МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Комитет по образованию Санкт-Петербурга

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 205 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО решением Педагогического совета ГБОУ гимназии № 205 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Протокол <u>.</u>№ <u>1</u> от 31.<u>08.22 г.</u>

УТВЕРЖДАЮ Приказ ГБОУ гимназии № 205 Фрунзенского района Санкт-Петербурга № 136 от 31.08.2022г.

Директор ГБОУ гимназии № 205

И.В.Тимохина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «ГЕОГРАФИЯ» для 7 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гуляева Л.В. учитель географии

Санкт-Петербург 2022 год

Пояснительная записка

1. Статус документа

Данная рабочая программа реализуется в учебнике по географии для 7 класса линии «Полярная звезда» А.И. Алексеева, В.В. Николиной, Е.К. Липкиной и др.

Рабочая программа учебного курса географии для 7 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Образовательной программы ГБОУ Гимназия № 205 Санкт-Петербурга
- *авторской рабочей программы курса географии в соответствии с ФГОС*, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией В.В.Николиной, А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной М.: Просвещение, 2019;
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- Нормативно-методических документов, материалов и других локальных актов, регламентирующих деятельность учителя ГБОУ Гимназия № 205 Санкт-Петербурга

Авторская рабочая программа на изучение географии в 7 классе отводит 70 часов (2 час в неделю, из них 10 ч. – резервное время). В учебном плане гимназии на изучение географии в 7 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, из них 2 часа – резервное время).

Все темы и разделы базовой и примерной программы оставлены без изменений.

Рабочая программа составлена на основе Сборника Примерных рабочих программ.

Объем изучаемого материала согласно требованиям ФГОС сохранен, учтены все элементы обязательного минимума образования.

В рабочую программу внесен перечень практических работ по каждому разделу.

География в основной школе формирует у обучающих систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамики главных природных, экологических, социально-экономических ,политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территории.

2. Целями изучения географии в основной школе являются:

• формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социальноэкономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Курс географии 7 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе.

Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета.

География в школе – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки. Использованный в этом курсе деятельностный подход позволяет не только познакомиться с окружающим миром и найти ответы на интересующие ребёнка вопросы, но и освоить важнейшие понятия и закономерности, которые позволяют объяснить устройство мира.

Школьный предмет, в том числе и география, своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию функционально грамотной личности, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Определение ценности научно-географических знаний в формировании личности позволяет сформулировать главную образовательную цель учебной географии — формирование у школьников единой географической картины современного мира, которая на данном этапе своего развития характеризуется переходом географической оболочки на новую ступень своего развития, где ведущим фактором выступает деятельность человечества. Главной воспитательной целью курса «География» следует считать воспитание гражданина, осознающего свое место в Отечестве и в мире Земли.

Изложенные основные направления (линии) развития учащихся средствами предмета «География» формулируют цели изучения предмета и обеспечивают целостность географического образования в основной школе. Их фундамент формировался в начальной школе в курсе окружающего мира.

- 1) Осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития.
- 2) Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся.
- 3) Использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения.

Освоение географических умений и способов деятельности объяснительно-аналитического, оценочного, прогностического, проектного, коммуникативного характера. Уровневая дифференциация географических умений включает репродуктивные, продуктивные и креативные умения.

- 4) Использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.
- 5) Понимание смысла собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

Выделенные линии развития отражают ценностно-смысловой, эмоционально-чувственный, когнитивный, рационально-логический, деятельностный и личностный аспекты школьного географического содержания. Осмысление их функционального назначения позволит ответить на принципиальные вопросы: знаю зачем, знаю что, знаю как, знаю я.

Программа разработана на основе следующих концептуальных идей, имеющих принципиальное значение: идея устойчивого развития (УР), идея системного единства, идея созидательной конструктивности.

<u> Цели географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях:</u>

Глобальном, метапредметном, личностном и предметном, а также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития – ростом информационных потоков, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий. Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями географического образования являются:

• социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

• приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, географическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающего среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

2. Краткая характеристика сущности предмета, его функции, специфика и значение для решения целей и задач образования.

Актуальность программы определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы обучающихся. «Введение в географию» – это первый по счету школьный курс географии. Курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении обучающиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, обучающиеся приобретают картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно—следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Большое внимание обращается на развитие географической культуры — географическому языку, знанию важнейших географических объектов и их положения на карте, картографическим умениям и т.д. Важно, чтобы школьник понимал, зачем ему нужны знания о мире Земли, чтобы он умел их использовать в жизни. Особый акцент сделан на мировоззренческую основу географии, активное внедрение системного географического подхода к познанию окружающего мира с учётом возрастных интересов школьников.

Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

4. Цель и задачи курса:

Цель курса – развитие у учащихся глобальных и региональных представлений о природе Земли, о людях, ее населяющих, об их хозяйственной деятельности, особенностях жизни, и различных природных условиях, то есть формирование необходимого минимума базовых знаний страноведческого характера.

Учебно-методические задачи:

Сформировать представление об образование Земли как планеты, познакомить с геологической историей Земли. Познакомить с гипотезами происхождения материков и океанов. Сформировать представление о материках и океанах как о крупных природных комплексах Земли. Познакомить с тектонической картой и размещением крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Сформировать понятия о территориальных сочетаниях природных ресурсов, зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры. Сформировать представление о пространственных различиях процессов формирования климата. Ознакомить с закономерностями распределения вод суши по материкам. Дать понятие о зональном и азональном распространение растительного и животного мира на материках и в океанах. Познакомить с типовой характеристикой каждого материка, численностью и особенностью размещения населения. Рекомендуется изучение не менее 20 стран типичных для крупных регионов материков. Сформировать представление об особенностях материальной и духовной культуре народов. Выучить столицы и наиболее крупные города этих стран.

5. Место предмета в базисном учебном плане

- 1. География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 5 и 6 классах, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом региональном (материковом) уровне.
- 2.Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Содержание учебника для 7 класса способствует углублению знаний обучающихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионах и странах, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.
- 3. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования. Учебный предмет «География» является обязательной частью естественнонаучных предметов, заявленных как базовые в федеральной части базового учебного плана и в учебном плане гимназии.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности, включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал. Обучающиеся включаются в коммуникативную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

Курс географии 7го класса способствует углублению знаний о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Конструирование *курса географии за 7 класс* основано на взаимосвязях научного, гуманистического, страноведческого, культурологического и личностно - деятельностного подходов, а также на взаимосвязях глобальной, региональной и локальной составляющих. *Научный подход* обеспечивает формирование научной картины мира. Основных понятий, общих географическихзакономерностей. *Гуманистический подход* раскрывает роль человека в материальной и духовной культуре, освоения и сохранения природных ресурсов, осуществлении стратегии устойчивого развития мира.

Страноведческий подход обеспечивает разноаспектное, разностороннее изучение материков, регионов и стран.

Культурологический подход раскрывает многообразие культурных миров, духовных и нравственных ценностей народов мира.

Системно - деятельностный подход предполагает организацию самого процесса обучения, управление учебной деятельностью.

Используемые технологии для обучения.

Данная рабочая программа предназначена для обучения учащихся 7 классов, ученический состав которых отличается достаточно высоким уровнем мотивации, умением работать с источниками географической информации, степенью восприятия и активности. Основная форма обучения - организация познавательной деятельности направлена на достижение триединой задачи и цели урока. При работе с учащимися 7-х классов возможно использование следующих **технологий**:

- личностно-ориентированная технология (межсубъектные отношения, оптимистичность оценивания, свобода выбора); технология мыследеятельности (практически на каждом занятии используются задания на анализ, сравнение, синтез изучаемого материала);
- технология проблемного обучения (решение исследовательских,проблемных, творческих задач по проблемам регионов России); технология коллективной творческой деятельности;
 - технология проектов (подготовка индивидуальных творческих работ);
- технология интегрированного обучения (интеграция с курсами географии 7- 8 классов, биологии, химии);
- информационные технологии (презентации, видеоэкскурсии, интерактивные карты, видеофрагменты, видеоуроки).

