

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 205
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ гимназии № 205
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ ГБОУ гимназии № 205
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
№ 136 от 31.08.2022 г.

Директор ГБОУ гимназии № 205

_____ И.В.Тимохина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»
для 2 а, б, в классов начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Анисимова Е.А., Попова И.В., Федорова И.А.
учителя начальных классов

Санкт-Петербург

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемыми результатами начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко «Русский язык» (УМК «Школа России») и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. Канакина, В. П. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горещкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение

2. Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горещкий. – М. : Просвещение

3. Канакина, В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение

4. Канакина, В. П. Русский язык. 1–4 классы [Текст] : сборник диктантов и самостоятельных работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачами курса являются:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся. Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Русский язык» во 2 классе отводится 5 ч в неделю.

Всего – 170 ч (34 учебные недели).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

У учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык – основа всего процесса обучения учащихся, средство развития у них мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, социализации личности.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Наша речь	3 ч
2	Текст	4 ч
3	Предложение	12 ч
4	Слова, слова, слова....	20 ч
5	Звуки и буквы	59 ч
6	Части речи	58 ч
7	Повторение	14 ч
ИТОГО		170 ч

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (170 часов)

Виды речи.

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности. Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

Диалог и монолог.

Диалог, монолог, реплика. Речь диалогическая и монологическая. Слово с непроверяемым написанием: *здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)*.

Текст.

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

Части текста.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.

Слово с непроверяемым написанием: *сентябрь*.

Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение.

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Члены предложения.

Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».

Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.*

Слово и его значение.

Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

Развитие речи. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.

Работа с толковым и орфографическим словарями.

Синонимы и антонимы.

Работа со словарями синонимов и антонимов.

Слова с непроверяемым написанием: *береза (березка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания.*

Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.

Однокоренные слова.

Родственные (однокоренные слова). Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов, синонимов и слов с омонимичными корнями. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слова с непроверяемым написанием: *сахар, сахарный.*

Слог. Ударение. Перенос слова.

Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.

Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. *Разноместность и подвижность русского ударения.* Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

Работа с орфоэпическим словарем. Орфоэпические нормы современного русского языка.

Слова с непроверяемым написанием: *извини (те), капуста.*

Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (*якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка*). Слова с непроверяемым написанием: *желтый, посуда.*

Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам.

Звуки и буквы.

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

Русский алфавит, или Азбука.

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь.*

Гласные звуки.

Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.

Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока и др.*). Слова с непроверяемым написанием: *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.*

Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

Согласные звуки.

Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

Слова с непроверяемым написанием: *мороз, морозный.*

Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.

Согласный звук [й'] и буква «и краткое».

Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный).*

Слова с удвоенными согласными.

Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботный).*

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.

Проект «И в шутку и всерьез».

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *и, е, ё, ю, я, ь.*

Мягкий знак (ь).

Правописание мягкого знака на конце слова и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.

Слова с непроверяемым написанием: *декабрь, коньки, мебель.*

Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

Проект «Пишем письмо».

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.

Буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч.*

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями *чн, чт* (*[ш]то, наро[ш]но*). Правописание сочетаний *чк, чн, чт, щн, нч.* Слово с непроверяемым написанием: *тарелка.*

Развитие речи. Работа с текстом.

Проект «Рифма».

Правописание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу.* Слова с непроверяемым написанием: *товарищ, щавель, метель.*

Развитие речи. Работа с предложением и текстом.

Звонкие и глухие согласные звуки.

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.

Произношение парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова или перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова и перед

согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

Слова с непроверяемым написанием: *народ, сапог, вдруг, завод*.

Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова.

Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

Разделительный мягкий знак (ь).

Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья, ручки*. Правило написания разделительного мягкого знака в словах

Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка)*.

Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.

Части речи.

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Слово с непроверяемым написанием: *месяц*.

Имя существительное как часть речи.

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль*.

