

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 205**  
**ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
ГБОУ гимназии № 205  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 31.08.22 г

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ ГБОУ гимназии № 205  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
№ 136 от 31.08.2022г.

Директор ГБОУ гимназии № 205

\_\_\_\_\_ И.В.Тимохина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «ГЕОГРАФИЯ»**  
**для 6 класса основного общего образования**  
**на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Русских О.Ю.  
учитель географии

Санкт-Петербург  
2022

Рабочая программа учебного курса географии для 6 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(ФГОС ООО);
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Образовательной программы ГБОУ Гимназия № 205 Санкт-Петербурга
- Авторской рабочей программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией В.В.Николиной, А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной - М.: Просвещение, 2019;
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- Нормативно-методических документов, материалов и других локальных актов, регламентирующих деятельность учителя ГБОУ Гимназия № 205 Санкт-Петербурга

Авторская рабочая программа на изучение географии в 6 классе отводит 35 часов (1 час в неделю, из них 5 ч. – резервное время).

Все темы и разделы базовой и примерной программы оставлены без изменений.

В целях лучшего усвоения курса географии 6 класса в данной рабочей программе за счет резервного времени (5 ч.) увеличен объем на практические задания следующих тем: «Гидросфера - водная оболочка Земли» (1 ч.), «Атмосфера - воздушная оболочка Земли» (1 ч.), и 1 час отведен на повторение, закрепление и подведение итогов учебного года и 1 час используется как резервное время, учебный год рассчитан на 34 учебные недели, а не на 35, как по авторскому планированию. Итого: 34 часа.

Рабочая программа составлена на основе Сборника Примерных рабочих программ 2019 года.

Объем изучаемого материала согласно требованиям ФГОС сохранен, учтены все элементы обязательного минимума образования.

В рабочую программу внесен перечень *практических работ по каждому разделу (см. раздел «Содержание тем учебного курса»: 10 практических работ, из них оценочных (обязательных – 5) и тренировочных – 5.*

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территории.

## 1. Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

### Цель курса

Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе

задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования, *развитие* универсальных учебных действий у обучающихся (УУД).

**Задачи**, решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

- способствовать овладению обучающимися учебного предмета, усвоение общих предметных понятий о географических объектах, явлениях, также на элементарном уровне знаний о земных оболочках;
- способствовать формированию умений объяснения различных явлений природы, работы с материалами учебника, карт и других источников географических знаний;
- развитие у обучающихся познавательного интереса к предмету, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей «Малой Родине», своей стране, бережного отношения к природе;
- применение полученных знаний и навыков в повседневной жизни.

## **2. Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, уроки актуализации знаний и умений, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и практические работы на местности, экскурсии.

## **3. Механизмы формирования компетентности обучения.**

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа учащихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой, а также работа с электронным приложением учебника. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника.

В составе практических методов выделяются наблюдения объектов и явлений в природе и на производстве, методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями, проектами, компьютерными программами, презентациями, медиаресурсами. На уроках географии школьники создают модели, проекты: вычерчивают план местности, строят графики и диаграммы по результатам наблюдений за погодой, работают с контурными картами, вычерчивают схемы связей.

## **4. Формы контроля.**

Тестовый контроль, интерактивные задания, тренажеры, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

### **5. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды, выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений, моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах, соблюдения норм поведения в окружающей среде;
- оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

### ***Место курса географии в учебном плане образовательной организации***

География в основной школе изучается с 5-9 класс. По 34 (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 часов (2 часа в неделю) в 7-9-х классах.

География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- комплексного представления о географической среде как о среде (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях.
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующих и развивающихся по определенным законам;
- умение ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демографическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.
- 

### **Содержание тем учебного курса**

#### ***Тема 1. Гидросфера - водная оболочка Земли. (11ч)***

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движения вод в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

*Практические работы:*

1. Обозначение на к.карте объектов гидросферы.
2. Описание по карте моря.
3. Описание по карте ГП реки. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с др. оболочками Земли.
4. Описание озера по плану. Обозначение на к.к. крупных озер.

## ***Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. (1 1 ч)***

Атмосфера. Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение

преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

*Практические работы:*

5. Ведение дневника погоды.
6. Построение и работас графиками хода температур.
7. Построение розы ветров.
8. Решение практических задач с использованием информации о показателях погоды.

### ***Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли. (4 часа)***

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

*Практические работы:*

9. Описание растений и животных своей местности. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли.

### ***Тема 4. Географическая оболочка Земли (5 часов).***

Географическая оболочка. Строение, свойства и закономерности, взаимосвязи между ее составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка - крупный природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

*Практические работы:*

10. Защита проектов положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт.

