

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 205  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
ГБОУ гимназии № 205  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 31.08.22 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ ГБОУ гимназии № 205  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
№ 136 от 31.08.2022г.

Директор ГБОУ гимназии № 205

\_\_\_\_\_ И.В.Тимохина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Резникова А.Г.  
учитель русского языка и литературы

Санкт-Петербург  
2022

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г, рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форма выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т.п. в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его значения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится 170 ч. (5 часов в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

## **Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

## **Язык и речь**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

## **Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

## **Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

## **Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

## **Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

## **Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ѣ**—**о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы**—**и** после приставок.

Правописание **ы**—**и** после **ц**.

## **Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные и служебные части речи.

## **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-

грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные.

ищательные;именасуществительныеодушевлённыеинеодушевлённые.

Род,число,падежименисуществительного.

Именасуществительныеобщегорода.

Именасуществительные,имеющиеформутолькоединственногоилитолькомножественногочисла.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные.

Несклоняемыеименасуществительные.

Морфологическийанализимёнсуществительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имёнсуществительных.

Правописание собственных имён

существительных.Правописание**ь**наконцеимёнсуществительныхпослешипящих.Правописаниебезударныхокончанийимёнсуществительных.

Правописание **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.Правописание суффиксов **-чик** — **-щик**;**-ек** — **-ик** (**-чик**) имён существительных.

Правописаниекорнейсчередованиема// **о**: **-лаг** — **-лож**;**-раст** — **-рац** — **-рос**;**-гар** — **-гор**, **-зар** — **-зор**;**-клан** — **-клон**, **-скак** — **-скоч**.

Слитноеираздельноенаписание**не**сименамисуществительными.

### **Имяприлагательное**

Имяприлагательноекакчастьречи.Общееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииимениприлагательного.Рольимениприлагательноговречи.

Именаприлагательныеполныеикраткие,ихсинтаксическиефункции.Склонениеимён прилагательных.

Морфологическийанализимёнприлагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамкахизученного).

Правописаниебезударныхокончанийимёнприлагательных.

Правописание**о** —

**е**послешипящихи**ц**всуффиксахикончанияхимёнприлагательных.Правописаниекраткихформимёнприлагательныхс основойнашипящий.

Слитноеираздельноенаписание**не**сименамиприлагательными.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).Правописание корнейсчередованиема//**и**: **-бер** — **-бир**, **-блест** — **-блист**, **-дер** — **-дир**, **-жег** — **-жиг**, **-мер** — **-мир**, **-пер** — **-пир**, **-стел** — **-стил**, **-тер** — **-тир**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова** — **-ева**, **-ыва** — **-ива**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л** в формах прошедшего времени глагола.Слитноеи раздельное написание**не**с глаголами.

## Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словоосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словоосочетание и его признаки. Основные виды словоосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словоосочетании. Синтаксический анализ словоосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определённые и типичные средства его выражения.

Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без

союзов, со сложными союзами *и, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*)).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *и, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*)).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью союзами *и, но, а, однако, зато, да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разносторонней совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к

самовыражению в разных видах искусства.

***Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям изменяющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудовое воспитание:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологическое воспитание:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальными и желательными состояниями ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или её часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не

осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

## **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микро тем абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на

сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языках художественной литературы.

## **Система языка**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

### **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

### **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных и нуль-звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставки и приставок **на-** (**-с**); **ы-** — и после приставок; корней **йс**

безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё — опосле шипящих в корне слова; **ы** — **ипослец**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи. Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** — **е** (ё) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** — **-щик-**, **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а//о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скок-**; употребления/неупотребления **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

### **Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен и прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

### **Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е// и*; использования *ь* послешипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова* — *-ева*-, *-ыва*— *-ива*-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых, сложных и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису

и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью союзами *и, но, а, однако, зато, да*; оформлять на письме диалог.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>								
1.1.	Богатство и выразительность русского языка	1			01.09.2022	Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведенного анализа;	Устный опрос;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/vvedenie/obschie-svedeniya-o-russkom-yazyke">https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/vvedenie/obschie-svedeniya-o-russkom-yazyke</a>
1.2.	Лингвистика как наука о языке.	1			02.09.2022	Самостоятельно формулировать обобщения выводы о словарном богатстве русского языка;	Устный опрос;	
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ</b>								
2.1.	Повторение пройденного материала.	6	1		05.09.2022 12.09.2022	Обобщить и систематизировать изученный материал	Устный опрос; Контрольная работа;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-5-klass">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-5-klass</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new">https://edu.skysmart.ru/homework/new</a>
Итого по разделу		6						
<b>Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>								
3.1.	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.	2			13.09.2022 14.09.2022	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы;	Устный опрос;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bglava-2-sintaksis-punktuciya/dialog">https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bglava-2-sintaksis-punktuciya/dialog</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/</a>
3.2.	Речь как деятельность.	1			15.09.2022	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/</a>
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 4. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА</b>								

4.1.	Функциональные разновидности языка (обобщенное представление)	1			16.09.2022	Распознавать тексты, принадлежащие к различным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1221/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1221/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/</a>
------	---	---	--	--	------------	---	---------------	---

Итого по разделу:		1						
<b>Раздел 5. ТЕКСТ</b>								
5.1.	Текстиегоосновныепризнаки.	1			19.09.2022	Распознаватьосновныепризнаки текста;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/</a>
5.2.	Композиционнаяструктуратекста.	1			20.09.2022	Членить текст накомпозиционносмысловые части(абзацы);	Практическая работа;	
5.3.	Функциональносмысловыетипыречи.	1			21.09.2022	Распознавать средствасвязи предложений ичастей текста (формыслова, однокоренныеслова, синонимы,антонимы, личноеместоимения, повторслова); применять этизнания при созданиисобственного текста(устногоиписьменного);	Практическая работа;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/rech-11403/tekst-tipy-rechi-11406/re-ddefb59d-c0b8-4315-b563-f2c17895483b">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/rech-11403/tekst-tipy-rechi-11406/re-ddefb59d-c0b8-4315-b563-f2c17895483b</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/</a>
5.4.	Повествованиекактипречи.Рассказ.	1			22.09.2022	Анализировать иххарактеризовать текст сточки зрения егосоответствия основнымпризнакам(наличиемысли,главной мысли,грамматической связипредложений,цельностиотносительнойзаконченности); с точки зрения егопринадлежности кфункционально-смысловомутипуречи;	Письменный контроль;	
5.5.	Смысловойанализтекста.	2			23.09.2022 26.09.2022	Составлятьплантекста(простой, сложный) ипересказывать его содержание по плану вустной и письменнойформе, в том числе сизменением лица рассказчика;	Письменный контроль;	
5.6.	Информационнаяпереработкатекста.Редактированиетекста.	3			27.09.2022 29.09.2022	Восстанавливатьдеформированный текст,корректироватьвосстановленный текстс опоройнаобразец;	Письменный контроль;	
Итого по разделу:		9						
<b>Раздел 6. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ</b>								
6.1.	Синтаксис ипунктуациякакраздельлингвистики.Словосочетание	2			30.09.2022 03.10.2022	Распознаватьединицысинтаксиса(словосочетание ипредложение);	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910/chtotakoe-slovosochetanie-10933">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910/chtotakoe-slovosochetanie-10933</a>

