

---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по испанскому языку для 5 класса основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (испанскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ИСПАНСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету Иностранный язык принадлежит важное место в системе основного общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественнонаучных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, который выражают желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками, как в качестве первого, так и в

качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнера обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнера, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ИСПАНСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/ общеучебных/ универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно- познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный,

межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

---

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 136 учебных часа, по 4 часа в неделю. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения современного подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родное город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, писатели, поэты.

## ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на основе умений, сформированных в начальной школе, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

— *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

— *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не

соглашаться на предложение собеседника;

- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи 5 класса с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование /сообщение);
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания — 5–6 фраз.

### ***Аудирование***

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

- понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;
- дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, со держащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе, контекстуальной догадки.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### ***Смысловое чтение***

Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной

текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

### ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; оформлять обращение, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами не официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём сообщения — до 60 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ**

### ***Фонетическая сторона речи***

Знание букв алфавита испанского языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание.

Соблюдение норм произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения со гласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связанное произношение слов внутри ритмических групп.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий, специальный и альтернативный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Соблюдение интонации перечисления.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание содержания текста и обеспечивающее адекватное восприятие читаемого слушающими. Объём текста — до 90 слов.

Владение правилами чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звукобуквенных сочетаний и сложных сочетаний букв, например, *ch, ll, rr, ce/ci, que/qui, ge/gi, gue/gui* (*noche, calle, zorra, cerca, cinco, queso, aquí, inteligente, ágil, Miguel, guitarra*).

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора (стихов, песен), образцов (фрагментов) поэтических произведений известных испаноязычных авторов и авторов детской литературы.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв,

буквосочетаний, слов).

Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, применение правила графического ударения (*acento gráfico*).

Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении).

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте 675 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, не менее 625 лексических единиц (слов, слово сочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 500 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: — суффикса глаголов: *ear* — суффиксов имен существительных: *dor/tor, ista, — ción/sión, dad* — суффиксов имен прилагательных: *oso, al* — суффиксов наречий: *mente*.

Распознавание и образование родственных слов с использованием словосложения: — существительных на основе глагол + существительное; — количественных числительных

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов и интернациональных слов.

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Yo hablo español*), составным именным сказуемым (*Yo soy alumno /a*) и составным глагольным сказуемым (*Acabo de leer el cuento*).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *y/e, pero, o/u*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *que, porque, si, cuando, como*. Условные предложения реального типа (*Si hace buen tiempo, paseo por el parque.*)

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Pretérito Perfecto Compuesto, Futuro Imperfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto).

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной форме.

Наиболее употребительные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения и в утвердительной и отрицательной форме повелительного наклонения.

Регулярные и нерегулярные формы причастий (*escrito, hecho, puesto* и др.).

Регулярные и нерегулярные формы герундия (*estudiando, aprendiendo, leyendo, vistiendo*).

Конструкции с глаголом *gustar*: *Me gusta leer. Me gusta el verano. Me gustan los perros.*

Глагольные конструкции *empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, ir a + infinitivo, volver a + infinitivo, soler + infinitivo, estar + participio, estar + gerundio*.

Конструкции с глаголом *hace* для описания погоды и глагольные формы *llueve, nieva*.

Неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): *alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día*.

Множественное число существительных; существительные, имеющие форму только множественного числа (*lunes, gafas, tijeras*), и существительные, употребляемые только в единственном числе (*gente, calor*).

Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения.

Наречия места, времени, образа действия, количества (*mucho/poco, muy*), вопросительные (*¿cuándo?, cómo?, ¿dónde?*).

Местоимения: личные (ударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные.

Количественные числительные (1–100), порядковые числительные (1–15). Обозначение даты и года.

Наиболее употребительные сложные предлоги места, времени, предлоги направления (*a, hacia*).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании). Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на испанском языке.