## V. Учебно-тематическое планирование

№	Раздел	Всего часов		Формы контроля	
		авторская программа	данная рабочая программа	практические работы	контроль
1	Введение. Повторение темы «Литосфера»		1		
2	Гидросфера – водная оболочка Земли	11	11	4	Текущий, тематический
3	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	10	11	4	Текущий, тематический,
4	Биосфера – живая оболочка Земли – 3 часа	3	4	1	Текущий, тематический,
5	Географическая оболочка Земли – 6 час	6	5	1	Текущий, тематический,
6	Обобщение знаний		1		Тестовый
	Резерв	5	1		
	Итого	35	34	10	

### Требования к уровню подготовки учащихся (результаты освоения курса географии)

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития.

Учащийся должен обладать:

- Ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Опытом участия в социально значимом труде;



- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семье

Метапредметными результатами освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера,
- формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Метапредметными результатами изучения курса географии является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

Предметными результатами изучения курса географии 6-х классов являются следующие умения:

- объяснять значение понятий: «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- приводить примеры форм рельефа дна Мирового океана;
- определять по карте глубину морей;

- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы;
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

### **Планируемые результаты изучения курса географии 6 класса**

#### ***Обучающиеся научатся:***

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

#### ***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и экологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в разных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **Географическая номенклатура**

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский, Финский

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи, Большой Водораздельный хребет,

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи, массив Винсон

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское, Саргассово

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Куроисио, Бенгельское, Западных Ветров.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Дунай, Амур, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы, Нева

Озера: Каспийское, Аральское, Байкал, Ладожское, Виктория, Танганьика, Великие Американские, Ладожское

## **НОРМЫ ОЦЕНОК ПО ГЕОГРАФИИ**

### **Отметка «5»**

- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;

- правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

#### **Отметка «4»**

- ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

#### **Отметка «3»**

- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности;
- затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

#### **Отметка «2»**

- ответ неправильный;
- не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

**Отметка «1»** - ответ отсутствует.

### **ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ, УЧАЩИХСЯ**

- **Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний:**

#### **Отметка «5»**

- правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов;

- самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

#### **Отметка «4»**

- правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

#### **Отметка «3»**

- правильное использование основных источников знаний;
- допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

#### **Отметка «2»**

- неумение отбирать и использовать основные источники знаний;
- допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

#### **Отметка «1»**

- полное неумение использовать карту и другие источники знаний.

### **ОЦЕНКА УМЕНИЙ ПРОВОДИТЬ НАБЛЮДЕНИЯ В ПРИРОДЕ И НА ПРОИЗВОДСТВЕ:**

#### **Отметка «5»**

- правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах;
- правильная формулировка выводов;
- аккуратное оформление наблюдений.

#### **Отметка «4»**

- правильное, по плану проведённое наблюдение;
- недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов;
- недостатки в оформлении наблюдений.

#### **Отметка «3»**



- допускаются неточности в проведении наблюдений по плану;
- выделены не все особенности объектов и явлений;
- допускаются неточности в формулировке выводов;
- имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

**Отметка «2»**

- неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

**Отметка «1»**

- не владеет умением проводить наблюдения.

**Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Класс	ч/нед	Реквизиты программы	УМК ученика	УМК учителя
6	1	1.Федерального государственного образовательного стандарта; 2.ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 3.Авторской рабочей программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией В.В.Николиной, А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной - М.: Просвещение, 2019	1.Учебник. География. 5-6 классы М.: Просвещение, 2019. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Большов, Г.Ю. Кузнецова  2. Атлас география 5-6 класс, физическая география. Русское слово, 2015 год	Учебник. География. 5-6 классы М.: Просвещение, 2019. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Большов, Г.Ю. Кузнецова  2. Атлас география 5-6 класс, физическая география. Русское слово, 2015 год

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	тема, §	тип урока, вид деятельности	целевая установка	понятия, термины, номенклатура, персоналии	Планируемые результаты, в соответствии с ФГОС	характеристика деятельности обучающихся, практическая работа	дата проведения урока	
							план	факт
1.	Ведение. Повторение темы «Литосфера», § 24, 25	урок обобщения, формирования умений и навыков/ практическая	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала	литосфера, горы, равнины, различие форм рельефа по высоте, человек и литосфера <u>Равнины</u> : Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины. <u>Плоскогорья</u> : Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское. <u>Горные системы</u> : Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи, Большой Водораздельный хребет, <u>Горные вершины</u> , <u>вулканы</u> : Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи, массив Винсон	<b>Предметные:</b> давать определения терминов и понятий по тематике урока, определять формы рельефа по различным признакам, показывать на картах географические объекты по теме урока; описывать и сопоставлять формы рельефа по поверхности Земли, трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой. <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</b> <b>Коммуникативные:</b> определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. <b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью. <b>Познавательные:</b> формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний <b>Личностные:</b> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики строения рельефа суши, понимание правил работы при проведении практической работы.	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий		
<b>Гидросфера — водная оболочка Земли (11 часов)</b>								
2.	1. Состав и строение гидросферы §26	урок изучения нового материала/учебно-познавательная, практическая	формирование представлений о гидросфере,	Гидросфера, круговорот воды в природе, гидрология <u>Океаны</u> : Тихий, Атлантический, Индийский,	<b>Предметные:</b> давать определения терминов и понятий по тематике урока, называть составные части гидросферы, описывать мировой	«Путешествие капельки воды» из С-Петербурга по большому круговороту воды Нанесение на контурную карту		

