима. 1–4 классы [Текст] : сценарии интегрированных уроков / авт.-сост. Е. И. Руднянская, Л. Б. Черезова. – Волгоград : Учитель, 2006.

12. *Экскурсии* в природу по югу России. Осень. 1–4 классы [Текст] : сценарии интегрированных уроков / авт.-сост. Е. И. Руднянская, С. А. Сурагина, Л. Б. Черезова. – Волгоград : Учитель, 2007.

### **3. Интернет-ресурсы:**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

2. КМ-школа образовательная среда для комплексной информатизации школы. – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>

3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>

5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

6. Путеводитель в мире науки для школьников. – Режим доступа : <http://www.wc.ssu.samara.ru/~наука>

7. Википедия, свободная энциклопедия. – Режим доступа : <http://ru.wikipedia.org>

8. Благотворительный фонд «Центр охраны дикой природы». – Режим доступа : <http://biodiversity.ru>

9. Всероссийское общество охраны природы (ВООП) общероссийская общественная организация. – Режим доступа : <http://www.voop.su>

10. Красная Книга Российской Федерации. – Режим доступа : <http://www.sevin.ru/redbook>

11. Особо охраняемые природные территории Российской Федерации. – Режим доступа : <http://www.zapoved.ru>

12. Природа России – национальный портал. – Режим доступа : <http://priroda.ru>

13. Союз охраны птиц России. – Режим доступа : <http://www.rbcu.ru/union>

14. Greenpeace России. – Режим доступа : <http://www.greenpeace.ru>

15. Интернет-сайт о лесах. – Режим доступа : <http://www.forest.ru>

### **4. Технические средства обучения:**

1. Персональный компьютер.

2. Мультимедийный проектор.

3. Экран проекционный.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ  
ДЛЯ 2 «А» И 2 «Б» КЛАССА**

**НА 2022– 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**(2 часа в неделю, 68 ч)**

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
<b>Раздел 1 «Где мы живем?» (4 часа)</b>					
1	Родная страна ПДД. «Дорога, её элементы и правила поведения на ней»	1	01-09.09		
2	Город и село. ПДД. «Пешеходные переходы»	1			
3	Природа и рукотворный мир.	1			
4	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем» Проверочная работа № 1</b>	1	12-16.09		
<b>Раздел 2 «Природа» (20 часов)</b>					
5	Неживая и живая природа	1			
6	Явления природы	1	19-23.09		
7	Что такое погода?	1			
8	В гости к осени ПДД. «Пешеходные переходы»(урок-экскурсия №1)	1	26-30.09		
9	В гости к осени	1			Игровая технология
10	Звёздное небо	1	03-07.10		
11	Заглянем в кладовые земли	1			
12	Про воздух	1	10-14.10		
13	Про воду	1			
14	Какие бывают растения	1	17-21.10		
15	Какие бывают животные	1			
16	Невидимые нити	1	24-27.10		
17	Дикорастущие и культурные растения	1			
18	Дикие и домашние животные	1	07-11.11		
19	Комнатные растения	1			

20	Животные живого уголка	1	14-18.11		
21	Про кошек и собак	1			
22	Красная книга	1	21-25.11		
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»	1			Защита проекта
24	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»</b> Проверочная работа № 2	1	28.11-02.12		
<b>Раздел 3 «Жизнь города и села» (10 часов)</b>					
25	Что такое экономика?	1			
26	Из чего что сделано	1	05-09.12		
27	Как построить дом	1			
28	Какой бывает транспорт <i>ПДД. «Нерегулируемые перекрёстки»</i>	1	12-16.12		
29	Культура и образование	1			
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1	19-23.12		Защита проекта
31	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»</b> <i>Проверочная работа № 3</i>	1			
32	В гости к зиме <i>ПДД. «Нерегулируемые перекрёстки»</i>	1	26.12-13.01		
33	В гости к зиме	1			
34	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии».	1			Защита проекта
<b>Раздел 4 «Здоровье и безопасность» (9 часов)</b>					
35	Строение тела человека	1	16-20.01		
36	Если хочешь быть здоров	1			
37	Берегись автомобиля! <i>ПДД. «Регулируемые перекрёстки. Светофор»</i>	1	23-27.01		
38	Школа пешехода <i>ПДД. «Регулировщик и его сигналы»</i>	1			Игровая технология
39	Домашние опасности	1	30.01-03.02		
40	Пожар	1			

41	На воде и в лесу	1	06-10.02		
42	Опасные незнакомцы	1			
43	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</b> <i>Проверочная работа № 4</i>	1	13-17.02		
<b>Раздел 5 «Общение»(7 часов)</b>					
44	Наша дружная семья	1			
45	Проект «Родословная»	1	20-22.02		Защита проекта
46	В школе	1	27.02-03.03		
47	Правила вежливости	1			
48	Ты и твои друзья	1	06-10.03		
49	Мы – зрители и пассажиры . <i>ПДД. «Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае»</i>	1			Игровая технология
50	<b>Проверка и оценка знаний по разделу «Общение»</b> <i>Проверочная работа № 5</i>	1	13-17.03		
<b>Раздел 6 «Путешествия»(18 часов)</b>					
51	Посмотри вокруг	1			
52	Ориентирование на местности	1	20-23.03		
53	Формы земной поверхности	1			
54	Водные богатства	1	03-07.04		
55	В гости к весне <i>ПДД. «Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае»</i>	1			Исследовательская технология
56	В гости к весне	1	10-14.04		
57	Россия на карте	1			
58	Проект «Города России» <i>ПДД «Дорожные знаки»</i>	1	17-21.04		Защита проекта
59	Путешествие по Москве. Московский Кремль	1			
60	<b>Итоговая проверочная работа за год</b>	1	24-28.04		
61	Город на Неве	1			Игровая технология
62	Путешествие по планете	1	02 - 05.05		