Одушевленные имена существительные. Профессии и люди труда.

Слова с непроверяемым написанием: *картина (картинка)*.

Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.

Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, город, улица, Россия*.

Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины, по личным наблюдениям и вопросам.

Число имен существительных. Изменение имени существительного по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (*ножницы, молоко*). Слово с непроверяемым написанием: *топор*.

Синтаксическая функция имени существительного в предложении.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

Глагол как часть речи и употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.

Число глагола. Изменение глагола по числам. Употребление в речи глаголов (*одеть и надеть*).

Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин*.

Правописание частицы не с глаголом.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Текст-повествование и роль в нем глаголов.

Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему; письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного. Сравнение как одно из выразительных средств языка.

Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.

Слова с непроверяемым написанием: *облако (облачко), метро*.

Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.

Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений. Составление текста-описания «Натюрморт» по репродукции картины.

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).

Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.

Слово с непроверяемым написанием: *платок*.

Текст-рассуждение. Структура.

Развитие речи. Работа с текстом.

Предлоги. Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.

Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шел*.

Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

Проект «В словари – за частями речи!».

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения русского языка во втором классе дети научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
 - различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
 - оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
 - различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
 - различать главные члены предложения;
 - понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
 - различать словосочетание и предложение;
 - понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
 - понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
 - понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
 - различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
 - использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
 - давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
 - понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
 - различать деление слов на слоги и для переноса;
 - понимать влияние ударения на смысл слова;
 - различать звуки [и] и [й'] и буквы, их обозначающие;
 - различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
 - понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
 - верно употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во втором классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова с помощью изменения числа и подбора однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограмм

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные – осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные – умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные – овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения второклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во втором классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Примерное количество слов:

- для словарных диктантов: 8-10;
- для контрольных диктантов: первое полугодие — 25-30, конец года — 35-45;
- для изложений: первое полугодие - примерно 40-50 слов, конец года - 50-65 слов.

КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ ур о ка	Вид работы	Тема
	Входная диагностическая работа	
9	Словарный диктант № 1	Входной
10	Контрольное списывание № 1	Повторение пройденного в 1 классе
18	Проверочная работа № 1	«Текст», «Предложение»
19	Контрольный диктант № 1	«Текст», «Предложение»
31	Всероссийская проверочная работа	
35	Контрольный диктант № 2	за I четверть
37	Словарный диктант № 2	за I четверть
38	Проверочная работа № 2	«Слово и его значение»
58	Контрольный диктант № 3	«Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»
72	Контрольный диктант № 4	за II четверть по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»
74	Словарный диктант № 3	за I полугодие
93	Контрольный диктант № 5	«Правописание слов с парными согласным на конце слова»
98	Проверочная работа № 3	«Правописание слов с мягким знаком»
112	Проверочная работа № 4	«Правописание имен собственных»
118	Контрольный диктант № 6	«Имя существительное»
126	Контрольный диктант № 7	за III четверть по теме «Глагол»
128	Словарный диктант № 4	за III четверть
140	Проверочная работа № 5	«Имя прилагательное»
141	Контрольный диктант № 8	«Имя прилагательное»
148	Проверочная работа № 6	« Проверь себя».
153	Итоговый контрольный диктант № 9	За год
154	Словарный диктант № 5	За год
162	Контрольное списывание текста № 2	За год

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Дополнительная литература.

1. *Асмолов, А. Г.* Формирование универсальных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М. : Просвещение, 2011.

2. *Курганов, С. Ю.* Русский язык для начальной школы в таблицах и схемах : правила и орфограммы, определения и примеры, разбор слов и предложений / С. Ю. Курганов. – Ростов н/Д. : Феникс, 2011. – 64 с. – («Здравствуй, школа!»).

3. *Русский язык.* 1–2 классы : итоговый контроль знаний по программе «Школа России» / авт.-сост. Т. В. Лисицина. – Волгоград : Учитель, 2011.