			сравнение соотношения отдельных частей гидросферы Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы	Северный Ледовитый, <u>Моря</u> : Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское, Саргассово	круговорот воды в природе, оценивать его значение, показывать на картах географические объекты по теме урока; трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой. <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</b> <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно выделять познавательную цель. <b>Познавательные:</b> уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать схему. <b>Личностные:</b> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание единства гидросферы, значение мирового круговорота воды в природе, понимание правил работы при проведении практической работы.	объектов гидросферы. ( <b>Пр. №1</b> ).		
3.	2. Мировой океан. Части Океана. §27	урок изучения нового материала/учебно-познавательная, практическая	Формирование представления о Мировом океане, его единстве и причинах особенностей его частей	Мировой океан, части океана, море, залив, пролив, Жак Ив Кусто, <u>Заливы</u> : Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский, Финский, <u>Проливы</u> : Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.	<b>Предметные:</b> давать определения терминов и понятий по тематике урока, объяснять связь элементов гидросферы между собой, показывать на картах географические объекты по теме урока; трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой. <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</b> <b>Коммуникативные:</b>	Работа с учебником, с атласом. Определение по карте географического положения океанов, морей, заливов, проливов. Определение черт сходства и различия океанов Земли. Выявление частей рельефа дна океана. Описание океана и моря по плану. ( <b>Пр. №2</b> ). Обозначение на контурной карте гидрологических объектов (в течение изучения темы).		

					<p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности <b>Познавательные:</b> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, описания.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики частей Мирового океана, понимание правил работы при проведении практической работы.</p>			
4.	3. Мировой океан. Острова и полуострова. §27	урок изучения нового материала/учебно-познавательная, практическая	Формирование представлений о суши в океане, видах островов, географическом положении крупнейших заливов и проливов	<p>Острова и полуострова, <u>Острова:</u> Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.</p> <p><u>Полуострова:</u> Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.</p>	<p><b>Предметные:</b> давать определения терминов и понятий по тематике урока, показывать на картах географические объекты по теме урока, объяснять связь элементов гидросфер между собой, трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой.</p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт</p>	Работа с учебником, с атласом. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, архипелагов. Выделение частей рельефа дна Океана		

					атласа, электронных образовательных ресурсов. <b>Личностные:</b> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание правил работы при проведении практической работы.			
5.	4. Учимся с «Полярной звездой» §29	урок формирования умений и навыков/ проектная, частично-поисковая	Выполнение проектного задания	Круиз, проект, маршрут проекта,	<p><b>Предметные:</b> давать определения терминов и понятий по тематике урока, показывать на картах географические объекты по теме урока, объяснять связь элементов гидросфер между собой, трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой.</p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</b></p> <p><b>Предметные:</b> давать определения терминов и понятий по тематике урока, показывать на картах географические объекты по теме урока; трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных</p>	Выполнять проектное задание, самостоятельно или в сотрудничестве. Работа с контурной картой, оценивание и обсуждение результатов проделанной работы. <b>Проект:</b> «Круизный маршрутный лист путешественника»		

					мировоззренческих позиций; понимание специфики частей Мирового океана понимание правил работы при проведении практической работы.			
6.	5.Воды океана §30	урок изучения нового материала/учебно-познавательная, практическая	Формирование представлений о движении вод в океане	океанические течения, причины возникновения, виды течений, <u>Течения</u> : Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Куроисио, Бенгельское, Западных Ветров.	<p><b>Предметные:</b> давать определения терминов и понятий по тематике урока, показывать на картах географические объекты по теме урока, объяснять связь элементов гидросфер между собой, трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой.</p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности; самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию, уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики частей Мирового океана, понимание правил работы при проведении практической работы.</p>	Работа с учебником, с атласом. Называть и описывать причины и виды движения воды в океане. Установление причинно-следственных связей между процессами в литосфере и образованием цунами		
7.	6. Реки – артерии	урок изучения нового	Формирование	Воды суши, река, равнинная	<b>Предметные:</b> давать определения	Работа с текстом учебника, картами		