63	Путешествие по материкам	1	08-12.05		Игровая технология
64	<b>Проверка и оценка знаний по разделу «Путешествия»</b> <i>Проверочная работа № 6</i>	1	15-19.05		
65	Вперед лето <i>ПДД «Где можно и где нельзя играть»</i>	1			
66	Страны мира. Проект «Страны мира»	1	22-26.05		Защита проекта
67	Презентация проектов «Родословная», «Города России»	1			Защита проекта
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России»	1	резерв		

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 1. Учебно-методическое обеспечение:

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Рабочие программы. 1–4 классы / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2014.
2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 2 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. организаций : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2014.
3. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2015.
4. *Плешаков, А. А.* От земли до неба : атлас-определитель [Текст] : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2015.
5. *Плешаков, А. А.* Зелёные страницы [Текст] : кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2015.
6. *Плешаков, А. А.* Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики [Текст] : пособие для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2015.
7. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 2 класс [Электронный ресурс] : электрон. прилож. к учеб. – М. : Просвещение, 2014.

### 2. Литература для учителя:

1. *В мире природы, истории и литературы* [Текст] : сборник загадок / сост. М. П. Филипченко. – Волгоград : Учитель, 2008.
2. *Как человек исследует, изучает, использует природу.* 2–3 классы [Текст] / авт.-сост. В. С. Грибова. – Волгоград : Учитель, 2005.
3. *Картографическая грамотность младших школьников* [Текст] : рекомендации, материалы к урокам / авт.-сост. Р. С. Гайсина. – Волгоград : Учитель, 2011.
4. *Крылова, О. Н.* Окружающий мир. Итоговая аттестация. 2 класс [Текст] : типовые тестовые задания / О. Н. Крылова. – М. : Экзамен, 2014.
5. *Окружающий мир* [Текст] : тематический тестовый контроль в начальной школе / авт.-сост. Н. Н. Бобкова. – Волгоград : Учитель, 2007.
6. *Окружающий мир.* 1–4 классы [Текст] : конспекты уроков и внеклассных занятий / авт.-сост. Е. М. Васина [и др.] – Волгоград : Учитель, 2011.
7. *Окружающий мир.* 2–4 классы [Текст] : дополнительные материалы к разделу «Общество» / авт.-сост. Е. А. Лященко. – Волгоград : Учитель, 2008.
8. *Окружающий мир.* 2–4 классы [Текст] : внеклассные занятия на тему «Времена года» / авт.-сост. Г. Т. Дьячкова. – Волгоград : Учитель, 2007.
9. *Жадаев, Д. Н.* Окружающий мир. Компетентностно-ориентированные задания. 2–4 классы [Текст] / Д. Н. Жадаев, Р. А. Брехач. – М. : Легион, 2011.
10. *Тихомирова, Е. М.* Тесты по предмету «Окружающий мир». 2 класс : к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир. 2 класс». В 2 ч. – Ч. 1 / Е. М. Тихомирова. – М. : Экзамен, 2012.
11. *Экскурсии в природу по югу России. Зима.* 1–4 классы [Текст] : сценарии интегрированных уроков / авт.-сост. Е. И. Руднянская, Л. Б. Черезова. – Волгоград : Учитель, 2006.



12. *Экскурсии* в природу по югу России. Осень. 1–4 классы [Текст] : сценарии интегрированных уроков / авт.-сост. Е. И. Руднянская, С. А. Сурагина, Л. Б.Черезова. – Волгоград : Учитель, 2007.

### **3. Интернет-ресурсы:**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-школа образовательная среда для комплексной информатизации школы. – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>
5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
6. Путеводитель в мире науки для школьников. – Режим доступа : <http://www.wc.ssu.samara.ru/~наука>
7. Википедия, свободная энциклопедия. – Режим доступа : <http://ru.wikipedia.org>
8. Благотворительный фонд «Центр охраны дикой природы». – Режим доступа : <http://biodiversity.ru>
9. Всероссийское общество охраны природы (ВООП) общероссийская общественная организация. – Режим доступа : <http://www.voop.su>
10. Красная Книга Российской Федерации. – Режим доступа : <http://www.sevin.ru/redbook>
11. Особо охраняемые природные территории Российской Федерации. – Режим доступа : <http://www.zapoved.ru>
12. Природа России – национальный портал. – Режим доступа : <http://priroda.ru>
13. Союз охраны птиц России. – Режим доступа : <http://www.rbcu.ru/union>
14. Greenpeace России. – Режим доступа : <http://www.greenpeace.ru>
15. Интернет-сайт о лесах. – Режим доступа : <http://www.forest.ru>

### **4. Технические средства обучения:**

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран проекционный.