

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 205
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ГБОУ гимназии № 205
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 31.08.22 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ ГБОУ гимназии № 205
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
№ 136 от 31.08.2022г.

Директор ГБОУ гимназии № 205

_____ И.В.Тимохина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»
для 6 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Воронина Ю.Ю.
учитель русского языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы к учебнику 6 класса для общеобразовательных учреждений под редакцией академика Российской академии образования Е.А. Быстровой, рабочей программы для общеобразовательных учреждений 5-9 классы к учебно-методическому комплексу «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией Е. А. Быстровой.

Организация процесса обучения предполагает применение учебника Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений: в 2 частях. / Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева, Е.С. Антонова; под ред. Е.А.Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- освоение знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании; об основных нормах русского литературного языка;
- Задачи обучения русскому языку в основной школе:
- формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах потребности к речевому самосовершенствованию;
- усвоение системы знаний о русском языке;
- формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

Усвоение материала курса должно обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В 6 классе продолжает формироваться и развиваться коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа для 6 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык».

Личностными результатами освоения учащимися 6 класса основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учащимися 6 класса основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

○ Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

♦ говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в

спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения учащимися 6 класса основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его

результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают: *общеучебные, логические* учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу

сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

◆ Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

◆ познавательные универсальные учебные действия

• формулировать проблему,

• выдвигать аргументы,

• строить логическую цепь рассуждения,

• находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;

• осуществлять библиографический поиск,

• извлекать необходимую информацию из различных источников;

• определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;

• применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др;

◆ регулятивные универсальные учебные действия

• ставить и адекватно формулировать цель деятельности,

• планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;

ее;

• осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения языка в школе.

- Формирование ИКТ-компетентности обучающихся
Создание письменных сообщений
- учащийся 6 класса научится:
 - создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
 - сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
 - осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
 - создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
 - использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста
 - использовать компьютерные инструменты.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный план ГБОУ гимназия № 205 отводит на изучение русского языка в 6 классе 6 часов в неделю, всего 204 часа в год. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2022-2023 учебный год рабочая программа составлена на 204 часа. Материал изучается в полном объёме.

Тематическое планирование

Содержание	Кол-во часов	Из них:		
		Повторение изученного в 5 классе	Кол-во контрольных работ	Развитие речи
Русский язык в жизни России	1			
Речь	17	4	1	12
Лексика	10	2		1
Фразеология	7	1		2
Морфемика. Словообразование	18	4	1	3
Морфология:	<u>129:</u>			
Морфология как раздел грамматики	1	1		
Имя существительное	14	4	1	5
Имя прилагательное	18	11	1	4
Глагол	16	11	1	5
Местоимение	19		1	4
Имя числительное	26		1	8
Наречие	35		1	2
Повторение изученного	13		1	3

Уроки по проекту	3			
Резервные уроки	6			
ИТОГО	204		9	47

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н., Калмыкова И.Р., Юрьева Е.С. Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений: в 2ч./под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. (ФГОС. Инновационная школа).
2. Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644).
3. Программа к учебникам «Русский язык. 5—9 классы» для общеобразовательных учреждений под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2011.
4. <http://ege.edu.ru/> Портал информационной поддержки ЕГЭ;
5. <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

6 класс

№ урока	Тема урока	Дата по плану 6б	Дата по факту 6б	Дата по плану 6в	Дата по факту 6в
1	Русский язык в жизни России				
2	Речь (повторяем и изучаем новое). Тема, основная мысль и проблема текста.				
3	Как строится текст. Абзац. Микротема. План текста.				
4	Связь предложений в тексте.				
5	Анализируем текст (текст Ю. Ковалёва).				
6	Орфографический практикум (повторение).				
7	Типы текста (речи) и их особенности.				
8	Составление текстов разных типов.				
9	Понятие о стилях речи. Сферы их употребления.				
10	Разговорная речь.				
11	Анализируем текст (Т. Крюкова «Потапов, к доске!»)				
12	Пунктуационный практикум (повторение).				
13	Научный стиль речи.				
14	Официально-деловой стиль речи.				
15	Язык художественной литературы.				
16	Подготовка к контрольному изложению.				
17	Контрольная работа №-1. Подробное изложение.				
18	Анализ контрольного изложения и РНО.				
19	Лексика (повторяем и изучаем новое). Слово и его значение.				
20	Паронимы.				
21	Исконно-русские и заимствованные слова.				
22	Устаревшие слова.				
23	Неологизмы.				
24	Слова общеупотребительные и ограниченного употребления. Диалектизмы.				
25	Термины, специальные слова, жаргонизмы.				
26	Стилистические свойства слова.				
27	Орфографический практикум (повторение).				
28	Анализируем текст (Н. Верзилин о Папанине).				
29	Фразеология. Что такое фразеологизмы?				
30	Как возникают фразеологизмы?				
31	Стилистические свойства фразеологизмов.				
32	Анализируем текст (А. Шибанов «С ног до головы»).				
33	Пунктуационный практикум (повторение).				