6.2.	Простое двусоставное предложение	9			04.10.2022 18.10.2022	Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания; Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения;	Письменный контроль;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bglava-2-sintaksis-puntuaciya/slozhnoe-predlozhenie-ponyatie-o-soyuznoy-i-bessoyuznoy-svyazi">https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bglava-2-sintaksis-puntuaciya/slozhnoe-predlozhenie-ponyatie-o-soyuznoy-i-bessoyuznoy-svyazi</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Простое%20двусоставное%20предложение%20урок%205%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=164840853659328">https://yandex.ru/video/preview/?text=Простое%20двусоставное%20предложение%20урок%205%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=164840853659328</a>
6.3.	Простое осложнённое предложение	6			19.10.2022 26.10.2022	Анализировать и распознавать простые и сложные предложения, осложнённые однородными членами или обращением;	Практическая работа;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Простое%20осложнённое%20предложение&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1648408683497661-14745196657779804358-sas2-0406-sas-17-balancer-8080-BAL-6436&amp;from_type=vast&amp;filmId=2415107757118475597">https://yandex.ru/video/preview/?text=Простое%20осложнённое%20предложение&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1648408683497661-14745196657779804358-sas2-0406-sas-17-balancer-8080-BAL-6436&amp;from_type=vast&amp;filmId=2415107757118475597</a>
6.4.	Сложное предложение	5			27.10.2022 10.11.2022	Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами;	Практическая работа;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=сложное%20предложение%205%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1648408746286112-5914572508176508596-sas2-0406-sas-17-balancer-8080-BAL-5303&amp;from_type=vast&amp;filmId=2290455521537907279">https://yandex.ru/video/preview/?text=сложное%20предложение%205%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1648408746286112-5914572508176508596-sas2-0406-sas-17-balancer-8080-BAL-5303&amp;from_type=vast&amp;filmId=2290455521537907279</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bglava-2-sintaksis-puntuaciya/slozhnoe-predlozhenie-ponyatie-o-soyuznoy-i-bessoyuznoy-svyazi">https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bglava-2-sintaksis-puntuaciya/slozhnoe-predlozhenie-ponyatie-o-soyuznoy-i-bessoyuznoy-svyazi</a>
6.5.	Предложения прямой речью	2			11.11.2022 14.11.2022	Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений; Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений прямой речью;	Практическая работа;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910/priamaia-rech-dialog-11543/re-e7e51585-aae9-4f2f-acd3-c52a7dbb1bd8">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910/priamaia-rech-dialog-11543/re-e7e51585-aae9-4f2f-acd3-c52a7dbb1bd8</a>
6.6.	Диалог	2	1		15.11.2022 17.11.2022	Моделировать диалог на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений;	Письменный контроль;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bglava-2-sintaksis-puntuaciya/dialog">https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bglava-2-sintaksis-puntuaciya/dialog</a>
Итого по разделу:		26						
<b>Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА</b>								

7.1.	Фонетика.Графика.Орфоэпия	6			18.11.2022 25.11.2022	Понимать смысловую различительную функцию звука речи в слове; приводить примеры;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/start/312244/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/start/312244/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/fonetika-orfoepiia-grafika-10531/zvuki-i-bukvy-foneticheskaia-transkriptciia-10532">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/fonetika-orfoepiia-grafika-10531/zvuki-i-bukvy-foneticheskaia-transkriptciia-10532</a>
7.2.	Орфография	2			28.11.2022 30.11.2022	Распознавать изученные орфограммы;	Письменный контроль;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/fonetika-grafika-orfografiya/bukvy-e-yo-yu-ya">https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/fonetika-grafika-orfografiya/bukvy-e-yo-yu-ya</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/fonetika-orfoepiia-grafika-10531/pozitsionnye-cheredovaniia-11857">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/fonetika-orfoepiia-grafika-10531/pozitsionnye-cheredovaniia-11857</a>
7.3.	Лексикология	11	1		01.12.2022 20.12.2022	Объяснять лексическое значение слов разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря);	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/start/312368/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/start/312368/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/leksika-13969/omonimy-sinonimy-antonimy-13137">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/leksika-13969/omonimy-sinonimy-antonimy-13137</a>
7.4.	Морфемика. Орфография	11	1		21.12.2022 16.01.2023	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основы слова;	Практическая работа;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/orfografiia-morfemika-14362/pravopisanie-kornei-13711">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/orfografiia-morfemika-14362/pravopisanie-kornei-13711</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1172/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1172/</a>
Итого по разделу:		30						
<b>Раздел 8. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ</b>								
8.1.	Морфология как раздел лингвистики	1			17.01.2023	Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного; служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление);	Письменный контроль;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=R-bgaV1INrk">https://www.youtube.com/watch?v=R-bgaV1INrk</a>
8.2.	Имя существительное	25	1		18.01.2023 22.02.2023	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного;	Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/393/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/393/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/imia-sushchestvitelnoe-14368/odushevlennye-i-neodushevlennye-imena-sushchestvitelnye-rod-imen-sushches_-13555">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/imia-sushchestvitelnoe-14368/odushevlennye-i-neodushevlennye-imena-sushchestvitelnye-rod-imen-sushches_-13555</a>
8.3.	Имя прилагательное	15	1		24.02.2023 28.03.2023	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного;	Тестирование; Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/vvodnyy-kurs-morfologiya-orfografiya/imya-prilagatelnoe-kak-chast-rechi">https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/vvodnyy-kurs-morfologiya-orfografiya/imya-prilagatelnoe-kak-chast-rechi</a>

