

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 205**  
**ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
ГБОУ гимназии № 205  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 31.08.22 г

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ ГБОУ гимназии № 205  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
№ 136 от 31.08.2022г.

Директор ГБОУ гимназии № 205

\_\_\_\_\_ И.В.Тимохина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «ТЕХНОЛОГИЯ»**  
**для 6 класса основного общего образования**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Хрусталева С.В.  
учитель технологии

Санкт-Петербург  
2022

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа по технологии является основой для составления учителем рабочих программ. При этом педагог может по-своему структурировать учебный материал, дополнять его новыми сюжетными линиями, практическими работами, перераспределять часы для изучения отдельных разделов и тем, соотносясь с возможностями образовательной организации, имеющимися социально-экономическими условиями, национальными традициями, учебно-материальной базой образовательной организации, с учётом интересов, потребностей и индивидуальных способностей обучающихся. Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897 с изменениями и дополнениями.

Рабочая программа по курсу «Технология» основного общего образования разработана на основе Примерной рабочей программы для обучения учащихся 5 – 9 классов в переходный период «Технология. Программа. 5 – 9 классы» / В.М.Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова. – М.: Издательский центр «ВЕНТАНА – ГРАФ».

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.2.7.1.1.2.	В.М.Казакевич Г.В.Пичугина Г.Ю.Семёнова Е.Н.Филимонова Г.Л.Копотева Е.Н.Максимова	Технология	6	Москва, «Просвещение», 2020	заклучения по результатам <b>научной</b> экспертизы (РАО № 906 от 18.11.2016г.), <b>педагогической</b> экспертизы (заклучение РАО № 677 от 21.11.2016г) и <b>общественной</b> экспертизы(заклучение РКС № 379-ОЭ от 22.11.2016г.)

## **Пояснительная записка к рабочей программе по технологии 6 класс**

Программа включает цели и задачи предмета «Технология», общую характеристику курса, личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование.

Функции программы по учебному предмету «Технология»:

- нормирование учебного процесса, обеспечивающее в рамках необходимого объёма изучаемого материала чёткую дифференциацию по модулям и темам учебного предмета;
- планирование последовательности изучения содержания учебного предмета «Технология», учитывающее увеличение сложности изучаемого материала в течение каждого учебного года, исходя из возрастных особенностей обучающихся;
- общеметодическое руководство учебным процессом.

В процессе изучения учащимися технологии, с учётом возрастной периодизации их развития, в целях общего образования должны решаться следующие **задачи**:

- формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;
- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
- расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;
- воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;
- развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;
- ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

Современные требования социализации в обществе в ходе технологической подготовки ставят задачу обеспечить овладение обучающимися правилами эргономики и безопасного труда, способствовать экологическому и экономическому образованию и воспитанию, становлению культуры труда.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. В программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий.

Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

В основу методологии структурирования содержания учебного предмета «Технология» положен **принцип блочно-модульного построения** информации. Основная идея блочно-модульного построения содержания состоит в том, что целостный курс обучения строится из логически законченных, относительно независимых по содержательному выражению элементов — блоков. Каждый блок включает в себя тематические модули. Их совокупность за весь период обучения в школе позволяет познакомить учащегося с основными компонентами содержания.

Содержание учебного предмета «Технология» строится по годам обучения концентрически. В основе такого построения лежит принцип усложнения и тематического расширения базовых компонентов, поэтому в основу соответствующей учебной программы закладывается ряд положений:

- постепенное увеличение объёма технологических знаний, умений и навыков;
- выполнение деятельности в разных областях;
- постепенное усложнение требований, предъявляемых к решению проблемы (использование комплексного подхода, учёт большого количества воздействующих факторов и т. п.);
- развитие умения работать в коллективе;
- возможность акцентировать внимание на местных условиях;
- формирование творческой личности, способной проектировать процесс и оценивать результаты своей деятельности.

В соответствии с принципами проектирования содержания обучения технологии в системе общего образования можно выделить следующие **модули предметной области «Технология»**:

- методы и средства творческой и проектной деятельности;
- производство;
- технология;
- техника;
- технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов;
- технологии обработки пищевых продуктов;
- технологии получения, преобразования и использования энергии;
- технологии получения, обработки и использования информации;

- технологии растениеводства;
- технологии животноводства;
- социальные технологии.

Данный компонентный состав позволяет охватить все основные сферы приложения технологий. Каждый модуль содержит основные теоретические сведения, лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники освоят необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебнопрактическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, поэтому уроки по технологии в расписании спарены.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческих проектов ежегодно. Методически возможно построение годового учебного плана с введением творческой, проектной деятельности в любое время учебного года.

Программа предусматривает широкое использование межпредметных связей:

- с *алгеброй и геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений;
- с *химией* при изучении свойств конструкционных материалов, пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий;
- с *биологией* при рассмотрении и анализе природных форм и конструкций как универсального источника инженернохудожественных идей для мастера, природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, при изучении сельскохозяйственных технологий;
- с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных энергетических технологий.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Программа курса предполагает достижение выпускниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

— технико-технологическое и экономическое мышление и его использование при организации своей деятельности.