	Земли §31	материала/учебно-познавательная, практическая	представлений о внутренних водах: реки	река, горная река, русло, речная долина, пойма, речной бассейн, речная система, исток, водораздел, устье, приток, водопад,	<p>терминов и понятий по тематике урока, сравнивать изучаемые природные объекты (реки), определять разность высот между истоком и устьем, выделять составные части речной долины, показывать на картах географические объекты по теме урока; трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой.</p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</b>  <b>Коммуникативные:</b>  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности  <b>Познавательные:</b> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации, составлять схемы  <b>Личностные:</b> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики и значения частей вод суши. понимание правил работы при проведении практической работы, принятие правил поведения при протекании стихийных бедствий в гидросфере.</p>	атласа. Анализ иллюстративно-справочных материалов. Характеристика особенностей речной системы. Обучение приемам показа реки по карте. Смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления. Составление схемы «Части реки»		
8.	7. Режим и работа рек §32	урок формирования умений и навыков/ проектная, частично-поисковая	Формирование представлений о режиме реки	<p>Ледостав, ледакол, питание реки, режим реки</p> <p><u>Реки:</u> Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Дунай, Амур, Инд, Ганг, Хуанхэ,</p>	<p><b>Предметные:</b> давать определения терминов и понятий по тематике урока, показывать на картах географические объекты по теме урока; , объяснять связь элементов гидросфер между собой, давать описание реки по плану, трансформировать географическую</p>	Самостоятельное описание реки по плану на основе анализа карт, текста учебника и дополнительных источников информации. (Пр. №3). Составление комплексной характеристики одной из рек мира.		

				Янцзы, Нева	<p>информацию из одного вида представления в другой.</p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации; составлять описания и сравнительные характеристики</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание правил работы при проведении практической работы.</p>			
9.	8. Озёра и болота §33	урок изучения нового материала/учебно-познавательная, практическая	Формирование представлений о внутренних водах: озёра	Озёра: Каспийское, Аральское, Байкал, Ладожское, Виктория, Танганьика, Великие Американские, Ладожское	<p><b>Предметные:</b> давать определения терминов и понятий по тематике урока, показывать на картах географические объекты по теме урока; сравнивать изучаемые объекты гидросферы между собой (озёра), трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой.</p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевать основами картографической</p>	Работа с текстом учебника, картами атласа. Определение по географической карте положение крупнейших озёр мира и России. Описание озёр по плану. (Пр. №4). Анализ карт и объяснение причины образования болот. Составление схемы «Классификация озёр»		



					<p>грамотности и использования географической карты; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения; строить схемы на основе преобразования текста; выявлять существенные признаки и делать описания объектов.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики и значения частей вод суши. понимание правил работы при проведении практической работы, принятие правил поведения при протекании стихийных бедствий в гидросфере..</p>			
10.	9.Подземные воды и ледники §34	урок изучения нового материала/учебно-познавательная, практическая	Формирование представлений о внутренних водах: подземные воды, природные льды	Подземные воды, их виды, водоупорные и водопроницаемые породы, водоносный слой, артезианские воды, источник, ключ, родник, снеговая линия, горные ледники, покровные ледники, айсберги, многолетняя мерзлота, Гренландия, Антарктида, Северный Ледовитый океан	<p><b>Предметные:</b> давать определения терминов и понятий по тематике урока, показывать на картах географические объекты по теме урока; объяснять механизм образования подземных вод, ледников, распознавать виды подземных вод, ледников, объяснять причины распространения современного оледенения, трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой.</p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевать основами смыслового чтения и составления плана прочитанного; формировать интерес к</p>	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Составление плана по тексту «Что мы знаем о ледниках». Оценка значения подземных вод и ледников как источников питьевой воды		

					<p>дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики и значения частей вод суши. понимание правил работы при проведении практической работы, принятие правил поведения при протекании стихийных бедствий в гидросфере.</p>			
11.	10. Гидросфера и человек §35	урок изучения нового материала/учебно-познавательная, практическая	Формирование представлений о влиянии человека на гидросферу, экологические проблемы в гидросфере	Экологические проблемы, качество воды, здоровье человека, ресурсы океана, их хозяйственное использование	<p><b>Предметные:</b> давать определения терминов и понятий по тематике урока, показывать на картах географические объекты по теме урока; объяснять последствия влияния деятельности человека на трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой.</p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью, самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных</p>	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Установление связи гидросферы с другими оболочками Земли.	Выявление значения Океана для хозяйственной деятельности человека.	Составление схемы «Связь гидросферы с другими оболочками на Земле на примере местной реки»

