МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 205
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ–ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ГБОУ гимназии № 205
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 31.08.22 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ ГБОУ гимназии № 205
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
№ 136 от 31.08.2022г.

Директор ГБОУ гимназии № 205

_____ И.В.Тимохина

Ирина Вячеславовна Тимохина

Подписан цифровой подписью: Ирина Вячеславовна Тимохина
DN: O=ГБОУ гимназия №205, CN=Ирина Вячеславовна Тимохина, E=school205@edu-frn.spb.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2022.09.09 09:55:14+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «ГЕОГРАФИЯ»
для 7 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гуляева Л.В.
учитель географии

Санкт-Петербург
2022 год

Пояснительная записка

1. Статус документа

Данная рабочая программа реализуется в учебнике по географии для 7 класса линии «Полярная звезда» А.И. Алексеева, В.В. Николиной, Е.К. Липкиной и др.

Рабочая программа учебного курса географии для 7 класса составлена на основе:

- *Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);*
- *ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*
- *Образовательной программы ГБОУ Гимназия № 205 Санкт-Петербурга*
- *авторской рабочей программы курса географии в соответствии с ФГОС,* разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией В.В.Николиной, А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной - М.: Просвещение, 2019;
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- Нормативно-методических документов, материалов и других локальных актов, регламентирующих деятельность учителя *ГБОУ Гимназия № 205 Санкт-Петербурга*

Авторская рабочая программа на изучение географии в 7 классе отводит 70 часов (2 час в неделю, из них 10 ч. – резервное время). В учебном плане гимназии на изучение географии в 7 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, из них 2 часа – резервное время).

Все темы и разделы базовой и примерной программы оставлены без изменений.

Рабочая программа составлена на основе Сборника Примерных рабочих программ.

Объем изучаемого материала согласно требованиям ФГОС сохранен, учтены все элементы обязательного минимума образования.

В рабочую программу внесен перечень *практических работ по каждому разделу*.

География в основной школе формирует у обучающих систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамики главных природных, экологических, социально-экономических ,политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территории.

2. Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Курс географии 7 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе.

<u>Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета.</u>

География в школе – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки. Использованный в этом курсе деятельностный подход позволяет не только познакомиться с окружающим миром и найти ответы на интересующие ребёнка вопросы, но и освоить важнейшие понятия и закономерности, которые позволяют объяснить устройство мира.

Школьный предмет, в том числе и география, своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию **функционально грамотной личности**, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Определение ценности научно-географических знаний в формировании личности позволяет сформулировать главную **образовательную цель учебной географии – формирование у школьников единой географической картины современного мира**, которая на данном этапе своего развития характеризуется переходом географической оболочки на новую ступень своего развития, где ведущим фактором выступает деятельность человечества. Главной **воспитательной целью** курса «География» следует считать воспитание гражданина, осознающего свое место в Отечестве и в мире Земли.

Изложенные **основные направления (линии) развития учащихся средствами предмета «География»** формулируют **цели изучения предмета** и обеспечивают целостность географического образования в основной школе. Их фундамент формировался в начальной школе в курсе окружающего мира.

1) Осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития.

2) Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся.

3) Использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения.

Освоение географических умений и способов деятельности объяснительно-аналитического, оценочного, прогностического, проектного, коммуникативного характера. Уровневая дифференциация географических умений включает репродуктивные, продуктивные и креативные умения.

4) Использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

5) Понимание смысла собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

Выделенные линии развития отражают ценностно-смысловой, эмоционально-чувственный, когнитивный, рационально-логический, деятельностный и личностный аспекты школьного географического содержания. Осмысление их функционального назначения позволит ответить на принципиальные вопросы: знаю зачем, знаю что, знаю как, знаю я.

Программа разработана на основе следующих концептуальных идей, имеющих принципиальное значение: **идея устойчивого развития (УР), идея системного единства, идея созидательной конструктивности.**

<u>Цели географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях</u>:

Глобальном, метапредметном, личностном и предметном, а также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития – ростом информационных потоков, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий. Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями географического образования являются:

- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, географическое образование призвано обеспечить**:**

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающего среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

2. Краткая характеристика сущности предмета, его функции, специфика и значение для решения целей и задач образования.

Актуальность программы определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы обучающихся. «Введение в географию» – это первый по счету школьный курс географии. Курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении обучающиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, обучающиеся приобретают картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно–следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Большое внимание обращается на развитие географической культуры – географическому языку, знанию важнейших географических объектов и их положения на карте, картографическим умениям и т.д. Важно, чтобы школьник понимал, зачем ему нужны знания о мире Земли, чтобы он умел их использовать в жизни. Особый акцент сделан на мировоззренческую основу географии, активное внедрение системного географического подхода к познанию окружающего мира с учётом возрастных интересов школьников.

Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

4. Цель и задачи курса:

Цель курса – развитие у учащихся глобальных и региональных представлений о природе Земли, о людях, ее населяющих, об их хозяйственной деятельности, особенностях жизни, и различных природных условиях, то есть формирование необходимого минимума базовых знаний страноведческого характера.

Учебно-методические **задачи:**

Сформировать представление об образование Земли как планеты, познакомить с геологической историей Земли. Познакомить с гипотезами происхождения материков и океанов. Сформировать представление о материках и океанах как о крупных природных комплексах Земли. Познакомить с тектонической картой и размещением крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Сформировать понятия о территориальных сочетаниях природных ресурсов, зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры. Сформировать представление о пространственных различиях процессов формирования климата. Ознакомить с закономерностями распределения вод суши по материкам. Дать понятие о зональном и азональном распространение растительного и животного мира на материках и в океанах.Познакомить с типовой характеристикой каждого материка, численностью и особенностью размещения населения. Рекомендуется изучение не менее 20 стран типичных для крупных регионов материков. Сформировать представление об особенностях материальной и духовной культуре народов. Выучить столицы и наиболее крупные города этих стран.

5. Место предмета в базисном учебном плане

1. География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 5 и 6 классах, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.
2.Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Содержание учебника для 7 класса способствует углублению знаний обучающихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионах и странах, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

3. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования. Учебный предмет «География» является обязательной частью естественнонаучных предметов, заявленных как базовые в федеральной части базового учебного плана и в учебном плане гимназии.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности, включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал. Обучающиеся включаются в *коммуникативную деятельность*, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

Курс географии 7го класса способствует углублению знаний о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Конструирование *курса географии за 7 класс* основано на взаимосвязях научного, гуманистического, страноведческого, культурологического и личностно - деятельностного подходов, а также на взаимосвязях глобальной, региональной и локальной составляющих. *Научный подход* обеспечивает формирование научной картины мира. Основных понятий, общих географическихзакономерностей. *Гуманистический подход* раскрывает роль человека в материальной и духовной культуре, освоения и сохранения природных ресурсов, осуществлении стратегии устойчивого развития мира.

Страноведческий подход обеспечивает разноаспектное, разностороннее изучение материков, регионов и стран.

Культурологический подход раскрывает многообразие культурных миров, духовных и нравственных ценностей народов мира.

Системно - деятельностный подход предполагает организацию самого процесса обучения, управление учебной деятельностью.

Используемые технологии для обучения.

Данная рабочая программа предназначена для обучения учащихся 7 классов, ученический состав которых отличается достаточно высоким уровнем мотивации, умением работать с источниками географической информации, степенью восприятия и активности. Основная форма обучения - организация познавательной деятельности направлена на достижение триединой задачи и цели урока. При работе с учащимися 7-х классов возможно использование следующих **технологий:**

- личностно-ориентированная технология (межсубъектные отношения, оптимистичность оценивания, свобода выбора);
- технология мыследеятельности (практически на каждом занятии используются задания на анализ, сравнение, синтез изучаемого материала);
- технология проблемного обучения (решение исследовательских,проблемных, творческих задач по проблемам регионов России);
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология проектов (подготовка индивидуальных творческих работ);
- технология интегрированного обучения (интеграция с курсами географии 7- 8 классов, биологии, химии);
- информационные технологии (презентации, видеоэкскурсии, интерактивные карты, видеофрагменты, видеоуроки).

В качестве важнейших **методов** обучения в курсе «География. 7 класс» можно назвать такие, как:

1) ***игровой*** (организация игровых ситуаций, виртуальных путешествий);
2) ***проектный*** (организация деятельности, направленной на решение конкретной задачи (проблемы) и создание определенного продукта);
3) ***дискуссионный (***организация дискуссии, в процессе которой у обучающихся формируется собственная точка зрения);
4) ***исследовательский*** (организация деятельности, обеспечивающей обучающимся возможность самостоятельного изучения ряда вопросов, выполнения действий поискового характера);
5) ***практический*** (организация деятельности, способствующей формированию умений работать с картой, диаграммами, Интернет-ресурсами).

При изучении материков, регионов и стран наиболее эффективными являются такие **учебные приёмы**, как:

- создание коллажа, схем, рисунков, рекламных проспектов,
- написание эссе, путевых заметок, краткого рассказа от имени местного жителя и туриста,
- презентации об особенностях природы планеты, отдельных материков, стран.

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подхода; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Источники географической информации

Обучающиеся научатся:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в т.ч. инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, географические карты;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек.

Обучающиеся научатся:

- различать изученные географические объекты. Процессы и явления, сравнивать географические объекты. Процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления презентацией.

Население Земли

Обучающиеся научатся:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении геоэкологических проблем человечества, стран и регионов.
- Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Обучающиеся научатся:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения Об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Личностными результатамиобучения географии являетсяформирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. Изучение географии в 7ом классе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;

6) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях.

Метапредметными результатамиобучения являются*:*

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения; 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания; 4) умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

5) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ;

6) умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

7) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;

8) умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования.

Предметными результатами обученияявляются*:*

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

3) формирование представлений о целостности и неоднородности Земли;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборовинструментов;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7)формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни; 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

7. Нормы оценивания по предмету.

Оценка степени усвоения базовых знаний

Отметка «5»

- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4»

- ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3»

- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности;
- затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2»

- ответ неправильный;
- нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Оценка практических умений учащихся

Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и другие источники знаний.

Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве

Отметка «5» - правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.
Отметка «4» - правильное, по плану проведённое наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.
Отметка «3» - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.
Отметка «2» - неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

8. Содержание курса географии 7-ого класса

Тема 1. Введение (3 часа).

Как будем изучать географию в 7ом классе. Формирование представлений о различных источниках информации. Количественные и качественные характеристики компонентов географической среды. Основы картографической грамотности. Использование географической карты как одного из языков международного общения. Виды картографических проекций. Условные знаки. Масштаб. Картограмма. Картодиаграмма.

Тема 2. Человек на земле (6 часов).

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения. Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности. Города и сельские поселения. Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира.

Тема 3. Природа Земли (14 часов).

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов. Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры – пассаты, муссоны, западные и восточные ветры. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа. Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Климатические карты. Климатограмма как географическая форма отражения климатических особенностей. Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод мирового океана. Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения.