Формирование умений:

- писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на испанском языке;
- правильно оформлять свой адрес на испанском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*Патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:*

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет

среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях не определенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений цели и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

### 1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых

фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

## 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не сложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

## 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и

реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, мета предметной (учебно-познавательной).

### **Коммуникативные умения**

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

#### **говорение:**

- *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях не официального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с вербальными и /или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 5–6 фраз);
- *излагать основное содержание прочитанного текста* с вербальными и /или зрительными опорами (объем — 5–6 фраз);
- *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — до 6 фраз);

#### **аудирование:**

- *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/ текстов для чтения — 180–200 слов);

- *читать про себя сплошные тексты* (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

#### **письменная речь:**

- *писать* короткие поздравления с праздниками;
- *заполнять анкеты и формуляры*, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;
- *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объем сообщения — до 60 слов).

### **Языковые навыки и умения**

1) *владеть фонетическими навыками:* различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к

сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; соблюдать особенности интонации в различных коммуникативных типах предложения; *читать вслух* новые слова согласно основным правилам чтения; *читать вслух и понимать* учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

*владеть графическими и орфографическими навыками: воспроизводить* графически и каллиграфически корректно все буквы испанского алфавита; *правильно писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными навыками: использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения; запятую при обращении и в перечислении; *при изменении* правило графического ударения (*acento gráfico*).

2) *распознавать* в письменном и звучащем тексте **675 лексических единиц** и правильно употреблять в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, не менее **625 лексических единиц** (слов, слово сочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса;

*распознавать и образовывать* родственные слова с использованием аффиксации: — суффикса глаголов: *ear* — суффиксов имен существительных: *dor/tor, ista, — ción/sión, dad* — суффиксов имен прилагательных: *oso, al* — суффиксов наречий: *mente*;

*распознавать и образовывать* родственные слова с использованием словосложения: — существительных на основе глагол + существительное; — количественных числительных;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

3) *знать и понимать* особенности структуры различных коммуникативных типов предложений испанского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

— основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный и альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); нераспространённые и распространённые простые предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

— простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Yo hablo español*), составным именным сказуемым (*Yo soy alumno/a*) и составным глагольным сказуемым (*Acabo de leer el cuento*);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *y/e, pero, o/u*;

— сложноподчинённые предложения с союзами *que, porque, si, cuando, como*;

— условные предложения реального типа (*Si hace buen tiempo, paseo por el parque*);

— наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах

действительного залога в изъявительном наклонении (Presente, Pretérito Perfecto Compuesto, Futuro Imperfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto);

— наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной форме;

— наиболее употребительные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения и в утвердительной и отрицательной форме повелительного наклонения;

— отглагольные формы: регулярные и нерегулярные формы причастий, регулярные и нерегулярные формы герундия;

— конструкции с глаголом *gustar*: *Me gusta leer. Me gusta el verano. Me gustan los perros*;

— глагольные конструкции *empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, ir a + infinitivo, volver a + infinitivo, estar + participio, estar + gerundio*;

— конструкции с глаголом *hacer* для описания погоды и глагольные формы *llueve, nieva*;

— неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

— грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): *alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día*;

— множественное число существительных; существительные, имеющие форму только множественного числа (*lunes, gafas, tijeras*), и существительные, употребляемые только в единственном числе (*gente, calor*);

— прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения;

— наречия места, времени и образа действия, количества (*mucho/ poco, muy*), вопросительные (*¿cuándo?, cómo?, ¿dónde?*);

— местоимения: личные (ударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные;

— количественные числительные (1–100), порядковые числительные (1–15), обозначение даты и года;

— наиболее употребительные простые и сложные предлоги места и времени, предлоги направления (*a, hacia*).

#### 4) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

— использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

— знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании);

— правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на

испанском языке (в анкете, формуляре);

— обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

— кратко представлять Россию и страны/страну изучаемого языка;

— кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга, праздники).

5) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся не обходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

6) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на испанском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

7) *использовать* двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы в сети Интернет;

8) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики

## .ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.</b>	11	0	3	01.09.2022  26.09.2022	Диалогическая  речь; Монологическая  речь; Аудирование; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; Лексический диктант; Самооценка с использованием "оценочного листа";	Ур. 1 Vivir el día a día como unas vacaciones. Mis actividades diarias <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7335/start/239935/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7335/start/239935/</a> Урок 2. Quiero llevar un estilo de vida saludable. La cultura del ocio y el deporte <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7334/start/240059/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7334/start/240059/</a> Урок 3. Mi amigo Mario y sus actividades diarias en España: deportes, museos, conciertos y festivals <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7333/start/239718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7333/start/239718/</a>
2.	<b>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.</b>	11	1	2	27.09.2022  23.10.2022	Диалогическая  речь;  Монологическая речь; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; ;	Устный опрос;  Письменный контроль; Контрольная работа; Лексический диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
3.	<b>Природа: дикие и домашние животные. Погода.</b>	10	1	3	24.10.2022  21.11.2022	Монологическая  речь; Аудирование;  Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; ;	Лексический диктант; Устный опрос;  Практическая работа; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Урок 8. El clima de España. ¿Qué tiempo hace en España? ¿Qué ropa llevar? <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7336/start/239594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7336/start/239594/</a>

4.	<b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b>	4	0	1	22.11.2022 30.11.2022	Диалогическая речь; Аудирование; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Диктант; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; ;	Урок 9. La gastronomía española. Los platos típicos más famosos de España <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7343/start/239129/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7343/start/239129/</a> Урок 10. La dieta mediterránea <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7342/start/239904/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7342/start/239904/</a> Урок 11. Los hábitos alimenticios en Rusia. Mi desayuno ideal <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7341/start/239873/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7341/start/239873/</a> Урок 12. Las normas y reglas básicas de comportamiento en la mesa <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7340/start/239563/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7340/start/239563/</a>
5.	<b>Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.</b>	10	1	2	01.12.2022 25.12.2022	Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения::;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	Урок 25. Nuestros padres, mejores amigos. Solo puedodar gracias a Dios pordarme esta compañía <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7359/start/239780/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7359/start/239780/</a> Урок 26. Leemos cuentos para apreciar a la familia y a los padres <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7358/start/239191/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7358/start/239191/</a> Урок 27. Mi familiae mi mayor Tesoro <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7357/start/291693/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7357/start/291693/</a> Урок 28. El hermano mayor, su papel en la familia <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7356/start/239346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7356/start/239346/</a>
6.	<b>Внешность и характер человека/ литературного персонажа.</b>	11	0	2	26.12.2022 01.02.2023	Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; ;	Устный опрос; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	Урок 5. ¿Cómo somos los rusos? <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7339/start/239656/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7339/start/239656/</a> урок 14. La conquista musulmana... <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7346/start/239098/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7346/start/239098/</a> Урок 16. Los reinos europeos <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7344/start/239439/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7344/start/239439/</a>

7.	<b>Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты.</b>	10	0	3	02.02.2023 26.02.2023	Лексическая сторона речи; Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Лексический диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ;	Урок 13. Algunos momentos clave de la historia de España <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7347/start/239501/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7347/start/239501/</a>
8.	<b>Каникулы в различное время года. Виды отдыха.</b>	9	1	2	27.02.2023 19.03.2023	Диалогическая речь; Аудирование; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; ;	Устный опрос; Контрольная работа; Лексический диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ;	Урок 19. Vamos al parque de atracciones en familia <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7349/start/239966/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7349/start/239966/</a> Урок 20. Los parques de diversiones más geniales del mundo <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7348/start/240028/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7348/start/240028/</a> Урок 22. Las flores más bellas del mundo en peligro de extinción <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7354/start/239749/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7354/start/239749/</a> Урок 23. El Real Jardín Botánico de Madrid. El Jardín Botánico de Moscú <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7353/start/239284/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7353/start/239284/</a> Урок 24. Mis amigos y yo plantamos flores en la escuela para mejorar el ambiente de los medios tecnológicos <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7352/start/239377/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7352/start/239377/</a>
9.	<b>Досуг и увлечения современного подростка (чтение, кино, спорт).</b>	9	0	2	20.03.2023 16.04.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; ;	Урок 3. Mi amigo Mario y sus actividades diarias en España: deportes, museos, conciertos y festivals <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7333/start/239718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7333/start/239718/</a> Урок 4. Soy amante de la lectura. El libro es una ventana al mundo: a otros paisajes y maneras de pensar <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7332/start/239687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7332/start/239687/</a>