34	Диагностическая работа по темам «Лексика» и «Фразеология».				
35	Сочинение-рассуждение по отрывку из повести В. Железникова «Чучело».				
36	Мрфемика. Словообразование. Орфография. Из чего состоят слова?				

37	Правописание корней слов (повторение).		
38	Правописание корней слов (повторение).		
39	Анализируем текст (В. Осеева «Разделите так, как делили работу»).		
40	Способы словообразования.		
41	Приставочно-суффиксальный способ образования слов.		
42	Бессуффиксный способ словообразования.		
43	Сложные слова.		
44	Правописание сложных существительных и прилагательных.		
45	Сложносокращённые слова.		
46	Анализируем текст (В. С. Балашов «Говорун Гришка»).		
47	Изложение по тексту В.С. Балашова.		
48	Морфемный и словообразовательный разбор слова.		
49	Диагностическая работа по теме «Морфемика. Словообразование» (тест).		
50	Что такое этимология?		
51	Анализируем текст (И. С. Тургенев «Воробей»).		
52	Контрольная работа №-2. Диктант с грамматическим заданием по темам «Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование».		
53	Анализ контрольного диктанта и РНО		
54	Морфология. Орфография. Части речи.		
55	Имя существительное (повторяем и изучаем новое).		
56	Склонение существительных. Правописание окончаний.		
57	Разносклоняемые и несклоняемые существительные.		
58	Орфографический практикум.		
59	Род существительных. Существительные общего рода.		
60	Правописание НЕ с существительными (повторение).		
61	Употребление существительных в речи.		
62	Употребление существительных в речи.		
63	Анализируем текст (В. Железников «Космонавт»).		
64	Сочинение о выборе профессии «Моя мечта».		
65	Анализ сочинений и РНО.		
66	Повторение по теме «Имя существительное»		
67	Контрольная работа №-3. Тест по теме «Существительное».		
68	Анализ теста и РНО.		
69	Имя прилагательное (повторяем и изучаем новое).		
70	Правописание падежных окончаний прилагательных.		
71	Разряды прилагательных. Притяжательные прилагательные.		
72	Правописание окончаний и суффиксов притяжательных прилагательных.		
73	Относительные прилагательные.		
74	Качественные прилагательные.		
75	Степени сравнения имён прилагательных.		

76	Суффиксы -К- и -СК- в прилагательных.		
77	Полные и краткие прилагательные.		
78	Употребление прилагательных в речи.		
79	Употребление прилагательных в речи.		
80	Подготовка к сочинению по картине Серова «Девочка с персиками».		
81	Сочинение по картине Серова «Девочка с персиками».		
82	НЕ с прилагательными (повторение)		
83	Н и НН в прилагательных (повторение).		
84	Морфологический разбор прилагательных.		
85	Контрольная работа №-4. Диктант с ГЗ. «Прилагательное».		
86	Анализ диктанта и РНО.		
87	Глагол (повторяем и изучаем новое). Глагол как часть речи.		
88	Спряжение глагола. Правописание личных окончаний.		
89	Спряжение глагола. Правописание личных окончаний.		
90	Глаголы изъявительного наклонения.		
91	Глаголы условного наклонения.		
92	Глаголы повелительного наклонения.		
93	Морфологический разбор глагола.		
94	Орфографический практикум.		
95	Употребление глаголов в речи.		
96	Употребление глаголов в речи.		
97	Анализируем текст (Ю. Никитин «Прыг-скок»).		
98	Подготовка к контрольному сочинению.		
99	Контрольная работа №-5. Сочинение «Дождь меняет мир вокруг».		
100	Анализ сочинений и РНО.		
101	Повторение по теме «Глагол».		
102	Диагностическая работа по теме «Глагол».		
103	Урок-введения в проект «Жизнь слова».		
104	Местоимение. Что такое местоимение?		
105	Разряды местоимений. Личные местоимения.		
106	Возвратное местоимение.		
107	Притяжательные местоимения.		
108	Различай личные и притяжательные местоимения 3 лица.		
109	Указательные местоимения.		
110	Определительные местоимения.		
111	Вопросительно-относительные местоимения.		
112	Пунктуационный практикум.		
113	Анализируем текст (О. Ремез про погоду).		
114	Неопределённые местоимения.		
115	Отрицательные местоимения.		
116	Орфографический практикум.		
117	Употребление местоимений в речи.		
118	Употребление местоимений в речи.		
119	Практическая работа по употреблению местоимений.		
120	Повторение по теме «Местоимение».		
121	Контрольная работа №-6. Тест по теме «Местоимение».		
122	Анализ теста и РНО.		