Тема 4. Природные комплексы и регионы (7 часов). Природные зоны. Широтная зональность. Особенности природы океанов Земли. Экологические проблемы океанов. Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан. Материки: географическое положение и история развития. Признаки деления Земли. Часть света. Географический регион. Границы.

Тема 5. Материки и страны (34 часов).

Южные материки. Африка, Австралия и Океания, Южная Америка. Антарктида.

Африка: географическое положение, строение земной коры, рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир, место в мире, население и его уровень жизни, экономика, проблемы, памятники культурного наследия. Египет - древнейшее государство мира.

Австралия и Океания: географическое положение, строение земной коры, рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир, место в мире, крупнейшие города. Океания: острова и атоллы.

Антарктида: географическое положение, строение земной коры, рельеф, особенности климата, растительный и животный мир. Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев - первооткрыватели Антарктиды.

Южная Америка: географическое положение, строение земной коры, рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир, население и хозяйство. Латинская Америка в мире. Бразилия.

Северные материки: Северная Америка и Евразия.

Северная Америка: географическое положение, строение земной коры, рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир. Англо-Саксонская Америка: страны и население, роль в мире.

США: место и роль в мире.

Евразия: географическое положение, строение земной коры, формы рельефа, внутренние воды, особенности климата, растительный и животный мир.

Европа в мире. Географическое положение, природа, население и хозяйство Европы. Германия, Франция, Великобритания: географическое положение, место и роль в мире; происхождение, занятия, образ жизни населения; крупные города.

Азия в мире. Особенности географического положения, крупнейшие государства и агломерации. Население Азии: состав, верования, традиции, образ жизни, занятия. Природные условия и ресурсы Азии. Китай, Индия: особенности географического положения.

Тема 6. **Заключение.** Взаимодействиеприроды и общества.Глобальные проблемы человечества. Международные организации и их деятельность.**(2 часа).**

9. Используемый УМК:

1. Алексеев А.А., Николина В.В. и др. «География. 7класс» (учебник серии «Полярная звезда») –Москва, Просвещение, 2021г.
2. Николина В.В. «География. 7 класс» Мой тренажёр – рабочая тетрадь с комплектом контурных карт - Москва Просвещение, 2020г.
3. В.В. Николина. География. Поурочные разработки– М. Просвещение, 2014 гг.
4. В.В. Николина. Пособие для учителей общеобразовательных школ, М. Просвещение, 2013 г.
5. А.И. Алексеев и др. География. Рабочие программы 5-9 классы, М. Просвещение, 2020 год

Учебно - методическое обеспечение:

Атлас. География, материки и океаны 7 класс – М., ООО «Русское слово» 2013 г

Детские энциклопедии.

Хочу всё знать: альманах для младшего и среднего возраста;

Научно-популярные издания.

Мультимедиа-поддержка предмета:

Мультимедийноеприложение к учебнику «География. 7 класс» -М. Просвещение, 2012 г.,электронныйдиск.

Цифровые образовательные ресурсы.

Средства обучения:

Печатные пособия: тематические карты, портреты, таблицы, схемы, плакаты, рисунки, фотографии.
Технические средства: компьютер, экран проекционный, звуковые колонки, мультимедийный проектор.
Натуральные объекты: глобусы, модели, коллекции.
Учебно-практическое оборудование: приборы, приспособления, материалы.
Информационно – коммуникационные средства: мультимедийные приложения,

10. Дополнительная литература:

1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География. Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 1. Планета, на которой мы живём. Африка. Австралия: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012. – 280 с.: ил., карт.
2. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 2. Материки планеты Земля: Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012. – 256 с.: ил., карт.
3. Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Материки и океаны» 7 класс: в 2 ч. Ч. 1. / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 96 с.
4. Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Материки и океаны» 7 класс: в 2 ч. Ч. 2. / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 88 с.
5. Географический атлас по географии: География. Земля и люди. 7 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2011
6. Контурные карты по географии: География. Земля и люди. 7 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2011
7. География. Материки и океаны. 7 класс: поурочные планы по учебнику О. В. Крыловой / авт.-сост. С. А. Костина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 367 с. – (Для преподавателей).
8. Элькин Г.Н. Физическая география. 6 класс. Справочно-информационные материалы к урокам. (Учебно-методическое пособие). – СПб.: «Паритет», 2003. – 160 с.
9. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001. – 608 с.
10. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 7 класс. – М.: ВАКО, 2005. – 287 с. – (В помощь школьному учителю).

11.Географическая номенклатура

Тема «Африка»:
- формы рельефа: Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- озёра: Виктория, Танганьика, Чад;
- государства: Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия и Океания»:
- объекты Мирового океана: Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- формы рельефа: Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
-реки: Муррей, Эйр;
- города: Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка»:
- объекты Мирового океана: Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- формы рельефа: горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла- Платская низменности;
- рекииозёра:Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
- государства: Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка»:
- полуострова: Флорида, Калифорния, Аляска;
- заливы: Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский;
- острова и архипелаги: Канадский Арктический, Большие Антильские острова, Ньюфаундленд, Бермудские, Алеутские.
- формы рельефа: Кордильеры, Аппалачи, Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, Мак-Кинли, вулкан Орисаба.
- реки: Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия
- озёра: Великие Американские, Виннипег, Большое Солёное.
- государства:Канада(Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба(Гавана).

Тема «Евразия»:
- полуострова: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский.
- моря: Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское.
- заливы: Финский, Ботанический, Персидский.
- проливы: Карские Ворота, Босфор, Малаккский.
- острова: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские.
- формы рельефа: Западно-Сибирская, Великая Китайская равнины, плоскогорья: Восточно-Сибирское, Декан; горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань, нагорья: Тибет, Гоби: вулкан Кракатау.
-реки и озёра: Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор, Ганг.
- государства: 20 стран Европы, 10 стран Азии.

12.Тематическое планирование

тема	количество часов в авторской программе	количество часов в данной программе	Практические работы	Вид контроля
1.Введение	2	3	1.Решение практических задач по топографическим картам: определение направлений, работа с масштабом, чтение топографических карт. 2.Определение географических координат и нахождение объектов по координатам на общегеографических и политических картах, 3. Измерение расстояний по градусной сетке.	тематический
2.Человек на Земле	6	6	4.Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации. 5.Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам	тематический

			географической информации. 6.Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу). 7.Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.	
3.Природа Земли	12	15	8.Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа. 9.Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма. 10.Определение климатических характеристик территории по климатической карте. 11. Составление схемы общей циркуляции атмосферы. 12.Описание климата территории по климатограмме. 13.Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях. 14.Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.	тематический
4.Природные комплексы и регионы	5	6	15.Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении. 16. Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира. 17. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон. 18. Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.	итоговый
5.Материки и страны	34	34	19.Выявление влияния географического положения на климат материка. 20.Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков. 21.Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы. 22. Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий. 23.Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации. 24.Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов. 25.Определение средней плотности населения стран по статистическим данным. 26.Описание одной из стран по географическим картам. 27.Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса. 28. Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения. 29. Комплексное географическое описание одной из природных зон материка. 30.Сравнение расположения южной границы многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различия. 31. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Современной Америки и Евразии.	тематический

			32.Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным. 33.Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны. 34.Сравнение двух стран по заданным показателям.	
6.Заключение.	1	2	35.Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.	итоговый
Резерв	10	2		
Всего	70	68		

13.Поурочное планирование

№ темы № урока общий № урока в теме,	Тип урока/вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Характеристика основных видов деятельности, практическая работа	дата урока
				предметные	метапредметные	личностные		
1	2	4	5	6	7	10	9	
Тема 1. ВВЕДЕНИЕ – 2 часа								
1.1.1. Как мы будем изучать географию в 7-ом классе,§1	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности /уебно-познавательная	Формировать представление о содержании курса, задачах, которые предстоит решать, обучать работе с материалами учебника	Особенности изучения курса географии в 7 классе	**Называть**: отличия Земли от других планет, форму и размеры планеты. **Определять:** географические координаты точек.	**Познавательные УУД:** находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов. **Регулятивные УУД:** определять проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. **Коммуникативные УУД:** излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами,	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций.	Формировать целеполагание в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	

					выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы,догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов;			
1.2.2. Географическая карта - особый источник информа-ции, §2	Комбинированный урок/ учебно-познавательная	Формировать представление о разнообразии географических карт, Математической основе карты, способах передачи информации на картах	Картографическая проекция, математическая основа карты, масштаб, условные знаки	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснять отличие численного масштаба от именованного и линейного; определять расстояние между объектами по карте с помощью масштаба: переводить численный масштаб в именованный, линейный и наоборот; Решать задачи на определение масштаба при составлении карт. классифицировать географические карты, условные знаки; выполнять простейшие задачи на контурной карте; читать географические карты на основе легенды; сравнивать географические карты	**Познавательные УУД:** находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов. **Регулятивные УУД:** определять проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. **Коммуникативные УУД:** излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства,	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческихиспользование знаний о материках в повседневной жизни; понимание и принятие правил работы на уроке.	Формирование мировоззренческих позиций; понимание роли условных знаков при анализе и чтении географических карт; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы.	

					факты, гипотезы, аксиомы,догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов;			
1.3.3. Решение практических задач по картам	Урок применения знаний и умений деятельности/частично-поисковая, исследовательская	Формирование умений по характеристике источников географической информации	Определение азимута, направлений и расстояний по картам, географические координаты,	Работать с условными знаками; классифицировать географические карты и план местности читать географические карты на основе легенды; сравнивать географические карты	**Познавательные УУД:** находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов. **Регулятивные УУД:** определять проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. **Коммуникативные УУД:** излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы,догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов;	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы	Формирование мировоззренческих позиций, понимание и принятие правил работы при проведении практической работы. 1.Решение практических задач по топографическим картам: определение направлений, работа с масштабом, чтение топографических карт. 2.Определение географических координат и нахождение объектов по координатам на общегеографических и политических картах, 3. Измерение расстояний по градусной сетке.	

	ТЕМА 2. ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ – 6 часов							
2.4.1. Заселение Земли человеком §3	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности/ учебно-познавательная	Формирование представления о заселении планеты человеком	Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост численности населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества.	**называть и показывать** предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле, основные виды хозяйственной деятельности-людей,	**Познавательные УУД:**находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал, представленный в символьной и графической форме; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описание на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой. **Регулятивные УУД:** определять цель**,** проблему в деятельности;выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности. **Коммуникативные УУД**: излагать своё мнение, аргументировать его; Понимать позицию другого выраженную в явном и неявном виде; различать в речи другого мнения, доказательства. Факты; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать	**Личностные УУД:** Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей направлений расселения человека и видов хозяйственной деятельности; использование знаний о специфике хозяйственной деятельности в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и приятие правил работы на уроке. Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их, понимать эмоциональное состояние других людей., осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России.	Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни.	

