

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 205**

ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ гимназии № 205
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ ГБОУ гимназии № 205
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
№ 136 от 31.08.2022 г.

Директор ГБОУ гимназии № 205
_____ И.В.Тимохина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
для 3 а, б, в классов начального общего образования**

на 2022-2023 учебный год

Составитель: О.А. Иванова, С.В. Мелентьева, Л.В. Семиряд

учителя начальных классов

Санкт-Петербург

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» (учебно-методическая система «Школа России») издательство «Просвещение» 2014 г

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Основные содержательные линии предмета

Ведущей идеей курса является идея единства мира природы и мира культуры. Окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, человек – как часть природы, создатель культуры и ее продукт. В курсе раскрывается структура понятия «окружающий мир» в единстве трех его составляющих: природа, культура, человек. Эти три составляющие последовательно рассматриваются на разных социокультурных уровнях общества (семья, школа, малая родина, родная страна и др.), благодаря чему определяются главные педагогические подходы к освоению предмета: коммуникативно-деятельностный, культурно-исторический, духовно ориентированный. Содержание курса «Окружающий мир» способствует эффективному построению внеурочной деятельности младших школьников, в том числе проектной, работе с семьей. Содержание курса охватывает широкий круг вопросов, при этом природа, человек и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это обеспечивает целостное восприятие окружающего мира, создает условия для присвоения новых знаний, формирования и осознания правил, обязанностей и норм взаимодействия человека и природы, человека и общества.

В 3 классе в начале учебного года изучается тема «**Как устроен мир**», в которой развиваются представления учащихся о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и ее роли в сохранении нашего природного дома.

Далее содержание программы раскрывается в теме «**Эта удивительная природа**». В ней систематизированы и последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного

компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

Затем изучается тема **«Мы и наше здоровье»**, нацеленная на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этой теме вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни».

Логическим продолжением данной темы является следующая тема – **«Наша безопасность»**, в которой представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

Важнейшие представления учащихся об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в теме **«Чему учит экономика»**. Учебный материал данной темы отобран с учетом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний.

Тема **«Путешествие по городам и странам»** завершает программу 3 класса. Учебный материал этой темы представлен в форме путешествий по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподнести в единстве знания из таких областей, как география, история, экономика, экология, и раскрыть в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе отводится **68 часов** (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

На основании методических рекомендаций (обобщение опыта образовательных учреждений Санкт – Петербурга и рекомендаций кафедр СПб АППО) по реализации учебных программ общеобразовательных предметов, включающих темы антикоррупционной направленности для образовательных учреждений Санкт – Петербурга в рабочую программу включена система работы по формированию антикоррупционного мировоззрения школьников (1-я ступень школы) в объеме 4 часов.

На основании рекомендаций Комитета по образованию по организации деятельности отделов образования администраций СПб и государственных образовательных организаций СПб в сфере профилактики детского дорожно – транспортного травматизма в рабочую программу включен модуль «Дорожная безопасность» в объеме 11 часов.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ В СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству. Семья как

основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Раздел | Кол-во часов |
|-------|----------------------------------|--------------|
| 1 | Как устроен мир | 7 |
| 2 | Эта удивительная природа | 18 |
| 3 | Мы и наше здоровье | 11 |
| 4 | Наша безопасность | 7 |
| 5 | Чему учит экономика | 12 |
| 6 | Путешествие по городам и странам | 12 |
| 7 | Резерв | 1 |
| | Итого | 68 ч. |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (68 часов)

Как устроен мир (7 ч).

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (18 ч).

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в

природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

Мы и наше здоровье (11 ч).

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Наша безопасность (7 ч).

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.

Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.

Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.

Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (12 ч).

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.

Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

Путешествие по городам и странам (12 ч).

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

Бережное отношение к культурному наследию человечества.

Резерв (1 часа)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

ТРЕТЬЕКЛАСНИКИ НАУЧАТСЯ :

- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха и воды;
- объяснять круговорот воды в природе;
- определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- характеризовать системы органов человека (их части и назначение);
- правилам безопасного поведения в быту и на улице.
- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности
- называть потребности людей, товары и услуги;
- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике основы семейного бюджета.

