

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 205
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ гимназии № 205
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ ГБОУ гимназии № 205
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
№ 136 от 31.08.2022 г.

Директор ГБОУ гимназии № 205

_____ И.В.Тимохина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»
для 3 а, б, в классов начального общего образования**

на 2022-2023 учебный год

Составитель: О.А. Иванова, С.В. Мелентьева, Л.В. Семиряд
учителя начальных классов

Санкт-Петербург
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2015.

2. Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2018.

3. Канакина, В. П. Русский язык : сборник диктантов и самостоятельных работ для начальной школы : 1–4 классы / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2014.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями изучения предмета;
- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех ее проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Основные содержательные линии предмета

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основа лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология, синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа «стол», «конь»; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика) Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам кто? и что? Выделение имен существительных собственных и нарицательных.

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению. Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Частица. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолет, вездеход);
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- запятая при обращении в предложениях.

Развитие речи. Осознание ситуации обращения: с какой целью, с кем и где происходит обращение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В настоящей рабочей программе на уроки русского языка в 3 классе отводится 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, что представлено в табличной форме ниже.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

У учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык – основа всего процесса обучения учащихся, средство развития у них мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, социализации личности.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Язык и речь.	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	15
3	Слово в языке и речи.	20
4	Состав слова.	16
5	Правописание частей слова.	26
6	Части речи.	79
7	Повторение.	12
	ИТОГО	170 часов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (170 часов)

Язык и речь (2 ч) Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (15 ч) Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи. Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (20 ч) Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи и их признаках. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (16 ч) Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины. Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (26 ч) Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи. Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

Части речи (79 ч) Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ы й, -ой, -ая, -ая). Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти. Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины. Составление текста-описания растения в научном стиле. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма. Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (12 ч)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:

- понимать, что предложение — это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки)
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);

- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога; • называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники получают возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации; . вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовков к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения второклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во втором классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность

обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Примерное количество слов:

- для словарных диктантов: 10-12;
- для контрольных диктантов: первое полугодие — 40-45, конец года — 55-65;
- для изложений: первое полугодие - примерно 50-60 слов, конец года - 60-75 слов

ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Период обучения	Кол-во часов	Словарные диктанты	Контроль списывание	Контроль-диктанты	Диагностические работы	Проверочные диктанты	Проверочные работы
1 четверть	41 час	2	1	2	-	-	2
2 четверть	37 часов	1	1	1	-	2	2
3 четверть	53 часа	1	-	1	1	2	3
4 четверть	39 часов	1	1	1	-	1	2
Итого:	170 часов	5	3	5	1	5	9

График проведения контрольно-измерительных работ

Развитие речи

Период обучения	Изложения	Сочинения
1 четверть	2	-
2 четверть	1	2
3 четверть	2	3
4 четверть	2	1
Итого:	7	6

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 3 «А» КЛАССА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(5 часов в неделю, 170 ч)**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Дата		примеча ние
			по плану	по факту	
Раздел 1. Язык и речь (2 ч)					
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи. Наша речь	1	01.09		
2.	Наш язык.	1	02.09		
Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание (15ч)					
3.	Текст как единица языка и речи.	1	05.09		
4.	Типы текстов.	1	06.09		
5.	Входная контрольная работа.	1	07.09		
6.	Предложение.	1	08.09		
7.	Виды предложений по цели высказывания.	1	09.09		
8.	Виды предложений по цели высказывания.	1	12.09		
9.	Виды предложений по интонации. Словарный диктант №1	1	13.09		
10.	Обращение. Предложения с обращением.	1	14.09		
11.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	15.09		
12.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	16.09		
13.	Простое и сложное предложение.	1	19.09		
14.	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	1	20.09		
15.	Контрольный диктант № 1 по теме: «Предложение»	1	21.09		
16.	Словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1	22.09		
17.	Словосочетание. Проверочная работа № 1	1	23.09		
Раздел 3. Слово в языке и речи (20ч)					
18.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	1	26.09		
19.	Синонимы и антонимы.	1	27.09		