					мировоззренческих позиций; понимание специфики и значения частей вод суши. понимание правил работы при проведении практической работы, принятие правил поведения при протекании стихийных бедствий в гидросфере.				
12.	11. Обобщение и контроль знаний по теме «Гидросфера»	урок обобщения, формирования умений и навыков/ практическая	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Понятия по теме «Гидросфера»	<p><b>Предметные:</b> давать определения терминов и понятий по тематике урока, показывать на картах географические объекты по теме урока; трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой.</p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p><b>Познавательные:</b> формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики и значения частей вод суши. понимание правил работы при проведении практической работы, принятие правил поведения при протекании стихийных бедствий в гидросфере.</p>	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий			
<b>Атмосфера — воздушная оболочка Земли (11 часов)</b>									
13.	1. Состав и строение атмосферы. §36	урок изучения нового материала/учебно-познавательная, практическая	Формирование представлений об атмосфере: её составе, строении и значения	Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, мезосфера, термосфера, воздух, метеорология, зонд, метеорологическая ракета и спутник.	<p><b>Предметные:</b> давать определения терминов и понятий по тематике урока, называть состав атмосферы, описывать свойства и особенности строения атмосферы, определять роль процесса изучения атмосферы для повседневной жизни и</p>	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Составление и анализ схемы «Состав воздуха». Изучение модели строения атмосферы.			

					<p>хозяйственной деятельности человека, показывать на картах географические объекты по теме урока; трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой.</p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</b>  <b>Коммуникативные:</b>  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b>управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать информацию из иллюстраций и диаграмм учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки понятий, сравнивать и анализировать.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание значения атмосферы и её изучения для жизни на Земле, понимание правил работы при проведении практической работы.</p>	Составление плана к тексту учебника о значении атмосферы для жизни на Земле. (Пр. №5).		
14.	2. Тепло в атмосфере. Температура воздуха §37	урок изучения нового материала/учебно-познавательная, практическая	Формирование представлений о нагревании земной поверхности и атмосферного воздуха, его температуре	Температура, амплитуда температур, максимальная температура, минимальная температур.	<p><b>Предметные:</b> давать определения терминов и понятий по тематике урока, показывать на картах географические объекты по теме урока; трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой.</p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</b>  <b>Коммуникативные:</b>  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять общие цели, способы взаимодействия.</p>	Работа с текстом учебника, электронным приложением.Определение температуры с помощью термометра. Вычисление средней суточной температуры, амплитуды, среднемесячной температуры по календарю погоды.		

					<p><b>Регулятивные:</b>управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать графики; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание закономерностей нагревания воздуха во времени и пространстве, влияния температуры воздуха на здоровье человека, понимание правил работы при проведении практической работы.</p>			
15.	3.Тепло в атмосфере. Графики хода температуры §38	урок изучения нового материала/учебно-познавательная, практическая	Формирование представлений о нагревании земной поверхности и атмосферного воздуха, его температуре, суточный, сезонный и годовой ход температуры воздуха	Температура, амплитуда температур, суточная, годовая амплитуда температур, среднесуточная, среднемесячная, средняя многолетняя температура, среднегодовая температура	<p><b>Предметные:</b> давать определения терминов и понятий по тематике урока, показывать на картах географические объекты по теме урока; трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой.</p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b>управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p> <p><b>Познавательные:</b> формировать алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и</p>	Вычерчивание и анализ графиков изменения температуры воздуха в течение суток( <b>Пр. №6</b> ).		

					углублению географических знаний. <b>Личностные:</b> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и принятие процедуры инструментального определения показателей температуры и их расчётов, понимание правил работы при проведении практической работы.			
16.	4. Атмосферное давление §39	урок изучения нового материала/учебно-познавательная, практическая	Формирование представлений об атмосферном давлении	Атмосферное давление, нормальное и среднее атмосферное давление, барометр, барометр-анероид, миллиметр ртутного столба. Торричелли. Туруханск.	<b>Предметные:</b> давать определения терминов и понятий по тематике урока, объяснять причины изменения атмосферного давления с высотой, устанавливать зависимость атмосферного давления от температуры воздуха, определять и рассчитывать атмосферное давление, работать с тематическими картами, показывать на картах географические объекты по теме урока; трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой. <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</b> <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе. <b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию <b>Познавательные:</b> формировать алгоритм работы с приборами; уметь выявлять причинно-следственные связи между явлениями; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. <b>Личностные:</b> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность	Работа с текстом учебника, электронным приложением.Определение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач на изменениеатмосферного давления на разной высоте в тропосфере		

					учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание закономерностей изменения атмосферного давления во времени и пространстве, влияние атмосферного давления на здоровье человека, понимание и принятие процедуры инструментального определения атмосферного давления, понимание правил работы при проведении практической работы.			
17.	5. Ветер. §40	урок изучения нового материала/учебно-познавательная, практическая	Формирование представления о причинах и механизмах образования ветра, его направлении и видах.	Ветер, ночной и дневной бриз, флюгер, сила ветра, роза ветров.	<p><b>Предметные:</b> давать определения терминов и понятий по тематике урока, устанавливать причинно-следственные связи между характером подстилающей поверхности, температурой воздуха над ней, атмосферным давлением и образованием ветра, объяснять зависимость силы ветра от разницы атмосферного давления, работать с тематическими картами, определять силу, скорость и направления ветра с помощью приборов, строить розу ветров, классифицировать ветра, показывать на картах географические объекты по теме урока; трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой.</p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь анализировать данные и преобразовывать их в форму графика; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Выявление причинно-следственных связей при образовании ветра. Знакомство с приборами для определения направления и силы ветра. (Пр. №7).		