8.4.	Глагол	30	1		29.03.2023 16.05.2023	Определять ихарактеризовать общеграмматическоезначение, морфологическиепривычки синтаксическиефункции глагола;	Тестирование; Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/397/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/397/</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/pravopisanie/napisanie-tsya-i-tsya-v-kontse-glagolov">https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/pravopisanie/napisanie-tsya-i-tsya-v-kontse-glagolov</a>
Итого по разделу:		71						
<b>Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ</b>								
9.1.	Повторение пройденного материала	6	1		17.05.2023 26.05.2023	Повторить изученный материал	Диктант;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/leksika/povtorenie-izuchennogo-v-5-klasse-kontrolnaya-rabota">https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/leksika/povtorenie-izuchennogo-v-5-klasse-kontrolnaya-rabota</a>
Итого по разделу:		6						
<b>Раздел 10. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ</b>								
10.1.	Сочинения (в течение года)	4						
10.2.	Изложения (в течение года)	4						
10.3.	Контрольные и проверочные работы (в течение года)	8						
Итого по разделу:		16						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Богатство и выразительность русского языка	1			01.09.2022	Устный опрос;
2.	Лингвистика как наука о языке. Язык как знаковая система и средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение	1			02.09.2022	Устный опрос;
3.	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне	1			05.09.2022	Практическая работа;
4.	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков	1			06.09.2022	Практическая работа;
5.	Повторение изученного в начальной школе. Состав слова	1			07.09.2022	Практическая работа;
6.	Повторение изученного в начальной школе. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1			08.09.2022	Письменный контроль;
7.	Повторение изученного в начальной школе. Синтаксис	1			09.09.2022	Устный опрос;
8.	Стартовая контрольная работа	1	1		12.09.2022	Диктант;
9.	Функциональное разнообразие языка.	1			13.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Речь устная и письменная	1			14.09.2022	Устный опрос;

11.	Монолог.Диалог.Полилог	1			15.09.2022	Устныйопрос;
12.	Видыречевойдеятельности(говорение,слушание,чтение,письмо),ихособенности	1			16.09.2022	Устныйопрос;
13.	Понятие о тексте. Тема,главнаямысль,ключевые слова.	1			19.09.2022	Практическаяработа;
14.	Композиционнаяструктуратекста. Абзац Средствасвязипредложенийичастейтекста	1	0.5		20.09.2022	Практическаяработа;
15.	Функционально-смысловыетипы речи:описание,повествование,рассуждение	1			21.09.2022	Устныйопрос;
16.	Повествованиекактипречи.Рассказ	1			22.09.2022	Практическаяработа;
17.	Сочинениепосюжетнойкартине	1			23.09.2022	Сочинение;
18.	Смысловойанализтекста	1			26.09.2022	Письменныйконтроль;
19.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	0.25		27.09.2022	Письменныйконтроль;
20.	Изложениеиеговиды	1			28.09.2022	Практическаяработа;
21.	Изложение.	1			29.09.2022	Изложение;
22.	Синтаксисипунктуациякакразделлингвистики. Словосочетаниеипредложениекакединицы синтаксиса. Знакипрепинанияииихфункции	1			30.09.2022	Устныйопрос;