### **Метапредметные результаты**

У учащихся будут сформированы:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса; — самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- способность отображать в адекватной задаче форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

### **Предметные результаты**

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

**В сфере созидательной деятельности** у учащихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

**В мотивационной сфере** у учащихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- навыки согласования своих возможностей и потребностей;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;

- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

**В эстетической сфере** у учащихся будут сформированы:

- умение проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

**В коммуникативной сфере** у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
  - способность к коллективному решению творческих задач;
  - желание и готовность прийти на помощь товарищу;
  - умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

**В физиолого-психологической сфере** у учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

## **МОДУЛЬ 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности**

**Выпускник научится:**

- обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий;
- обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии;
- чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии);
- разрабатывать программу выполнения проекта;
- составлять необходимую учебно-технологическую документацию;
- выбирать технологию с учётом имеющихся материально-технических ресурсов;
- осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта;



- подбирать оборудование и материалы;
- организовывать рабочее место;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты работы;
- оформлять проектные материалы;
- осуществлять презентацию проекта с использованием компьютера

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Применять методы творческого поиска технических или технологических решений;
- корректировать технологию и программу выполнения проекта с учётом изменяющихся условий для проектной деятельности;
- применять технологический подход для осуществления любой деятельности; — овладеть элементами предпринимательской деятельности.

## **МОДУЛЬ 2. Производство**

**Выпускник научится:**

- Соотносить изучаемый объект или явления с природной средой и техносферой;
- различать нужды и потребности людей, виды материальных и нематериальных благ для их удовлетворения;
- устанавливать рациональный перечень потребительских благ для современного человека;
- ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства;
- сравнивать и характеризовать различные транспортные средства, применяемые в процессе производства материальных благ и услуг;
- оценивать уровень совершенства местного производства

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Изучать характеристики производства;
- оценивать уровень автоматизации и роботизации местного производства;
- оценивать уровень экологичности местного производства;
- определяться в приемлемости для себя той или иной сферы производства или сферы услуг;
- находить источники информации о перспективах развития современных производств в области проживания, а также об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда

## **МОДУЛЬ 3. Технология**

**Выпускник научится:**

- Чётко характеризовать сущность технологии как категории производства;
- разбираться в видах и эффективности технологий получения, преобразования и применения материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды;
- оценивать влияние современных технологий на общественное развитие;
- ориентироваться в современных и перспективных технологиях сферы производства и сферы услуг, а также в информационных технологиях;
- оптимально подбирать технологии с учётом предназначения продукта труда и масштабов производства;
- оценивать возможность и целесообразность применения той или иной технологии, в том числе с позиций экологичности производства;
- прогнозировать для конкретной технологии возможные потребительские и производственные характеристики продукта труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий в сфере производства и сфере услуг в своём социально-производственном окружении;
- оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий для бытовой деятельности своей семьи

**МОДУЛЬ 4. Техника**

**Выпускник научится:**

- Разбираться в сущности того, что такое техника, техническая система, технологическая машина, механизм;
  - классифицировать виды техники по различным признакам; находить информацию о современных видах техники;
  - изучать конструкцию и принципы работы современной техники;
  - оценивать область применения и возможности того или иного вида техники;
  - разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой;
  - ориентироваться в видах устройств автоматики в технологических машинах и бытовой технике;
  - различать автоматизированные и роботизированные устройства;
  - собирать из деталей конструктора роботизированные устройства;
  - проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, материального или виртуального конструктора);
  - управлять моделями роботизированных устройств
- Выпускник получит возможность научиться:
- Оценивать технический уровень совершенства действующих машин и механизмов;
  - моделировать машины и механизмы;
  - разрабатывать оригинальные конструкции машин и механизмов для сформулированной идеи;
  - проводить модификацию действующих машин и механизмов применительно к ситуации или данному заданию.

## МОДУЛЬ 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов

Выпускник научится:

Читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;

— анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; - подбирать ручные инструменты, отдельные машины и станки и пользоваться ими;

осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий;

изготавливать изделие в соответствии с разработанной технической и технологической документацией;

выполнять отделку изделий; использовать один из распространённых в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

осуществлять текущий и итоговый контроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

находить варианты изготовления и испытания изделий с учетом имеющихся материально-технических условий;

проектировать весь процесс получения материального продукта;

разрабатывать и создавать изделия с помощью 3D – принтера;

совершенствовать технологию получения материального продукта на основе дополнительной информации.

