

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 205**  
**ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
ГБОУ гимназии № 205  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 31.08.22 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ ГБОУ гимназии № 205  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
№ 136 от 31.08.2022г.

Директор ГБОУ гимназии № 205

\_\_\_\_\_ И.В.Тимохина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**  
**для 6 класса основного общего образования**  
**на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Хайрутдинов К.И.  
учитель истории

Санкт-Петербург  
2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по «Обществознанию» для 6 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897;
3. Авторской программы: основного общего образования по «Обществознанию» Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2016.
4. Рабочая программа по Обществознанию 6 класс. –Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2016.
5. Тематическое планирование курса обществознания для 6 класса. Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2016.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

### Цель и задачи изучения предмета «Обществознание 6 класс»

#### Цели изучения предмета:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы общего образования» в программу по обществознанию добавлены темы по изучению курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (модуль «Основы светской этики»)

1. Урок (2) «Человек – личность» - ОДНКНР –«Гражданин России»
2. Урок (6) «Человек и его деятельность» - ОДНКНР –«Милосердие и сострадание»
3. Урок (7) «Человек и его деятельность» - ОДНКНР –«Традиции воспитания»

4. Урок (8) «Потребности человека» - ОДНКНР –«Честь и достоинство»
5. Урок (9) «Потребности человека» – ОДНКНР –«Мужество»
6. Урок (10) «На пути к жизненному успеху» - ОДНКНР –«Самовоспитание»
7. Урок (11) «На пути к жизненному успеху» - ОДНКНР –«Учись учиться»

#### **Задачи изучения предмета:**

##### **Развивающие:**

- развивать личностные качества ученика, потому что изучение обществознания осуществляется как постоянный процесс познания самого себя и окружающей социальной среды. Как наиболее оптимальный результат обучения - развитие уверенности в себе и создание потенциала для поисков способа самореализации позитивного плана, не только исходя из собственных интересов, но и других людей, общества в целом.

- развивать познавательный интерес к изучению социально-гуманитарных дисциплин, потому что обучающийся видит связь между содержанием этих дисциплин и своей собственной жизнью, что может способствовать развитию познавательного интереса и учебной мотивации в целом.

- развивать критическое мышление, позволяющее осознанно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке. Развитие критического мышления по отношению к социальным явлениям безусловно повлияет на развитие социальной компетентности, особенно ее мировоззренческого аспекта.

##### **Воспитательные:**

- «воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности», поскольку ученик понимает не только какие законы и почему принимаются в государстве, какие традиции, обычаи и почему существуют в обществе, но и как его действия влияют на то, что происходит в государстве и в обществе в целом;

- воспитание толерантности, уважения к представителям других национальностей и культур;

##### **Познавательные:**

- освоить систему социального знания в процессе практического исследования социальной среды, что не только способствует дальнейшему получению профессионального образования, но и создает основу для дальнейшего развития навыков аналитической (исследовательской) деятельности;

- происходит овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных, что не только приводит к освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях, но и позволяет более активно и целенаправленно участвовать в модификации этих ролей, более осознанно, осмысленно выстраивать отношения с другими людьми, социальными группами, социальными институтами;

- осуществляется формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений. Как оптимальный результат - понимание ценности собственного опыта, собственной позиции.

#### **Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по «Обществознанию» в 6 классе**

##### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

**Содержание учебного предмета.**

**Введение (1 ч.)**

**Тема 1. Введение в изучение курса**

Задачи и содержание курса «Обществознание» в 6 классе. Науки, изучающие общество. Точные и естественные науки. Общественные науки. Знакомство со структурой учебника и формами работы.

**Глава 1. Человек в социальном измерении (12 ч.)**

**Тема 2. Человек – личность (2 ч.)**

Что такое личность. Индивидуальность. Сильная личность – какая она? Сознание человека

**Тема 3. Человек познает мир (2 ч.)**

Познание мира и себя. Что такое самопознание. Способности. Деятельность. Виды деятельности. Самооценка. Типы самооценки. Талант.