					<p><b>Личностные:</b> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание закономерностей образования ветра, его влияния на здоровье человека, понимание и принятие процедуры инструментального определения направления, силы и скорости ветра, принятие правил поведения при протекании стихийных бедствий в атмосфере. Понимание правил работы при проведении практической работы.</p>			
18.	6.Влажность воздуха §41	урок изучения нового материала/учебно-познавательная, практическая	Формирование представлений о влажности воздуха, тумане.	Водяной пар. Влажность воздуха, абсолютная влажность воздуха, относительная влажность воздуха, конденсация, испарение, туман,	<p><b>Предметные:</b> давать определения терминов и понятий по тематике урока, показывать на картах географические объекты по теме урока; выявлять зависимость между изменениями температуры воздуха и его влажностью, трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой.</p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b>управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p><b>Познавательные:</b> формировать алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;</p>	Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Определение влажности воздуха с помощью гигрометра. Самостоятельная работа с различными источниками информации. Расчет относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных		



					понимание закономерностей различий показателей влажности воздуха, влияния её значения на здоровье и хозяйственную деятельность человека, понимание правил работы при проведении практической работы.			
19.	7. Атмосферные осадки §42	урок изучения нового материала/учебно-познавательная, практическая	Формирование представлений об облаках, атмосферных осадках.	облака, кучевые облака, слоистые облака, перистые облака, дождевые облака, атмосферные осадки, дождь, ливень, морось, снег, град, роса, иней, осадкомер.	<p><b>Предметные:</b> давать определения терминов и понятий по тематике урока, показывать на картах географические объекты по теме урока; раскрывать процесс образования облаков и осадков, проводить инструментальные измерения влажности воздуха, количества осадков, определения облаков по внешнему виду, устанавливать связь между видами облаков и количеством осадков, трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой.</p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности. <b>Познавательные:</b> извлекать информацию из различных источников, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, описывать.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание закономерностей образования атмосферных осадков, их влияния на здоровье и хозяйственную жизнь человека, понимание и принятия процедуры</p>	Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Установление причинно-следственных связей между свойствами воздушных масс и характером погоды. Описание погоды своей местности.		

					инструментального измерения количества осадков, понимание правил работы при проведении практической работы.			
20.	8.Погода и климат §43	урок изучения нового материала/учебно-познавательная, практическая	Формирование представлений о погоде, причинах её изменения, о предсказании погоды, о климате и климатообразующих факторах , адаптации человека к климатическим условиям.	Погода, прогноз погоды, метеорология, воздушная масса, синоптические карты, климат, климатообразующие факторы, адаптация, Руал Амундсен.	<p><b>Предметные:</b> давать определения терминов и понятий по тематике урока, показывать на картах географические объекты по теме урока; называть признаки погоды, свойства воздушных масс, объяснять причины изменения погоды, определять последовательность действий при наблюдении за погодой, проводить самостоятельный поиск географической информации, понимание закономерностей формирования погоды и климата, их влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека, трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой.</p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b>управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, описывать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание правил работы при проведении практической работы.</p>	Работа с текстом учебника, картой и электронными ресурсами. Анализ карты «Изменение климатических показателей с запада на восток». Описание климата своей местности		

21.	9.Взаимосвязь компонентов природы. Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой. §44	урок формирования умений и навыков/ проектная, частично-поисковая	Формирование навыков решения задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой.	Понятия по теме раздела «Атмосфера»	<p><b>Предметные:</b> давать определения терминов и понятий по тематике урока, показывать на картах географические объекты по теме урока; предметные понятия по теме раздела «Атмосфера» трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой.</p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b>управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, делать выводы, сравнивать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; личностные результаты по теме раздела «Атмосфера», понимание правил работы при проведении практической работы.</p>	Работа с текстом учебника, картой и электронными ресурсами.Описание влияния погодных условий на быт и здоровье людей. Составлениеи обсуждение правил поведения во время опасных атмосферных явлений( <b>Пр. №8</b> ).		
22.	10. Атмосфера и человек §45	урок изучения нового материала/учебно-познавательная, практическая урок изучения нового материала/учебно-познавательная, практическая	Формирование представлений о значении атмосферы для человека, влияния погодных и климатических условий на здоровье и быт людей.	Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.	<p><b>Предметные:</b> давать определения терминов и понятий по тематике урока, показывать на картах географические объекты по теме урока; предметные понятия по теме раздела «Атмосфера»трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой.</p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</b></p>	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий		