10.	<b>Родной город/село. Транспорт.</b>	5	1	1	17.04.2023 26.04.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ;	Урок 32. Haciendo una excursión por San Petersburgo <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7362/start/239811/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7362/start/239811/</a>
11.	<b>Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</b>	7	1	2	27.04.2023 14.05.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Зачет; Лексический диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Урок 15. Los símbolos del Estado español <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7345/start/239470/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7345/start/239470/</a> Урок 29. Las ciudades más grandes de Rusia <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7365/start/239067/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7365/start/239067/</a> Урок 30. Las capitales de los países europeos <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7364/start/239253/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7364/start/239253/</a> Урок 33. Cataluña. ¿Cómo son los catalanes? Los monumentos más impresionantes <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7361/start/239036/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7361/start/239036/</a> Урок 34. Visitando Barcelona <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7360/start/239316/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7360/start/239316/</a>
12.	<b>Повторение</b>	5			15.05.2023 25.05.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Зачет; Лексический диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102	6	23				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	1. «Здоровый образ жизни» (11 часов). Повторение лексики.	1			02.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
2.	2.Повторение Preterito Perfecto de Indicativo.	1			05.09.2022	Устный опрос
3.	3.Повторение Preterito Indefinido.	1			06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль
4.	4.Повторение Futuro Simple.	1		1	09.09.2022	Тестирование
5.	5.Работа с лексикой по теме. Возвратные глаголы, повторение.	1		1	12.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
6.	6.Спряжение отклоняющихся глаголов (1 группа)	1			13.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
7.	7.Работа с текстом, с.10	1			16.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	8.Спряжение отклоняющихся глаголов (2 и 3 группа)	1			19.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
9.	9.Лексический диктант. Работа с текстом, с.16	1			20.09.2022	Устный опрос
10.	10. Подготовка к пересказу текста.	1			23.09.2022	Практическая работа

11.	11.Развитие монологической речи, пересказ текста по опорам.	1		1	26.09.2022	Зачет
12.	1. «Школа, школьная жизнь» (11 часов). Лексико-грамматические упражнения. Т.с.6 у.9	1			27.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
13.	2.Повторение материала, подготовка к контрольной работе.	1			27.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
14.	3.Контрольная работа.	1	1		30.09.2022	Контрольная работа
15.	4.Анализ контрольной работы. Лексико-грамматические упражнения.	1		0.5	03.10.2022	Практическая работа
16.	5.Работа с текстом, с.21.	1			04.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
17.	6. Введение лексики. Лексико-грамматические упражнения. Т.с.14-15	1		0.5	07.10.2022	Письменный контроль
18.	7.Работа с текстом, с.28-29	1			10.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
19.	8.Работа с текстом, с.31-32. Лексико-грамматические упражнения.	1			11.10.2022	Устный опрос

20.	9. Лексический диктант. Составление планатекста. Подготовка к пересказу текста.	1		0.5	14.10.2022	Диктант Устный опрос
21.	10. Пересказ текста.	1		0.5	17.10.2022	Зачет
22.	11. Подготовка к контрольной работе.	1			18.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
23.	1. «Природа» (10 часов). Контрольная работа.	1	1		21.10.2022	Контрольная работа
24.	2. Анализ контрольной работы.	1			24.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
25.	3. Работа с лексикой. Полисемия глагола <i>ronerse</i> Прогноз погоды.	1		0.75	25.10.2022	Устный опрос Письменный контроль; Практическая работа
26.	4. Лексико-грамматические упражнения.	1			28.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
27.	5. Работа с текстом, с.41	1			07.11.2022	Устный опрос
28.	6. Лексический диктант. Работа с текстом, с.42	1		0.25	08.11.2022	Диктант
29.	7. Лексико-грамматические упражнения.	1			11.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»