23.	Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании	1			03.10.2022	Практическая работа;
24.	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: смысловые интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1			04.10.2022	Письменный контроль;
25.	Виды предложений по эмоциональной окраске: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1			05.10.2022	Практическая работа;
26.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее, морфологические средства его выражения	1			06.10.2022	Практическая работа;
27.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое, морфологические средства его выражения	1			07.10.2022	Практическая работа;
28.	Тире между подлежащим и сказуемым	1			10.10.2022	Письменный контроль;
29.	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения	1			11.10.2022	Устный опрос;
30.	Второстепенные члены предложения. Определение и	1			12.10.2022	Практическая работа;

31.	Дополнение(прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	1			13.10.2022	Практическая работа;
32.	Обстоятельство и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Виды обстоятельств по значению	1	0.25		14.10.2022	Практическая работа;
33.	Сжатое изложение	1			17.10.2022	Изложение;
34.	Синтаксический анализ простых двусоставных предложений	1			18.10.2022	Устный опрос;
35.	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление	1			19.10.2022	Практическая работа;
36.	Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление. Практикум	1			20.10.2022	Практическая работа;
37.	Предложения с обобщающим словом при однородных членах и их пунктуационное оформление	1	0.25		21.10.2022	Практическая работа;
38.	Сочинение по картине	1			24.10.2022	Сочинение;

39.	Предложения с обращениями. Обращение(однословное и неоднословное) исредстваего выражения. Пунктуационноеоформлен иеобращения	1			25.10.2022	Письменныйкон троль;
40.	Синтаксический анализ простых осложнённых предложений Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений	1			26.10.2022	Практическаяраб ота;
41.	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			27.10.2022	Устныйопрос;
42.	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление,практическое усвоение)	1			28.10.2022	Практическаяраб ота;
43.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И,НО,А,ОДНАКО,ЗАТО,Д А	1			08.11.2022	Практическаяраб ота;
44.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И,НО,А,ОДНАКО,ЗАТО,Д А.Практикум	1			09.11.2022	Практическаяраб ота;

45.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью союзами И,НО,А,ОДНАКО,ЗАТО,ДА. Практикум	1			10.11.2022	Письменный контроль;
46.	Предложения прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1			11.11.2022	Диктант;
47.	Предложения прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1			14.11.2022	Практическая работа;
48.	Диалог.Пунктуационное оформление диалога	1			15.11.2022	Письменный контроль;
49.	Повторение темы"Синтаксис пунктуация	1			16.11.2022	Устный опрос;
50.	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1	1		17.11.2022	Диктант;
51.	Фонетика и графика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков	1			18.11.2022	Устный опрос;
52.	Система согласных звуков. Основные выразительные средства фонетики	1			21.11.2022	Практическая работа;
53.	Слог. Ударение. Свойства русского ударения	1			22.11.2022	Практическая работа;
54.	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции	1			23.11.2022	Практическая работа;

55.	Соотношение звуков и букв. Прописные и строчные буквы. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Фонетический анализ слова	1			24.11.2022	Практическая работа;
56.	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации	1			25.11.2022	Зачет;
57.	Орфография. Орфограмма. Буквенные и небуквенные орфограммы	1			28.11.2022	Письменный контроль;
58.	Правописание разделительных Ъ и Ь	1			29.11.2022	Практическая работа;
59.	Повторение тем "Фонетика, графика, орфоэпия", "Орфография". Проверочная работа	1	0.5		30.11.2022	Зачет;
60.	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова	1			01.12.2022	
61.	Слова однозначные и многозначные	1			02.12.2022	Письменный контроль;
62.	Прямое и переносное значения слова	1			05.12.2022	Практическая работа;
63.	Тематические группы слов	1			06.12.2022	Практическая работа;
64.	Обозначение родовых и видовых понятий	1			07.12.2022	Практическая работа;
65.	Синонимы	1			08.12.2022	Практическая работа;
66.	Антонимы	1			09.12.2022	Практическая работа;
67.	Омонимы	1			12.12.2022	Практическая работа;