					<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b>управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; личностные результаты по теме раздела «Атмосфера», понимание правил работы при проведении практической работы.</p>			
23.	11. Обобщение и контроль знаний по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	урок обобщения, формирования умений и навыков/ практическая	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Понятия по теме раздела «Атмосфера»	<p><b>Предметные:</b> давать определения терминов и понятий по тематике урока, показывать на картах географические объекты по теме урока; ; предметные понятия по теме раздела «Атмосфера» трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой.</p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b>управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать информацию из иллюстраций и диаграмм учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки понятий, сравнивать и</p>	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Составление и анализ схемы «Состав воздуха». Изучение модели строения атмосферы. Составление плана к тексту учебника о значении атмосферы для жизни на Земле.		

					анализировать. <b>Личностные:</b> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; личностные результаты по теме раздела «Атмосфера», понимание правил работы при проведении практической работы.			
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**Биосфера – живая оболочка Земли (4 часа)**

24.	1. Биосфера – земная оболочка §46	урок изучения нового материала/учебно-познавательная, практическая	Формирование представлений о составе и роли биосферы, связями с другими сферами Земли, границах распространения жизни на Земле, приспособлении организмов к среде обитания	Биосфера, царства природы, круговорот вещества в биосфере.	<p><b>Предметные:</b> давать определения терминов и понятий по тематике урока, показывать на картах географические объекты по теме урока; сопоставлять границы биосферы, составлять схему связи биосферы с другими оболочками планеты, трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой.</p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;</p>	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Сопоставление границы биосферы с границей других оболочек Земли. Выявление роли живых организмов в переносе веществ на основе анализа круговорота		
-----	-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					понимание специфики царств живой природы, понимание правил работы при проведении практической работы.			
25.	2. Почвы §48	урок изучения нового материала/учебно-познавательная, практическая	Формирование представлений о почве – как особом природном явлении, возникающем в результате взаимодействия всех природных оболочек.	Почва, гумус, плодородие, В.В. Докучаев.	<p><b>Предметные:</b> давать определения терминов и понятий по тематике урока, показывать на картах географические объекты по теме урока; определять роль Докучаева в разработке учения о почвах, описывать процесс образования почвы, трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой.</p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b>управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить и преобразовывать информацию, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики почвы как особого природного тела, понимание правил работы при проведении практической работы.</p>	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Анализ образцов почв из школьной коллекции. Сравнение профилей подзолистой почвы и чернозема Выявление причины разной степени плодородия используемых почв. Определение вклада В. В. Докучаева в науку о почвах.		
26.	3. Биосфера - сфера жизни §47	урок изучения нового материала/учебно-познавательная, практическая	Формирование представлений об особенностях распространения живых организмов на суше и в Мировом океане, значении	Царства бактерий, грибов, растений и животных, флора, фауна	<p><b>Предметные:</b> давать определения терминов и понятий по тематике урока, показывать на картах географические объекты по теме урока; выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата,</p>	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Раскрытие взаимосвязей в биосфере. Выявление зависимости разнообразия растительного и		

			биосферы для человека.		<p>трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой.</p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить причинно-следственные связи, овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, анализировать, составлять описания объектов.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; осознание закономерностей процессов происходящих в биосфере, и роли человека в природе, понимание правил работы при проведении практической работы.</p>	животного мира от климата. Составление схемы биологического круговорота в природе. Объяснение роли разных групп организмов в переносе веществ. (Пр. №9).		
27.	4. Биосфера и человек §49	урок формирования умений и навыков/ проектная, частично-поисковая	Формирование представлений о биосфере и о мерах по охране природы	В.И. Вернадский, биосфера, заповедник, зоопарк. Заказник, национальный парк, Красная книга	<p><b>Предметные:</b> давать определения терминов и понятий по тематике урока, показывать на картах географические объекты по теме урока; приводить примеры роли отдельных групп организмов в биологическом круговороте веществ, объяснять результаты преобразований земных оболочек под воздействием организмов, значение охраны природы, трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой.</p>	Защита проектов: «Что мы можем сделать для сохранения биосферы»		