В качестве важнейших **методов** обучения в курсе «География. 7 класс» можно назвать такие, как:

- 1) игровой (организация игровых ситуаций, виртуальных путешествий);
- 2) **проектный** (организация деятельности, направленной на решение конкретной задачи (проблемы) и создание определенного продукта); 3) **дискуссионный** (организация дискуссии, в процессе которой у обучающихся формируется собственная точка зрения); 4) **исследовательский** (организация деятельности, обеспечивающей обучающимся возможность самостоятельного изучения ряда вопросов, выполнения действий поискового характера);
- 5) *практический* (организация деятельности, способствующей формированию умений работать с картой, диаграммами, Интернет-ресурсами).

При изучении материков, регионов и стран наиболее эффективными являются такие **учебные приёмы**, как:

- создание коллажа, схем, рисунков, рекламных проспектов,
- написание эссе, путевых заметок, краткого рассказа от имени местного жителя и туриста,
- презентации об особенностях природы планеты, отдельных материков, стран.

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подхода; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Источники географической информации

Обучающиеся научатся:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в т.ч. инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, географические карты;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек.

Обучающиеся научатся:

- различать изученные географические объекты. Процессы и явления, сравнивать географические объекты. Процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления презентацией.

Население Земли

Обучающиеся научатся:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении геоэкологических проблем человечества, стран и регионов.
- Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Обучающиеся научатся:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения Об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социальноэкономическими факторами.

Личностными *результатами* обучения географии являетсяформирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. Изучение географии в 7ом классе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях.

Метапредметными результатами обучения являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;

 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;

 4) умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие
- 5) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ;
- 6) умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 7) умение работать в группе эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- 8) умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования.

Предметными результатами обучения являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
 - 3) формирование представлений о целостности и неоднородности Земли;

цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборовинструментов;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7)формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

7. Нормы оценивания по предмету.

Оценка степени усвоения базовых знаний

Отметка «5»

- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4»

• ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3»

- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности;
- затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2»

- ответ неправильный;
- нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Оценка практических умений учащихся

Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы. Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «**3**» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и другие источники знаний.

Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве

Отметка «5» - правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений. **Отметка** «4» - правильное, по плану проведённое наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «3» - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений. **Отметка** «2» - неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

8. Содержание курса географии 7-ого класса

Тема 1. Введение (3 часа).

Как будем изучать географию в 7ом классе. Формирование представлений о различных источниках информации. Количественные и качественные характеристики компонентов географической среды. Основы картографической грамотности. Использование географической карты как одного из языков международного общения. Виды картографических проекций. Условные знаки. Масштаб. Картограмма. Картодиаграмма.

Тема 2. Человек на земле (6 часов).

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения. Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности. Города и сельские поселения. Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира.

Тема 3. Природа Земли (14 часов).

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов. Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры – пассаты, муссоны, западные и восточные ветры. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа. Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Климатические карты. Климатограмма как географическая форма отражения климатических особенностей. Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод мирового океана. Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения.

Тема 4. Природные комплексы и регионы (7 часов). Природные зоны. Широтная зональность. Особенности природы океанов Земли. Экологические проблемы океанов. Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан. Материки: географическое положение и история развития. Признаки деления Земли. Часть света. Географический регион. Границы.

Тема 5. Материки и страны (34 часов).

Южные материки. Африка, Австралия и Океания, Южная Америка. Антарктида.

Африка: географическое положение, строение земной коры, рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир, место в мире, население и его уровень жизни, экономика, проблемы, памятники культурного наследия. Египет - древнейшее государство мира.

Австралия и Океания: географическое положение, строение земной коры, рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир, место в мире, крупнейшие города. Океания: острова и атоллы.

Антарктида: географическое положение, строение земной коры, рельеф, особенности климата, растительный и животный мир. Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев - первооткрыватели Антарктиды.

Южная Америка: географическое положение, строение земной коры, рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир, население и хозяйство. Латинская Америка в мире. Бразилия.

Северные материки: Северная Америка и Евразия.

Северная Америка: географическое положение, строение земной коры, рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир. Англо-Саксонская Америка: страны и население, роль в мире.

США: место и роль в мире.

Евразия: географическое положение, строение земной коры, формы рельефа, внутренние воды, особенности климата, растительный и животный мир.

Европа в мире. Географическое положение, природа, население и хозяйство Европы. Германия, Франция, Великобритания: географическое положение, место и роль в мире; происхождение, занятия, образ жизни населения; крупные города. Азия в мире. Особенности географического положения, крупнейшие государства и агломерации. Население Азии: состав, верования, традиции, образ жизни, занятия. Природные условия и ресурсы Азии. Китай, Индия: особенности географического положения.

Тема 6. Заключение. Взаимодействиеприроды и общества. Глобальные проблемы человечества. Международные организации и их деятельность. (2 часа).

9. Используемый УМК:

- 1. Алексеев А.А., Николина В.В. и др. «География. 7класс» (учебник серии «Полярная звезда») Москва, Просвещение, 2021г.
 - 2. Николина В.В. «География. 7 класс» Мой тренажёр рабочая тетрадь с комплектом контурных карт Москва Просвещение, 2020г.
 - 3. В.В. Николина. География. Поурочные разработки- М. Просвещение, 2014 гг.
 - 4. В.В. Николина. Пособие для учителей общеобразовательных школ, М. Просвещение, 2013 г.
 - 5. А.И. Алексеев и др. География. Рабочие программы 5-9 классы, М. Просвещение, 2020 год

Учебно - методическое обеспечение:

Атлас. География, материки и океаны 7 класс – М., ООО «Русское слово» 2013 г

Детские энциклопедии.

Хочу всё знать: альманах для младшего и среднего возраста;

Научно-популярные издания.

Мультимедиа-поддержка предмета:

Мультимедийноеприложение к учебнику «География. 7 класс» -М. Просвещение, 2012 г., электронный диск. Цифровые образовательные ресурсы.

Средства обучения:

Печатные пособия: тематические карты, портреты, таблицы, схемы, плакаты, рисунки, фотографии.

Технические средства: компьютер, экран проекционный, звуковые колонки, мультимедийный проектор.

Натуральные объекты: глобусы, модели, коллекции.

Учебно-практическое оборудование: приборы, приспособления, материалы.

Информационно – коммуникационные средства: мультимедийные приложения,

10. Дополнительная литература:

- 1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География. Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 1. Планета, на которой мы живём. Африка. Австралия: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. 3-е изд. М.: ООО «ТИД «Русское слово РС», 2012. 280 с.: ил., карт.
- 2. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 2. Материки планеты Земля: Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. 3-е изд. М.: ООО «ТИД «Русское слово РС», 2012. 256 с.: ил., карт.
- 3. Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Материки и океаны» 7 класс: в 2 ч. Ч. 1. / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких М.: ООО «ТИД «Русское слово РС», 2010. 96 с.
- 4. Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Материки и океаны» 7 класс: в 2 ч. Ч. 2. / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких М.: ООО «ТИД «Русское слово РС», 2010. 88 с.
- 5. Географический атлас по географии: География. Земля и люди. 7 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2011
- 6. Контурные карты по географии: География. Земля и люди. 7 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2011
- 7. География. Материки и океаны. 7 класс: поурочные планы по учебнику О. В. Крыловой / авт.-сост. С. А. Костина. Волгоград: Учитель, 2007. 367 с. (Для преподавателей).
- 8. Элькин Г.Н. Физическая география. 6 класс. Справочно-информационные материалы к урокам. (Учебно-методическое пособие). СПб.: «Паритет», 2003. 160 с.
- 9. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география: Книга для учащихся, учителей и родителей. М.: АСТ-ПРЕСС, 2001. 608 с.
- 10. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 7 класс. М.: ВАКО, 2005. 287 с. (В помощь школьному учителю).