					текстовые и графические объекты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты.			
2.5.2. Население современного мира §4	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности/ учебно-познавательная	Формирование представлений о численности и динамике численности населения Земли	Современная численность населения мира. Изменение её во времени. Естественный прирост.	Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста численности населения мира. Составлять прогноз изменения численности населения. Анализировать статистические материалы. Давать описания численности и плотности населения.	**Познавательные УУД:**находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал, представленный в символьной и графической форме; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описание на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой. **Регулятивные УУД:** определять цель**,** проблему в деятельности;выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности. **Коммуникативные УУД**: излагать своё мнение, аргументировать его; Понимать позицию другого выраженную в явном и неявном виде; различать в речи другого мнения,	**Личностные УУД:** Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей направлений расселения человека и видов хозяйственной деятельности; использование знаний о специфике хозяйственной деятельности в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и приятие правил работы на уроке. Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их, понимать эмоциональное состояние других людей., осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой	4.Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации. 5.Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации.	

					доказательства. Факты; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать текстовые и графические объекты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты.	мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России.		
2.6.3. Народ, языки и религии мира §5	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности/ учебно-познавательная	Формирование представления о разнообразии народов мира, особенностях религиозного состава регионов планеты.	Раса (европеоидная, монголоидная, негроидная), народ, этнос, религия (мировая, этническая) крупнейшие народы Земли, наиболее распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения,	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть отличия народов, рас, религий; читать и анализировать тематические карты; составлять портрет представителей рас; классифицировать расы, народы, религии; устанавливать связь между регионом проживания человека, Его расовой, этнической и религиозной принадлежностью; формулировать вывод о закономерностях размещения рас, народов, религий; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о расах, народах, религиях для объяснения динамики численности населения Земли; приводить примеры рас, народов, религий; представлять тематическую информацию в графическом виде	**Познавательные УУД:** находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал, представленный в символьной и графической форме; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описание на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой. **Регулятивные УУД:** определять цель**,** проблему в деятельности;выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности. **Коммуникативные УУД**: излагать своё мнение, аргументировать его; Понимать позицию другого	**Личностные УУД:** Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей направлений расселения человека и видов хозяйственной деятельности; использование знаний о специфике хозяйственной деятельности в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и приятие правил работы на уроке. Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их, понимать эмоциональное состояние других	Формировать толерантность к культуре, религии, языкам, ,ценностям народов России и мира.	

					выраженную в явном и неявном виде; различать в речи другого мнения, доказательства. Факты; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать текстовые и графические объекты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты.	людей., осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России.		
2.7.4. Города и сельские поселения §6	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности/ учебно-познавательная	Формирование представления о типах современных городов и сельских поселений, функциях городов и их роли в жизни людей.	Типы городских и сельских поселений в различных регионах мира	Сравнивать город и село. Приводить примеры крупнейших городов и городских агломераций мира. Определять функции городов по различным источникам информации. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира.	**Познавательные УУД:**находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал, представленный в символьной и графической форме; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описание на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой. **Регулятивные УУД:** определять цель**,** проблему в деятельности;выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности. **Коммуникативные УУД**: излагать своё	**Личностные УУД:** Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей направлений расселения человека и видов хозяйственной деятельности; использование знаний о специфике хозяйственной деятельности в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и приятие правил работы на уроке. Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их,	6.Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).	

					мнение, аргументировать его; Понимать позицию другого выраженную в явном и неявном виде; различать в речи другого мнения, доказательства. Факты; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать текстовые и графические объекты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты.	понимать эмоциональное состояние других людей., осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России.		
2.8.5. Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей. §7	Комбинированный урок/ учебно-познавательная	Формирование представления о многообразии стран мира, практических навыков по характеристике географических объектов на основе анализа тематических карт	Типология стран современного мира, основные виды хозяйственной деятельности. Различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения, уровню развития.	Выявлять различия стран, по различным показателям, анализировать диаграммы, делать вводы на основе анализа географической информации	**Познавательные УУД:**находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал, представленный в символьной и графической форме; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описание на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой. **Регулятивные УУД:** определять цель**,** проблему в деятельности;выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать	**Личностные УУД:** Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей направлений расселения человека и видов хозяйственной деятельности; использование знаний о специфике хозяйственной деятельности в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и приятие правил работы на уроке. Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; осознавать	7.Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.	

					алгоритм деятельности. **Коммуникативные УУД**: излагать своё мнение, аргументировать его; Понимать позицию другого выраженную в явном и неявном виде; различать в речи другого мнения, доказательства. Факты; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать текстовые и графические объекты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты.	свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их, понимать эмоциональное состояние других людей., осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России.		
2.9.6. Учимся с «Полярной звездой» §8	Урок обобщения и развивающего контроля/ практическая	Развитие практических умений и навыков учебной деятельности	Понятия и термины по теме «Население мира»	Предметные УУД по теме «Население мира»	Метапредметные УУД по теме «Население мира»	Личностные УУД по теме «Население мира»		
ТЕМА 3. Природа Земли - 15 часов								
3.10.1. Развитие земной коры §9	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности/ учебно-познавательная	Формирование представлений о развитии и структуре земной коры.	Образование материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Формирование представлений о литосферных плитах, закономерностях размещения крупных форм рельефа, учебных действий	Отличие материковой коры от океанической; **показывать*:*** крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; **объяснять*:*** существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов; **прогнозировать*:*** изменение очертаний суши в результате движения литосферных плит. давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть отличия равнин; составлять описания равнин; классифицировать равнины по происхождению;	**Познавательные УУД:**находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой;	**Личностные УУД:** аргументированно оценивать свои и чужие поступки; осозновать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей; понимание влияния специфики теории дрейфа материков и особенностей внутреннего строения Земли; использование знаний о строении земной коры в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание	8.Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.	

			работы с картографическими источниками информации.	устанавливать связь между материковой платформой и формой рельефа; формулировать выводы о причинах разнообразия равнин; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о материковых платформах для объяснения причин возникновения равнин; представлять тематическую информацию в географическом виде.	проводить персонификацию. **Регулятивные УУД:**определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; оценивать взаимное влияние объектов друг на друга. **Коммуникативные УУД:**излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речт другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргументов; создавать устные и письменные тексты для решениря разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты.	и приятие правил работы на уроке		
3.11.2. Земная кора на карте §10	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности/ учебно-познавательная	Формирование представлений о типах тектонических структур - платформах и соответствующих им формах рельефа – равнинах, сопоставление их изображения на картах.	Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Формирование представлений о литосферных плитах, закономерностях размещения крупных форм рельефа, учебных действий работы с картографическими источниками информации.	**показывать*:*** крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; **объяснять*:*** существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов;	**Познавательные УУД:**находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; использовать навыки математических	**Личностные УУД:** определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий	9.Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.	

					расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой; использовать оборудование для проведения практической работы **Регулятивные УУД:** определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; **Коммуникативные УУД:** излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речт другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргументов; создавать устные и письменные тексты для решениря разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты	выбор		
3.12.3. Природ-ные ресурсы земной коры §11	Комбинированный урок/ учебно-познавательная	Формирование понятий по теме урока	Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование горных пород. Размещение полезных ископаемых	Давать определения терминов. Понятий по тематике урока. Выявлять и называть отличия гор; составлять описания гор; классифицировать горы по происхождению; устанавливать связь между складчатым поясом и формой рельефа; формулировать выводы о причинах разнообразия гор; показывать и обозначать на карте географические урока; использовать знания о складчатых областях для объяснения причин возникновения гор; представлять	**Познавательные УУД:**находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты	**Личностные УУД:** Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; собственных мировоззренческих позиций; понимание связи между тектонической структурой и формой рельефа; использование	Выявлять по карте строение земной коры закономерности размещения полезных ископаемых. Применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений.	

				тематическую информацию в графическом виде объекты по тематике	и явления; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой; использовать оборудование для проведения практической работы **Регулятивные УУД:** определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки **Коммуникативные УУД:** излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речт другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргументов; создавать устные и письменные тексты для решениря разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты	знаний о складчатых поясах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и приятие правил работы при проведении практической работы.		
3.13.4. Выполнение практических работ по теме «Литосфера»	Урок применения знаний и умений деятельности/частично-поисковая, исследовательская	Развитие практических умений и навыков учебной деятельности	Анализировать карту строения земной коры, сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин.	Отличие материковой коры от океанической; **показывать*:*** крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; **объяснять*:*** существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов; **прогнозировать*:*** изменение	**Познавательные УУД:**находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описания на основе достоверных источников	**Личностные УУД:** аргументированно оценивать свои и чужие поступки; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей; понимание влияния специфики теории дрейфа материков и	8.Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа. 9.Анализ разных источников географической информации с целью объяснения	

				очертаний суши в результате движения литосферных плит. 5. давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть отличия равнин; составлять описания равнин; классифицировать равнины по происхождению; устанавливать связь между материковой платформой и формой рельефа; формулировать выводы о причинах разнообразия равнин; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о материковых платформах для объяснения причин возникновения равнин; представлять тематическую информацию в географическом виде.	информации; классифицировать объекты и явления; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой; проводить персонификацию. **Регулятивные УУД:**определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; оценивать взаимное влияние объектов друг на друга. **Коммуникативные УУД:**излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речт другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргумен тов; создавать устные и письменные тексты для решениря разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты.	особенностей внутреннего строения Земли; использование знаний о строении земной коры в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и приятие правил работы на уроке	географического распространения землетрясений и современного вулканизма.	
3.14.5. Температура воздуха на разных широтах §12	Комбинированный урок/ учебно-познавательная	Формирование представлений о причинах различия температуры воздуха на разных широтах	Распределение температур на Земле. Пояса освещённости. Тепловые пояса. Изотермы	**Называть и показывать*:*** климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха; **определять** по климатическим картам распределение на поверхности Земли темпера-тур и осадков; **описывать*:*** общую циркуляцию	**Познавательные УУД:**находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически	**Личностные УУД:** Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; собственных	Анализ картосхемы «Пояча освещённости Земли» и «Тепловые пояса». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от	

				атмосферы; **объяснять** понятия «воздушная масса», «пассаты», влияние климата на жизнь, быт и хозяйствен-ную деятельность человека, свойства основных типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле.	обоснованные рассуждения; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки **Коммуникативные УУД:** излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речт другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргумен тов; создавать устные и письменные тексты для решениря разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты	мировоззренческих позиций; понимание связи между поясами планеты и распределением климатических показателей; использование знаний о поясах планеты в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и приятие правил работы при проведении практической работы	географической широты, подстилающей поверхности, морских течений.	
3.15.6. Давление воздуха и осадки на разных широтах §13	Комбинированный урок/ учебно-познавательная	Формирование представлений о причинах разницы в давлении на разных высотах и зависимости атмосферного давления и осадков	Распределение атмосферного давления на Земле. Пояса атмосферного давления. Распределение осадков. Использование карт для определения среднегодового количества осадков в	**Называть и показывать*:*** климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха; **определять** по климатическим картам распределение на поверхности Земли темпера-тур и осадков; **описывать*:*** общую циркуляцию атмосферы; **объяснять** понятия	**Познавательные УУД:**находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные	**Личностные УУД:** Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; собственных мировоззренческих	Анализировать схему «Формирование поясов атмосферного давления» Анализировать карту среднегодового количества осадков	

			различных частях планеты.	«воздушная масса», «пассаты», влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека, свойства основных типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного рас-пределения осадков на Земле.	рассуждения; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки **Коммуникативные УУД:** излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речт другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргумен тов; создавать устные и письменные тексты для решениря разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты	позиций; понимание связи между поясами планеты и распределением климатических показателей; использование знаний о поясах планеты в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и приятие правил работы при проведении практической работы		
3.16.7. Общая циркуля-цияатмо-сферы §14	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности/ учебно-познавательная	Формирование представления о типах воздушных масс, их свойствах следствиях циркуляции	Тип воздушных масс, их свойства. Пассаты, западные ветры, стоковые ветры, муссоны. Общая циркуляция атмосферы.	**Называть и показывать*:*** климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха; **определять** по климатическим картам распределение на поверхности Земли темпера-тур и осадков; **описывать*:*** общую циркуляцию атмосферы; **объяснять** понятия «воздушная масса», «пассаты»,	**Познавательные УУД:**находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять	**Личностные УУД:** Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; собственных мировоззренческих позиций;	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Выявлять влияние постоянных ветров на климат.	

				влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека, свойства основных типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле.	описания на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки **Коммуникативные УУД:** излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явнои неявном виде; различать в речт другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты	понимание связи между поясами планеты и распределением климатических показателей; использование знаний о поясах планеты в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и приятие правил работы при проведении практической работы		
3.17.8. Климатические пояса и области Земли §15	Комбинированный урок/ учебно-познавательная	Формирование представлений о закономерностях распределения климатических поясов и областей.	Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Климатические пояса и области Земли.	**Называть и показывать*:*** климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха; **определять** по климатическим картам распределение на поверхности Земли темпера-тур и осадков; **описывать*:*** общую циркуляцию атмосферы; **объяснять** понятия «воздушная масса», «пассаты», влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека, свойства основных	**Познавательные УУД:**находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описания на основе достоверных источников информации;	**Личностные УУД:** Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; собственных мировоззренческих позиций; понимание связи между поясами планеты и	Анализировать влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. Определять тип климата, составлять описание климата, читать и анализировать климатические диаграммы.	

				типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле.	классифицировать объекты и явления; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки **Коммуникативные УУД:** излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты	распределением климатических показателей; использование знаний о поясах планеты в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и приятие правил работы при проведении практической работы		
3.18.9. Выполнение практических работ по теме «Атмосфера»	Урок применения знаний и умений деятельности/частично-поисковая, исследовательская	Развитие практических умений и навыков учебной деятельности	Определение типов климата, климатических характеристик, работа с диаграммами и графиками, характеризующими климатические показатели.	**Называть и показывать*:*** климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха; **определять** по климатическим картам распределение на поверхности Земли темпера-тур и осадков; **описывать*:*** общую циркуляцию атмосферы; **объяснять** понятия «воздушная масса», «пассаты», влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека, свойства основных типов воздушных масс, причины	**Познавательные УУД:**находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты	**Личностные УУД:** Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; собственных мировоззренческих позиций; понимание связи между поясами планеты и распределением	10.Определение климатических характеристик территории по климатической карте. 11. Составление схемы общей циркуляции атмосферы. 12.Описание климата территории по климатограмме. 13.Сравнение годового хода	

				возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле.	и явления; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки **Коммуникативные УУД:** излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речт другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргументов; создавать устные и письменные тексты для решениря разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты	климатических показателей; использование знаний о поясах планеты в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и приятие правил работы при проведении практической работы	температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях. 14.Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.	
3.19.10. Океанические течения §16	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности/ учебно-познавательная	Формирование представлений о природе океанических течений	Причины образования океанических течений, виды океанических течений, основные поверхностные течения Мирового океана. Влияние течений на формирование климата отдельных территорий.	Выявлять основные причины образования океанических течений, классифицировать их, анализировать схему основных поверхностных течений, Давать характеристику течений по плану;	**Познавательные УУД:** находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; использовать	**Личностные УУД:** Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; собственных мировоззренческих позиций; Понимание значения вод суши для жизни и хозяйственной деятельности человека, необходимости охраны	15.Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении. 16. Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у	

					навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности **Коммуникативные УУД:** излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты	и бережного и экономного отношения к ним, как источнику жизни; использование знаний водах суши в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья. понимание и приятие правил работы на уроке	западных и восточных побережий материков по физической карте мира. .	
3.20.11. Реки о озёра Земли §17	Комбинированный урок/ учебно-познавательная	Формирование представлений о внутренних водах: реки	Воды суши, река, равнинная река, горная река, русло, речная долина, пойма, речной бассейн, речная система, исток, водораздел, устье, приток, водопад,	давать определения терминов и понятий по тематике урока, сравнивать изучаемые природные объекты (реки), определять разность высот между истоком и устьем, выделять составные части речной долины, показывать на картах географические объекты по теме урока; трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой.	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности ***Познавательные***: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации, составлять схемы ***Личностные***: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность	**Личностные УУД:** Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; собственных мировоззренческих позиций; Понимание значения вод суши для жизни и хозяйственной деятельности человека, необходимости охраны	Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ иллюстративно-справочных материалов. Характеристика особенностей речной системы. Обучение приемам показа реки по карте. Смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления. Составление схемы «Части реки»	

					учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики и значения частей вод суши. понимание правил работы при проведении практической работы, принятие правил поведения при протекании стихийных бедствий в гидросфере	и бережного и экономного отношения к ним, как источнику жизни; использование знаний водах суши в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья. понимание и приятие правил работы на уроке		
3.21.12 Ледники и много-летняя мерзлота	Комбинированный урок/ учебно-познавательная	Формирование представлений о внутренних водах: подземные воды, природные льды	Подземные воды, их виды, водоупорные и водопроницаемые породы, водоносный слой, артезианские воды, источник, ключ, родник, снеговая линия, горные ледники, покровные ледники, айсберги, многолетняя мерзлота, Гренландия, Антарктида, Северный Ледовитый океан	давать определения терминов и понятий по тематике урока, показывать на картах географические объекты по теме урока; объяснять механизм образования подземных вод, ледников, распознавать виды подземных вод, ледников, объяснять причины распространения современного оледенения, трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой.	**Познавательные УУД:** находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности **Коммуникативные УУД:** излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать	**Личностные УУД:** Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; собственных мировоззренческих позиций; Понимание значения вод суши для жизни и хозяйственной деятельности человека, необходимости охраны и бережного и экономного отношения к ним, как источнику жизни; использование знаний водах суши в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья. понимание и приятие правил работы на уроке	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Составление плана по тексту «Что мы знаем о ледниках». Оценка значения подземных вод и ледников как источников питьевой воды	

					своё мнение под воздействиемконтраргумен тов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты			
3.22.13. Учимся с «Полярной звездой» §18	Урок обобщения и развивающего контроля/ практическая	Развитие практических умений и навыков учебной деятельности	По теме «Природа Земли»	По теме «Природа Земли»	По теме «Природа Земли»	По теме «Природа Земли»	Находить географическую информацию, оценивать её достоверность, работать с КИМ.	
3.23.14. Почвы §20	Комбинированный урок/ учебно-познаватель-ная	Формирование представлений о почве – как особом природном явлении, возникающем в результате взаимодействия всех природных оболочек.	Почва, гумус, плодородие, В.В. Докучаев.	**Предметные:** давать определения терминов и понятий по тематике урока, показывать на картах географические объекты по теме урока; определять роль Докучаева в разработке учения о почвах, описывать процесс образования почвы, трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой.	***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:*** ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. ***Регулятивные:*** управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. ***Познавательные***: находить и преобразовывать информацию, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	***Личностные***: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики почвы как особого природного тела, понимание правил работы при проведении практической работы.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Анализ образцов почв из школьной коллекции. Сравнение профилей подзолистой почвы и чернозема Выявление причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Определение вклада В. В. Докучаева в науку о почвах.	
3.24.15. Раститель-ный и животный Мир Земли §19	Комбинированный урок/ учебно-познавательная		Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-	**Уметь: называть** границы рас-пространения живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле, свойства географической оболочки; описывать по схемам круговоро-ты (воды, биологический, геоло-гический, круговорот веществ в сообществе живых организмов), схему строения природного ком-плекса; **объяснять** влияние осве-	**Познавательные УУД:** находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять	**Личностные УУД:** Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; собственных мировоззренческих позиций;	17. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон. 18. Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от	

			антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания.	щенности на природные ритмы, причины зональной и азональной дифференциации природного комплекса, природной зоны, широтной зональности, высотной поясности; **прогнозировать**: изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности.	описания на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности **Коммуникативные УУД:** излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речт другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргументов; создавать устные и письменные тексты для решениря разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты	Понимание специфики географической оболочки, как крупнейшего природного комплекса Земли; использование знаний о географической оболочке в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья. понимание и приятие правил работы на уроке; осознавать и проявлять себя гражданином России.	географического положения и абсолютной высоты	
	ТЕМА 4. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ И РЕГИОНЫ – 6 часов							
4.25.1. Природные зоны Земли §21	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности /учебно-познавательная	Формирование представлений о природных зонах Земли	Закон географической зональности, природные зоны, экологическая угроза	***Предметные:*** давать определения терминов и понятий по тематике урока, показывать на картах географические объекты по теме урока; формулировать закон географической зональности, последовательности, выявлять причины смены природных	***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:*** ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное взаимодействие с учителем и одноклассниками. ***Регулятивные:*** управлять своей познавательной деятельностью, выделять	***Личностные***: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами. Анализ карты «Природные зоны мира». Объяснение причинно-	

				зон, называть специфические особенности каждой природной зоны, трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой.	необходимую информацию, оценивать себя и свою деятельность, научиться самодиагностике и самокоррекции. ***Познавательные***: овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, анализировать, составлять описания объектов.	мировоззренческих позиций; понимание специфики и и причин разнообразия понимание правил работы при проведении практической работы.	следственных связей между природными зонами и климатом. Нанесение на контурную карту природных зон Земли. Сравнениеразличных природных зон	
4.26.2. Океаны: Тихий и Атлантический §22	Урок применения знаний и умений деятельности/частично-поисковая, исследовательская	Формирование представлений о природных особенностях океанов Земли и их значении в жизни человека. Природные особенности Тихого и Атлантического океанов. Использование океана человеком. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности.	Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности. Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.	**называть и показывать** океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана, **приводить примеры** антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и сушей; объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана.	**Познавательные УУД:** находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять	**Личностные УУД:** Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; собственных мировоззренческих позиций; Понимание природной специфики Мирового океана; использование знания о Мировом океане в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья. понимание и приятие правил работы при проведении практической работы	. 15.Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении.	