## МОДУЛЬ 6. Технологии обработки пищевых продуктов

Выпускник научится:

— Ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей в различных жизненных ситуациях;

— выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;

— разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике;

— выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;

— соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов;

— пользоваться различными видами оборудования современной кухни;

— понимать опасность генетически модифицированных продуктов для здоровья человека;

— определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, органолептическими и лабораторными методами;

— соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;

— разбираться в технологиях заготовки продуктов питания и применять их

Выпускник получит возможность научиться:

— Осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учётом их питательной ценности и принципов здорового питания;

— составлять индивидуальный режим питания;

— разбираться в особенностях национальной кухни и готовить некоторые блюда;

- сервировать стол, эстетически оформлять блюда;
- владеть технологией карвинга для оформления праздничных блюд.

## МОДУЛЬ 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии

Выпускник научится:

- Характеризовать сущность работы и энергии;
- разбираться в видах энергии, используемых людьми;
- ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования механической энергии;
- сравнивать эффективность различных источников тепловой энергии;
- ориентироваться в способах получения и использования энергии магнитного поля;
- ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования электрической энергии;
- ориентироваться в способах получения, преобразования и использования химической энергии;
- осуществлять использование химической энергии при обработке материалов и получении новых веществ;
- ориентироваться в способах получения, преобразования и использования ядерной и термоядерной энергии

Выпускник получит возможность научиться:

- Оценивать эффективность использования различных видов энергии в быту и на производстве;
- разбираться в источниках различных видов энергии и целесообразности их применения в различных условиях;
- проектировать электроустановки и составлять их электрические схемы, собирать установки, содержащие электрические цепи;
- давать сравнительную оценку электромагнитной «загрязнённости» ближайшего окружения;
- давать оценку экологичности производств, использующих химическую энергию;
- выносить суждения об опасности и безопасности ядерной и термоядерной энергетики

## МОДУЛЬ 8. Технологии получения, обработки и использования информации Выпускник научится:

- Разбираться в сущности информации и формах её материального воплощения;
- применять технологии получения, представления, преобразования и использования различных видов информации;
- применять технологии записи различных видов информации;
- разбираться в видах информационных каналов человеческого восприятия и представлять их эффективность;
- владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения информации;
- пользоваться компьютером для получения, обработки, преобразования, передачи и сохранения информации;
- характеризовать сущность коммуникации как формы связи информационных систем и людей;
- ориентироваться в сущности менеджмента и иметь представление об основных методах управления персоналом;
- представлять информацию вербальными и невербальными средствами при коммуникации с использованием технических средств.

Выпускник получит возможность научиться:

- Пользоваться различными современными техническими средствами для получения, преобразования, предъявления и сохранения информации;
- осуществлять поиск и извлечение информации из различных источников с применением современных технических средств;
- применять технологии запоминания информации;
- готовить информационный продукт по заданному алгоритму;
- владеть приёмами эффективной коммуникации в процессе делового общения; - управлять конфликтами в бытовых и производственных ситуациях.

#### **МОДУЛЬ 9. Технологии растениеводства Выпускник научится:**

- Применять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений;
- определять полезные свойства культурных растений;
- классифицировать культурные растения по группам;
- проводить исследования с культурными растениями;
- классифицировать дикорастущие растения по группам;
- проводить заготовку сырья дикорастущих растений;
- выполнять способы подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение;
- владеть методами переработки сырья дикорастущих растений;
- определять культивируемые грибы по внешнему виду;
- создавать условия для искусственного выращивания культивируемых грибов;
- владеть безопасными способами сбора и заготовки грибов;
- определять микроорганизмы по внешнему виду;
- создавать условия для искусственного выращивания одноклеточных водорослей;
- владеть биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей для получения продуктов питания.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями;
- применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур; — определять виды удобрений и способы их применения;
- давать аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий;
- владеть биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.);
- создавать условия для клонального микроразмножения растений;

— давать аргументированные оценки и прогнозы использования технологий клеточной и генной инженерии на примере генно-модифицированных растений.

## **МОДУЛЬ 10. Технологии животноводства**

### **Выпускник научится:**

- Описывать роль различных видов животных в удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека;
- анализировать технологии, связанные с использованием животных;
- выделять и характеризовать основные элементы технологий животноводства;
- собирать информацию и описывать технологии содержания домашних животных;
- оценивать условия содержания животных в квартире, школьном зооуголке, личном подсобном хозяйстве и их соответствие требованиям;
- составлять по образцам рационы кормления домашних животных в семье (в городской школе) и в личном подсобном хозяйстве (в сельской школе);
- подбирать корма, оценивать их пригодность к скармливанию по внешним признакам, подготавливать корма к скармливанию и кормить животных;
- описывать технологии и основное оборудование для кормления животных и заготовки кормов;
- описывать технологии и технические устройства для получения различных видов продукции (молока, мяса, яиц, шерсти) на современных животноводческих фермах;
- описывать экстерьер и породные признаки животных по внешнему виду и справочным материалам;
- описывать работу по улучшению пород животных (в городских школах, в клубах собаководов);
- оценивать по внешним признакам состояние здоровья домашних животных, проводить санитарную обработку, простые профилактические и лечебные мероприятия для кошек, собак (в городской школе), для сельскохозяйственных животных (в сельской школе);
- описывать содержание труда основных профессий, связанных с технологиями использования животных.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства;
- проводить исследования способов разведения и содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей;
- оценивать по внешним признакам с помощью простейших исследований качество продукции животноводства;
- проектировать и изготавливать простейшие технические устройства, обеспечивающие условия содержания животных и облегчающие уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.;
- описывать признаки распространённых заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам;

— исследовать проблему бездомных животных как проблему своего микрорайона.