11. Географическая номенклатура

Тема «Африка»:

- формы рельефа: Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- озёра: Виктория, Танганьика, Чад;
- государства: Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия и Океания»:

- объекты Мирового океана: Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- формы рельефа: Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- -реки: Муррей, Эйр;
- города: Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка»:

- объекты Мирового океана: Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- формы рельефа: горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла- Платская низменности;
- рекииозёра:Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
- государства: Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка»:

- полуострова: Флорида, Калифорния, Аляска;
- заливы: Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский;
- острова и архипелаги: Канадский Арктический, Большие Антильские острова, Ньюфаундленд, Бермудские, Алеутские.
- формы рельефа: Кордильеры, Аппалачи, Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, Мак-Кинли, вулкан Орисаба.
- реки: Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия
- озёра: Великие Американские, Виннипег, Большое Солёное.
- государства:Канада(Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба(Гавана).

Тема «Евразия»:

- полуострова: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский.
- моря: Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское.
- заливы: Финский, Ботанический, Персидский.
- проливы: Карские Ворота, Босфор, Малаккский.
- острова: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские.
- формы рельефа: Западно-Сибирская, Великая Китайская равнины, плоскогорья: Восточно-Сибирское, Декан; горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань, нагорья: Тибет, Гоби: вулкан Кракатау.
- -реки и озёра: Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор, Ганг.
- государства: 20 стран Европы, 10 стран Азии.

12. Тематическое планирование

тема	количество	количество	Практические работы	Вид контроля
	часов в	часов в		
	авторской	данной		
	программе	программе		
1.Введение	2	3	1.Решение практических задач по топографическим картам: определение направлений, работа с	тематический
			масштабом, чтение топографических карт.	
			2.Определение географических координат и нахождение объектов по координатам на	
			общегеографических и политических картах,	
			3. Измерение расстояний по градусной сетке.	
2.Человек	6	6	4. Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам	тематический
на Земле			информации.	
			5.Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам	

2 110000000	12	15	географической информации. 6.Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу). 7.Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.	
3.Природа Земли	12	15	 8. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа. 9. Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма. 10. Определение климатических характеристик территории по климатической карте. 11. Составление схемы общей циркуляции атмосферы. 12. Описание климата территории по климатограмме. 13. Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях. 14. Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным. 	тематический
4.Природные комплексы и регионы	5	6	15. Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении. 16. Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира. 17. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон. 18. Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.	итоговый
5.Материки и страны	34	34	19.Выявление влияния географического положения на климат материка. 20.Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков. 21.Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы. 22. Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий. 23.Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации. 24.Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов. 25.Определение средней плотности населения стран по статистическим данным. 26.Описание одной из стран по географическим картам. 27.Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса. 28. Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения. 29. Комплексное географическое описание одной из природных зон материка. 30.Сравнение расположения южной границы многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различия. 31. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Современной Америки и Евразии.	тематический

			32.Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по	
			статистическим данным.	
			33. Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.	
			34. Сравнение двух стран по заданным показателям.	
6.Заключение.	1	2	35.Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на	итоговый
			примере одной из стран.	
Резерв	10	2		
Всего	70	68		

13.Поурочное планирование

№ темы № урока общий	Тип урока/вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и	Планируемые ре	зультаты (в соответствии с	ΦΓΟC)	Характеристика основных видов деятельности,	дата урока
№ урока в теме,			персоналии	предметные	метапредметные	личностные	практическая работа	
1	2	4	5	6	7	10	9	
				Тема 1. ВВЕДЕН	ИЕ – 2 часа			
Как мы будем изучать географию в 7-ом классе,§1	освоения новых знаний и видов учебной деятельности /уебно- познавательн	представление о содержании курса, задачах, которые предстоит решать, обучать работе с материалами учебника	изучения курса географии в 7 классе	других планет, форму и размеры планеты. Определять: географические координаты точек.	находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и	мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций.	целеполагание в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей в отношении действий	
					понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: определять проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе		по решению учебных и познавательных задач	
					и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами,			

					выдвигая контраргументы в			
					дискуссии; понимать			
					позицию другого;			
					различать в речи другого			
					мнения, доказательства,			
					факты, гипотезы,			
					аксиомы, догматы, теории;			
					корректировать своё			
					мнение под воздействием			
					контраргументов;			
1.2.2.	Комбинирован	Формировать	Картографическая	Давать определения терминов,	Познавательные УУД:	Осознание целостности	Формирование	
Географиче	ный урок/	представление о	проекция,	понятий по тематике урока;	находить достоверные	мира и многообразия	мировоззренческих	
ская карта -		разнообразии	математическая	объяснять отличие численного	сведения в источниках	взглядов на него;	позиций; понимание	
особый	познавательная	географических карт,	основа карты,	масштаба от именованного и	географической	сформированность	роли условных	
источник		Математической	масштаб, условные	линейного; определять	информации;	учебно-	знаков при анализе	
информа-		основе карты,	знаки	расстояние между объектами по	анализировать (в т.ч.	познавательного	и чтении	
ции, §2		способах передачи		карте с помощью масштаба:	выделять главное, делить	интереса к изучению	географических	
		информации на		переводить численный масштаб	текст на части) и обобщать	географии,	карт; понимание и	
		картах		в именованный, линейный и	тематический материал;	собственных	принятие правил	
				наоборот; Решать задачи на	формулировать выводы;	мировоззренческихисп	работы при	
				определение масштаба при	определять термины и	ользование знаний о	проведении	
				составлении карт.	понятия; строить логически	материках в	практической	
				классифицировать	обоснованные	повседневной жизни;	работы.	
				географические карты,	рассуждения; использовать	понимание и принятие		
				условные знаки; выполнять	навыки математических	правил работы на		
				простейшие задачи на контурной	расчётов.	уроке.		
				карте; читать географические	Регулятивные УУД:			
				карты на основе легенды;	определять проблему в			
				сравнивать географические	учебной деятельности;			
				карты	выдвигать гипотезы;			
					выбирать средства			
					достижения цели в группе			
					и индивидуально;			
					планировать учебную			
					деятельность; оценивать			
					степень и способы			
					достижения цели в учебных			
					ситуациях; самостоятельно			
					исправлять ошибки;			
					прогнозировать результат			
					учебной деятельности.			
					Коммуникативные УУД:			
					излагать своё мнение (в			
					монологе, диалоге,			
					полилоге), аргументируя			
					его, подтверждая фактами,			
					выдвигая контраргументы в			
					дискуссии; понимать			
					позицию другого;			
					различать в речи другого			
					мнения, доказательства,			

Решение практическ их задач	умений	Формирование умений по характеристике источников географической информации	Определение азимута, направлений и расстояний по картам, географические координаты,	Работать с условными знаками; классифицировать географические карты и план местности читать географические карты на основе легенды; сравнивать географические карты	факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: определять проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы	Формирование мировоззренческих позиций, понимание и принятие правил работы при проведении практической работы. 1. Решение практических задач по топографическим картам: определение направлений, работа с масштабом, чтение топографических карт. 2. Определение географических	
					достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого		координатам на общегеографическ их и политических картах, 3. Измерение расстояний по градусной сетке.	
					мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы,догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов;			