					ошибки; формировать алгоритм деятельности **Коммуникативные УУД:** излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты			
4.27.3. Океаны: Индийский и Северный Ледовитый §23	Урок применения знаний и умений деятельности/частично-поисковая, исследовательская	Формирование представлений о природных особенностях океанов Земли и их значении в жизни человека. Природные особенности Индийского и Северного Ледовитого океанов. Использование океана человеком. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности.	Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности. Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов	**называть и показывать** океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана, **приводить примеры** антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и сушей; объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана.	**Познавательные УУД:** находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели;	**Личностные УУД:** Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; собственных мировоззренческих позиций; Понимание природной специфики Мирового океана; использование знания о Мировом океане в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья. понимание и приятие правил работы при проведении практической работы	16. Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.	

			Мирового океана.		самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности **Коммуникативные УУД:** излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты			
4.28.4. Материки §24	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности /учебно-познавательная	Формирование представлений о формировании материков	Южные и Северные материки. Современное географическое положение материков. Установление сходства и различий материков на основе источников географической информации.	Находить и показывать на физической карте мира материки. Описывать ГП и основные черты природы материков.	**Познавательные УУД:** находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и	**Личностные УУД:** Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; собственных мировоззренческих позиций; Понимание природной специфики Мирового океана; использование знания о Мировом океане в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья. понимание и приятие правил работы при проведении практической работы	Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логические рассуждения и устанавливать связи и обобщения, используя карты.	

					способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности **Коммуникативные УУД:** излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты			
4.29.5. Как мир делится на части и как объединяется §25	Комбинированный урок/ учебно-познавательная	Формирование представлений о классификациях регионов мира	Деление Земли и мира на части. Части света. Географические регионы. Понятия «границы». Естественные и воображаемые границы. Объединение стран в организации и союзы. Сотрудничество стран. Диалог культур.	Определять отличие материков от частей света. Находить и показывать на физической карте мира части света. Приводить примеры географических и историко-культурных районов. Устанавливать границы регионов.	**Познавательные УУД:** находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность;	**Личностные УУД:** Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; собственных мировоззренческих позиций; Понимание природной специфики Мирового океана; использование знания о Мировом океане в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья. понимание и приятие правил работы при проведении практической работы	Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логические рассуждения и устанавливать связи и обобщения, используя карты.	

					оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности **Коммуникативные УУД:** излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты			
4.30.6. Выполне-ние практических задач по теме «Природные комплексы	Урок применения знаний и умений деятельности/частично-поисковая, исследовательская	Развитие практических умений и навыков учебной деятельности	Закон географической зональности, природные зоны, экологическая угроза	***Предметные:*** давать определения терминов и понятий по тематике урока, показывать на картах географические объекты по теме урока; формулировать закон географической зональности, последовательности, выявлять причины смены природных зон, называть специфические особенности каждой природной зоны, трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой.	**Познавательные УУД:** находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели;	**Личностные УУД:** Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; собственных мировоззренческих позиций; Понимание природной специфики Мирового океана; использование знания о Мировом океане в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья. понимание и приятие правил работы при проведении практической работы	17. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон. 18. Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты	

					планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности **Коммуникативные УУД:** излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргумен тов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты			
ТЕМА 5. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ - 34 часа								
5.31.1. Африка: образ материка §26	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности /учебно-познавательная	Формирование представлений об особенностях географического положения и истории исследования материка.	Особенности географического положения Африки**.** Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории	**Называть** имена исследователей континента и результаты их рабо-ты; показывать элементы береговой линии, **определять** географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, **объяснять** существенные признаки понятия «геогра-фическое положение материка», **прогнозировать** (оценивать) влияние географиического положения на особенности природы материка, **называть и показывать** крупные формы рельефа, месторождения полез-ных ископаемых, территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источ-ники питания рек, характерные типы погод на материке, разме-щение природных зон, типичных представителей растительности	**Познавательные УУД:** находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой, проводить математические расчёты. **Регулятивные УУД:**	**Личностные УУД:** Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей географического положения и специфики этапов освоения материка; использование знаний о ГП и исследовании материка в повседневной жизни; понимание и приятие правил проведения практических работ	19.Выявление влияния географического положения на климат материка.	

				и животного мира основных природных зон Африки; определять географическое положение природных объектов, температуру и количество осадков по климатической карте; **описывать** «образ» одной из рек континента (по кар-там и тексту учебника); **объяснять** причины формирования типов климата на континенте, разме-щение месторождений полезных ископаемых, влияние компонентов природы на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов материка, изменение природы континента под влиянием деятельности человека, особенности растительности и животного мира природных зон, особенности питания и режима рек.	определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности **Коммуникативные УУД:** излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речт другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргумен тов; создавать устные и письменные тексты для решениря разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты			
5.32.2. Африка в мире §27	Комбинированный урок/ учебно-познавательная	Формирование представления о месте Африки в современном мире, истории освоения материка, проблемах развития	История освоения материка, население: численность, состав, мозаика культур. Занятия африканцев. Африка – материк беднейших стран.	Готовить презентации об истории освоения материка, объяснять особенности роста численности населения на основе статистических данных, объяснять зависимость занятий населения от особенностей природных условий и ресурсов. Работать с картами «Размещения населения», «Природные зоны и сельскохозяйственная деятельность» и «Промышленное производство»	**Познавательные УУД:** находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:**	**Личностные УУД:** Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; собственных мировоззренческих позиций; Понимание особенностей внутренних вод региона; использование знаний о специфике внутренних вод в повседневной жизни; понимание и принятие правил поведения на уроке	Планировать последовательность и способ действий. Наносить на коту географические объекты, сопоставлять карты, характеризовать занятия населения, его проблемы, обобщать информацию.	

					определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности **Коммуникативные УУД:** излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты ,			
5.33.3. Африка: путешествие: Северная и Западная Африка §28	Комбинированный урок/ учебно-познавательная	Формирование представлений о природных зонах Африки. Деление Африки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.	Геологическое строении и рельефАфрики. нагорья Ахаггар и Тибести, Альпийско-гималайский складчатый пояс, Атласские, Формирование представлений об особенностях климата Африки, умений работать с климатическими картами. Основные и переходные климатические пояса, пассаты; Формирование представлений о внутренних водах Африки.	Давать определения терминов, понятий по теме урока; читать и анализировать тематические карты; объяснять факторы, влияющие на формирование размещения природных зон; выявлять особенности природных зон; составлять описание природных зон; классифицировать природные зоны; устанавливать связь и формулировать вывод о связи между компонентами природного комплекса; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о природных зонах для определения их особенностей; приводить примеры природных зон.	**Познавательные УУД:** находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой	**Личностные УУД:** Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; собственных мировоззренческих позиций; Понимание особенностей внутренних вод региона; использование знаний о специфике внутренних вод в повседневной жизни; понимание и принятие правил поведения на уроке	Наносить маршрут путешествия на контурную карту, находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты, характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира, владеть устной речью, делать самостоятельные выводы.	

			Гидрография, гидрографическая сеть, тектоническое озеро, водопад, порог, реки, особенностей Северной и Западной Африки. Регион, северная, Западная, Центральная, Восточная, Южная Африка, Алжир, Нигерия, Каир, Лаго		**Регулятивные УУД:** определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности **Коммуникативные УУД:** излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты ,			
5.34.4. Африка: путешествие: Центральная, Восточная и Южная Африка §29	Комбинированный урок/ учебно-познавательная	Формирование представлений о природных зонах Африки. Деление Африки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.	Формирование представлений о регионах Африки. Выявление особенностей Северной и Западной Африки. Регион, северная, Западная, Центральная, Восточная, Южная Африка, Демократическая республика Конго, Лесото, Кения, Танзания, Свазиленд, ЮАР, Киншаса, Луанда, Кейптаун, Найроби, Мапуту	Давать определения терминов, понятий по теме урока; читать и анализировать тематические карты; объяснять факторы, влияющие на формирование размещения природных зон; выявлять особенности природных зон; составлять описание природных зон; классифицировать природные зоны; устанавливать связь и формулировать вывод о связи между компонентами природного комплекса; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о природных зонах для определения их особенностей; приводить примеры природных зон.	**Познавательные УУД:** находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию	**Личностные УУД:** Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; собственных мировоззренческих позиций; Понимание особенностей внутренних вод региона; использование знаний о специфике внутренних вод в повседневной жизни; понимание и принятие правил поведения на	20.Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков.	

					из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности **Коммуникативные УУД:** излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты ,	уроке		
5.35.5. Египет §30	Урок применения знаний и умений деятельности/частично-поисковая, исследовательская	Формирование образа страны, её места в мире и на карте, происхождение населения, занятия и образ жизни. Объекты всемирного культурного наследия, изменения природы под влиянием хозяйственно деятельности человека.	Египет. Место на карте. Место в мире. Египтяне: происхождение, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет – мировой туристический центр. Каир – крупнейший город арабского мира. Объекты Всемирного культурного наследия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	Выявлять черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности, определять специфику этнического состава, выявлять причины особенностей материальной и духовной культуры, и причины их обуславливающие. Выявлять основную идею текста, делать самостоятельные выводы, обсуждать презентации об объектах всемирного культурного наследия, описывать страну по плану.	**Познавательные УУД:** находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; использовать навыки математических расчётов; трансформировать	**Личностные УУД:** Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; собственных мировоззренческих позиций; Понимание особенностей внутренних вод региона; использование знаний о специфике внутренних вод в повседневной жизни; понимание и принятие	Планировать последовательность и способ действий. Наносить на карту географические объекты, сопоставлять карты, характеризовать занятия населения, его проблемы, обобщать информацию.	

					тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности **Коммуникативные УУД:** излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты	правил поведения на уроке		
5.36.6. Учимся с «Полярной звездой» §31	Урок обобщения и развивающего контроля/ практическая	Формирование навыка проектной деятельности.	Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»	Давать определения терминов, понятий по теме урока; читать и анализировать тематические карты; объяснять факторы, влияющие на формирование размещения природных зон; выявлять особенности природных зон; составлять описание природных зон; классифицировать природные зоны; устанавливать связь и формулировать вывод о связи между компонентами природного комплекса; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о природных зонах для определения их особенностей;	**Познавательные УУД:** находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; использовать навыки математических расчётов;	**Личностные УУД:** Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; собственных мировоззренческих позиций; Понимание особенностей внутренних вод региона; использование знаний о специфике внутренних вод в повседневной жизни;	Планировать последовательность и способ действий. Наносить на карту географические объекты, сопоставлять карты, характеризовать занятия населения, его проблемы, обобщать информацию.	

					трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности **Коммуникативные УУД:** излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргумен тов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты	понимание и принятие правил поведения на уроке		
5.37.7. Австралия: образ материка §32	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности /учебно-познавательная	Формирование географического образа материка	Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.	**Уметь: называть и показывать** имена путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии, формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; **определять** географическое положение материка, **сравнивать** его с положением Африки; **объяснять** влияние географического положения на природные особенности конти-нента, размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависи-мости от строения земной коры; **называть и показывать** наиболее крупные острова и	**Познавательные УУД:** находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; использовать навыки математических	**Личностные УУД:** Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; собственных мировоззренческих позиций; Понимание особенностей географического положения региона и этапов его исследования;	Планировать последовательность и способ действий. Наносить на карту географические объекты, сопоставлять карты, характеризовать занятия населения, его проблемы, обобщать информацию.	