## **МОДУЛЬ 11. Социальные технологии**

### **Выпускник научится:**

- разбираться в сущности социальных технологий;
- ориентироваться в видах социальных технологий;
- характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;
- создавать средства получения информации для социальных технологий;
- ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям;
- осознавать сущность категорий «рыночная экономика», «потребность», «спрос», «маркетинг», «менеджмент»; - разрабатывать бизнес-план, бизнес-проект.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- обосновывать личные потребности и выявлять среди них приоритетные;
- готовить некоторые виды инструментария для исследования рынка, выявлять и характеризовать потребительский спрос на некоторые виды товаров и услуг;
- применять методы управления персоналом при коллективном выполнении практических работ и созидательной деятельности; - разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **6 класс**

#### **Теоретические сведения.**

Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап.

Труд как основа производства. Предметы труда. сырьё как предмет труда. промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты.

Энергия как предмет труда.

Информация как предмет труда.

Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда.

Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация.

Понятия о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах.

Технологии резания. Технологии пластического формования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами.

Технологии механического соединения деталей древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и конструкций из строительных материалов. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи.

Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.

Основы рационального (здорового) питания. Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них. Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технология приготовления блюд из круп и бобовых. Технология приготовления макаронных изделий и приготовление блюд из них.

Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии.

Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации.

Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

Технологии получения животноводческой продукции и её основные элементы. Содержание животных – элемент технологии производства животноводческой продукции.

Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.

### **Практические работы.**

Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о составляющих производства. Ознакомление с образцами предметов труда. Проведение наблюдений. Экскурсии на производство. Подготовка рефератов.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической дисциплине. Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов, чертежей. Чтение и составление технологических карт.

Ознакомление с конструкциями и принципами работы рабочих органов различной техники.

Упражнения, практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрных и цветных металлов. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля.

Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных веществах. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения тепловой энергии. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание.



Чтение и запись информации различными средствами её отображения.

Классификация дикорастущих растений по группам. Выполнение технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Овладение основными методами переработки сырья дикорастущих растений.

Реферативное описание технологии разведения комнатных домашних животных на основе личного опыта, опыта друзей и знакомых, справочной литературы и информации в Интернете.

Разработка технологий общения в конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий.

Ознакомление с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.

Практические работы по изготовлению проектных изделий из фольги. Изготовление изделий из папье-маше.

Разметка и сверление отверстий в образцах дерева, металла, пластмассы. Практические работы по обработке текстильных материалов из натуральных волокон кожи.

Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества.

Классификация дикорастущих растений по группам. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений в природной среде на примере растений своего региона. Выполнение по ГОСТу технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Владение методами переработки сырья дикорастущих растений.

Реферативное описание технологии разведения домашних и сельскохозяйственных животных на основе опыта своей семьи, семей своих друзей.

### **Содержание учебного предмета (курса) 6 класс**

Содержание деятельности учащихся в каждом классе, с 5-го по 9-й, по программе в соответствии с новой методологией включает в себя 11 общих для всех классов модулей:

**Модуль 1.** Методы и средства творческой и проектной деятельности.

**Модуль 2.** Производство.

**Модуль 3.** Технология.

**Модуль 4.** Техника.

**Модуль 5.** Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

**Модуль 6.** Технологии обработки пищевых продуктов.

**Модуль 7.** Технологии получения, преобразования и использования энергии.

**Модуль 8.** Технологии получения, обработки и использования информации.

**Модуль 9.** Технологии растениеводства.

**Модуль 10.** Технологии животноводства.

Модуль 11. Социальные технологии.

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			контр. раб.
			лабор. раб.	практ. раб.	экскурсия	
1.	Методы и средства творческой и проектной деятельности	4		1		
2.	Производство.	4		1	1	
3.	Технология.	6		3		
4.	Техника.	6		1		
5.	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.	8		3		
6.	Технологии обработки пищевых продуктов.	8	1	1		
7.	Технологии получения, преобразования и использования энергии.	6	1			
8.	Технологии получения, обработки и использования информации.	6		2		
9.	Технологии растениеводства	8		3		
10.	Технологии животноводства	6		2		
11.	Социальные технологии.	6		1		

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся
1	Введение в творческий проект. Подготовительный этап. §1.1, §1.2	<b>Осваивать</b> основные этапы проектной деятельности и их характеристики. <b>Составлять</b> перечень и краткую характеристику этапов проектирования конкретного продукта.