**Тема 4. Человек и его деятельность (2 ч.)**

Деятельность. Виды деятельности. Структура деятельности. Основные формы деятельности. Труд. Игра. Учение. Общение.

**Тема 5. Потребности человека (2 ч.)**

Какие бывают потребности. Потребности. Виды потребностей. Первичные. Вторичные. Мышление. Виды мышления. Чувства. Виды чувств у человека.

**Тема 6. На пути к жизненному успеху (2 ч.)**

Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Выбор жизненного пути.

**Тема 7. Практикум по теме «Человек в социальном измерении» (2 ч.)**

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

## **Глава 2. Человек среди людей (10 часов)**

### **Тема 8. Межличностные отношения (2 ч.)**

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях.

### **Тема 9. Человек в группе (2 ч.)**

Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием.

### **Тема 10. Общение (2 ч.)**

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии.

### **Тема 11 Конфликты и межличностные отношения (2 ч.)**

Что такое конфликт. Виды конфликта. Этапы протекания конфликтных ситуаций. Причины социальных конфликтов. Виды разрешения.

### **Тема 12. Практикум по теме «Человек среди людей» (2 ч.)**

Повторить и обобщить полученные знания по теме «Человек среди людей»

## **Глава 3. Нравственные основы жизни (8 часов)**

### **Тема 13. Человек славен добрыми делами (2 ч.)**

Добро, добрый, добродетель. Что такое мораль. Что такое добро. Главные правила доброго человека. Что такое счастье.

### **Тема 14. Будь смелым (2 ч.)**

Страх. Фобия. Смелость. Испуг. Причины их возникновения. Пути их преодоления.

### **Тема 15. Человек и человечность (2 ч.)**

Гуманизм. Гуманистические принципы. Человечность – что это? Гуманное отношение к человеку.

### **Тема 16. Практикум по теме «Нравственные основы жизни» (2 ч.)**

Повторить и обобщить полученные знания по теме «Нравственные основы жизни». «Золотое правило морали»

### **Итоговое повторение(3 часа)**

**Календарно - тематическое планирование по «Обществознанию»  
для 6 А класса.**

<b>№ урока</b>	<b>Название разделов, темы</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Плановая дата проведения урока</b>	<b>Фактическая дата проведения урока</b>
<b>Введение (1 ч.)</b>					
1	Введение в изучение курса	1	Конспект урока		
<b>Глава 1. Человек в социальном измерении (12 ч.)</b>					
2-3	Человек – личность	2	§ 1, в классе и дома № 2 стр. 18		
4-5	Человек познает мир	2	§ 2 в классе и дома № 5 стр. 24		
6-7	Человек и его деятельность	2	§ 3 в классе и дома №2,3 стр.32		
8-9	Потребности человека	2	§ 4 в классе и дома № 5 стр.40		
10-11	На пути к жизненному успеху	2	§ 5 в классе и дома № 5 стр. 47		
12-13	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	2			
<b>Глава 2. Человек среди людей (10 часов)</b>					
14-15	Межличностные отношения	2	§ 6 в классе и дома № 3 стр. 57		
16-17	Человек в группе	2	§ 7 в классе и дома № 2 стр. 66		
18-19	Общение	2	§ 8 в классе и дома № 2 стр.74		
20-21	Конфликты и межличностные отношения	2	§ 9 в классе и дома № 4 стр. 83		
22-23	Практикум по теме «Человек среди людей»	2			
<b>Глава 3. Нравственные основы жизни (8 часов)</b>					

24-25	Человек славен добрыми делами	2	§ 10 в классе и дома № 6 стр. 91		
26-27	Будь смелым	2	§ 11 в классе и дома № 6 стр. 98		
28-29	Человек и человечность	2	§ 12 в классе и дома № 2 стр. 104		
30-31	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	2			
32-33	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество»	2	Повторение		
34	Итоговый урок	1			