4. *Русский язык. Математика.* 1 класс : итоговая тестовая проверка знаний / авт.-сост. Е. В. Волкова, Т. В. Типаева. – Волгоград : Учитель, 2010.

2. Интернет-ресурсы.

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru

Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа : www.uroki.ru

Учебно-методический портал. – Режим доступа : <http://www.uchmet.ru>

3. Информационно-коммуникативные средства.

Большая электронная энциклопедия. (CD).

4. Наглядные пособия.

Таблицы по русскому языку для 2 класса.

Рисунки.

Схематические рисунки.

Схемы.

Таблицы.

5. Технические средства обучения.

Компьютер.

Мультимедийная доска.

Медиапроектор.

DVD-проектор.

6. Учебно-практическое оборудование.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Шкаф для хранения карт.

Ящики для хранения таблиц.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 2 « А » КЛАССА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(5 часов в неделю, 170 ч)**

№ п/п	Тема урока	Примечание	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Наша речь (3 ч)					
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?		1	01.09	
2.	Характеристика человека по его речи.		1	02.09	
3.	Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.		1	05.09	
Текст (4ч)					
4.	Текст. Признаки текста.		1	06.09	
5.	Текст. Тема и главная мысль текста. Заглавие.		1	07.09	
6.	Части текста.	Технология коллективного взаимодействия	1	08.09	
7.	Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.		1	09.09	
Предложение (12ч)					
8.	Что такое предложение?		1	12.09	
9.	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Словарный диктант № 1		1	13.09	
10.	Контрольное списывание с грамматическим заданием.		1	14.09	
11.	Работа над ошибками. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания		1	15.09	
12.	Главные члены предложения.		1	16.09	
13.	Второстепенные члены предложения.		1	19.09	
14.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.		1	20.09	

15.	Распространённые и нераспространённые предложения.		1	21.09	
16.	Связь слов в предложении.		1	22.09	
17.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».		1	23.09	
18.	Проверочная работа № 1 по темам «Текст», «Предложение»		1	26.09	
19.	Контрольный диктант № 1.		1	27.09	
Слова, слова, слова.... (18 ч)					
20.	Что такое лексическое значение слова?		1	28.09	
21.	Однозначные и многозначные слова		1	29.09	
22.	Прямое и переносное значение слов.		1	30.09	
23.	Синонимы. Работа со словарём синонимов		1	03.10	
24.	Антонимы. Работа со словарём антонимов	Технология сотрудничества	1	04.10	
25.	Развитие речи. Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам.		1	05.10	
26.	Обобщение по теме: « Слова, слова, слова....»		1	06.10	
27.	Родственные (однокоренные) слова. Выделение корня в однокоренных словах.		1	07.10	
28.	Корень слова (первое представление).	Технология проблемного обучения	1	10.10	
29.	Родственные (однокоренные) слова. Выделение корня в однокоренных словах.		1	11.10	
30.	Выделение корня в однокоренных словах.		1	12.10	
31.	Единообразное написание корня в однокоренных словах.		1	13.10	
32.	Какие бывают слоги?		1	14.10	
33.	Как определить ударный слог?		1	17.10	
34.	Контрольный диктант № 2 за I четверть		1	18.10	
35.	Работа над ошибками. Как определить ударный слог? Работа с		1	19.10	