2	<p>Конструкторский этап. §1.3</p> <p><b>Практическая работа:</b> выполнение проектной работы.</p>	<p><b>Осваивать</b> основные этапы проектной деятельности и их характеристики. <b>Составлять</b> перечень и краткую характеристику этапов проектирования конкретного продукта. <b>Выполнять</b> образец (эскиз) проектируемого изделия</p>
3	<p>Технологический этап. Этап изготовления изделия. §1.4, §1.5</p>	<p><b>Осваивать</b> основные этапы проектной деятельности и их характеристики. <b>Составлять</b> перечень и краткую характеристику этапов проектирования конкретного продукта.</p>
4	<p>Заключительный этап. §1.6</p>	<p><b>Осваивать</b> основные этапы проектной деятельности и их характеристики. <b>Составлять</b> перечень и краткую характеристику этапов проектирования конкретного продукта.</p>
5	<p>Труд как основа производства. Предметы труда. Объекты социальных технологий как объект труда §2.1, §2.2, §2.10</p>	<p><b>Получать представление</b> о труде как основе производства. <b>Знакомиться</b> с различными видами предметов труда. <b>Наблюдать и собирать</b> дополнительную информацию о предметах труда.</p>
6	<p>Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. §2.3, §2.4</p> <p><b>Практическая работа:</b> составление коллекции распространённых строительных материалов и полуфабрикатов. с.42</p>	<p><b>Знакомиться</b> с различными видами сырья как предметами труда. <b>Наблюдать и собирать</b> дополнительную информацию о предметах труда. <b>Составлять</b> коллекцию распространённых строительных материалов и полуфабрикатов. <b>Представлять</b> коллекцию на стенде или планшете.</p>
7	<p>Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. §2.5, §2.6 <b>ЭКСКУРСИЯ</b></p>	<p><b>Получать представление</b> о сельскохозяйственном и растительном сырье. <b>Знакомиться</b> с различными видами вторичного сырья и полуфабрикатов. <b>Участвовать</b> в экскурсии.: посещение продуктового магазина. <b>Составлять</b> перечень предлагаемых в нём полуфабрикатов. <b>Определять</b>, в какой последующей обработке они нуждаются.</p>
8	<p>Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда. §2.7, §2.8</p>	<p><b>Получать представление</b> об энергии как предмете труда, информации как предмете труда. <b>Собирать</b> дополнительную информацию о предметах труда. <b>Выбирать</b> темы и <b>подготавливать</b> рефераты.</p>

9	Основные признаки технологии. §3.1	<b>Получать представление</b> об основных признаках технологии. <b>Осваивать</b> новые понятия.
10	<b>Практическая работа:</b> выделение ключевых признаков технологии с.52	<b>Выписать</b> определения понятия «технология» из различных справочных материалов. <b>Сравнить</b> эти определения друг с другом и определением из учебника. <b>Выделить</b> ключевые признаки технологии, отличающие её от других способов сознательной деятельности.
11	Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. §3.2	<b>Осваивать</b> новые понятия: технологическая дисциплина, техническая и технологическая документация.
12	Техническая и технологическая документация. §3.3	<b>Осваивать</b> новые понятия: технологическая дисциплина, техническая и технологическая документация. <b>Собирать</b> дополнительную информацию о технологической документации.
13	<b>Практическая работа:</b> чтение чертежа или технического рисунка с.52	<b>Осваивать</b> чтение графических объектов и составление технологических карт.
14	<b>Практическая работа:</b> составление технологической карты для изготовления детали или изделия с.52	<b>Осваивать</b> чтение графических объектов и составление технологических карт. <b>Составлять</b> технологическую карту для изготовления детали или изделия в соответствии с выданным учителем чертежом или техническим рисунком.
15	Понятие о технической системе. §4.1	<b>Получать представление</b> об основных конструктивных элементах техники, технической системе. <b>Осваивать</b> новое понятие: технические машины. <b>Ознакомиться</b> с разновидностями рабочих специальностей, обслуживающих техническую систему.
16	Рабочие органы технических систем (машин). §4.2	<b>Получать представление</b> об основных конструктивных элементах техники. <b>Осваивать</b> новое понятие: рабочий орган машин. <b>Ознакомиться</b> с разновидностями рабочих органов в зависимости от их назначения.
17	Двигатели технических систем (машин). §4.3	<b>Получать представление</b> об основных конструктивных элементах техники. <b>Разбираться</b> в видах и предназначении двигателей.