20.	Омонимы.	1	28.09		
21.	Слово и словосочетание.	1	29.09		
22.	Фразеологизмы.	1	30.09		
23.	<i>Развитие речи. Подробное изложение текста Н.Сладкова «Елочка».</i>	1	03.10		
24.	Части речи.	1	04.10		
25.	Имя существительное. Местоимение.	1	05.10		
26.	Части речи. Имя прилагательное.	1	06.10		
27.	Части речи. Глагол.	1	07.10		
28.	Имя числительное как часть речи. Проверочная работа №2	1	10.10		
29.	Однокоренные слова.	1	11.10		
30.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	1	12.10		
31.	Согласные звуки и буквы. Словарный диктант №2	1	13.10		
32.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками. Разделительный мягкий знак.	1	14.10		
33.	Разделительный мягкий знак.		17.10		
34.	Контрольный диктант №2 за 1 четверть	1	18.10		
35.	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного.	1	19.10		
36.	Обучающее изложение	1	20.10		
37.	Проект «Рассказ о слове»	1	21.10		
Раздел 4. Состав слова (16ч)					
38.	Корень слова. Однокоренные слова	1	24.10		
39.	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование звуков в корне слова.	1	25.10		
40.	Сложные слова. Соединительная гласная в сложных словах.	1	26.10		
41.	Сложные слова. Соединительная гласная в сложных словах.	1	27.10		
42.	Формы слова. Окончание.	1	<u>07.11</u>		
43.	Нулевое окончание. Алгоритм нахождения окончания в слове.	1	08.11		
44.	Приставка – значимая часть слова.	1	09.11		
45.	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок.	1	10.11		

46.	Суффикс – значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1	11.11		
47.	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1	14.11		
48.	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1	15.11		
49.	Основа слова.	1	16.11		
50.	Разбор слова по составу. Проверочная работа №4 по теме: «Состав слова»	1	17.11		
51.	Проверочный диктант № 1 по теме: «Состав слова»	1	18.11		
52.	Работа над ошибками в проверочном диктанте.	1	21.11		
53.	Подробное изложение повествовательного текста.	1	22.11		
Раздел 5. Правописание частей слова (26ч)					
54.	Общее представление о правописании частей слова.	1	23.11		
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	24.11		
56.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова.	1	25.11		
57.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Составление текста из деформированных предложений.	1	28.11		
58.	Правописание слов с парными согласными в корне.	1	29.11		
59.	Проверка слов с парными согласными в корне.	1	30.11		
60.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1	01.12		
61.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Проверочная работа №4 по теме «Правописание корня»	1	02.12		
62.	Составление текста по сюжетному рисунку.	1	05.12		
63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	06.12		
64.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	07.12		
65.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными.	1	08.12		
66.	Правописание слов с удвоенными согласными. Контрольное списывание №2	1	09.12		
67.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне.	1	12.12		
68.	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	1	13.12		
69.	Проверочный диктант № 2 по теме: «Правописание корней слова».	1	14.12		
70.	Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов.	1	15.12		

71.	Упражнение в правописании суффиксов и приставок.	1	16.12		
72.	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант №3	1	19.12		
73.	Правописание приставок и предлогов.	1	20.12		
74.	Контрольный диктант № 3 за 2 четверть	1	21.12		
75.	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.	1	22.12		
76.	Правописание слов разделительным твердым знаком.	1	23.12		
77.	Разделительные твердый и мягкий знак.	1	26.12		
78.	Правописание слов разделительным твердым знаком и другими орфограммами.	1	27.12		
79.	Проект «Составляем орфографический словарь».	1	<u>09.01</u>		
Раздел 6. Части речи (79 часов)					
80.	Части речи. Повторение представлений об изученных частях речи.	1	10.01		
Раздел 6.1. Имя существительное(34ч)					
81.	Имя существительное и его роль в речи.	1	11.01		
82.	Значение и употребление имен существительных в речи.	1	12.01		
83.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	13.01		
84.	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	16.01		
85.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	17.01		
86.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	18.01		
87.	Работа над ошибками. Проект «Тайна имени»	1	19.01		
88.	Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам	1	20.01		
89.	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	23.01		
90.	Род имен существительных.	1	24.01		
91.	Определение рода имен существительных, употребленных в начальной и других формах.	1	25.01		
92.	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.	1	26.01		
93.	Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце слова.	1	27.01		
94.	Проверочная работа №5 по теме «Имя существительное»	1	30.01		
95.	Проверочный диктант №3 по теме: «Род и число имен существительных»	1	31.01		
96.	Работа над ошибками. Склонение имен	1	01.02		

