

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 205
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ гимназии № 205
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ ГБОУ гимназии № 205
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
№ 136 от 31.08.2022 г.

Директор ГБОУ гимназии № 205

_____ И.В.Тимохина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»

для 4 а, б, в классов начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составители: Дорофеева Н.Ш., Мудренко Е.В., Нагиева А.А
учителя начальных классов

Санкт-Петербург
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа **по русскому языку** для 4 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2009 года, годовым календарным графиком и учебным планом школы, на основе программы под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого (Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2010г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями изучения предмета;
- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех ее проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

Основные содержательные линии

Цели обучения:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.

4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В 4 классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической. Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В настоящей рабочей программе на уроки русского языка в 4 классе отводится 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, что представлено в табличной форме ниже.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского

народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

У учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык – основа всего процесса обучения учащихся, средство развития у них мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, социализации личности.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение	12
2	Предложение	8
3	Слово в языке и речи	20
4	Имя существительное	39
5	Имя прилагательное	31
6	Местоимение	8
7	Глагол	38
8	Повторение.	14
	ИТОГО	170 часов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (170 часов)

Повторение (12ч)

Наша речь и наш язык

Текст

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему.

Предложение

Виды предложений по цели высказывания повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Знаки препинания в конце предложений

Обращение

Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце.

Знаки препинания в предложениях с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения

Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого

Различение главных и второстепенных членов предложения.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Моделирование предложений. Разбор предложения по членам.

Словосочетание

Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Предложение (8 ч)

Однородные члены предложения

Представление о предложениях с однородными членами

Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).

Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.

Развитие речи.

Простые и сложные предложения

Различение простых и сложных предложений.

Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.

Союзы в сложном предложении Знаки препинания в сложных предложениях.

Слово в языке и речи (20 ч) Лексическое значение слова

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря

Развитие речи. Наблюдение за изобразительно-выразительными средствами языка(словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.

Состав слова

Значимые части

Корень, приставка, суффикс, окончание.

Значение суффиксов и приставок.Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных

слов с помощью суффиксов и приставок.

Разбор слова по составу. Моделирование состава слова по определённой схеме.

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова

Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.

Правописание двойных согласных в словах.

Правописание приставок и суффиксов.

Правописание суффиксов –ик и -ек.

Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками

Развитие речи.

Части речи

Повторение и углубление представлений о частях речи

Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное, имя прилагательное имя числительное, местоимение, глагол.

Работа с графической наглядностью.

Наречие (общее представление

Значение и употребление в речи.

Имя существительное(39 ч)

Изменение по падежам

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное

Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов

Начальная форма имени существительного
Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).

Три склонения имён существительных

1 -е склонение имён существительных.

Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.

Развитие речи

2 -е склонение имён существительных

Падежные окончания имён существительных 2-го склонения

3-е склонение имён существительных

Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном :

Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных

Именительный и винительный падежи

Родительный падеж

Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных

Дательный падеж

Творительный падеж Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.)

Предложный падеж

Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах

Развитие речи

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе

Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе Именительный падеж

Родительный падеж

Винительный падеж одушевлённых имён существительных

Дательный, творительный, предложный падежи

Обобщение знаний об имени существительном

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану

Сочинение

Имя прилагательное (31 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном

Значение и употребление в речи.

Словообразование имён прилагательных.

Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).

Начальная форма имён прилагательных. Развитие речи. Сочинение-описание личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».

Изменение по падежам имён прилагательных

Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.

Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Развитие речи.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе

Именительный падеж.

Родительный падеж. Дательный падеж.

Именительный, винительный, родительный падежи.

Творительный и предложный падежи.

Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.

Развитие чувства любви к родному краю —частичке своей большой родины на основе содержания текстов.

Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе: Склонение имён прилагательных женского рода.

Именительный и винительные падежи.

Родительный, дательный, творительный падежи.

Развитие речи.

Склонение имён прилагательных во множественном

Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».

Именительный и винительный падежи.

Родительный и предложный падежи.

Дательный и творительный падежи.

Обобщение знаний об имени прилагательном

Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение (8 ч)

Личные местоимения (Повторение и углубление представлений о личных местоимениях.)

Роль личных местоимений в речи.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Изменение по падежам личных местоимений.

Правописание местоимений

Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.