18	Механическая трансмиссия в технических системах. §4.4	<b>Получать представление</b> об основных конструктивных элементах техники. <b>Осваивать</b> новое понятие: рабочий орган машин. <b>Ознакомиться</b> с устройством и назначением ручных инструментов. <b>Выполнять</b> упражнения по пользованию инструментами.
19	Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах. §4.5	<b>Получать представление</b> об основных конструктивных элементах техники. <b>Разбираться</b> в видах и предназначении двигателей. <b>Ознакомиться</b> с устройством и назначением электрифицированных инструментов.
20	<b>Практическая работа:</b> ознакомление с устройством передаточных механизмов швейной машины. с.66	<b>Знакомиться</b> с устройством передаточных механизмов швейной машины. <b>Составлять</b> каталог установленных в швейной машине передаточных механизмов, пользуясь инструкцией по эксплуатации.
21	Технологии резания. §5.1 <b>Практическая работа:</b> обработка древесины и древесных материалов ручными инструментами с.84	<b>Осваивать</b> разновидности технологий механической обработки материалов. <b>Получать представление</b> о многообразии ручных инструментов для ручной обработки материалов. <b>Выполнять</b> практические работы по резанию древесины и древесных материалов. <b>Знакомиться</b> с правилами безопасной работы ручными инструментами. <b>Закреплять</b> деревянную заготовку в верстаке. <b>Выполнять</b> пиление заготовки с соблюдением правил ТБ.
22	Технологии пластического формования материалов. §5.2 <b>Практическая работа:</b> формование изделия из пластического материала (солёное тесто или пластилин) с.84	<b>Осваивать</b> разновидности технологий механической обработки материалов. <b>Анализировать</b> свойства материалов, пригодных к пластическому формованию. <b>Выполнять</b> практические работы по пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий. <b>Знакомиться</b> с технологией пластического формования. <b>Замесить</b> солёное тесто. <b>Выполнить</b> формование изделия с соблюдением правил ТБ.
23	Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами §5.3	<b>Осваивать</b> разновидности технологий механической обработки материалов. <b>Получать представление</b> о многообразии ручных инструментов для ручной обработки материалов.

24	<p>Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. §5.4</p>	<p><b>Осваивать</b> разновидности технологий механической обработки материалов. <b>Получать представление</b> о многообразии ручных инструментов для ручной обработки материалов. <b>Сформировать</b> представление о способах соединения деталей из разных материалов.</p>
25	<p>Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами §5.5</p>	<p><b>Осваивать</b> разновидности технологий механической обработки материалов. <b>Получать представление</b> о многообразии ручных инструментов для ручной обработки материалов. <b>Сформировать</b> представление о способах соединения деталей из разных материалов.</p>
26	<p>Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея. §6.1, §6.2</p>	<p><b>Осваивать</b> разновидности технологий механической обработки материалов. <b>Сформировать</b> представление о способах соединения деталей из разных материалов. <b>Познакомиться</b> с методами и средствами отделки изделий. <b>Выполнять</b> практические работы по сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрных и цветных металлов.</p>
27	<p>Технологии соединения деталей и конструкций из строительных материалов. §6.3</p>	<p><b>Осваивать</b> разновидности технологий механической обработки материалов. <b>Сформировать</b> представление о способах соединения деталей из разных материалов. <b>Познакомиться</b> с методами и средствами отделки изделий. <b>Выполнять</b> практические работы по сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрных и цветных металлов.</p>
28	<p>Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи. §6.4, §6.5 <b>Практическая работа:</b> склеивание</p>	<p><b>Осваивать</b> разновидности технологий механической обработки материалов. <b>Сформировать</b> представление о способах соединения деталей из разных материалов. <b>Познакомиться</b> с методами и средствами отделки изделий. <b>Выполнять</b> практические работы по сборке деталей для простых изделий из текстильных материалов или кожи.</p>

	образцов из тканей или кожи.	
29	Основы рационального (здорового) питания. §8.1	<b>Получать представление</b> об основах рационального питания. Знакомиться с понятиями «минеральные вещества», «макроэлементы», «микроэлементы». <b>Определять</b> качество и состав продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека минеральными веществами.
30	Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. §8.2	<b>Получать представление</b> о технологии обработки молока, получения кисломолочных продуктов и их переработки. <b>Определять</b> качество и состав продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека минеральными веществами.
31	Технология производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них §8.3	<b>Получать представление</b> о технологии обработки и получения кисломолочных продуктов и их переработки. <b>Определять</b> качество и состав продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека минеральными веществами.
32	<b>Лабораторная работа:</b> определение качества термической обработки молока. с.126	<b>Исследовать и определять</b> доброкачественность молочных продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.
33	Технология производства кулинарных изделий из круп и бобовых культур. §8.4	<b>Осваивать</b> технологии кулинарной обработки круп, бобовых изделий. <b>Определять</b> качество и состав продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека минеральными веществами.
34	Технология приготовления блюд из круп и бобовых культур. §8.5	<b>Осваивать</b> технологии кулинарной обработки круп, бобовых изделий. <b>Определять</b> качество и состав продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека минеральными веществами. <b>Готовить</b> кулинарные блюда из молочных и кисломолочных продуктов, из круп, бобовых и макаронных изделий.