	существительных.				
97.	Подробное изложение повествовательного текста	1	02.02		
98.	Склонение имен существительных.	1	03.02		
99.	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	06.02		
100.	Упражнение в определении падежей.	1	07.02		
101.	Именительный падеж имен существительных.	1	08.02		
102.	Родительный падеж имен существительных.	1	09.02		
103.	Дательный падеж имен существительных.	1	10.02		
104.	Винительный падеж имен существительных.	1	13.02		
105.	Именительный, родительный и винительный падежи.	1	14.02		
106.	Творительный падеж имен существительных.	1	15.02		
107.	Предложный падеж имен существительных.	1	16.02		
108.	Подробное изложение текста повествовательного типа.	1	17.02		
109.	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. Проверочная работа №6 по теме «Падежи»	1	20.02		
110.	Все падежи. Начальная и косвенные формы имен существительных.	1	21.02		
111.	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы».	1	22.02		
112.	Проверочный диктант №4 по теме: «Имя существительное»	1	24.02		
113.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя существительное»	1	27.02		
114.	Проект «Зимняя страничка».	1	28.02		
Раздел 6.2 Имя прилагательное (18ч)					
115.	Имя прилагательное. повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	1	01.03		
116.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	02.03		
117.	Текст – описание. Роль прилагательных в тексте.	1	03.03		
118.	Составление текста-описания в научном стиле	1	06.03		
119.	Сравнение текста И.Долгополова с репродукцией картины М.А. Врубеля « Царевна – Лебедь» (отзыв)	1	07.03		
120.	Изменение имен прилагательных по родам (ед.ч.)	1	09.03		
121.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1	10.03		

122.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Словарный диктант №4	1	13.03		
123.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1	14.03		
124.	Контрольный диктант №4 за 3 четверть	1	15.03		
125.	Работа над ошибками. Число имен прилагательных.	1	16.03		
126.	Число имен прилагательных. Проверочная работа №7	1	17.03		
127.	Изменение имен прилагательных по падежам.	1	20.03		
128.	Начальная форма имени прилагательного	1	21.03		
129.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	22.03		
130.	Обобщение знаний об имени существительном и имени прилагательном.	1	23.03		
131.	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А. Серова « Девочка с персиками»	1	03.04		
132.	Проверь себя. Проект« Имена прилагательные в загадках»	1	04.04		
Раздел 6.3 Местоимение (5ч)					
133.	Личные местоимения.	1	05.04		
134.	Изменение личных местоимений по родам.	1	06.04		
135.	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся имен существительных	1	07.04		
136.	Обучение составлению письма	1	10.04		
137.	Проверочная работа № 8 по теме: «Местоимение»	1	11.04		
Раздел 6.4 Глагол (21ч)					
138.	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе.	1	12.04		
139.	Значение и употребление глаголов в речи.	1	13.04		
140.	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов	1	14.04		
141.	Составление текста по сюжетным рисункам	1	17.04		
142.	Неопределенная форма глагола.	1	18.04		
143.	Неопределенная форма глагола.	1	19.04		
144.	Изменение глаголов по числам.	1	20.04		
145.	Изменение глаголов по числам.	1	21.04		
146.	Времена глаголов.	1	24.04		
147.	Написание окончаний –ешь,-ишь в глаголах. Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени	1	25.04		
148.	Изменение глаголов по временам.	1	26.04		

149.	Время и число глаголов.	1	27.04		
150.	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1	28.04		
151.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	02.05		
152.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	03.05		
153.	Правописание частицы не с глаголами.	1	04.05		
154.	Правописание частицы не с глаголами.	1	05.05		
155.	Обобщение знаний о глаголе. Словарный диктант №5	1	08.05		
156.	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа №9 по теме: «Глагол»	1	10.05		
157.	Обобщение знаний о глаголе.	1	11.05		
158.	Проверочный диктант №5 по теме «Глагол»	1	12.05		
Раздел 7 Повторение (12ч)					
159.	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1	15.05		
160.	Подробное изложение повествовательного текста	1	16.05		
161.	Итоговый контрольный диктант № 5 (за год)	1	17.05		
162.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение»	1	18.05		
163.	Повторение по теме «Части слова»	1	19.05		
164.	Повторение по теме «Части речи»	1	22.05		
165.	Контрольное списывание №3	1	23.05		
166.	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова.	1	24.05		
167.	Правописание согласных парных и непроизносимых в корне слова.	1	25.05		
168.	Однокоренные слова. Правописание изученных орфограмм.	1			
169.	Повторение изученного о слове, предложении.	1			
170.	Итоговый урок «Знатоки русского языка».	1			

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Дополнительная литература.

1. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А. Б. Воронцов [и др.]; под ред. А. Б. Воронцова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М.: Просвещение, 2011.

Необходимо использовать словари по русскому языку (толковый, фразеологический, морфемный, словообразовательный).

2. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

2. Презентации уроков «Начальная школа». Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа: www.festival.1september.ru

4. www.km.ru/education

5. www.uroki.ru

3. Информационно-коммуникативные средства.

1. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

2. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).

3. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

4. Наглядные пособия.

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе.

2. Наборы сюжетных (предметных) картин в соответствии с тематикой программы (в том числе и в цифровой форме).

5. Технические средства обучения.

1. Компьютер.

2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.

3. Мультимедийный проектор.

6. Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.

2. Ящики для хранения таблиц.

3. Ученические одноместные столы с комплектом стульев.

4. Стол учительский с тумбой.