Окончания личных местоимений в косвенных формах.

Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами.

Морфологический разбор личных местоимений

Глагол (38 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи

Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).

Изменение глаголов по временам.

Неопределённая форма глагола

Развитие речи. .

Спряжение глагола

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.

Лица и числа глаголов.

Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.).

2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.

Развитие речи

I и II спряжение глаголов 2 ч

Спряжение глаголов в настоящем времени.

Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.

Правописание глаголов

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями

Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.

Правописание возвратных глаголов

Возвратные глаголы (общее представление).

Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.

Правописание –тся и -тсьяв возвратных глаголах.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.

Правописание глаголов в прошедшем времени

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.

Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.

Обобщение по теме «Глагол»

Морфологический разбор глаголов.

Повторение (14 ч)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся научится:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся научится:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся научится:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Требования к учащимся к концу 4 класса

обучающиеся узнают:

- изученные части речи, их признаки и определения;
- однородные члены предложения, их признаки.

обучающиеся получат возможность научиться:

- орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

- производить звуко-буквенный разбор слов типа школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;

- производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;

- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

- определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

- определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

- писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной

принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Основные виды учебной деятельности обучающихся.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности-

-умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки оканчивающих 4 класс и содержат три компонента:

-знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;

-уметь – владение конкретными умениями и навыками;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Тема урока	Основные виды учебной деятельности
<p>1 Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.</p>	<p>Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога</p>
<p>2 Текст. План текста Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте</p>	<p>Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы</p>
<p>3 Развитие речи. Изложение повествовательного текста</p>	<p>Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного</p>

<p>4 Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему</p>	<p>Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой</p>
<p>5 Вводная диагностическая работа</p>	
<p>6 Предложение как единица речи.</p>	<p>Актуализировать знания о предложении как единице речи. Развивать умения распознавать предложения, выделять их интонационно, составлять предложения из слов, правильно оформлять предложения на письме</p>
<p>7 Виды предложений по цели высказывания и по интонации</p>	
<p>8 Обращение. <i>Словарный диктант №1</i></p>	<p>Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме</p>
<p>9 Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого</p>	<p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения Различать распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам</p>
<p>10 Словосочетание.</p>	<p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения</p>
<p>11 Основа предложения Различение главных и второстепенных членов предложения. Проверочная работа №1 по теме «Повторение»</p>	<p>Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>

12 Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
13 Однородные члены предложения (общее понятие)	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами
14 Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение
15 Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами
16 Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану
17 Простые и сложные предложения Знаки препинания в сложном предложении	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы
18 Сложные предложения и предложения с однородными членами Проверочная работа №2 по теме Однородные члены предложения	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного
19 Развитие речи Изложение №2 повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
20 Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа № 2 по теме «Простые и сложные предложения»	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.
21 Слово и его лексическое значение Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь

	<p>толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p>
<p>22 Многозначные слова Лексическое значение слова Заимствованные слова. Устаревшие слова.</p>	<p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</p> <p>Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.</p> <p>Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове</p>
<p>23 Синонимы. Антонимы. Омонимы</p>	<p>Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p>
<p>24 Фразеологизмы.</p>	<p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио.</p> <p>Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму</p>
<p>25 Корень, приставка, суффикс, окончание. Распознавание значимых частей слова.</p>	<p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями</p>
<p>26 Состав слова. Значение суффиксов и приставок. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</p>	<p>Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.</p> <p>Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок</p>
<p>27 Состав слова. Разбор слова по составу Моделирование состава слова по определённой схеме. <i>Проверочная работа №3 по теме «Состав слова»</i></p>	<p>Работать с памяткой «Разбор слова по составу».</p> <p>Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.</p> <p>Анализировать текст с целью нахождения в нём</p>

	<p>однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова</p>
<p>28-29 Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.</p>	<p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове . Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы</p>
<p>30 Контрольное списывание №1</p>	<p>Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст</p>
<p>31 Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов.</p>	<p>Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок</p>
<p>32 Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание суффиксов-ик и -ек., -ок, -онок.</p>	<p>Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.</p>
<p>33 Контрольный диктант №2 за 1 четверть</p>	<p>Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>
<p>34 Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.</p>	<p>Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p>
<p>35 Части речи. Имя существительное и прилагательное. Словарный диктант №2</p>	<p>Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи</p>
<p>36 Части речи. Глагол. Имя числительное.</p>	<p>Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи</p>
<p>37 Наречие как часть речи. Признаки наречия</p>	<p>Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия.</p>