				ТЕМА 2. ЧЕЛОВЕК НА	ЗЕМЛЕ – 6 часов		<u> </u>
2.4.1.	Урок	Формирование	Основные пути	называть и показывать	Познавательные	Личностные УУД:	Определять по карте
Заселение	освоения	представления о	расселения древнего	предполагаемые пути	УУД:находить	Осознание целостности	гипотетические
Земли	новых знаний	заселении планеты	человека. Влияние	расселения человека по мате-	достоверные сведения в	мира и многообразия	места
человеком	и видов	человеком	природных условий и	рикам и основные районы	источниках географической	взглядов на него;	происхождения
§3	учебной		ресурсов на	повышенной плотности	информации;	сформированность	человека и пути его
	деятельности/		расселение. Рост	населения на Земле, основные	анализировать и обобщать	учебно-	расселения по
	учебно-		численности	виды хозяйственной	тематический материал,	познавательного	Земле.
	познавательная		населения.	деятельности-людей,	представленный в	интереса к изучению	Систематизировать
			Возникновение		символьной и графической	географии,	информацию о
			земледелия и		форме; формулировать	собственных	приспособлении
			животноводства.		выводы; определять	мировоззренческих	людей к разным
			Приспособление		понятия; строить логически	позиций; понимание	условиям жизни.
			людей к условиям		обоснованные	особенностей	
			жизни на разных		рассуждения; составлять	направлений	
			этапах развития		описание на основе	расселения человека и	
			общества.		достоверных источников	видов хозяйственной	
					информации;	деятельности;	
					классифицировать объекты	использование знаний	
					и явления;	о специфике	
					трансформировать	хозяйственной	
					тематическую информацию	деятельности в	
					из одного вида в другой.	повседневной жизни	
					Регулятивные УУД:	для сохранения жизни	
					определять цель, проблему	и здоровья; понимание	
					в деятельности;выдвигать	и приятие правил	
					гипотезы; выбирать	работы на уроке.	
					средства достижения цели;	Аргументированно	
					планировать деятельность;	оценивать свои и чужие	
					оценивать степень и	поступки в	
					способы достижения цели;	однозначных и	
					самостоятельно исправлять	неоднозначных	
					ошибки; формировать алгоритм деятельности.	ситуациях; осознавать свои эмоции; адекватно	
					алгоритм деятельности.	выражать и	
					Коммуникативные	выражать и контролировать их,	
					УУД: излагать своё	понимать	
					мнение, аргументировать	эмоциональное	
					его;	состояние других	
					Понимать позицию другого	людей., осознавать	
					выраженную в явном и	черты своего	
					неявном виде; различать в	характера, интересы,	
					речи другого мнения,	цели, позиции, свой	
					доказательства. Факты;	мировоззренческий	
					корректировать своё	выбор; осознавать и	
					мнение под воздействием	проявлять себя	
						гражданином России.	

				T			-	
					текстовые и графические			
					объекты для решения			
					разных задач общения;			
					осознанно использовать			
					речевые средства в			
					соответствии с ситуацией			
					общения и			
					коммуникативной задачей;			
					разрешать конфликты.			
2.5.2.	Урок	Формирование	Современная	Анализировать диаграммы	Познавательные	Личностные УУД:	4.Сравнительное	
Население	освоения	представлений о	численность	изменения численности	УУД:находить	Осознание целостности	описание	
современн	новых знаний	численности и	населения мира.	населения во времени с целью	достоверные сведения в	мира и многообразия	численности и	
ого мира	и видов	динамике	Изменение её во	определения тенденций	источниках географической		плотности	
§4	учебной	численности	времени.	изменения темпов роста	информации;	сформированность	населения стран по	
84	деятельности/	населения Земли	Естественный	численности населения мира.	анализировать и обобщать	учебно-	разным	
	учебно-	пассления эсмли		_	тематический материал,	познавательного	источникам	
	учеоно- познавательная		прирост.	Составлять прогноз изменения численности населения.	представленный в	интереса к изучению	источникам информации.	
	познаватсльная				представленный в символьной и графической			
				Анализировать статистические	форме; формулировать	географии, собственных	5.Определение и	
				материалы. Давать описания			сравнение	
				численности и плотности	выводы; определять	мировоззренческих	естественного	
				населения.	понятия; строить логически	позиций; понимание	прироста	
					обоснованные	особенностей	населения стран по	
					рассуждения; составлять	направлений	источникам	
					описание на основе	расселения человека и	географической	
					достоверных источников	видов хозяйственной	информации.	
					информации;	деятельности;		
					классифицировать объекты	использование знаний		
					и явления;	о специфике		
					трансформировать	хозяйственной		
					тематическую информацию	деятельности в		
					из одного вида в другой.	повседневной жизни		
					Регулятивные УУД:	для сохранения жизни		
					определять цель, проблему	и здоровья; понимание		
					в деятельности;выдвигать	и приятие правил		
					гипотезы; выбирать	работы на уроке.		
					средства достижения цели;	Аргументированно		
					планировать деятельность;	оценивать свои и чужие		
					оценивать степень и	поступки в		
					способы достижения цели;	однозначных и		
					самостоятельно исправлять	неоднозначных		
					ошибки; формировать	ситуациях; осознавать		
					алгоритм деятельности.	свои эмоции; адекватно		
					1 ,,	выражать и		
					Коммуникативные	контролировать их,		
					УУД: излагать своё	понимать		
					мнение, аргументировать	эмоциональное		
					его;	состояние других		
					Понимать позицию другого			
					выраженную в явном и	черты своего		
					_	характера, интересы,		
					неявном виде; различать в			
					речи другого мнения,	цели, позиции, свой		