					<p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</b>  <b>Коммуникативные:</b>  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  <b>Регулятивные:</b>управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.  <b>Познавательные:</b> находить причинно-следственные связи, овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, анализировать, составлять описания объектов.  <b>Личностные:</b> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание значения охраны природы, понимание роли В.И. Вернадского в формировании учения о биосфере и ноосфере, понимание правил работы при проведении практической работы.</p>			
<b>Географическая оболочка (5 часов)</b>								
28.	1.Географическая оболочка земли §50	урок изучения нового материала/учебно-познавательная, практическая	Формирование представлений о природном комплексе, составе и свойствах географической оболочки.	Природный комплекс, компоненты природы, географическая оболочка (геосфера), природно-хозяйственный комплекс.	<p><b>Предметные:</b> давать определения терминов и понятий по тематике урока, показывать на картах географические объекты по теме урока; приводить примеры взаимодействия оболочек Земли в рамках географической оболочки, объяснять уникальность географической оболочки, трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой.  <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</b>  <b>Коммуникативные:</b>  организовывать и планировать</p>	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами. Описание природного комплекса своей местности. Выявление доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт		



					<p>учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b>управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения;</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики и причин разнообразия природных комплексов Земли, понимание правил работы при проведении практической работы.</p>			
29.	2.Природные зоны Земли §51	урок изучения нового материала/учебно-познавательная, практическая	Формирование представлений о природных зонах Земли.	Закон географической зональности, природные зоны, экологическая угроза	<p><b>Предметные:</b> давать определения терминов и понятий по тематике урока, показывать на картах географические объекты по теме урока; формулировать закон географической зональности, последовательности, выявлять причины смены природных зон, называть специфические особенности каждой природной зоны, трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой.</p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное взаимодействие с учителем</p>	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами. Анализ карты «Природные зоны мира». Объяснение причинно-следственных связей между природными зонами и климатом. Нанесение на контурную карту природных зон Земли. Сравнение различных природных зон		

					<p>и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b>управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя и свою деятельность, научиться самодиагностике и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, анализировать, составлять описания объектов.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики и и причин разнообразия понимание правил работы при проведении практической работы.</p>		
30.	3.Культурные ландшафты §52	урок изучения нового материала/учебно-познавательная, практическая	Формирование представлений о культурном ландшафте, видах культурных ландшафтов	Культурный ландшафт, Виды культурных ландшафтов	<p><b>Предметные:</b> давать определения терминов и понятий по тематике урока, показывать на картах географические объекты по теме урока; составлять схему основных видов культурных ландшафтов, приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой.</p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b>управлять своей познавательной деятельностью, научиться самодиагностике и</p>	Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Выявление способов воздействия человека на географическую оболочку и характера ее изменения в результате хозяйственной деятельности. (Пр. №10).	

					<p>самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать, анализировать и оценивать информацию.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание правил работы при проведении практической работы.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; осознание значения создания культурных ландшафтов для гармоничного существования природы и человека, понимание специфики и и причин разнообразия понимание правил работы при проведении практической работы.</p>			
31.	5.Природное и культурное наследие §53	урок формирования умений и навыков/ проектная, частично-поисковая	Формирование представления об объектах природного и культурного наследия	Объекты природного и культурного наследия в списке ЮНЕСКО.	<p><b>Предметные:</b> давать определения терминов и понятий по тематике урока, показывать на картах географические объекты по теме урока; подготавливать и обсуждать сообщения по проблемам антропогенного воздействия на природу, трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой.</p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b>управлять своей познавательной деятельностью,</p>	Игровая деятельность «Памятники природы и культуры мира».		

					<p>научиться самодиагностике и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать, анализировать и оценивать информацию.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; осознание важности сохранения природного и культурного наследия, понимание правил работы при проведении практической работы.</p>			
32.	5.Обобщение и контроль знаний по теме «Географическая оболочка».	урок обобщения, формирования умений и навыков/ практическая	Формирование навыков и умений обобщения материала по теме «Географическая оболочка», работы с различными контрольно-измерительными материалами.	Понятия по теме «Географическая оболочка».	<p><b>Предметные:</b> давать определения терминов и понятий по тематике урока, показывать на картах географические объекты по теме урока; трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой.</p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b>управлять своей познавательной деятельностью, научиться самодиагностике и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать, анализировать и оценивать информацию.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;</p>	Индивидуальные виды деятельности	<b>Гестирование</b>	

					понимание правил работы при проведении практической работы.			
<b>Обобщение знаний - 1</b>								
33.	Обобщение знаний по изученному курсу.	урок обобщения, формирования умений и навыков/ практическая	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами.	Понятия по тематике курса географии 6 класса.	<p><b>Предметные:</b> давать определения терминов и понятий по тематике урока, показывать на картах географические объекты по теме урока; трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой.</p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к себе, научиться самодиагностике и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание правил работы при проведении практической работы.</p>	Индивидуальные виды деятельности <b>Тестирование</b>		
34.	Резерв							