	Определять роль наречий в предложении и тексте
38 Наречие как часть речи. Правописание наречий <i>Проверочная работа №4 по теме «Части речи»</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
39 Наречие как часть речи. Образование наречий	Находить наречия среди данных слов в тексте. Образовывать наречия
40 Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	Обсуждать представленный отзыв С.И. Мамонтова о картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника
41 Изменение по падежам имен существительных.	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам
42 Признаки падежных форм имён существительных.	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах
43 Различение имён существительных, употребленных в именительном, родительном, винительном падежах.	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать родительный, дательный и винительный падежи
44 45 Различение имён существительных, употребленных в дательном, винительном, творительном и предложных падежах.	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать творительный и предложный падежи Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных
46 Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения
47 Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения
48 2-е склонение имен существительных	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям

49 Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения
50 3-е склонение имен существительных	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям
51 Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения
52 Обобщение знаний об именах существительных трех склонений	Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям
53 Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)
54 Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Обобщение знаний об именах существительных трех склонений	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова
55 Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.
56 Именительный и винительный падежи имен существительных	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах
57 Падежные окончания имен существительных в родительном падеже	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.
58 Падежные окончания имен	Знать особенности правописания имен существительных

существительных в родительном падеже	в родительном падеже
59 Именительный, родительный и винительный падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах	Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения Знать особенности правописания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже
60 Падежные окончания имен существительных в дательном падеже	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями
61-62 Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падеже	
63 Падежные окончания имен существительных в творительном падеже	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц
64 Падежные окончания имен существительных в творительном падеже. <i>Словарный диктант №3</i>	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями
65 Падежные окончания имен существительных в предложном падеже	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями
66 Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	
67-68 Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа
69 Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Проверочная работа №5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом Выполнять морфологический разбор с опорой на памятку. Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.
70 Морфологический разбор имени	

существительного как части речи	
71 Склонение имен существительных во множественном числе	
72 Контрольный диктант № 3 за 2 четверть.	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных
73 Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Падежные окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже	Писать правильно слово «директор». Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже
74-75 Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже	Писать правильно падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже
76 Винительный и родительный падеж множественного числа одушевленных имен существительных	Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. Писать правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета»
77 Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном и предложном падежах	Определять падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями
78 Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Проект «Говорите правильно»	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Определять падеж имени существительного во множественном числе Формирование мотивации к проведению исследовательской работы
79 Развитие речи. Изложение №3 повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)
80 Значение и употребление в речи. Словообразование имен прилагательных	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов
81 Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имен прилагательных	
82 Род имён прилагательных (в един. числе).	Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя

83Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе	прилагательное».
84 <i>Контрольное списывание №2</i>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
85Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.
86Общее представление о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного	Находить начальную форму прилагательного, отличать ее от других форм. Ставит прилагательное в начальную форму
87Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе . Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий,-ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения
88Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе . Родительный падеж	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном дательном падежах, проверять правильность написанного
89Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе . Дательный падеж	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного
90-91Склонение имён прилагательных	Определять и обосновывать написание безударного

мужского и среднего рода в единственном числе . Именительный, винительный падежи Родительный и винительный падежи	падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного
92Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе . Творительный и предложный падежи	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного
93Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»
94Развитие речи. Подробное изложение №4 повествовательного текста	Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста
95 Общее представление о склонении имен прилагательных женского рода и их падежных окончаниях	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице
96Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе Именительный и винительный падежи	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного
97Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе Родительный, дательный, творительный и предложный падежи	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного
98Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного
99Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного
100Правописание имен прилагательных женского рода во единственном числе	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
101Правописание имен прилагательных женского рода во множественном числе	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.
102 Развитие речи. Сочинение №3 по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам

<p>103 Правописание имен прилагательных женского рода во множественном числе. Именительный и винительный падежи</p>	<p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями</p>
<p>104 Правописание имен прилагательных женского рода во множественном числе. Родительный и предложный падежи</p>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями</p>
<p>105 Правописание имен прилагательных женского рода во множественном числе. Дательный и творительный падежи</p>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное</p>
<p>106 Обобщение знаний по разделу «Имя прилагательное». Морфологический разбор имен прилагательных</p>	<p>Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».</p>
<p>107 Проверочная работа №6 по теме «Имя прилагательное»</p>	<p>Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».</p>
<p>108 Проект «Говори правильно»</p>	
<p>109 Контрольный диктант №4 по теме «Имя прилагательное»</p>	<p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>
<p>110 Работа над ошибками, допущенных в контрольном диктанте. Словарный диктант №4</p>	
<p>111-112 Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.</p>	<p>Повторение и углубление представлений о личных местоимениях. Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений</p>
<p>113 Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений</p>	<p>Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена</p>

	существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями.
114 Изменение по падежам личных местоимений. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.
115 Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений	
116 Правописание местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор местоимений	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.
117 Развитие речи. Подробное изложение №5 повествовательного текста	Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста
118 Проверочная работа №7 по теме «Местоимение»	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
119 Значение глаголов в языке и речи, Роль глаголов в предложении	Различать глаголы среди других слов в тексте
120 Время глаголов. Изменение глаголов по временам	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе
121 Неопределённая форма глагола	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)
122 Неопределённая форма глагола	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)
123 Неопределённая форма глагола	
124 Образование временных форм от глаголов неопределённой формы	

125 Проверочная работа №8 по теме « Неопределенная форма глагола»	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)
126 Контрольный диктант № 5 (за 3 четверть)	
127 Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.)
128 Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Формы числа и лица глаголов	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.)
129 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. <i>Словарный диктант №5</i>	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени
130 Развитие речи. <i>Сочинение №4 по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»</i>	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины
131 Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени
132 I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»
133 I и II спряжения глаголов. . Личные окончания глаголов I и II спряжения. Проект «Пословицы и поговорки»	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»
134 Правописание безударных личных окончаний глаголов. Способы	Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием

определения I и II спряжения глаголов.	личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»
135 Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола
136 Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	
137 Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	
138 Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола
139 Проверочная работа №9 Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола
140 Возвратные глаголы	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола.
141 ВПР	
142 Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени
143 Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	
144 Развитие речи. Сочинение №5 по сюжетным рисункам	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)
145 Правописание глаголов в настоящем и будущем времени	
146 Морфологический разбор глагола	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола
147 ВПР	
148-150 Правописание глаголов в прошедшем времени	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов

151 Обобщение по разделу «Глагол».	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.
152 Правописание глаголов с орфограммами в корне	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм
153 Правописание глаголов с орфограммами в корне и окончании <i>Проверочная работа №10 по теме «Глагол»</i>	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм
154 Проект «Пословицы и поговорки»	Защита проектов
155 работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	
156 Развитие речи. Подробное изложение №6 повествовательного текста	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).
Контрольная работа № 7 по теме «Глагол»	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
157 Язык. Речь	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
158 Текст. Контрольное списывание № 3	Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
159 Предложение и словосочетание	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания.

	Разбирать предложение по членам предложения
160 Итоговый контрольный диктант №6	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм
161 Состав слова. Лексическое значение слова.	Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова
162 Развитие речи . Сочинение №6 по репродукции картины И.Шишкина «Рожь»	Составлять и записывать текст с использованием глаголов, соблюдением правил орфографии
163 Части речи <i>Контрольный словарный диктант №6</i>	Различать части речи
164-165 Правописание орфограмм в значимых частях слова	Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания
166-170 Повторение по курсу «Русский язык»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах

8. Виды контроля

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

- **диктантов** (диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков)

- **грамматических заданий** (грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений).

- **контрольных списываний** (контрольное списывание, как и диктант-способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков, умения списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

- **изложений** (изложение проверяет, как идёт формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая орфографические и пунктуационные правила).

-тестовых заданий (тестовые задания–форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях).

-словарных диктантов (слова с непроверяемыми написаниями)

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт. сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция).