				архипелаги; определять географическое поло-жение крупных островов и архи-пелагов; описывать природу од-ного из островов (по выбору); **объяснять** связь особенностей природы островов с их происхож-дением, влияние океана на их природу, жизнь и быт населения.	расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности **Коммуникативные УУД:** излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речт другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргумен тов; создавать устные и письменные тексты для решениря разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты	использование знаний о специфике географического положения в повседневной жизни.		
5.38.8. Австралия: путешествие §33	Урок применения знаний и умений деятельности/частично-поисковая, исследовательская	Формирование умения на основе имеющихся знаний описывать природные особенности территории и анализировать специализацию занятий населения.	Путешествие по Австралии. Маршрут Перт – озеро Эйр-Норт – Сидней. Особенности природ и занятия населения. Большой Барьерный риф – памятник природного наследия. Океания: Меланезия, Микронезия, Полинезия. Особенности природы островов. Занятия населения. Н.Н. Миклухо-Маклай.	Давать определения терминов, понятий по теме урока; читать и анализировать тематические карты; объяснять факторы, влияющие на формирование размещения природных зон; выявлять особенности природных зон; составлять описание природных зон; классифицировать природные зоны; устанавливать связь и формулировать вывод о связи между компонентами природного комплекса; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о природных зонах для	**Познавательные УУД:** находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал, представленный в символьной и графической форме; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описания на основе достоверных источников информации;	**Личностные УУД:** Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей природы, населения страны и этапов формирования её территории; использование знаний	Наносить маршрут путешествия на контурную карту, находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты, характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира, владеть устной речью, делать	

				определения их особенностей; приводить примеры природных зон.	классифицировать объекты и явления; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности **Коммуникативные УУД:** излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речт другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргумен тов; создавать устные и письменные тексты для решениря разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты	о специфики государства в повседневной жизни; понимание и принятие правил поведения на уроке.	самостоятельные выводы.	
5.39.9.Антаркти-да §34	Комбинированный урок/ учебно-познавательная	Формирование представления о природе Южной полярной области	Особенности географического положения Антарктиды и Антарктики**.** Основные черты природы. Особенности открытия и изучения территории.	**Уметь: называть и показывать** имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и исследование Антарктики, особенности географического положения, основные географические объекты (в том числе крупные по-лярные станции), особенности компонентов природы Антарктики; определять географическое положение Антарктиды, координаты полярных станций, климатические показатели по карте и климатограммам, виды природ-	**Познавательные УУД:** находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описания на основе достоверных источников информации;	**Личностные УУД:** Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; собственных мировоззренческих позиций; Понимание особенностей географического	Планировать последовательность и способ действий. Наносить на карту географические объекты, сопоставлять карты, характеризовать занятия населения, его проблемы, обобщать информацию.	

				ных ресурсов; **описывать**особен-ности природных компонентов, «образ» одного из природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.); **объяснять** особенности природы Антарктики, обра-зование ледни-кового покрова, стоковых ветров, необходимость изучения Антарк-тики; **прогнозировать** тенденций в изменении природы Земли при условии таяния ледникового пок-рова Антарктики.	классифицировать объекты и явления; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности **Коммуникативные УУД:** излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речт другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргумен тов; создавать устные и письменные тексты для решениря разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты	положения региона и этапов его исследования; использование знаний о специфике географического положения в повседневной жизни.		
5.40.10. Южная Америка: образ материка: ГП, тектоника, рельеф §35	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности /учебно-познавательная	Формирование представления об истории открытия и исследования материка, особенностях его природы и населения	Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Южной Америки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.	**Уметь: называть и показывать** имена и маршруты путешествен-ников и исследователей, все изу-чаемые объекты береговой линии; **определять** черты сходства и различия в географическом положении Южной Америки и Африки; **описывать** географическое положение континента*;* **объяснять** влияние географического положения на особенности при-роды континента; **называть и по-казывать** крупные формы рель-	**Познавательные УУД:** находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описания на основе достоверных источников информации;	**Личностные УУД:** Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; собственных мировоззренческих позиций; Понимание особенностей географического	Сравнивать ГП Южной Америки и Африки, сопоставлять карту строения земной коры и физическую, находить на карте и наносить на карту географические объекты Южной Америки.	

			Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Южной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности	ефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразую-щие факторы, воздушные массы и климатические пояса, основные реки и озера, представителей растительного и животного мира природных зон, размещение зон по карте, смену высотных поясов в горах; **определять** климатические показатели по картам, зави-симость густоты речной сети, раз-мещения природных зон от кли-мата; **описывать** рельеф, климат, почвы, растительность, животный мир континента по картам, **составлять** «образ» природного объекта (горной страны, реки, при-одной зоны); **объяснять**особенности рельефа материка как результат деятельности внутренних и внешних рельефообразующих процессов, различия в сочетаниях месторождений полезных ископаемых крупных территорий, различия в климате (применительно к климатическим поясам), осо-бенности питания и режима рек, различия в растительности и жи-вотном мире природных зон и высотных поясов в горах, особенности освоения человеком от-дельных территорий континента и мер по охране природы (наличиеохрняемых территорий); **называть и показывать** крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки и религии, ареалы их распростра-нения, основные густонаселен-ные районы материка, крупней-шие по площади и населению страны, их столицы и крупнейшие города, основные виды хозяйст-венной деятельности населения; ***описывать*** географическое положение страны, большого	классифицировать объекты и явления; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности **Коммуникативные УУД:** излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речт другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргумен тов; создавать устные и письменные тексты для решениря разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты	положения региона и этапов его исследования; использование знаний о специфике географического положения в повседневной жизни.		

				города; **объяснять** особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, орудий труда, жилищ, средств передвижения в различных районах страны, своеобразие культуры населения отдельных стран.				
5.41.11. Южная Америка: образ материка: климат, внутренние воды, природные зоны 36§	Комбинированный урок/ учебно-познавательная	Формирование представления о природе материка	Особенности климата и внутренних вод. Амазонка – самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка – родина многих культурных растений. Высотная поясность Анд.	Давать определения терминов, понятий по теме урока; читать и анализировать тематические карты; объяснять факторы, влияющие на формирование размещения природных зон; выявлять особенности природных зон; составлять описание природных зон; классифицировать природные зоны; устанавливать связь и формулировать вывод о связи между компонентами природного комплекса; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о природных зонах для определения их особенностей; приводить примеры природных зон.	**Познавательные УУД:** находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности **Коммуникативные УУД:** излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргументов; создавать устные и	**Личностные УУД:** Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; собственных мировоззренческих позиций; Понимание особенностей внутренних вод региона; использование знаний о специфике внутренних вод в повседневной жизни; понимание и принятие правил поведения на уроке	21.Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы.	

					письменные тексты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты			
5.42.12. Латинская Америка в мире §37	Комбинированный урок/ учебно-познавательная	Формирование представления о роли региона в мире.	Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Древние цивилизации Латинской Америки. Крупнейшие государства и их столицы. Природные ресурсы и их влияние на облик региона. Хозяйственная деятельность человека.	Готовить презентации об истории освоения материка, объяснять особенности роста численности населения на основе статистических данных, объяснять зависимость занятий населения от особенностей природных условий и ресурсов. Работать с картами «Размещения населения», «Природные зоны и сельскохозяйственная деятельность» и «Промышленное производство»	**Познавательные УУД:** находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности **Коммуникативные УУД:** излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргументов; создавать устные и	**Личностные УУД:** Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; собственных мировоззренческих позиций; Понимание особенностей внутренних вод региона; использование знаний о специфике внутренних вод в повседневной жизни; понимание и принятие правил поведения на уроке	Планировать последовательность и способ действий. Наносить на коту географические объекты, сопоставлять карты, характеризовать занятия населения, его проблемы, обобщать информацию.	

					письменные тексты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты ,			
5.43.13. Латинская Америка: путешествие: Южная и Центральная §38	Комбинированный урок/ учебно-познавательная	Формирование представления о разнообразии природы регионов материка, знаний об объектах природного и культурного наследия.	Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля – Буэнос Айрес – Рио-де-Жанейро. Аргентина. Парана. Игуасу. Бразильское плоскогорье. Бразилия – Бразилиа.	Давать определения терминов, понятий по теме урока; читать и анализировать тематические карты; объяснять факторы, влияющие на формирование размещения природных зон; выявлять особенности природных зон; составлять описание природных зон; классифицировать природные зоны; устанавливать связь и формулировать вывод о связи между компонентами природного комплекса; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о природных зонах для определения их особенностей; приводить примеры природных зон.	**Познавательные УУД:** находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности **Коммуникативные УУД:** излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргумен	**Личностные УУД:** Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей регионов и стран, использование полученных знаний в повседневной жизни	Наносить маршрут путешествия на контурную карту, находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты, характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира, владеть устной речью, делать самостоятельные выводы.	

					тов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты			
5.44.14. Латинская Америка: путешествие: Западная и Северная §39	Комбинированный урок/ учебно-познавательная	Формирование представления о разнообразии природы регионов материка	Амазонская сельва. Проблем сокращения площади влажных экваториальных лесов. Анды. Андские страны.	Давать определения терминов, понятий по теме урока; читать и анализировать тематические карты; объяснять факторы, влияющие на формирование размещения природных зон; выявлять особенности природных зон; составлять описание природных зон; классифицировать природные зоны; устанавливать связь и формулировать вывод о связи между компонентами природного комплекса; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о природных зонах для определения их особенностей; приводить примеры природных зон.	**Познавательные УУД:** находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности **Коммуникативные УУД:** излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргумен	**Личностные УУД:** Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей регионов и стран, использование полученных знаний в повседневной жизни	22. Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.	

					тов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты			
5.45.15. Бразилия §40	Урок применения знаний и умений деятельности/частично-поисковая, исследовательская	Формирование образа страны, её места в мире и на карте, происхождение населения, занятия и образ жизни. Объекты всемирного культурного наследия, изменения природы под влиянием хозяйственно деятельности человека.	Бразилия. Место на карте и в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни.	Выявлять черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности, определять специфику этнического состава, выявлять причины особенностей материальной и духовной культуры, и причины их обуславливающие. Выявлять основную идею текста, делать самостоятельные выводы, обсуждать презентации об объектах всемирного культурного наследия, описывать страну по плану.	**Познавательные УУД:** находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности **Коммуникативные УУД:** излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргумен	**Личностные УУД:** Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей регионов и стран, использование полученных знаний в повседневной жизни	Планировать последовательность и способ действий. Наносить на коту географические объекты, сопоставлять карты, характеризовать занятия населения, его проблемы, обобщать информацию.	