30.	8. Подготовка к пересказу текста.	1			14.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
31.	9. Развитие монологической речи, пересказ текста.	1		1	15.11.2022	Зачет
32.	10. Составление письма по теме.	1		1	18.11.2022	Письменный контроль
33.	1. «Покупки» (4 часов) Повторение лексики по теме «магазин»	1			21.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
34.	2. Лексико-грамматические упражнения.	1		0.5	22.11.2022	Тестирование
35.	3. Составление диалога по теме «в магазине»	1		0.5	25.11.2022	Устный опрос
36.	4. Введение новой лексики. Лексико-грамматические упражнения.	1			28.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	1. «Моя семья» (10 часов) Работа с текстом, с.52	1			29.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
38.	2. Gerundio, введение. Конструкция estar + gerundio. Т.с.23.у.1	1		0.5	02.12.2022	Практическая работа
39.	3. Работа с лексикой по теме, с.57-58	1			05.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»

40.	4. Работа с текстом, с.58	1			06.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
41.	5. Лексико-грамматические упражнения по тексту.	1		0.5	09.12.2022	Практическая работа
42.	6. Подготовка к пересказу текста.	1			12.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
43.	7. Развитие монологической речи, пересказ текста.	1		1	13.12.2022	Устный опрос
44.	8. Повторение материала, подготовка к контрольной работе	1			16.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
45.	9. Контрольная работа.	1	1		19.12.2022	Контрольная работа
46.	10. Анализ контрольной работы. Лексико-грамматические упражнения.	1			20.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
47.	1. «Внешность и характер»(11 часов) Введение Pretérito Imperfecto.	1			23.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
48.	2.Лексико-грамматические упражнения.	1		0.25	09.01.2023	Письменный контроль
49.	3.Неправильные глаголы в Pretérito Imperfecto.	1			10.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»

50.	4.Работа с текстом, с.83 .Подготовка к пересказу текста.	1		0.25	13.01.2023	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
51.	5.Развитие монологической речи, пересказ текста.	1		0.75	16.01.2023	Устный опрос
52.	6.Конструкция estar + participio	1		0.25	17.01.2023	Практическая работа
53.	7.Повторение Pretérito Imperfecto и Pretérito Indefinido. Лексико- грамматические упражнения.	1			20.01.2023	Самооценка с использовани ем «Оценочного листа»
54.	8.Работа с текстом, с.87- 88	1			23.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
55.	9.Работа с текстом, с.87- 88. Лексико- грамматические упражнения.	1			24.01.2023	Устный опрос
56.	10.Самостоятельная работа.	1		0.25	27.01.2023	Тестирование

57.	11.Обобщающий урок по теме. Аудирование сказки.	1		0.25	30.01.2023	Тестирование
58.	1. «Выдающиеся люди»(10 часов) Повторение Pretérito Imperfecto и Pretérito Indefinido. Глаголы индивидуального спряжения в Pretérito Indefinido.	1		0.5	31.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа» Письменный контроль
59.	2.Работа с лексикой по теме.	1		0.5	03.02.2023	Практическая работа
60.	3.Работа с текстом, с.9, описание героя рассказа.	1			06.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
61.	4.Лексико-грамматические упражнения. Сокращение текста.	1		0.25	07.02.2023	Письменный контроль
62.	5.Развитие монологической речи, пересказ текста.	1		0.75	10.02.2023	Устный опрос
63.	6.Составление портрета (описание): внешность, характер на основе текста с.15,18	1			13.02.2023	Практическая работа