	орфоэпическим словарём.				
36.	Перенос слов. Правила переноса. Словарный диктант № 2 за I четверть		1	20.10	
37.	Проверочная работа № 2 по теме «Слово и его значение		1	21.10	
38.	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.		1	24.10	
Звуки и буквы (59ч)					
39.	Как различить звуки и буквы ?		1	25.10	
40.	Алфавит. Значение алфавита.		1	26.10	
41.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е.Серебряковой «За обедом»		1	27.10	
42.	Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове		1	07.11	
43.	Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.		1	08.11	
44.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		1	09.11	
45.	Особенности проверяемых и проверочных слов.		1	10.11	
46.	Способы проверки безударных гласных в корне.		1	11.11	
47.	Способы проверки безударных гласных в корне.		1	14.11	
48.	Способы проверки безударных гласных в корне.	Технология коллективного взаимобучения	1	15.11	
49.	Упражнения в написании слов с безударными гласными.		1	16.11	
50.	Упражнения в написании слов с безударными гласными.		1	17.11	
51.	Упражнения в написании слов с безударными гласными.		1	18.11	
52.	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Восстановление деформированного текста.	Игровая технология	1	21.11	
53.	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением		1	22.11	

54.	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением		1	23.11	
55.	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов		1	24.11	
56.	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов		1	25.11	
57.	Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»		1	28.11	
58.	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Правописание слов с безударным гласным в корне»		1	29.11	
59.	Развитие речи. Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	Технология развивающего обучения	1	30.11	
60.	Согласные звуки их признаки.		1	01.12	
61.	Согласный звук [и'] и буква «и краткое».		1	02.12	
62.	Слова с удвоенными согласными.		1	05.12	
63.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. Проект «И в шутку и всерьез»		1	06.12	
64.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения		1	07.12	
65.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.		1	08.12	
66.	Мягкий знак (ь). Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.		1	09.12	
67.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным..		1	12.12	
68.	Подробное изложение по коллективно составленному плану Проект «Пишем письмо»	Технология проблемного обучения	1	13.12	
69.	Буквосочетания -чк, -чн, -чт, -щн,- нч.		1	14.12	
70.	Правописание сочетаний -чк, -чн, -чт,- щн,- нч.	Игровая технология	1	15.12	
71.	Контрольный диктант № 4 за 2 четверть по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»		1	16.12	

72.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.		1	19.12	
73.	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Словарный диктант № 3 за 1 полугодие		1	20.12	
74.	Проект «Рифма».	Защита проекта	1	21.12	
75.	Развитие речи. Работа с текстом.		1	22.12	
76.	Обобщение изученного материала.		1	23.12	
77.	Звонкие и глухие согласные звуки.		1	26.12	
78.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.		1	27.12	
79.	Способы проверки парных согласных на конце слова	Технология проблемного обучения	1	09.01	
80.	Способы проверки парных согласных на конце слова.		1	10.01	
81.	Способы проверки парных согласных на конце слова.		1	11.01	
82.	Развитие речи. Составление поздравительной открытки.		1	12.01	
83.	Обобщение изученного.		1	13.01	
84.	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.		1	16.01	
85.	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.		1	17.01	
86.	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.	Игровая технология	1	18.01	
87.	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов.		1	19.01	
88.	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.		1	20.01	
89.	Развитие речи. Изложение текста по вопросам.		1	23.01	
90.	Упражнения в правописании гласных и согласных в корне слов.		1	24.01	
91.	Обобщение знаний об изученных правилах письма. «Проверь себя»	Технология коллективного взаимобучения	1	25.01	

92.	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова»		1	26.01	
93.	Работа над ошибками. Обобщение изученного.		1	27.01	
94.	Разделительный мягкий знак (ь).	Технология проблемного обучения	1	30.01	
95.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		1	31.01	
96.	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.		1	01.02	
97.	Проверочная работа № 3 по теме «Правописание слов с мягким знаком»		1	02.02	
Части речи		58 ч.			
98.	Общее представление о частях речи.		1	03.02	
99.	Что такое части речи?		1	06.02	
100.	Что такое имя существительное?		1	07.02	
101.	Общее представление об имени существительном как части речи		1	08.02	
102.	Имя существительное как часть речи		1	09.02	
103.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		1	10.02	
104.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		1	13.02	
105.	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных.		1	14.02	
106.	Составление письменных ответов на вопросы к тексту.		1	15.02	
107.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.		1	16.02	
108.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).		1	17.02	
109.	Заглавная буква в собственных именах существительных.		1	20.02	
110.	Заглавная буква в собственных именах существительных.		1	21.02	