68.	Паронимы	1			13.12.2022	Практическая работа;
69.	Разные виды лексических словарей. Строение словарной статьи.	1			14.12.2022	Устный опрос;
70.	Лексический анализ слова	1			15.12.2022	Устный опрос;
71.	Сочинение. Рассказ о событии	1			16.12.2022	Сочинение;
72.	Повторение темы "Лексикология"	1			19.12.2022	Устный опрос;
73.	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1	1		20.12.2022	Диктант;
74.	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1			21.12.2022	Устный опрос;
75.	Основы слова	1			22.12.2022	Устный опрос;
76.	Виды морфем	1			23.12.2022	Устный опрос;
77.	Чередование звуков в морфемах	1			26.12.2022	Устный опрос;
78.	Морфемный анализ слова	1			27.12.2022	Устный опрос;
79.	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	1			28.12.2022	Письменный контроль;
80.	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными	1			29.12.2022	Диктант;
81.	Правописание Ё-О после шипящих в корне слова	1			09.01.2023	Практическая работа;
82.	Правописание неизменяемых на письме приставок Правописание приставок на -З(-С)	1			10.01.2023	Практическая работа;
83.	Правописание Ы—И после приставок	1			11.01.2023	Практическая работа;
84.	Правописание Ы—И после Ц	1			12.01.2023	Практическая работа;

85.	Повторение темы "Морфемика. Орфография".	1			13.01.2023	Устныйопрос;
86.	КОНТРОЛЬНАЯРАБОТА	1	1		16.01.2023	Диктант;
87.	Морфологиякакразделлингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке	1			17.01.2023	Устныйопрос;
88.	Имя существительное как часть речи. Роль имени существительного в речи	1			18.01.2023	Устныйопрос;
89.	Сочинение-фантазия (например, современная сказка)	1			19.01.2023	Сочинение;
90.	Лексико-грамматические разряды имён существительных: имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные	1			20.01.2023	Письменныйкон троль;
91.	Правописаниесобственныхим ёнсуществительных	1			23.01.2023	Практическаярабо та;
92.	Род, число, падеж имени существительного(повто рение изученного в начальной школе)	1			24.01.2023	Практическаярабо та;
93.	Имена существительные общего рода	1			25.01.2023	Практическаярабо та;
94.	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	1			26.01.2023	Письменныйкон троль;
95.	Сжатоеизложение	1			27.01.2023	Изложение;

96.	Типы склонения имён существительных (повторение изученного в начальной школе)	1			30.01.2023	Письменный контроль;
97.	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих	1			31.01.2023	Практическая работа;
98.	Разносклоняемые имена существительные	1			01.02.2023	Практическая работа;
99.	Правописание безударных окончаний имён существительных	1			02.02.2023	Практическая работа;
100.	Имена существительные склоняемые и несклоняемые	1			03.02.2023	Практическая работа;
101.	Род несклоняемых имён существительных	1	0.5		06.02.2023	Практическая работа;
102.	Морфологический анализ имён существительных	1			07.02.2023	Зачет;
103.	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1			08.02.2023	Устный опрос;
104.	Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1			09.02.2023	Практическая работа;
105.	Правописание О и Е(Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имён существительных	1			10.02.2023	Практическая работа;
106.	Правописание суффиксов -ЧИК-/-ЩИК- имён существительных	1			13.02.2023	Практическая работа;
107.	Правописание суффиксов -ЕК-/-ИК- имён существительных	1			14.02.2023	Практическая работа;
108.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1			15.02.2023	Практическая работа;

109.	Правописание корней с чередованием А//О: -ЛАГ- -ЛОЖ-; -РАСТ- -РАЩ- -РОС-	1			16.02.2023	Практическая работа;
110.	Правописание корней с чередованием А//О: -ГАР- -ГОР-, -ЗАР- -ЗОР-	1			17.02.2023	Практическая работа;
111.	Правописание корней с чередованием А // О: -- КЛАН- -КЛОН-, -СКАК- -СКОЧ-	1			20.02.2023	Практическая работа;
112.	Повторение по теме "Имя существительное".	1			21.02.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
113.	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1	1		22.02.2023	Тестирование;
114.	Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи 1	1			24.02.2023	Устный опрос;
115.	Выборочное изложение (функционально-смысловой тип речи описание, фрагмент из художественного текста)	1			27.02.2023	Изложение;
116.	Склонение имён прилагательных (повторение изученного в начальной школе)	1			28.02.2023	Практическая работа;
117.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1			01.03.2023	Письменный контроль;
118.	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1			02.03.2023	Письменный контроль;
119.	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий	1			03.03.2023	Письменный контроль;
120.	Морфологический анализ имён прилагательных	1			06.03.2023	Практическая работа;
121.	Подробное изложение	1			07.03.2023	Изложение;