64.	7.Составление портрета (описание): увлечения, манера одеваться.	1			14.02.2023	Практическая работа
65.	8.Классное сочинение «Мой друг» по плану.	1		1	17.02.2023	Письменный контроль
66.	9.Работа с текстом с.25 Проектная работа «Выдающиеся люди»	1			20.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
67.	10. Проектная работа «Выдающиеся люди»	1			21.02.2023	Практическая работа
68.	1. «Каникулы» (9 часов) Работа с лексикой по теме. Лексико-грамматические упражнения. Конструкция seguir + gerundio	1			24.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
69.	2.Сложные предлоги.	1		0.25	27.02.2023	Практическая работа
70.	3.Работа с лексикой по теме. Работа с текстом, с.35	1		0.25	28.02.2023	Диктант Устный опрос
71.	4.Отрицательные местоимения, употребление.	1			03.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
72.	5.Лексико-грамматические упражнения.т.с.54 у.6	1		0.5	06.03.2023	Тестирование
73.	6.Конструкция volver + a + infinitivo	1			07.03.2023	Практическая работа

74.	7. Лексико-грамматические упражнения, подготовка к контрольной работе	1			10.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
75.	8.Контрольная работа.	1	1		13.03.2023	Контрольная работа
76.	9.Анализ контрольной работы. Итоговый урок по теме.	1		1	14.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа» Зачет
77.	1«Досуг и увлечения» (9 часов) Введение повелительного наклонения.	1			17.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
78.	2.Лексико-грамматические упражнения.	1		0.25	20.03.2023	Практическая работа
79.	3.Повелительное наклонение: возвратные и отклоняющиеся глаголы. Т.с.60	1			21.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
80.	4.Самостоятельная работа с текстом, с.58	1			24.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
81.	5.Работа с текстом, с.65,67	1		0.25	03.04.2023	Практическая работа
82.	6.Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к пересказу текста.	1			04.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
83.	7.Развитие монологической речи, пересказ текста.	1		0,5	07.04.2023	Устный опрос
84.	8.Повелительное наклонение в 3 лице единственного и множественного числа.	1		0.5	10.04.2023	Практическая работа
85.	9.Работа с текстом, с.74.	1		0.5	11.04.2023	Устный опрос
86.	1. Родной город» (5 часов) Лексико-грамматические упражнения.	1			14.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
87.	2. Работа с картой Испании. Лексико-грамматические упражнения.	1		1	17.04.2023	Практическая работа Письменный контроль
88.	3. Подготовка к контрольной работе.	1			18.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
89.	4. Контрольная работа.	1	1		21.04.2023	Контрольная работ
90.	5. Анализ контрольной работы.	1			24.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»

91.	1. «Родная страна» (7 часов) Работа с текстом, с.86	1			25.04.2023	Практическая работа
92.	2. Работа с текстом, с.87-88 (1 часть)	1			28.04.2023	Письменный контроль
93.	3. Работа с текстом, с.93-94 (2 часть)	1		1	01.05.2023	Письменный контроль
94.	4. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к пересказу текста.	1			02.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
95.	5. Развитие монологической речи, пересказ текста.	1		1	05.05.2023	Устный опрос;
96.	6. Работа с текстом, с.98-100	1			08.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
97.	7. Обобщающий урок по теме. Итоговый зачет.	1	1		12.05.2023	Зачет;
98.	1. «Повторение» (5 часов) Повторение грамматики	1			15.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
99.	2. Повторение времен глагола.	1			16.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
100.	3. Повторение лексики.	1			19.05.2023	Практическая работа
101.	4. Повторение.	1			22.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
102.	5. Повторение. Итоговый урок.	1			23.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	23		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Испанский язык (в 2 частях), 5 класс /Липова Е.Е., Шорохова О.Е. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Книга для учителя

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская Электронная Школа

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Карты Испании

Карта России

Дополнительные пособия

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Мультимедийный проектор

Компьютер