2.6.3. Урок Формарование расствается по учение по проступнующей составется пред сегонательность ууд, портодущий, портодущ									
2.6.3. Урок освоения предыственного выполнения в реализация развительного подветным провенных предыственного подветным предыственного подветным предыственного подветным предыственного подветным предыственность подветным предыственность подветным						доказательства. Факты;	мировоззренческий		
2.6.3. Урок Нормирование представления и надорование представления, в представления и надорование денти и надорование представления, в представления и надорование денти и надорование представления, в представления и надорование денти уставления денти и надорование						корректировать своё	выбор; осознавать и		
2.6.3. Урок Формирование предписата подполня учебые позывают и предписательного учебые позывают подполня учебые позывают подполня достигности учебые позывают подполня достигности учебые позывают подполня достигности учебые позывают подполня достигности учебые подполня достигность достигности дост						мнение под воздействием	проявлять себя		
2.6.3. Урок Формирование предписата подполня учебые позывают и предписательного учебые позывают подполня учебые позывают подполня достигности учебые позывают подполня достигности учебые позывают подполня достигности учебые позывают подполня достигности учебые подполня достигность достигности дост						контраргументов; создавать	гражданином России.		
2.6.3. Урок Пірода учебно- в тельня предпетавня резидення да ревиже даля ображена да ревиже даля ображена да ревижена да реви							•		
2.6.3. Урок Формирование представляетия и представляетия и представляетия представляетия представляетия особенностах учебного учебного учебного поминалательных ответние и поминалательных ответных учебного учеб									
2.6.3. Урок Народ, осносития представления									
2.6.3.						-			
2.5.3. Урок									
2.6.3. Народ. освоение якими представление обенностих деятельности: пистем в продоловида, деятельности: пистем в продоловида предоловида деятельности: пистем в продоловида предоловида деятельности: пистем в продоловида предоловида предоловида предоловида предоловида предоловида предоловида предоловида деятельности: пистем в продоловида предоловида предолови предоловида пре									
2.6.3. Урок Офранцирование распосоратии в населения предестваления о распообразии в населению познавательная распообразии учебного познавательная распообразии учебного познавательная распообразии учебного познавательная распообразии в населению познавательная распообразии учебного познавательного предитити на распообразии учебного познавательного предитити на распообразии учебного познавательного предитити на распообразительного предитительная распообразии учебного познавательного предитительная распообразии учебного познавательного предитительная распообразительного предитительного предит									
2.6.3. Урок Формирование представления о польза узадати и на продок узадати и на продок узадати и на представления о польза узадати и на представления о развотов учебно- пользавательногого учебно- пользавательногого учебно- пользавательногого учебно- пользавательногого пользавательногого учебно- пользавательногого учебно- пользавательногого учебно- пользавательногого учебно- пользавательногого учебно- пользавательногого учебно- пользавательногого пользавательного учебно- пользавательногого пользавательногого учебно- пользавательногого учебно- пользавательногогогого учебно- пользавательногого учебно- пользавательногогого учебно- пользавательногого учебно- пользавательногогого учебно- пользавательногогого учебно- пользавательногогого учебно- пользавательногогого учебно- пользавательногогого учебно- пользавательногогогогогогогогогогогогогогогогогогог									
Должи организация Дол									
Варод, овоения дизмобразина представляения о разпообразина редититировать представляет разпообразина представление разпообразина представление разпооб	263	Vnov	Формирование	Раса (европеоницая	Параті определення терминов		Пиниости 10 VVII-	Формировати	
Вязыки и повых занаций разрообразии и пародов мира, регинтии и пародов жира усебной ресействого учебно позивательная и пачеты. Выбатать и называть отличия и надоворов, ределений; читать и надизировать тематический и надизировать расы, пародов, ределений; читать по тематический и неродительного учебно позивательная и пачеты. Выбатать и называть отличия и надизировать тематический и надизировать расы, пародов, ределений; читать по тематический и редитизи и дерамической и дерамическо		-							
рединия и видов мира, 55 учебной деятельности/ учебной познавательная познавательная познавательная и персовательная познавательная познавательного состава регионов познавательного познавательного интереса к изучению теография, особетвленных представителей в регитировать подрождующими представителей в регитировать подрождующими представителей в регитировать поброждующими представителей в регитировать подрождующими представителей в регитировать подрождующий представителей в регитировать подрождующими представителей в регитировать подрождующими представителей в регитировать подрождующими представителей в регитировать подрождующими представить подрождующими представителей в регитировать подрождующими представить подрождения представить подрождения представить подрождения пр								_	
мира § 5 учебной деятсланостий учебно- познавательная обобщенных учебно- познавательного остава регионов доставать и представленный в симкольной и графический материал, строить логической и регититу, устапаативать связа, между региновия привадлежиестью формунровать вывод о законоверпостажу размении рас, пародов, релитит, представлений рас, пародов, релитить на карти стогорафические объекты но темпике урока; использовать и обобщенть в представленный в симкольной и графический форму дремунровать и обобщень в павилацию представленный в симкольной и графический форму дремунровать и обобщень в поятили граформацию в прафический объекты на карти стогорафические объекты но темпике урока; использовать и мяления; строить логический материал, строить логический практальности, в симкольной и графический форму дремунровать и обобщень в поятильности и графический форму дремунровать и обобщень в правили собственных в поятильности и графический форму дремунровать и обобщень в правилиствов, произвольным праведенным правили практавленный и графический форму дремунровать и обобщенных в симкольном произвольном произвольным правилистим правилистим правилистим практавленный и графический форму дремунровать и обобщень правилистим практавленный и графический форму дремунровать и обобщень правилистим практавленный и графический форму дремунический						2.2			
учебно- познавательная и релитнозного сстава ретенного планеты. и круппейните народы Земли, наибожее распространенные взяжи, миромые релити и эреали их риспространенные зажи, миромые релити и эреали их риспространенные зажи, миромые релити и эреали их риспространенные зажи, миромые релити и эреали их риспространенные зажи миромые релити и эреали их риспространенные зажи между регитном проживания человека. Его расовой, этичческой и релитий показывать и оботивать на карте географии, составлять поттим представлять по тематике урока; целодох, релитий; показывать и оботивать на карте географии делические объекты по тематике урока; целодох, релитий; показывать и оботивать на карте географии делические объекты по тематике урока; целодох, релитий; показывать и оботивать на остоверные на остовое на объекты прижеры рас, народох, релитий; представлять гематическую информацию в графическом виде и примеры две, пародох, релитий; показывать на примеры на приженые на остоверные	•			_					
редставителей распространения распространения завыи, мировае распространения и ареалы и релитии и ареалы и релитии и ареалы и релитии и ареалы и релитие; устанавливать связь между регионом проживания человска, Его расовой, этинческой и релитиенской обоснование сосбетвенных законожерносткух размещения рас, народох, релитий; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; негользование законы и расправлений и населения динамики чесленноги населения законы примеры рас деления учетовым и расправлений и нажения и приятие правил работы на уроке. Серства достижения нели: самостоятельно исправлять ощибки формаровать апториты деятельности. Коммуникативные ууд: изватать свои и чужее постоям дветельности. Коммуникативные ууд: изватать свои и чужее постоям дветельности. Коммуникативные вырожеть и постоям дветельности: спесивать сестень и нажения и приятие правил работы на уроке. Серства достижения нели: самостоятельно исправлять ощимать и сетособы достижения нели: самостоятельно исправлять ощимать и недоставлести. Коммуникативные ууд: изватать свои и чужее постоям дветельности. Коммуникативные вырожеть не постоям дветельности. Коммуникативные ууд: изватать свои и чужее постоям дветельности. Коммуникативные ууд: изватать свои и чужее постоям дветельности. Коммуникативные ууд: изватать не пределать не постоям дветельности. Коммуникати	мира 93	-						_	
распространение языки, мировые религии и ареалы их распиствия и предитиви делагии, мировые религии и ареалы их распространения, в между регионом проживания человека, Его расовой, этинческой и религиозной привадлежностью; формудировать вывод о закономерностях ражмещения рас, народов, религий; показывать и обозначать на карте географические объекты инши о расах, народох, религийх, двы объектемы динамики численности населения динамики численности представлять тематическую информации; представлять тематическую информация и деятельности; представлять тематическую информация и долого вида в другой. Регулятивные УУД: определять цели, самоствятельности и два состоятельно в деятельности и приятие правил работы и приятие правил работы на уроке. Определять опщемы деятельности, собственных мировохренности и населения Замобаменами динамики численности нежение представлять тематическую информировать опсембарать объекты и представлять тематическую информация и доровае, поимание и приятие правил работы на уроке. Определя достижения цели; самостоятельно исправлять опценивать себом и чужие пострывать собом и чужие пострывать собом и чужие пострывать свои и чужие пострывать собом и чужие пострывать собом и чужие пострывать собом и чужие пострывать собом и чужие пострывать состоянным и приятить примерать и дригозать и стройным и прияти правил работы на уроке. Опремяющей деятельности. Коммуникативные у УУД: издатать собом и чужие пострывать свои и чужие пострывать состоянных и приментировать свои и чужие пострывать собом и чужие пострывать собом и чужие пострывать собом и чужие пострывать и стройным и приятильное выправать вымодующей представлений позначения приятильное пострыть дели на стройным и представлений позначения и приятильное позначения и приятильное позначения и приятильное позначения и приятильное позначения и призтом представлений правительной позначения и приятильное позначен								мира.	
редигини дедены и расыв и распространения. распространия. рассудения; составлять лотически обоснованные особенностей на оноветном обосновным информацию. растрания челония. распространия. рассудения; составлять потически обоснованные особенностей на оноветном информацию. растрания. распространия. рассудения; составлять потически обоснованные особенностей на оноветном информации. растрания челоника. растрания челонека и достовным информации. растрания. растрани			_						
редитии и вреалы их распространения, распространения, распространения, распространения, распространения, распространения, распространения, распространения рас, народов, релитий; показывать и объемовать варети распрафические объекты по тематике урока; использовать знания о расах, народах, релитиях, дия объектемия динамики численности примеры рас, народов, релитий; предствялять тематическую информацию в графическом виде водения в распространия и примеры в распространий представлять потематике урока; использовать тематическую информацию в графическом виде водения в распространий представлять пемятическую информацию в графическом виде водения в распространий представлять тематическую информацию в графическом виде водения в распространий представлять тематическую информацию в графическом виде водения в распространий представлять пемятическую информацию в графическом виде водения в распространий представлять пемятическую информацию в графическом виде водения в распространий представлять пемятическую информацию в графическом виде водения в распространий представлять представлять представлять представлять пемятическую информация и в зодного вида в другой. Регулятивные УУД: положения цели, самостоятельно исправлять потемативные станены и постоятельно исправлять поступки в посту		познавательная	планеты.						
распространения, человска, Его расовой, этнической и религиолной принадлежностью; формулировать вывод о закономерностях размещения рас, народов, религий; показывать и обозывать и обозыв				, ,					
Его расовой, этинческой и релитиозной принадлежностью; формулировать вывод о закономерностях размещения рас, народов, релитий; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока, использовать знания о расах, народах, релитиях для объяснения динамики численности населения Земли; привера рас, народк, релитий; представлять тематическую информацию в графическом виде виде Виде Вето расовой, этинческой обоснованные обосновенные обосновенные направлений выправлений направлений расседения человска и высока и направлений расседения человска и высока и направлений расседения человска и высока и направлений расседения обоснованные обосновенные обосновенные обосновенные обосновенные обосновенные обосные пастовенный направлений расседения человска и высока и направлений расседения обосные пастовенный направлений выправлений выправлений выправлений расседения обосные на обосные пастовенный направлений выправлений выправле									
религиозной принадлежностью; формулировать вывод о закономерностях рам-ещения рас, народов, религий; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; непользовать и знания о расах, пародах, религиях для объекнения динамики числениети населения Земли; приводить примеры рас, народов, религий; представлять тематическую информацию в графическом виде виде реговоровать вывод о закономерностях рам-ещений описание на основе достоверных источников динуровать и знаемени делигировать объекты и знаемени делигировать пожедневной жизни деятельности пожедневной жизни для сохранения жизни для сохранения жизни и здоровых; понимание и прилите правил работы на уроке. Средства достижения цели; самостоятельно исправлять опшбки; формировать деятельности. Коммуникативные УУД; излагать своё менение, аргументировать и контролировать и ууд; излагать своё менение, аргументировать и контролировать их мощновальное				распространения,		-			
формулировать вывод о закономерностях размещения рас, народов, резигий; показывать и карте географические объекты по тематике урока; использовать знаиня о расах, народах, религиях для объемения динамики численности нассления Земли; представлять тематическую информацию в графическом виде виде примеры рас народов, религий; представлять тематическую информацию в графическом виде примеры рас народов, религий; представлять тематическую информацию в графическом виде примеры рас народов, религий; представлять тематическую информацию в графическом виде примеры рас народов, религий; на доноговда в двугой. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в деятельности; выдвитать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; опценивать степень и способы достижения цели; призтив правил работы на уроке. Аргументированно опсенивать свой и чужие поступки в спосуми в деятельности. Коммуникативные УУД: нзлагать свой мощин; адскватно выражать и контролировать их, поинмать от инмать несто; опинмать не правительности. В домень не правительности. В домень не представлять не приметельности не представлять не правительности. В домень не представлять не представлять не									
рас, народов, релитий; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о расах, релитиях для объяснения динамики численности нассления Земли; приводить примеры рас, народов, релитий; представлять тематическую информацию в графическом виде виде виде виде описание на основе долгоенных источников информации; касасифицировать объекты и явления; касасифицировать объекты и явления; касасифицировать объекты и явления; касасифицировать объекты и нассления Земли; приводить примеры рас, народов, релитий; представлять тематическую информацию в графическом виде виде описание на основе дисточников информации; касасифицировать объекты и явления; касасифицировать объекты и нассифиромации; касамоготать цель, проблему в деятельности, планировать деятельности; планировать деятельности; опенивать сетелень и способы достижения цели; самостоятельно исправать деятельности. Коммуникативные УУД; излагать своё мнение, аргументировать остоящия выражать и контролировать их, понимать опонимать опонимать опонимать обозванных понимать от оприти деятельности. Коммуникативные УУД; излагать своё мнение, аргументировать окастивать от описанте на сторити деятельности. Коммуникативные УУД; излагать своё мнение, аргументировать окастивности. Коммуникативные УУД; излагать своё мнение, аргументировать окастивными и описание на сторити деятельности. Сестовные и задорава, растельности, описание на сторити деятельности и описание и повесдненной инстоникации; использование заний и спостовные объекты и издоровать из понимать описание на сторити деятельности. В достижения представленной инспользование заний и описание на опис									
рас, народов, религий; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о расах, народах, религиях для объяснения динамики численности населения Землі; приводить примеры рас, народов, религий; представлять тематическую информацию в графическом виде виде мозяйственной деятельности; извления; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой. Регулятвинье УУД: опредслять цель, проблему в деятельности; выдвитать гипотезы; выбирать гипотезы; выбирать опредсля достижения цели; планировать деятельности коммуникативые УУД: излагать своё инение, аргументировать информацию и приятие правил работы на уроке. Опредсява достижения цели; поступки в опецифике хозяйственной деятельности; комзийственной деятельности; использование заний о специфике хозяйственной информацию котецифике хозяйственной информацию использование заний о специфике хозяйственной использование заний о специфике хозивственной использование заний о специфике хозяйственной использование заний о специфике хозяйственной использование заний о специфике хозяйственной использование заний о специфике хозяйственн							-		
показывать и обозначать на карте теографическое объекты по тематике урока; использовать знания о расах, народах, релитику дила объяснения динамиси численности населения Земли; приводить примеры рас, пародов, релитий; представлять тематическую информацию в графическом виде виде информации; классифицировать объекты трансформировать тематическую информацию деятельности; повесдневной жизни для сохранения жизни опоседневной жизни для сохранения жизни опоседневной жизни для сохранения жизни и для сохранения жизни правоты на уроке. Средства достижения цели; самостоятельно исправлять опибки; формировать способы достижения цели; самостоятельно исправлять опибки; формировать ституациях; осознавать алгоритм деятельности. Коммуникативные УУД: издагать своё и мужие поступки в опступки в опступки в мерифачных и неоднозначных и ситуациях; осознавать выражать и контролировать их, понимать									
карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о расах, народах, религиях для объяснения динамики численности населения Земли; приводить примеры рас, народов, религий; представлять тематическую информацию в графическом виде Виде карте географические объекты по тематике урока; использование знаний о специфике о специф									
по тематике урока; использовать знания о расаж, народах, религиях для объяснения динамики численности населения Земли; приводить примеры рас, народов, редигий; представлять тематическую информацию в графическом виде информацию в графическом виде виде из одного вида в другой. Регузитивные УУД: излагать цель, проблему в деятельности; выбвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять опшбки; формировать алгорити деятельность (коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументировать и контролировать их, понимать его; омощиональное									
религиях для объяснения динамики численности населения Земли; примеры рас, народов, религий; представлять тематическую информацию в графическом виде Виде Трансформировать тематическую информацию для сохранения жизни и приятие правил работы на уроке. Средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать апторитм деятельности. Коммуникативные УУД: излагать соб мение, аргументировать остоя умуц; адекватно выражать и контролировать их, понимать отноимать омоциональное									
религиях для объяснения динамики численности населения Земли; приводить примеры рас, народов, религий; представлять тематическую информацию в графическом виде виде тматическую информацию из одного вида в другой. Регулятивные УУД: опредславть цель, проблему информацию в графическом виде виде тматическую информацию из одного вида в другой. Регулятивные УУД: опредслать цель, проблему и издоровья; понимание и приятие правил работы на уроке. Аргументированно оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать ошибки; формировать ошибки; формировать ошибки; формировать илгоритм деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументировать его; тматическую информацию из одного вида в другой. Регулятивные УУД: излагать цель, проблему и издоровья; понимание и приятие правил работы на уроке. Аргументированно оценивать степень и споступки в одного вида в другой. Регулятивные у УД: излагать своё мнение, аргументировать опимать эмоциональное					по тематике урока; использовать				
динамики численности населения Земли; приводить примеры рас, народов, религий; представлять тематическую информацию в графическом виде Виде из одного вида в другой. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в деятельности; выбирать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументировать его; из одного вида в другой. Регулятивные УУД: из доровья; понимание и доровья; понимание и приятие правил работы на уроке. Аргументирован оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных и неоднозначных и свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их, понимать его; эмоциональное							хозяйственной		
населения Земли; приводить примеры рас, народов, религий; пределять цель, проблему информацию в графическом виде Виде Регулятивные УУД: определять цель, проблему в деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументировать от онимать стотоннимать от опонимать опонимать опонимать опонимать опонимать опонимать опонимать опонимать опонимать от опонимать от опонимать от опонимать от опонимать опонимать от опонимать опонимать опонимать опонимать опонимать опонимать от опонимать опонимать опонимать опонимать опонимать от опонимать опонимать опонимать от опонимать от опонимать опонимать от опонимать опонимать от опонимать опон					религиях для объяснения	тематическую информацию	деятельности в		
примеры рас, народов, религий; представлять тематическую информацию в графическом виде виде примеры рас, народов, религий; представлять тематическую информацию в графическом виде примеры рас, народов, религий; представлять тематическую информацию в графическом виде примеры рас, народов, религий; представлять сематическую информацию в графическом виде пототезы; выбирать гипотезы; выбирать гипотезы; выбирать и правты в даменты поступки в поступки в поступки в поступки в ощновать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать апгоритм деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё контролировать их, понимать его; эмоциональное					динамики численности	из одного вида в другой.	повседневной жизни		
представлять тематическую информацию в графическом виде видения правил работы на уроке. Аргументировать ооцичужие поступки в поступк					населения Земли; приводить	Регулятивные УУД:	для сохранения жизни		
информацию в графическом виде гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументировать его; информацию в графическом виде пипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать исправлять оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; осознавать ституациях; осознавать ституациях соознавать ституациях соознавать об контролировать их, понимать эмоциональное					примеры рас, народов, религий;	определять цель, проблему	и здоровья; понимание		
виде средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументировать его; эмоциональное					представлять тематическую	в деятельности;выдвигать	и приятие правил		
виде средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументировать его; эмоциональное						гипотезы; выбирать			
планировать деятельность; оценивать свои и чужие оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё контролировать их, понимать его; эмоциональное					виде	средства достижения цели;	Аргументированно		
оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументировать его; оценивать степень и поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; осознавать ситуациях; осознавать свой эмоции; адекватно выражать и контролировать их, понимать эмоциональное						•			
способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументировать его; однозначных и неоднозначных и неоднозначных ситуациях; осознавать свой эмоции; адекватно выражать и контролировать их, понимать эмоциональное						_			
самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументировать его; неоднозначных ситуациях; осознавать свой эмоции; адекватно выражать и контролировать их, понимать эмоциональное							•		
ошибки; формировать ситуациях; осознавать алгоритм деятельности. Коммуникативные выражать и УУД: излагать своё контролировать их, мнение, аргументировать его; эмоциональное									
алгоритм деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументировать его; омоциональное						•			
Коммуникативные выражать и ууд: излагать своё контролировать их, мнение, аргументировать его; эмоциональное							_		
УУД: излагать своё контролировать их, понимать его; эмоциональное						1	-		
мнение, аргументировать понимать его; эмоциональное							*		
его; эмоциональное						* *			
						Понимать позицию другого			