Третьекласники ПОЛУЧАТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ :

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные: *иметь представления* о человеке как части природы и общества; о телах и веществах, твердых веществах, жидкостях и газах; об основных свойствах воздуха и воды, круговороте воды в природе; об основных группах живого (растения, животные, грибы, бактерии), группах растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), группах животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); о взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными), взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе); о строении тела человека, основных системах органов и их роли в организме; о правилах гигиены, об основах здорового образа жизни; о правилах безопасного поведения в быту и на улице, основных дорожных знаках, правилах противопожарной безопасности, основах экологической безопасности; о потребностях людей, товарах и услугах; о роли природных богатств в экономике, основных отраслях сельского хозяйства и промышленности, роли денег в экономике, об основах семейного бюджета; о некоторых городах России, их главных достопримечательностях, о странах, граничащих с Россией (с опорой на карту), странах зарубежной Европы, их столицах (с опорой на карту); *уметь* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы; проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты; объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы; выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды; владеть элементарными приемами чтения карты; приводить примеры городов России, стран-соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Личностные: осознавать себя членом общества и государства (российская идентичность), проявлять чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях; осознавать и принимать базовые общечеловеческие ценности, иметь нравственные представления и этические чувства, культуру поведения и взаимоотношений с окружающими; иметь установку на безопасный здоровый образ жизни, ежедневную физическую нагрузку и закаливание.

Метапредметные: *познавательные* – осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира; владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин; наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества; усваивать первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); *регулятивные* – проявлять способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; *коммуникативные* – осознавать правила и нормы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.).

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность продемонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках *накопительной системы*, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких

однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды контроля График проведения контрольно-измерительных работ

| Период обучения | Кол-во часов | Проверочная работа | Диагностическая работа | Контрольная работа |
|------------------------|---------------------|---------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| 1 четверть | 16 ч | 1 | 1 | - |
| 2 четверть | 14 ч | 1 | - | 1 |
| 3 четверть | 22 ч | 3 | - | - |
| 4 четверть | 16 ч | - | - | 1 |
| Итого | 68 ч | 5 | 1 | 2 |

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Цифровые Образовательные Ресурсы.

1. Коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : school-collection.edu.ru
2. «Открытый класс» – образовательные сообщества. – Режим доступа : www.openclass.ru
3. Сеть творческих учителей. – Режим доступа : www.it-n.ru
4. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : www.rusedu.ru
5. Завуч.инфо. – Режим доступа : www.zavuch.info
6. Сообщество взаимопомощи учителей. – Режим доступа : www.pedsovet.su

2. Технические средства обучения.

1. Компьютер.
2. Аудиторная доска с магнитной поверхностью
3. Интерактивная доска

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
ДЛЯ 3 « А » КЛАССА НА 2022– 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(2 часа в неделю, 68 ч)**