Количество работ по четвертям

	Словарный диктант	Списывание	Проверочная работа	Диктант	Развитие речи		Диагностическая работа
					Излож.	Соч.	
1 четверть	2	1	4	2	2	1	1
2 четверть	1		1	1	-	2	
3 четверть	2	1	3	2	3	2	
4 четверть	1	1	2	1	1	2	-
За год	6	3	10	6	6	7	1

Объём диктанта и текста для списывания

4 класс	1 четверть.	2 четверть.	3 четверть.	4 четверть.
	60 –65 слов	65 –70 слов	70 –75 слов	75 –80 слов

Оценивание письменных работ по русскому языку.

Виды письменных работ	«5»	«4»	«3»	«2»
Списывание	-	1ош и 1 испр.	2ош.и1 испр.	3 ош.
Словарный диктант	-	1-2 ош.	3-4 ош. (из 15-20 слов)	более 5 ош.
Контрольный диктант	-	1 негрубая ошибка 2.орф./1п. или	3-4орф./3п. или 5орф./0п.	более 5 орф.ошибок

		1 орф./2п.		
Грамматические задания		3/ 4 задания верно	не менее 1/ 2 верно	более 1/ 2 не сделано

Примечание:

1. *Негрубые ошибки:*

-исключения из правил;

-повторение одной и той же буквы;

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

2. *Однотипные ошибки:*

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибка, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При 3 исправления оценка снижается на 1 балл

Оценка изложений и сочинений

При проверке творческих работ

В IV классе, учитывая достаточный объем изложений, сочинений, разнообразие лексического, синтаксического и речевого оформления мыслей, работы по развитию речи оцениваются двумя отметками: одна ставится за содержание и речевое оформление, другая –за грамотность.

Критерии оценки за грамотность остаются такими же, как при оценке диктанта

. При оценке содержания и речевого оформления учитывается следующее:

Основными критериями оценки изложений и сочинений является достаточно полное, последовательное, логичное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, грамотное речевое оформление, правильное употребление слов, нормативное построение предложений, лексическое разнообразие, орфографическая грамотность.

Оценка

Критерии оценки содержания и речевого оформления

«5»

за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы; отсутствие фактических ошибок; богатство словаря; правильное речевое оформление; допускается не более 1 речевой неточности

«4» ставится за работу, в которой достаточно полно раскрыто содержание, соблюдается логика и последовательность изложения мысли. В работе допущено не более трех ошибок (содержательных или речевых).

«3» ставится за работу при недостаточно полном раскрытии темы, нарушении логики и последовательности изложения мысли. Допускается наличие 4-6 ошибок (содержательных, речевых).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 4 "Б" КЛАССА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(5 часов в неделю, 170 ч)**

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		По плану	По факту	
Раздел 1 Повторение (12 ч.)				
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1.09		
2.	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста, тема, основная мысль.	2.09		
3.	<i>Развитие речи. Подробное изложение № 1</i>	5.09		
4.	Типы текстов.	6.09		
5.	<i>Входная диагностическая работа</i>	7.09		
6.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	8.09		
7.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	9.09		
8.	Обращение. <i>Словарный диктант № 1</i>	12.09		
9.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	13.09		
10.	Словосочетание.	14.09		
11.	<i>Проверочная работа № 1 по теме «Предложение».</i>	15.09		
12.	Контрольный диктант 1 по теме "Повторение"	16.09		
Раздел 2 Предложение. (8 ч.)				
13.	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородным и членами, соединенными интонацией перечисления.	19.09		
14.	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединенными союзами.	20.09		
15.	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами предложения без союзов и с союзами и, а, но.	21.09		
16.	<i>Развитие речи. Сочинение №1 по репродукции картины И. И. Левитана "Золотая осень".</i>	22.09		
17.	Простые и сложные предложения.	23.09		
18.	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	26.09		
19.	<i>Развитие речи. Изложение № 2 повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</i>	27.09		
20.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. <i>Проверочная работа по теме № 2 "Простые и сложные предложения."</i>	28.09		
Раздел 3 Слово в языке и речи (20 ч.)				