					выраженную в явном и	людей., осознавать		
					неявном виде; различать в	черты своего		
					речи другого мнения,	характера, интересы,		
					доказательства. Факты;	цели, позиции, свой		
					корректировать своё	мировоззренческий		
					мнение под воздействием	выбор; осознавать и		
					контраргументов; создавать	проявлять себя		
					текстовые и графические	гражданином России.		
					объекты для решения			
					разных задач общения;			
					осознанно использовать			
					речевые средства в			
					соответствии с ситуацией			
					общения и			
					коммуникативной задачей;			
					разрешать конфликты.			
2.7.4.	Урок	Формирование	Типы городских и	Сравнивать город и село.	Познавательные	Личностные УУД:	6.Классификация	
Города и	освоения	представления о	сельских поселений в	Приводить примеры крупнейших	УУД:находить	Осознание целостности	стран по разным	
сельские	новых знаний	типах современных	различных регионах	городов и городских	достоверные сведения в	мира и многообразия	количественным	
поселения	и видов	городов и сельских	мира	агломераций мира. Определять	источниках географической	взглядов на него;	показателям	
§6	учебной	поселений,	мира	функции городов по различным	информации;	сформированность	особенностей	
80	-	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				учебно-	населения	
	деятельности/	функциях городов и		источникам информации.	анализировать и обобщать	-		
	учебно-	их роли в жизни		Приводить примеры разных	тематический материал,	познавательного	(естественному	
	познавательная	людей.		типов сельских поселений мира.	представленный в	интереса к изучению	приросту, доле	
					символьной и графической	географии,	городского	
					форме; формулировать	собственных	населения,	
					выводы; определять	мировоззренческих	религиозному и	
					понятия; строить логически	позиций; понимание	этническому	
					обоснованные	особенностей	составу).	
					рассуждения; составлять	направлений		
					описание на основе	расселения человека и		
					достоверных источников	видов хозяйственной		
					информации;	деятельности;		
					классифицировать объекты	использование знаний		
					и явления;	о специфике		
					трансформировать	хозяйственной		
					тематическую информацию	деятельности в		
					из одного вида в другой.	повседневной жизни		
					Регулятивные УУД:	для сохранения жизни		
					определять цель, проблему	и здоровья; понимание		
					в деятельности;выдвигать	и приятие правил		
					гипотезы; выбирать	работы на уроке.		
					средства достижения цели;	Аргументированно		
					планировать деятельность;	оценивать свои и чужие		
					оценивать степень и	поступки в		
					способы достижения цели;	однозначных и		
					самостоятельно исправлять	неоднозначных		
					ошибки; формировать	ситуациях; осознавать		
					алгоритм деятельности.	свои эмоции; адекватно		
					Коммуникативные	выражать и		
					УУД: излагать своё	_		
					о о д. излагать свое	контролировать их,	l	