111.	Проверочная работа № 4 по теме «Правописание имен собственных»		1	22.02	
112.	Единственное и множественное число имён существительных.			24.02	
113.	Единственное и множественное число имён существительных.		1	27.02	
114.	Обобщение знаний об имени существительном. Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи.	Технология коллективного взаимодействия	1	28.02	
115.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.		1	01.03	
116.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение изученного.		1	02.03	
117.	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»		1	03.03	
118.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение изученного.		1	06.03	
119.	Глагол как часть речи и его употребление в речи.		1	07.03	
120.	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи.		1	09.03	
121.	Упражнения в различении глаголов.		1	10.03	
122.	Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол» за 3 четверть		1	13.03	
123.	Работа над ошибками. Число глагола. Изменение глагола по числам.		1	14.03	
124.	Единственное и множественное число глаголов.		1	15.03	
125.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам		1	16.03	
126.	Правописание частицы НЕ с глаголом.		1	17.03	
127.	Обобщение знаний о глаголе. Словарный диктант № 4		1	20.03	
128.	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Технология коллективного взаимодействия	1	21.03	
129.	Текст-повествование и роль в нём глаголов.		1	22.03	

130.	Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.		1	23.03	
131.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.		1	03.04	
132.	Признаки имен прилагательных		1	04.04	
133.	Связь имени прилагательного с именем существительным.		1	05.04	
134.	Употребление в речи имен прилагательных, близких и противоположных по значению.		1	06.04	
135.	Употребление в речи имен прилагательных, близких и противоположных по значению.		1	07.04	
136.	Употребление в речи имен прилагательных, близких и противоположных по значению.	Игровая технология	1	10.04	
137.	Изменение имён прилагательных по числам.		1	11.04	
138.	Единственное и множественное число имен прилагательных		1	12.04	
139.	Обобщение знаний об имени прилагательном Проверочная работа № 5		1	13.04	
140.	Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»		1	14.04	
141.	Работа над ошибками. Понятие о тексте-описании.		1	17.04	
142.	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».		1	18.04	
143.	Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).		1	19.04	
144.	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи		1	20.04	
145.	Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.		1	21.04	

146.	Текст-рассуждение. Обучающее изложение текста-рассуждения.		1	24.04	
147.	Проверочная работа № 6 «Проверь себя».		1	25.04	
148.	Предлог как часть речи.		1	26.04	
149.	Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи.		1	27.04	
150.	Правописание предлогов с именами существительными.		1	28.04	
151.	Развитие речи. Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»	Технология проблемного обучения	1	02.05	
152.	Контрольный диктант № 9 (ИТОГОВЫЙ)		1	03.05	
153.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		1	04.05	
154.	Обобщение знаний о частях речи. Словарный диктант № 5		1	05.05	
155.	Проект «В словари за частями речи!»	Защита проекта	1	10.05	
Повторение (15ч)					
156.	Контрольное списывание текста № 2		1	11.05	
157.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение».		1	12.05	
158.	Повторение по теме «Текст»		1	15.05	
159.	Повторение по теме «Слово и его лексическое значение».		1	16.05	
160.	Повторение по теме «Части речи».		1	17.05	
161.	Повторение по теме «Главные члены предложения»		1	18.05	
162.	Повторение по теме «Части речи».		1	19.05	
163.	Повторение пройденного за год		1	22.05	
164.	Повторение пройденного за год		1	23.05	

165.	Повторение пройденного за год		1	24.05	
166.	Повторение пройденного за год		1	25.05	
167.	Повторение пройденного за год		1	26.05	
168.	Повторение пройденного за год		1	резерв	
169.	Повторение пройденного за год		1	резерв	
170.	Повторение пройденного за год		1	резерв	