123	Имя числительное. Что обозначает имя числительное?		
124	Подготовка к сочинению «Делу – время, потехе – час».		
125	Сочинение «Делу – время, потехе – час».		
126	Разряды числительных по строению.		
127	Склонение простых, сложных и составных числительных.		
128	Количественные числительные и их разряды.		
129	Целые имена числительные.		
130	Дробные имена числительные.		
131	Собирательные числительные.		
132	Орфографический и пунктуационный практикум.		
133	Анализируем текст (Из «Книги природы»).		
134	Склонение числительных, обозначающих целые числа		
135	Склонение числительных, обозначающих целые числа		
136	Склонение числительных, обозначающих целые числа		
137	Склонение числительных, обозначающих целые числа		
138	Склонение числительных, обозначающих целые числа		
139	Склонение дробных числительных.		
140	Склонение собирательных числительных.		
141	Анализируем текст (Я. Голованов о пирамидах).		
142	Порядковые имена числительные.		
143	Морфологический разбор числительного.		
144	Повторение по теме «Имя числительное»		
145	Употребление числительных в речи.		
146	Употребление числительных в речи.		
147	Подготовка к контрольному изложению.		
148	Контрольная работа №-7. Подробное изложение.		
149	Наречие. Что обозначает наречие?		
150	Разряды наречий по значению.		
151	Разряды наречий по значению.		
152	Местоимённые наречия.		
153	Слова категории состояния.		
154	Слова категории состояния.		
155	Анализируем текст (В. Железников «Три ветки мимозы»).		
156	Степени сравнения наречий.		
157	Сравнительная степень наречий.		
158	Превосходная степень наречий.		
159	Морфологический разбор наречия.		
160	Анализируем текст (Ф. Кривин «Песня жаворонка»).		
161	Словообразование наречий.		
162	Словообразование наречий.		
163	Проверочная работа по теме «Наречие».		
164	Правописание наречий. Слитно или раздельно?		
165	Слитное и раздельное написание наречий.		
166	Отличие наречий от других частей речи.		
167	Дефисное написание наречий.		
168	Дефисное написание наречий.		
169	Правописание НЕ с наречиями на -О (-Е).		
170	НЕ и НИ в отрицательных наречиях.		
171	Орфографический практикум.		
172	Н и НН в наречиях, образованных от прилагательных.		

173	Н и НН в наречиях, образованных от прилагательных.		
174	Буквы О, Е, Ё на конце наречий после шипящих.		
175	Буквы О, А на конце наречий.		
176	Ь на конце наречий после шипящих.		
177	Орфографический и пунктуационный практикум.		
178	Употребление наречий в речи.		
179	Употребление наречий в речи.		
180	Анализируем текст (В. Медведев).		
181	Повторение по теме «Наречие»		
182	Контрольная работа №- 8. Диктант с ГЗ по теме «Наречие».		
183	Анализ диктанта и РНО.		
184	Повторение изученного в 6 классе.		
185	Повторение изученного в 6 классе.		
186	Повторение изученного в 6 классе.		
187	Повторение изученного в 6 классе.		
188	Повторение изученного в 6 классе.		
189	Контрольная работа №-9. Итоговый диктант с ГЗ.		
190	Анализ диктанта и РНО.		
191	Повторение изученного в 6 классе.		
192	Повторение изученного в 6 классе.		
193	Повторение изученного в 6 классе.		
194	Повторение изученного в 6 классе.		
195	Повторение изученного в 6 классе.		
196	Повторение изученного в 6 классе.		
197	Урок-защита проектов «Жизнь слова».		
198	Урок-защита проектов «Жизнь слова».		
199	Резервный урок повторения.		
200	Резервный урок повторения.		
201	Резервный урок повторения.		
202	Резервный урок повторения.		
203	Резервный урок повторения.		
204	Резервный урок повторения.		