					мнение, аргументировать	понимать		
					его;	эмоциональное		i
					Понимать позицию другого	состояние других		
					выраженную в явном и	людей., осознавать		
					неявном виде; различать в	черты своего		
						-		i
					речи другого мнения,	характера, интересы,		i
					доказательства. Факты;	цели, позиции, свой		i
					корректировать своё	мировоззренческий		i
					мнение под воздействием	выбор; осознавать и		i
					контраргументов; создавать	проявлять себя		i
					текстовые и графические	гражданином России.		i
					объекты для решения			i
					разных задач общения;			
					осознанно использовать			i
					речевые средства в			i
					соответствии с ситуацией			
					общения и			į l
								į l
					коммуникативной задачей;			1
	** **	_		-	разрешать конфликты.			
2.8.5.	Комбинирован		Типология стран	Выявлять различия стран, по	Познавательные	Личностные УУД:	7.Определение по	į l
Многообр	ный урок/	представления о	современного мира,	различным показателям,	УУД:находить	Осознание целостности	комплексным	i
азие стран	учебно-	многообразии стран	основные виды	анализировать диаграммы,	достоверные сведения в	мира и многообразия	картам различий в	i
мира.	познавательная	мира, практических	хозяйственной	делать вводы на основе анализа	источниках географической	взглядов на него;	типах хозяйственной	
Хозяйстве		навыков по	деятельности.	географической информации	информации;	сформированность	деятельности	
нная		характеристике	Различие стран по		анализировать и обобщать	учебно-	населения стран	
деятельнос		географических	географическому		тематический материал,	познавательного	разных регионов.	i
ть людей.		объектов на основе	положению, величине		представленный в	интереса к изучению	разных регненев.	i
§7		анализа	,		символьной и графической	географии,		
8 /			территории,					i
		тематических карт	численности		форме; формулировать	собственных		i
			населения, уровню		выводы; определять	мировоззренческих		
			развития.		понятия; строить логически	позиций; понимание		i
					обоснованные	особенностей		i
					рассуждения; составлять	направлений		i
					описание на основе	расселения человека и		i
					достоверных источников	видов хозяйственной		
					информации;	деятельности;		i
					классифицировать объекты	использование знаний		
					и явления;	о специфике		
					трансформировать	хозяйственной		1
					тематическую информацию	деятельности в		
					из одного вида в другой.	повседневной жизни		1
						* *		į l
					Регулятивные УУД:	для сохранения жизни		į l
					определять цель, проблему	и здоровья; понимание		į l
					в деятельности;выдвигать	и приятие правил		į l
					гипотезы; выбирать	работы на уроке.		1
					средства достижения цели;	Аргументированно		
					планировать деятельность;	оценивать свои и чужие		į l
					оценивать степень и	поступки в		1
					способы достижения цели;	однозначных и		į l
					самостоятельно исправлять	неоднозначных		į l
					ошибки; формировать	ситуациях; осознавать		į l
1			l		camoun, popumpoburb	January Ocomiaban		