					тов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты			
5.46.16. Выполнение практических работ по Южным материкам	Урок применения знаний и умений деятельности/частично-поисковая, исследовательская	Формирование практических умений по теме «Южные материки».	Установление причинно-следственных связей. Характеризующих особенности природы Южных материков	Давать определения терминов, понятий по теме урока; читать и анализировать тематические карты; объяснять факторы, влияющие на формирование размещения природных зон; выявлять особенности природных зон; составлять описание природных зон; классифицировать природные зоны; устанавливать связь и формулировать вывод о связи между компонентами природного комплекса; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о природных зонах для определения их особенностей; приводить примеры природных зон.	**Познавательные УУД:** находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности **Коммуникативные УУД:** излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргумен	**Личностные УУД:** Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей регионов и стран, использование полученных знаний в повседневной жизни	23.Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации. 24.Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов.	

					тов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты			
5.47.17. Северная Америка: образ материка §41	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности /учебно-познавательная	Формирование представления об истории открытия и исследования материка, особенностях его природы и населения	Особенности ГП. Крайние точки, размеры материка, очертания. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климат, внутренние воды, Природные зоны материка.	Готовить презентации об истории освоения материка, объяснять особенности роста численности населения на основе статистических данных, объяснять зависимость занятий населения от особенностей природных условий и ресурсов. Работать с картами «Размещения населения», «Природные зоны и сельскохозяйственная деятельность» и «Промышленное производство»	**Познавательные УУД:** находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности **Коммуникативные УУД:** излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргумен	**Личностные УУД:** Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; собственных мировоззренческих позиций; Понимание особенностей внутренних вод региона; использование знаний о специфике внутренних вод в повседневной жизни; понимание и принятие правил поведения на уроке	Планировать последовательность и способ действий. Наносить на коту географические объекты, сопоставлять карты, характеризовать занятия населения, его проблемы, обобщать информацию.	

					тов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты ,			
5.48.18. Англо-Саксон-ская Америка §42	Комбинированный урок/ учебно-познавательная	Формирование представления об особенностях территории, её населении и влиянии хозяйственной деятельности на природу, объектах всемирного наследия.	Освоение Северной Америки. США и Канада: сходства и различия. Население США и Канады, их образ жизни и занятия. США и Канады – центры мировой экономики.	Готовить презентации об истории освоения материка, объяснять особенности роста численности населения на основе статистических данных, объяснять зависимость занятий населения от особенностей природных условий и ресурсов. Работать с картами «Размещения населения», «Природные зоны и сельскохозяйственная деятельность» и «Промышленное производство»	**Познавательные УУД:** находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности **Коммуникативные УУД:** излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под	**Личностные УУД:** Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; собственных мировоззренческих позиций; Понимание особенностей внутренних вод региона; использование знаний о специфике внутренних вод в повседневной жизни; понимание и принятие правил поведения на уроке	Планировать последовательность и способ действий. Наносить на коту географические объекты, сопоставлять карты, характеризовать занятия населения, его проблемы, обобщать информацию.	

					воздействиемконтраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты ,			
5.49.19. Северная Америка, путешествие: Южная и Западная §43	Комбинированный урок/ учебно-познавательная	Формирование представления о природе регионов материка	Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия – Мехико. Полуостров Юкатан – родина древних индейских цивилизаций. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико – Дос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо	**Уметь: называть и показывать** имена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой линии; **определять** географическое положение материка; описывать особенности береговой линии материка; **объяснять** влияние географического положения материка на его природу; **называть и пока-зывать** основные формы релье-фа, месторождения полезных ископаемых, климатообразую-щие факторы, основные воздуш-ные массы, климатические пояса, реки и озера, границы природных зон и представителей раститель-ного и животного мира каждой из зон; ***определять*** климатические показатели, географическое положение крупных речных систем, озер, расположение природных зон; **описывать** природные ком-поненты (рельеф, климат, внут-ренние воды, природные зоны) Северной и Южной Америк в це-лом, **составлять** «образ» горной страны, реки, водопада, каньона и др.), **объяснять** особенности рельефа Северной и Южной Америк в результате длительно-го развития земной коры под влиянием внутренних и внешних процессов, зависимость разме-щения месторождений полезных ископаемых от строения земной	**Познавательные УУД:** находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности **Коммуникативные УУД:** излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать	**Личностные УУД:** Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; собственных мировоззренческих позиций; Понимание особенностей географического положения региона и этапов его исследования; использование знаний о специфике географического положения в повседневной жизни.	Наносить маршрут путешествия на контурную карту, находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты, характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира, владеть устной речью, делать самостоятельные выводы.	

				коры, различия в климате территорий, расположенных в одном климатическом поясе, особенности питания и режима рек, различия в почвенном, растительном покрове природных зон, изменения природы отдельных территорий в результате хозяйственной деятельности человека; **называть и показывать** крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки, религии, крупнейшие страны, их столицы и крупные города, наиболее характерные черты природы стран, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения стран Северной и Южной Америки, **определять** особенности географического положения страны, размещение на-селения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни населения; ***описывать*** географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом (по плану); **объяснять**особенности размещения населения по территории стран, своеобразие духовной и материальной культуры населения изучаемых стран, виды хозяйственной деятельности, обусловленные наличием при-родных богатств	своё мнение под воздействиемконтраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты			
5.50.20. Северная Америка, путешествие: Центральная, Восточная §44	Комбинированный урок/ учебно-познавательная	Формирование представления о природе регионов материка	Маршрут Лос-Анджелес – Сан-Франциско. Особенности природы Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско – Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские	Давать определения терминов, понятий по теме урока; читать и анализировать тематические карты; объяснять факторы, влияющие на формирование размещения природных зон; выявлять особенности природных зон; составлять описание природных зон; классифицировать природные зоны; устанавливать связь и формулировать вывод о связи между компонентами	**Познавательные УУД:** находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описания на основе	**Личностные УУД:** Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; собственных мировоззренческих позиций; понимание	Наносить маршрут путешествия на контурную карту, находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты, характеризовать особенности	

			степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго – Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон – столица США. Нью-Йорк – финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад – река Св. Лаврентия.	природного комплекса; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о природных зонах для определения их особенностей; приводить примеры природных зон.	достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности **Коммуникативные УУД:** излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты	особенностей регионов и стран, использование полученных знаний в повседневной жизни	рельефа, климата, растительного и животного мира, владеть устной речью, делать самостоятельные выводы.	
5.51.21. США §45	Урок применения знаний и умений деятельности/частично-поисковая, исследовательская	Формирование образа страны, её места в мире и на карте, происхождение населения, занятия и образ жизни. Объекты всемирного культурного наследия, изменения природы под влиянием	Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни	Выявлять черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности, определять специфику этнического состава, выявлять причины особенностей материальной и духовной культуры, и причины их обуславливающие. Выявлять основную идею текста, делать самостоятельные выводы, обсуждать презентации об объектах всемирного	**Познавательные УУД:** находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описания на основе	**Личностные УУД:** Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; собственных мировоззренческих позиций; Понимание	Планировать последовательность и способ действий. Наносить на коту географические объекты, сопоставлять карты, характеризовать занятия населения, его проблемы, обобщать информацию.	

		хозяйственно деятельности человека.		культурного наследия, описывать страну по плану.	достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности **Коммуникативные УУД:** излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты	особенностей внутренних вод региона; использование знаний о специфике внутренних вод в повседневной жизни; понимание и принятие правил поведения на уроке		
5.52.22. Евразия: образ материка: рельеф §46	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности /учебно-познавательная	Формирование представления об истории открытия и исследования материка, особенностях его природы и населения	Особенности ГП. Крайние точки, размеры материка, очертания. Строение земной коры и его влияние на рельеф.	Готовить презентации об истории освоения материка, объяснять особенности роста численности населения на основе статистических данных, объяснять зависимость занятий населения от особенностей природных условий и ресурсов. Работать с картами «Размещения населения», «Природные зоны и сельскохозяйственная деятельность» и «Промышленное производство»	**Познавательные УУД:** находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описания на основе	**Личностные УУД:** Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; собственных мировоззренческих позиций; Понимание	Давать характеристику ГП, Определять координаты крайних точек. Сравнивать ГП Евразии и Северной Америки. Объяснять особенности земной коры и рельефа. Находить на карте и наносить на контурную карту	

					достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности **Коммуникативные УУД:** излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты	особенностей внутренних вод региона; использование знаний о специфике внутренних вод в повседневной жизни; понимание и принятие правил поведения на уроке	географические объекты. Анализировать стихийные явления.	
5.53.23. Евразия: образ материка: климат, внутренние воды §47	Комбинированный урок/ учебно-познавательная	Формирование представления о климатических особенностях и гидрографии Евразии	Особенности климата, внутренние воды, влияние рельефа на климат, крупнейшие реки и озёра Евразии. Природные зоны материка.	Давать определения терминов, понятий по теме урока; читать и анализировать тематические карты; объяснять факторы, влияющие на формирование размещения природных зон; выявлять особенности природных зон; составлять описание природных зон; классифицировать природные зоны; устанавливать связь и формулировать вывод о связи между компонентами	**Познавательные УУД:** находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описания на основе	**Личностные УУД:** Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; собственных мировоззренческих позиций; Понимание	Объяснять влияние рельефа на климат, анализировать климатические карты. Объяснять разнообразие растительного и животного мира Евразии.	

				природного комплекса; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о природных зонах для определения их особенностей; приводить примеры природных зон.	достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности **Коммуникативные УУД:** излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты	особенностей геологического строения материка и его влияния на формирование рельефа; использование знаний о геологическом строении и рельефе в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и приятие правил проведения практических работ		
5.54.24. Европа в мире §48	Комбинированный урок/ учебно-познавательная	Формирование представления о месте и роли Европы в современном мире	Географическое положение, исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Регионы, особенности хозяйства стран, ЕС, политическая карта. Крупные государства	Готовить презентации об истории освоения материка, объяснять особенности роста численности населения на основе статистических данных, объяснять зависимость занятий населения от особенностей природных условий и ресурсов. Работать с картами «Размещения населения», «Природные зоны и сельскохозяйственная деятельность» и «Промышленное производство»	**Познавательные УУД:** находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описания на основе	**Личностные УУД:** Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; собственных мировоззренческих позиций; Понимание	Планировать последовательность и способ действий. Наносить на коту географические объекты, сопоставлять карты, характеризовать занятия населения, его проблемы, обобщать информацию.	

			и их столицы.		достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности **Коммуникативные УУД:** излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты ,	особенностей внутренних вод региона; использование знаний о специфике внутренних вод в повседневной жизни; понимание и принятие правил поведения на уроке		
5.55.25. Европа: путешествие: Западная и Северная §49	Комбинированный урок/ учебно-познавательная	Формирование представления о природе регионов материка	Маршрут Исландия – Пиренейский полуостров. Особенности природы и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон – Мадрид. Культурные ценности, города.	Давать определения терминов, понятий по теме урока; читать и анализировать тематические карты; объяснять факторы, влияющие на формирование размещения природных зон; выявлять особенности природных зон; составлять описание природных зон; классифицировать природные зоны; устанавливать связь и формулировать вывод о связи	**Познавательные УУД:** находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять	**Личностные УУД:** Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; собственных мировоззренческих позиций;	27.Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.	