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту | Примечан ия |
|---|--|-----------------|------------------|------------------|----------------|
| РАЗДЕЛ 1 «КАК УСТРОЕН МИР» (7 ч) | | | | | |
| 1 | Природа. Ценность природы для людей. | 1 | | | |
| 2 | Человек. Проект «Богатства, отданные людям». | 1 | | | |
| 3 | Стартовая диагностическая работа. | 1 | | | |
| 4 | Общество. ПДД «Дорога, её элементы и правила поведения» | 1 | | | |
| 5 | Что такое экология. | 1 | | | |
| 6 | Природа в опасности! Охрана природы. | 1 | | | |
| 7 | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». <i>Проверочная работа № 1.</i> | 1 | | | |
| РАЗДЕЛ 2 «ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА» (18 ч) | | | | | |
| 8 | Тела, вещества, частицы. | 1 | | | |
| 9 | Разнообразие веществ. | 1 | | | |
| 10 | Воздух и его охрана. | 1 | | | |
| 11 | Вода. | 1 | | | |
| 12 | Превращения и круговорот воды. | 1 | | | |
| 13 | Берегите воду! | 1 | | | |
| 14 | Что такое почва. | 1 | | | |
| 15 | Разнообразие растений. ПДД «Пешеходные переходы» | 1 | | | |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 | | | |
| 17 | Размножение и развитие растений. | 1 | | | |
| 18 | Охрана растений. | 1 | | | |
| 19 | Разнообразие животных. | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|--|----------|--|--|--|
| 20 | Кто есть кто? | 1 | | | |
| 21 | Размножение и развитие животных. | 1 | | | |
| 22 | Охрана животных. Наши проекты: «Разнообразии природы родного края». | 1 | | | |
| 23 | В царстве грибов. | 1 | | | |
| 24 | Великий круговорот жизни. <i>ПДД «Пешеходные переходы»</i> | 1 | | | |
| 25 | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа № 2. | 1 | | | |
| РАЗДЕЛ 3 «МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ» (11 ч) | | | | | |
| 26 | Организм человека. | 1 | | | |
| 27 | Органы чувств. | 1 | | | |
| 28 | Надёжная защита организма. | 1 | | | |
| 29 | Опора тела и движение. <i>ПДД «Регулируемые перекрёстки»</i> | 1 | | | |
| 30 | Контрольная работа за I полугодие | 1 | | | |
| 31 | Наше питание. Наши проекты: «Школа кулинаров». | 1 | | | |
| 32 | Дыхание и кровообращение. | 1 | | | |
| 33 | Умей предупреждать болезни. | 1 | | | |
| 34 | Здоровый образ жизни. <i>ПДД «Регулируемые перекрёстки. Светофор. Регулировщик и его сигналы»</i> | 1 | | | |
| 35 | Презентация проектов «Разнообразии природы родного края», «Школа кулинаров» | 1 | | | |
| 36 | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа № 3. | 1 | | | |
| РАЗДЕЛ 4 «НАША БЕЗОПАСНОСТЬ» (7 ч) | | | | | |
| 37 | Огонь, вода и газ. | 1 | | | |
| 38 | Чтобы путь был счастливым. <i>ПДД «Поездка в автобусе, троллейбусе и трамвае»</i> | 1 | | | |
| 39 | Дорожные знаки. <i>ПДД «Дорожные знаки и дорожная</i> | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | <i>разметка</i> » Проект «Кто нас защищает». | | | | |
| 40 | Опасные места. <i>ПДД «Нерегулируемые перекрёстки»</i> | 1 | | | |
| 41 | Природа и наша безопасность. | 1 | | | |
| 42 | Экологическая безопасность. | 1 | | | |
| 43 | Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность». <i>Проверочная работа № 4.</i> | 1 | | | |
| РАЗДЕЛ 5 «ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА» (12 ч) | | | | | |
| 44 | Для чего нужна экономика. | 1 | | | |
| 45 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 | | | |
| 46 | Полезные ископаемые. | 1 | | | |
| 47 | Растениеводство | 1 | | | |
| 48 | Животноводство. | 1 | | | |
| 49 | Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края». | 1 | | | |
| 50 | Что такое деньги. | 1 | | | |
| 51 | Государственный бюджет. | 1 | | | |
| 52 | Семейный бюджет. <i>ПДД «Поездка в автобусе, троллейбусе, трамвае»</i> | 1 | | | |
| 53 | Экономика и экология. | 1 | | | |
| 54 | Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика». <i>Проверочная работа № 5.</i> | 1 | | | |
| 55 | Презентация проектов : «Кто нас защищает», «Экономика родного края». «Богатства, отданные людям». | 1 | | | |
| РАЗДЕЛ 6 «ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ» (13 ч) | | | | | |
| 56 | Золотое кольцо России. | 1 | | | |
| 57 | Золотое кольцо России. <i>ПДД «Регулировщик и его сигналы»</i> | 1 | | | |
| 58 | Золотое кольцо России. Проект: «Музей путешествий» | 1 | | | |
| 59 | Наши ближайшие соседи. | 1 | | | |
| 60 | На севере Европы. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 61 | Что такое Бенилюкс. | 1 | | | |
| 62 | В центре Европы. <i>ПДД «Где можно играть и где нельзя»</i> | 1 | | | |
| 63 | По Франции и Великобритании. | 1 | | | |
| 64 | На юге Европы. | 1 | | | |
| 65 | <i>Контрольная работа за год</i> | 1 | | | |
| 66 | По знаменитым местам мира. «Путешествие по городам и странам». | 1 | | | |
| 67 | По знаменитым местам мира. «Путешествие по городам и странам». | 1 | | | |
| 68 | Презентация проекта «Музей путешествий». | 1 | | | |