21.	Лексическое значение слова (повторение).	29.09		
22.	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	30.09		
23.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	3.10		
24.	Фразеологизмы.	4.10		
25.	Состав слова. Значимые части слова(повторение).	5.10		
26.	Состав слова.Значимые части слова.Роль окончаний в слове.Разбор слова по составу.	6.10		
27.	Состав слова.Приставки и суффиксы. <i>Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова»</i>	7.10		
28.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	10.10		
29.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	11.10		
30.	Контрольное списывание №1	12.10		
31.	Правописание слов с удвоенными согласными.Правописание суффиксов и приставок в словах.	13.10		
32.	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание суффиксов -ик , -ек, -ок, -онок.	14.10		
33.	<i>Контрольный диктант № 2 за 1 четверть.</i>	17.10		
34.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.Правописание слов с Ъ и Ь разделительными знаками.	18.10		
35.	Части речи. Имя существительное и прилагательное. <i>Словарный диктант № 2</i>	19.10		
36.	Части речи.Глагол. Имя числительное.	20.10		
37.	Наречие как часть речи.Признаки наречия.	21.10		
38.	Наречие как часть речи.Правописание наречий. <i>Проверочная работа № 4 по теме «Части речи»</i>	31.10		
39.	Наречие как часть речи.Образование наречий.	01.11		
40.	<i>Развитие речи. Сочинение-отзыв № 2 по репродукции картины В.М.Васнецова«Иван-царевич на Сером волке»</i>	2.11		
Раздел 4 Имя существительное (39 ч.)				
41.	Изменение по падежам имен существительных.	3.11		
42.	Признаки падежных форм имён существительных	4.11		
43.	Различение имен существительных, употребленных в именительном, родительном, винительном падежах.	7.11		
44.	Различение имен существительных, употребленных в дательном, винительном, творительном падежах	8.11		
45.	Различение имен существительных, употребленных в предложном падеже.	9.11		
46.	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	10.11		
47.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	11.11		
48.	2-е склонение имен существительных.Признаки имен	14.11		

	существительных 2-ого склонения.			
49.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	15.11		
50.	3-е склонение имен существительных.	16.11		
51.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	17.11		
52.	Обобщение знаний об именах существительных трех склонений.	18.11		
53.	Развитие речи. Сочинение № 3 по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег».	21.11		
54.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Обобщение знаний об именах существительных трех склонений.	22.11		
55.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	23.11		
56.	Именительный и винительный падежи имен существительных.	24.11		
57.	Падежные окончания имен существительных в родительном падеже.	25.11		
58.	Падежные окончания имен существительных в родительном падеже.	28.11		
59.	Падежные окончания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	29.11		
60.	Падежные окончания имен существительных в дательном падеже.	30.11		
61.	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах.	1.12		
62.	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах.	2.12		
63.	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже.	5.12		
64.	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже. Словарный диктант № 3	6.12		
65.	Падежные окончания имен существительных в предложном падеже.	7.12		
66.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в предложном падеже.	8.12		
67.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	9.12		
68.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	12.12		
69.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Проверочная работа № 5 по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе".	13.12		
70.	Морфологический разбор имени существительного как части речи.	14.12		
71.	Склонение имен существительных во множественном числе.	15.12		
72.	Контрольный диктант № 3 за 2 четверть.	16.12		
73.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Падежные окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже.	19.12		
74.	Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже.	20.12		
75.	Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже	21.12		
76.	Винительный и родительный падеж множественного числа одушевленных имён существительных	22.12		
77.	Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	23.12		

78.	Повторение и обобщение знаний по разделу "Имя существительное". Проект «Говорите правильно»	9.01		
79.	<i>Развитие речи</i> Изложение № 3 повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	10.01		
Раздел 5 Имя прилагательное (31 ч.)				
80.	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	11.01		
81.	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имен прилагательных.	12.01		
82.	Род имен прилагательных	13.01		
83.	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	16.01		
84.	Контрольное списывание №2	17.01		
85.	Изменение имен прилагательных по падежам в единственном числе.	18.01		
86.	Общее представление о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	19.01		
87.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	20.01		
88.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	24.01		
89.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	23.01		
90.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	24.01		
91.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	25.01		
92.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	26.01		
93.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	27.01		
94.	<i>Развитие речи</i> Подробное изложение № 4 повествовательного текста.	30.01		
95.	Общее представление о склонении имен прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.	31.01		
96.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1.02		
97.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	2.02		
98.	Правописание имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах .	3.02		
99.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	6.02		
100.	Правописание имен прилагательных женского рода в единственном числе.	7.02		
101.	Правописание имен прилагательных женского рода во множественном числе.	8.02		
102.	<i>Развитие речи. Сочинение № 4 по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».</i>	9.02		
103.	Правописание имен прилагательных женского рода в множественном числе. Именительный и винительный падежи.	10.02		
104.	Правописание имен прилагательных женского рода в	13.02		