122.	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения	1			09.03.2023	Устный опрос;
123.	Нормы словоизменения имен прилагательных	1			10.03.2023	Устный опрос;
124.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён прилагательных	1			13.03.2023	Практическая работа;
125.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных	1			14.03.2023	Практическая работа;
126.	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных	1			15.03.2023	Письменный контроль;
127.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1			16.03.2023	Практическая работа;
128.	Сочинение-описание	1			17.03.2023	Сочинение;
129.	Повторение по теме "Имя прилагательное".	1			27.03.2023	Устный опрос;
130.	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1	1		28.03.2023	Тестирование; Диктант;
131.	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1			29.03.2023	Устный опрос;
132.	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1			30.03.2023	Письменный контроль;
133.	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1			31.03.2023	Практическая работа;

134.	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1			03.04.2023	Устный опрос;
135.	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1			04.04.2023	Практическая работа;
136.	Глаголы возвратные и не возвратные	1			05.04.2023	Устный опрос;
137.	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1			06.04.2023	Практическая работа;
138.	Правописание суффиксов -ОВА-/-ЕВА-, -ЫВА-/-ИВА- в глаголах	1			07.04.2023	Устный опрос;
139.	Правописание суффиксов -ОВА-/-ЕВА-, -ЫВА-/-ИВА- в глаголах. Практикум	1	0.5		10.04.2023	Практическая работа;
140.	Изменение глаголов по временам. Настоящее время: значение, образование, употребление	1			11.04.2023	Практическая работа;
141.	Прошедшее время: значение, образование, употребление	1			12.04.2023	Практическая работа;
142.	Будущее время: значение, образование, употребление	1			13.04.2023	Практическая работа;
143.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Практикум	1			14.04.2023	Устный опрос;
144.	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Разноспрягаемые глаголы	1			17.04.2023	Практическая работа;
145.	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола. Практикум	1			18.04.2023	Практическая работа;
146.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			19.04.2023	Письменный контроль;

147.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1			20.04.2023	Практическая работа;
148.	Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика	1			21.04.2023	Изложение;
149.	Морфологический анализ глагола	1			24.04.2023	Практическая работа;
150.	Средства связи предложений и частей текста. Практикум	1			25.04.2023	Устный опрос;
151.	Правописание Б в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа послешипящих	1			26.04.2023	Практическая работа;
152.	Правописание Б в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа послешипящих. Практикум	1			27.04.2023	Практическая работа;
153.	Сочинение-повествование	1			28.04.2023	Сочинение;
154.	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола	1			02.05.2023	Практическая работа;
155.	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1			03.05.2023	Письменный контроль;
156.	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами	1			04.05.2023	Письменный контроль;
157.	Нормы постановки ударения в глагольных формах	1			05.05.2023	Практическая работа;
158.	Нормы словоизменения глаголов	1			10.05.2023	Письменный контроль;
159.	Правописание корней с чередованием Е//И	1			11.05.2023	Практическая работа;
160.	Правописание корней с чередованием Е//И	1			12.05.2023	Практическая работа;

161.	Повторение по теме "Глагол". Проверочная работа	1			15.05.2023	
162.	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1	1		16.05.2023	Диктант;
163.	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1			17.05.2023	Устный опрос;
164.	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1			18.05.2023	
165.	Повторение изученного в 5 классе. Лексикология	1			19.05.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
166.	Повторение изученного в 5 классе. Морфемика. Орфография	1			22.05.2023	Практическая работа;
167.	Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Орфография	1			23.05.2023	Практическая работа;
168.	Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Орфография	1			24.05.2023	Устный опрос;
169.	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	1	1		25.05.2023	Диктант;
170.	ИТОГОВЫЙ УРОК	1			26.05.2023	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10.75	0		