				между компонентами природного комплекса; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о природных зонах для определения их особенностей; приводить примеры природных зон.	описания на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности **Коммуникативные УУД:** излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты ,	Понимание особенностей внутренних вод региона; использование знаний о специфике внутренних вод в повседневной жизни; понимание и принятие правил поведения на уроке		
5.56.26. Европа: путешествие: Восточная и Южная §50	Комбинированный урок/ учебно-познавательная	Формирование представления о природе регионов материка	Население и его занятия. Долина Дуная. Придунайские страны. Альпы. Рим – мировая сокровищница. Греция.	Давать определения терминов, понятий по теме урока; читать и анализировать тематические карты; объяснять факторы, влияющие на формирование размещения природных зон; выявлять особенности природных зон; составлять описание природных зон; классифицировать природные зоны; устанавливать связь и	**Познавательные УУД:** находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные	**Личностные УУД:** Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; собственных мировоззренческих	34.Сравнение двух стран по заданным показателям.	

				формулировать вывод о связи между компонентами природного комплекса; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о природных зонах для определения их особенностей; приводить примеры природных зон.	рассуждения; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности **Коммуникативные УУД:** излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты ,	позиций; Понимание особенностей внутренних вод региона; использование знаний о специфике внутренних вод в повседневной жизни; понимание и принятие правил поведения на уроке		
5.57.27. Германия §51	Урок применения знаний и умений деятельности/частично-поисковая, исследовательская	Формирование образа страны, её места в мире и на карте, происхождение населения, занятия и образ жизни. Объекты всемирного культурного	Место на карте и в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.	Выявлять черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности, определять специфику этнического состава, выявлять причины особенностей материальной и духовной культуры, и причины их обуславливающие. Выявлять основную идею текста, делать	**Познавательные УУД:** находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически	**Личностные УУД:** Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; собственных	33.Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.	

		наследия, изменения природы под влиянием хозяйственно деятельности человека.		самостоятельные выводы, обсуждать презентации об объектах всемирного культурного наследия, описывать страну по плану.	обоснованные рассуждения; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности **Коммуникативные УУД:** излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргумен тов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты ,	мировоззренческих позиций; Понимание особенностей внутренних вод региона; использование знаний о специфике внутренних вод в повседневной жизни; понимание и принятие правил поведения на уроке		
5.58.28. Азия в мире §52	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности /учебно-познавательн	Формирование представлений об особенностях природы, роли и месте региона в мире.	ГП Азии и её отличие от других частей света, Особенности и регионы Азии, природные условия и ресурсы. Население. Крупнейшие страны и агломерации. Культура.	Готовить презентации об истории освоения материка, объяснять особенности роста численности населения на основе статистических данных, объяснять зависимость занятий населения от особенностей природных условий и ресурсов. Работать с картами «Размещения	**Познавательные УУД:** находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия;	**Личностные УУД:** Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии;	Планировать последовательность и способ действий. Наносить на коту географические объекты, сопоставлять карты, характеризовать занятия населения,	

	ая		Политическая карта.	населения», «Природные зоны и сельскохозяйственная деятельность» и «Промышленное производство»	строить логически обоснованные рассуждения; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности **Коммуникативные УУД:** излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты ,	собственных мировоззренческих позиций; Понимание особенностей внутренних вод региона; использование знаний о специфике внутренних вод в повседневной жизни; понимание и принятие правил поведения на уроке	его проблемы, обобщать информацию.	
5.59.29. Азия: путешест-вия: §53	Комбинированный урок/ учебно-познавательная	Формирование представления о природе регионов материка	Маршрут пролив Босфор – Мёртвое море. Срредиземноморье: особенности природы, население и хозяйство. Турция. Иерусалим – центр	Давать определения терминов, понятий по теме урока; читать и анализировать тематические карты; объяснять факторы, влияющие на формирование размещения природных зон; выявлять особенности природных зон; составлять	**Познавательные УУД:** находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы;	**Личностные УУД:** Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению	Наносить маршрут путешествия на контурную карту, находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и	

			трёх религий. Маршрут Мёртвое море – Персидский залив. Саудовская Аравия. Нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив – Ташкент. Природа Иранского нагорья. Туркмения, Узбекистан. Бухара, Самарканд, Хива.	описание природных зон; классифицировать природные зоны; устанавливать связь и формулировать вывод о связи между компонентами природного комплекса; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о природных зонах для определения их особенностей; приводить примеры природных зон.	определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности **Коммуникативные УУД:** излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты	географии; собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей регионов и стран, использование полученных знаний в повседневной жизни	определять их географические координаты, характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира, владеть устной речью, делать самостоятельные выводы.	
5.60.30. Азия: путешест-вие: §54	Комбинированный урок/ учебно-познавательная	Формирование представления о природе регионов материка	Маршрут Ташкент – Катманду. Тянь-Шань, Памир, Иссык-Куль, Такла-Макан, Тибетское нагорье. Лхаса – религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут	Давать определения терминов, понятий по теме урока; читать и анализировать тематические карты; объяснять факторы, влияющие на формирование размещения природных зон; выявлять особенности природных зон; составлять	**Познавательные УУД:** находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы;	**Личностные УУД:** Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению	Наносить маршрут путешествия на контурную карту, находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и	

			Катманду – Бангкок. Бангкок – «Венеция Востока». Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря, дельта Меконга. Шанхай – Владивосток. Шанхай – центр торговли и финансов. Япония.	описание природных зон; классифицировать природные зоны; устанавливать связь и формулировать вывод о связи между компонентами природного комплекса; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о природных зонах для определения их особенностей; приводить примеры природных зон.	определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности **Коммуникативные УУД:** излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты	географии; собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей регионов и стран, использование полученных знаний в повседневной жизни	определять их географические координаты, характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира, владеть устной речью, делать самостоятельные выводы.	
5.61.31. Китай §55	Комбинированный урок/ учебно-познавательная	Формирование образа страны, её места в мире и на карте, происхождение населения, занятия и образ жизни. Объекты	Место на карте и в мире. Китайцы. Рост населения и ограничение численности. Роль Янцзы и Хуанхэ в жизни китайцев.	Выявлять черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности, определять специфику этнического состава, выявлять причины особенностей материальной и духовной культуры, и причины их	**Познавательные УУД:** находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы;	**Личностные УУД:** Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению	25.Определение средней плотности населения стран по статистическим данным.	

		всемирного культурного наследия, изменения природы под влиянием хозяйственно деятельности человека.		обуславливающие. Выявлять основную идею текста, делать самостоятельные выводы, обсуждать презентации об объектах всемирного культурного наследия, описывать страну по плану.	определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности **Коммуникативные УУД:** излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты	географии; собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей регионов и стран, использование полученных знаний в повседневной жизни		
5.62.32. Индия §56	Комбинированный урок/ учебно-познавательная	Формирование образа страны, её места в мире и на карте, происхождение населения, занятия и образ жизни. Объекты	Место на карте и в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.	Выявлять черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности, определять специфику этнического состава, выявлять причины особенностей материальной и духовной культуры, и причины их	**Познавательные УУД:** находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы;	**Личностные УУД:** Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению	26.Описание одной из стран по географическим картам. 32.Определение и сравнение естественного прироста	

		всемирного культурного наследия, изменения природы под влиянием хозяйственно деятельности человека.		обуславливающие. Выявлять основную идею текста, делать самостоятельные выводы, обсуждать презентации об объектах всемирного культурного наследия, описывать страну по плану.	определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности **Коммуникативные УУД:** излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты	географии; собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей регионов и стран, использование полученных знаний в повседневной жизни	населения стран Азии и Европы по статистическим данным.	
5.63.33. Выполнение практических работ по Северным материкам	Урок применения знаний и умений деятельности/частично-поисковая, исследователь	Формирование практических умений и навыков по теме урока.	Характеристика особенностей природы Северных материков.	Давать определения терминов, понятий по теме урока; читать и анализировать тематические карты; объяснять факторы, влияющие на формирование размещения природных зон; выявлять особенности природных зон; составлять	**Познавательные УУД:** находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы;	**Личностные УУД:** Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению	28. Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения.	

	ская			описание природных зон; классифицировать природные зоны; устанавливать связь и формулировать вывод о связи между компонентами природного комплекса; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о природных зонах для определения их особенностей; приводить примеры природных зон.	определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности **Коммуникативные УУД:** излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты	географии; собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей регионов и стран, использование полученных знаний в повседневной жизни	30.Сравнение расположения южной границы многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различия. 31. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Современной Америки и Евразии.	
5.64.34. Обобще-ние и контроль по теме «Материки и страны»	Урок обобщения и развивающего контроля/ практическая	Обобщение и контроль по теме «Материки и страны»	по теме «Материки и страны»	по теме «Материки и страны»	**Познавательные УУД:** находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы;	**Личностные УУД:** Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению	по теме «Материки и страны»	

					определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности **Коммуникативные УУД:** излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты	географии; собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей регионов и стран, использование полученных знаний в повседневной жизни		
ТЕМА 6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ - 2 часа								
6.65.1. Глобаль-ные проблемы человечества §57	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Формирование понятия «глобальные проблемы человечества»	Глобальные проблемы: демографическая, продовольственная, энергетическая, экологическая.	Подготавливать и обсуждать презентации о глобальных проблемах человечества. Строить логические рассуждения, устанавливать взаимосвязи и делать обобщения. Систематизировать	**Познавательные УУД:** находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал;	**Личностные УУД:** Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного	Осознание важности изучаемой темы в формировании географического и общенаучного мировоззрения. Умение на основе	

	/учебно-познавательная			знания о глобальных проблемах человечества и путях их решения.	формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности **Коммуникативные УУД:** излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты	интереса к изучению географии; собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей регионов и стран, использование полученных знаний в повседневной жизни	теоретических знаний ставить и решать практические задачи.	
6.66.2.Международное сотрудничество в охране природы	Урок применения знаний и умений деятельности/частично-поисковая,	Формирование представления о важности мирового сотрудничества в решении глобальных проблем	Пути решения глобальных проблем	**Уметь: называть** состав географической оболочки, источники энергии процессов, в ней происходящих, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства,	**Познавательные УУД:** находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал;	**Личностные УУД:** Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного	Осознание важности изучаемой темы в формировании географического и общенаучного мировоззрения. Умение на основе	

	исследовательская	человечества		закономерности и этапы развития ГО; **объяснять** причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее развития, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы; **прогнозировать** тенденции изменения компонентов ГО под воздействием человеческой деятельности.	формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой **Регулятивные УУД:** определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности **Коммуникативные УУД:** излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты	интереса к изучению географии; собственных мировоззренческих позиций; Использование знаний об особенностях взаимодействия природы и человека в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и приятие правил проведения практических работ; осознание и проявление себя гражданином России. Личностные результаты по курсу	теоретических знаний ставить и решать практические задачи.	
67-68	**резерв**							