35	Технология производства макаронных изделий и приготовление кулинарных блюд из них. §8.6	<b>Осваивать</b> технологии производства макаронных изделий. <b>Готовить</b> кулинарные блюда из макаронных изделий.
36	<b>Практическая работа:</b> приготовление блюд из молока, круп или макаронных изделий (домашняя лапша). с.129	<b>Осваивать</b> технологии изготовления макаронных изделий. <b>Определять</b> качество и состав продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека минеральными веществами. <b>Готовить</b> кулинарные блюда из макаронных изделий.
37	Что такое тепловая энергия. §9.1	<b>Получать представление</b> о тепловой энергии. <b>Собирать</b> дополнительную информацию о получении и применении тепловой энергии. <b>Ознакомиться</b> с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытанием.
38	Методы и средства получения тепловой энергии. §9.2	<b>Получать представление</b> о методах и средствах её получения, преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работы, об аккумулировании тепловой энергии. <b>Собирать</b> дополнительную информацию о получении и применении тепловой энергии.
39	Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. §9.3	<b>Получать представление</b> о преобразовании тепловой энергии в другие виды энергии и работы. <b>Собирать</b> дополнительную информацию о получении и применении тепловой энергии.
40	Передача тепловой энергии. §9.4	<b>Получать представление</b> о тепловой энергии, методах и средствах её получения, преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работы. <b>Собирать</b> дополнительную информацию о получении и применении тепловой энергии.
41	<b>Лабораторная работа:</b> определение эффективности сохранения тепловой энергии в термосах с.142	<b>Определять</b> эффективность сохранения тепловой энергии в термосах лабораторными методами. <b>Делать выводы</b> об эффективности сохранения тепловой энергии в термосах



42	Аккумуляция тепловой энергии. §9.5	<b>Получать представление</b> об аккумуляции тепловой энергии. <b>Собирать</b> дополнительную информацию о получении и применении тепловой энергии. <b>Ознакомиться</b> с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытанием.
43	Восприятие информации. §10.1	<b>Осваивать</b> способы отображения информации. <b>Получать представление</b> о многообразии знаков, символов, образов, пригодных для отображения информации.
44	Кодирование информации при передаче сведений. §10.2	<b>Получать представление</b> о многообразии знаков, символов, образов, пригодных для отображения информации. <b>Собирать</b> дополнительную информацию о передаче информационных сведений.
45	Сигналы и знаки при кодировании информации. §10.3	<b>Получать представление</b> о многообразии знаков, символов, образов, пригодных для отображения информации.
46	<b>Практическая работа:</b> разгадайте шифр, зашифруйте слово (словосочетание) с.152	<b>Получать представление</b> о многообразии знаков, символов, образов, пригодных для отображения информации. <b>Выполнять</b> задания по записыванию кратких текстов с помощью различных средств отображения информации. <b>Разгадать</b> шифр и расшифровать, что закодировано: 20,6,23,15,16,13,16,4,10,33. <b>Зашифровать</b> слово или словосочетание при помощи букв русского алфавита.
47	Символы как средство кодирования информации. §10.4	<b>Осваивать</b> способы отображения информации. <b>Получать представление</b> о многообразии знаков, символов, образов, пригодных для отображения информации.
48	<b>Практическая работа:</b> придумать символ для дверей школы с.152	<b>Осваивать</b> способы отображения информации. <b>Получать представление</b> о многообразии знаков, символов, образов, пригодных для отображения информации. <b>Придумать</b> эффектный символ для дверей школы, чтобы входящие в неё ученики обязательно вытирали ноги.

49	Дикорастущие растения, используемые человеком. §11.1	<p><b>Получать представление</b> об основных группах используемых человеком дикорастущих растений и о способах их применения.</p> <p><b>Знакомиться</b> с особенностями технологий сбора, заготовки, хранения и переработки дикорастущих растений и условиями их произрастания.</p> <p><b>Анализировать</b> влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений, а также условия и методы сохранения природной среды.</p> <p><b>Осваивать</b> технологии подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение.</p> <p><b>Овладевать</b> основными методами переработки сырья дикорастущих растений (при изготовлении чая, настоев, отваров и др.)</p>
50	Дикорастущие растения, используемые человеком. §11.1 <b>Практическая работа:</b> определение групп дикорастущих растений с.166	<p><b>Получать представление</b> об основных группах используемых человеком дикорастущих растений и о способах их применения.</p> <p><b>Определять</b> группы дикорастущих растений.</p> <p><b>Заполнять</b> таблицу в тетради.</p>
51	Заготовка сырья дикорастущих растений. §11.2	<p><b>Получать представление</b> об основных группах используемых человеком дикорастущих растений и о способах их применения.</p> <p><b>Знакомиться</b> с особенностями технологий сбора, заготовки, хранения и переработки дикорастущих растений и условиями их произрастания. <b>Овладевать</b> основными методами переработки сырья дикорастущих растений (при изготовлении чая, настоев, отваров и др.)</p>
52	Переработка и применение сырья дикорастущих растений. §11.3	<p><b>Получать представление</b> об основных группах используемых человеком дикорастущих растений и о способах их применения.</p> <p><b>Знакомиться</b> с особенностями технологий хранения и переработки дикорастущих растений и условиями их произрастания.</p> <p><b>Осваивать</b> технологии подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение.</p> <p><b>Овладевать</b> основными методами переработки сырья дикорастущих растений (при изготовлении чая, настоев, отваров и др.)</p>