	множественном числе.Родительный и предложный падежи.			
105.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.Дательный и творительный падежи.	14.02		
106.	Обобщение по разделу "Имя прилагательное". Морфологический разбор имен прилагательных.	15.02		
107.	Проверочная работа № 6 по теме "Имя прилагательное"	16.02		
108.	Проект «Говори правильно».	17.02		
109.	Контрольный диктант № 4 по теме: «Имя прилагательное»	20.02		
110.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Словарный диктант № 4	2102		
Раздел 6 Местоимение (8 ч.)				
111.	Личные местоимения.Роль личных местоимений в речи.	22.02		
112.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	23.02		
113.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	24.02		
114.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.	27.02		
115.	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.Правописание местоимений.	28.02		
116.	Правописание местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор местоимений	1.03		
117.	Развитие речи. Подробное изложение № 5 повествовательного текста.	2.03		
118.	Проверочная работа № 7 по теме "Местоимение"	3.03		
Раздел 7 Глагол (38 ч.)				
119.	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	5.03		
120.	Время глаголов. Изменение глаголов по временам	<u>6.03</u>		
121.	Неопределённая форма глагола.	7.03		
122.	Неопределённая форма глагола.	8.03		
123.	Неопределённая форма глагола.	9.03		
124.	Образование временных форм отглаголов неопределённой формы.	10.03		
125.	Проверочная работа № 8 по теме "Неопределенная форма глагола"	13.03		
126.	Контрольный диктант № 5 за 3 четверть.	14.03		
127.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам	15.03		
128.	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.Формы лица и числа глаголов.	16.03		
129.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Словарный диктант № 5	17.03		
130.	Развитие речи. Сочинение № 5 по репродукции картины И. И.	20.03		

	<i>Левитана «Весна. Большая вода»</i>			
131.	Правописание окончаний глаголов 2 лица настоящего будущего времени единственного числа	21.03		
132.	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	22.03		
133.	I и II спряжения глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Проект «Пословицы и поговорки»	24.03		
134.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	3.04		
135.	Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.	4.04		
136.	Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени	5.04		
137.	Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.	6.04		
138.	Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени	7.04		
139.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. <i>Проверочная работа №9 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»</i>	10.04		
140.	Возвратные глаголы.	11.04		
141.	ВПР	12.04		
142.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	13.04		
143.	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	14.04		
144.	<i>Развитие речи. Сочинение № 6 по сюжетным рисункам.</i>	17.04		
145.	Правописание глаголов в настоящем и в будущем времени.	18.04		
146.	Морфологический разбор глагола.	19.04		
147.	ВПР	20.04		
148.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	21.04		
149.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	24.04		
150.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	25.04		
151.	Обобщение по разделу "Глагол".	26.04		
152.	Правописание глаголов с орфограммами в корне и окончании.	<u>27.04</u>		
153.	Правописание глаголов с орфограммами в корне и окончании. <i>Проверочная работа № 10 по теме "Глагол"</i>	1.05		
154.	Проект «Пословицы и поговорки»	2.05		
155.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	3.05		
156.	<i>Развитие речи. Подробное изложение № 6 повествовательного текста.</i>	5.05		

Раздел 8 Повторение (14 ч.)				
157.	Язык. Речь.	<u>8.05</u>		
158.	Итоговый контрольный диктант №6.	9.05		
159.	Предложение и словосочетание. Текст	10.05		
160.	Контрольное списывание № 3	11.05		
161.	Состав слова. Лексическое значение слова.	12.05		
162.	Развитие речи. Сочинение № 7 по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	15.05		
163.	Части речи. Контрольный словарный диктант № 6	16.05		
164.	Правописание орфограмм с значимых частях слова.	17.05		
165	Правописание орфограмм с значимых частях слова.	18.05		
166	Повторение по курсу «Русский язык»	19.05		
167	Повторение по курсу «Русский язык»	22.05		
168	Повторение по курсу «Русский язык»	23.05		
169	Повторение по курсу «Русский язык»	24.05		
170	Повторение по курсу «Русский язык»	25.04		