53	Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. §11.4	<p><b>Получать представление</b> об основных группах используемых человеком дикорастущих растений и о способах их применения.</p> <p><b>Знакомиться</b> с условиями их произрастания дикорастущих растений.</p> <p><b>Анализировать</b> влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений.</p> <p><b>Овладевать</b> основными методами переработки сырья дикорастущих растений (при изготовлении чая, настоев, отваров и др.)</p>
54	Условия и методы сохранения природной среды. §11.5	<p><b>Анализировать</b> влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений, а также условия и методы сохранения природной среды.</p>
55	<b>Практическая работа:</b> приемы подготовки грунта для посадки растений на пришкольном участке	<p><b>Выполнять</b> приемы подготовки грунта для посадки растений на пришкольном участке при помощи ручных инструментов с соблюдением правил техники безопасности.</p>
56	<b>Практическая работа:</b> приемы подготовки грунта для посадки растений на пришкольном участке	<p><b>Выполнять</b> приемы подготовки грунта для посадки растений на пришкольном участке при помощи ручных инструментов с соблюдением правил техники безопасности.</p>
57	Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы. §12.1	<p><b>Получать представление</b> о технологиях преобразования животных организмов в интересах человека и об их основных элементах.</p> <p><b>Подготовить</b> рефераты, посвящённые технологии разведения домашних животных, на примере наблюдений за животными своего подсобного хозяйства, подсобного хозяйства друзей, животными зоопарка.</p>
58	Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы. §12.1	<p><b>Получать представление</b> о технологиях преобразования животных организмов в интересах человека и об их основных элементах.</p> <p><b>Подготовить</b> рефераты, посвящённые технологии разведения домашних животных, на примере наблюдений за животными своего подсобного хозяйства, подсобного хозяйства друзей, животными зоопарка.</p>

59	Содержание животных – элемент технологии производства животноводческой продукции. §12.2	<b>Получать представление</b> о технологиях преобразования животных организмов в интересах человека и об их основных элементах. <b>Подготовить</b> рефераты, посвящённые технологии разведения домашних животных, на примере наблюдений за животными своего подсобного хозяйства, подсобного хозяйства друзей, животными зоопарка.
60	Содержание животных – элемент технологии производства животноводческой продукции. §12.2	<b>Получать представление</b> о технологиях преобразования животных организмов в интересах человека и об их основных элементах. <b>Подготовить</b> рефераты, посвящённые технологии разведения домашних животных, на примере наблюдений за животными своего подсобного хозяйства, подсобного хозяйства друзей, животными зоопарка.
61	<b>Практическая работа:</b> описание технологии производства животноводческой продукции в личном подсобном хозяйстве. с.181	<b>Описать</b> технологии производства животноводческой продукции в личном подсобном хозяйстве. <b>Делать</b> выводы и записать результаты в таблицу.
62	<b>Практическая работа:</b> описание технологии производства животноводческой продукции в личном подсобном хозяйстве. с.181	<b>Описать</b> технологии производства животноводческой продукции в личном подсобном хозяйстве. <b>Делать</b> выводы и записать результаты в таблицу.
63	Виды социальных технологий. §13.1	<b>Анализировать</b> виды социальных технологий. <b>Разрабатывать</b> варианты технологии общения.
64	Виды социальных технологий. §13.1	<b>Анализировать</b> виды социальных технологий. <b>Разрабатывать</b> варианты технологии общения.
65	Технологии коммуникации. §13.2	<b>Анализировать</b> виды социальных технологий. <b>Разрабатывать</b> варианты технологии общения.
66	<b>Практическая работа:</b> проанализировать, нуждаются ли родственники в какой-либо помощи или опеке.	<b>Анализировать</b> нуждаются ли родственники в какой-либо помощи или опеке. <b>Разрабатывать</b> варианты технологии общения. <b>Делать выводы</b> о необходимости оказания помощи родственникам и близким людям.
67	Структура процесса коммуникации § 13.3	<b>Анализировать</b> виды социальных технологий. <b>Разрабатывать</b> варианты технологии общения.

68	Обобщающая беседа по изученному курсу	
----	---------------------------------------	--

## Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет: технология

Класс:6

Учитель: Хрусталева С.В.

2021-2022 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		