							T	,
					алгоритм деятельности.	свои эмоции; адекватно		
						выражать и		
					Коммуникативные	контролировать их,		
					УУД: излагать своё	понимать		
					мнение, аргументировать	эмоциональное		
					его;	состояние других		
					Понимать позицию другого	людей., осознавать		
					выраженную в явном и	черты своего		
					неявном виде; различать в	характера, интересы,		
					речи другого мнения,	цели, позиции, свой		
					доказательства. Факты;	мировоззренческий		
					корректировать своё	выбор; осознавать и		
					мнение под воздействием	проявлять себя		
					контраргументов; создавать	гражданином России.		
					текстовые и графические			
					объекты для решения			
					разных задач общения;			
					осознанно использовать			
					речевые средства в			
					соответствии с ситуацией			
					общения и			
					коммуникативной задачей;			
20.5	***	D.	-	T 177H	разрешать конфликты.	H 1777		
2.9.6.	Урок	Развитие	Понятия и термины	Предметные УУД по теме	Метапредметные УУД по	Личностные УУД по		
Учимся с	обобщения и	практических	по теме «Население	«Население мира»	теме «Население мира»	теме «Население мира»		
«Полярно	развивающего	умений и навыков	мира»					
й звездой»	контроля/	учебной						
§8	практическая	деятельности			1.5			
	1			ТЕМА 3. Природа Зе				1
3.10.1.	Урок	Формирование	Образование	Отличие материковой коры от	Познавательные	Личностные УУД:	8.Анализ	
Развитие	освоения	представлений о	материков и впадин	океанической; показывать:	УУД:находить	аргументированно	физической карты	
земной	новых знаний	развитии и	океанов.	крупные литосферные плиты,	достоверные сведения в	оценивать свои и чужие	и карты строения	
коры	и видов	структуре земной	Соотношение суши и	платформы, складчатые области,	источниках географической	поступки; осозновать	земной коры с	
§ 9	учебной	коры.	океана на Земле, их	сейсмические пояса, области	информации;	свои эмоции; адекватно	целью выявления	
	деятельности/		распределение между	вулканизма; объяснять:	анализировать и обобщать	выражать и	закономерностей	
	учебно-		полушариями	существенные признаки понятий	тематический материал;	контролировать их;	распространения	
	познавательная		планеты. Развитие	«платформа», «рельеф»,	формулировать выводы;	понимать	крупных форм	
			рельефа на материках	образование и размещение	определять понятия;	эмоциональное	рельефа.	
			и в океанах.	крупных форм рельефа Земли	строить логически	состояние других		
			Тектоническая карта.	как результат взаимодействия	обоснованные	людей; понимание		
			Размещение	внутренних и внешних	рассуждения; составлять	влияния специфики		
			крупнейших форм	рельефообразующих процессов;	описания на основе	теории дрейфа		
			рельефа на материках		достоверных источников	материков и		
			и в океане.	очертаний суши в результате	информации;	особенностей		
			Формирование	движения литосферных плит.	классифицировать объекты	внутреннего строения		
			представлений о	давать определения терминов,	и явления; использовать	Земли; использование знаний о строении		
			литосферных плитах,	понятий по тематике урока; выявлять и называть отличия	навыки математических			
			закономерностях размещения крупных	равнин; составлять описания	расчётов; трансформировать	земной коры в повседневной жизни		
			форм рельефа,	равнин; классифицировать	трансформировать тематическую информацию			
			форм рельефа, учебных действий			для сохранения жизни		
			учеоных деиствии	равнины по происхождению;	из одного вида в другой;	и здоровья; понимание		

•								,
			работы с	устанавливать связь между	проводить	и приятие правил		
			картографическими	материковой платформой и	персонификацию.	работы на уроке		
			источниками	формой рельефа; формулировать	Регулятивные			
			информации.	выводы о причинах	УУД:определять цель			
			1 1	разнообразия равнин;	проблему в деятельности;			
				показывать и обозначать на	выдвигать гипотезы;			
				карте географические объекты	выбирать средства			
				по тематике урока; использовать	достижения цели;			
				знания о материковых	планировать деятельность;			
				платформах для объяснения	оценивать степень и			
				причин возникновения равнин;	способы достижения цели;			
				представлять тематическую	самостоятельно исправлять			
				информацию в географическом	ошибки; оценивать			
				виде.	взаимное влияние объектов			
					друг на друга.			
					Коммуникативные			
					УУД:излагать свое мнение;			
					принимать позицию			
					другого, выраженную в			
					явноми неявном виде;			
					различать в речт другого			
					мнения доказательства,			
					факты; корректировать			
					своё мнение под			
					воздействиемконтраргумен			
					тов; создавать устные и			
					письменные тексты для			
					решениря разных задач			
					общения; осознанно			
					использовать речевые			
					средства в соответствии с			
					ситуацией общения;			
					разрешать конфликты.			
3.11.2.	Урок	Формирование	Тектоническая карта.	показывать: крупные	Познавательные	Личностные УУД:	9. Анализ разных	
Земная	освоения	представлений о	Размещение	литосферные плиты, платформы,	УУД:находить	определять цель	источников	
кора на	новых знаний	типах	крупнейших форм	складчатые области,	достоверные сведения в	проблему в	географической	
кори на	и видов	тектонических	рельефа на материках	сейсмические пояса, области	источниках географической	деятельности;	информации с	
§10	учебной	структур -	и в океане.	вулканизма; объяснять:	информации;	выдвигать гипотезы;	целью объяснения	
210	деятельности/	платформах и	Формирование	существенные признаки понятий	анализировать и обобщать	выбирать средства	географического	
				-	-			
	учебно-	соответствующих	представлений о	«платформа», «рельеф»,	тематический материал;	достижения цели;	распространения	
	познавательная	им формах рельефа	литосферных плитах,	образование и размещение	формулировать выводы;	планировать	землетрясений и	
		– равнинах,	закономерностях	крупных форм рельефа Земли	определять понятия;	деятельность;	современного	
		сопоставление их	размещения крупных	как результат взаимодействия	строить логически	оценивать степень и	вулканизма.	
		изображения на	форм рельефа,	внутренних и внешних	обоснованные	способы достижения		
		картах.	учебных действий	рельефообразующих процессов;	рассуждения; составлять	цели; самостоятельно		
			работы с		описания на основе	исправлять ошибки;		
			картографическими		достоверных источников	осознавать черты		
			источниками		информации;	своего характера,		
			информации.		классифицировать объекты	интересы, цели,		
			* *		и явления; использовать	позиции, свой		
1					навыки математических	мировоззренческий		
					Hassian maremann teethia	pobosspen teekim	1	1

		<u></u>			расчётов;	выбор		
					трансформировать	^		
					тематическую информацию			
					из одного вида в другой;			
					использовать оборудование			
					для проведения			
					практической работы			
					Регулятивные УУД:			
					определять цель проблему			
					в деятельности; выдвигать			
					гипотезы; выбирать			
					средства достижения цели;			
					планировать деятельность;			
					оценивать степень и			
					способы достижения цели;			
					самостоятельно исправлять			
					ошибки;			
					Коммуникативные УУД:			
					излагать свое мнение;			
					принимать позицию			
					другого, выраженную в			
					явноми неявном виде;			
					различать в речт другого			
					мнения доказательства,			
					факты; корректировать			
					своё мнение под			
					воздействиемконтраргумен			
					тов; создавать устные и			
					письменные тексты для			
					решениря разных задач			
					общения; осознанно			
					использовать речевые			
					средства в соответствии с			
					ситуацией общения;			
2.12.2	70 0				разрешать конфликты		-	
3.12.3.	Комбинирован	Формирование	Природные ресурсы и	Давать определения терминов.	Познавательные	Личностные УУД:	Выявлять по карте	
Природ-	ный урок/	понятий по теме	их использование	Понятий по тематике урока.	УУД:находить	Осознание целостности	строение земной	
ные	учебно-	урока	человеком.	Выявлять и называть отличия	достоверные сведения в	мира и многообразия	коры	
ресурсы	познавательная		Формирование	гор; составлять описания гор;	источниках географической		закономерности	
земной			горных пород.	классифицировать горы по	информации;	сформированность	размещения	
коры			Размещение полезных	происхождению; устанавливать	анализировать и обобщать	учебно-	полезных	
§11			ископаемых	связь между складчатым поясом	тематический материал;	познавательного	ископаемых.	
				и формой рельефа;	формулировать выводы;	интереса к изучению	Применять схемы	
				формулировать выводы о	определять понятия;	географии;	для объяснения	
				причинах разнообразия гор;	строить логически	собственных	последовательности	
				показывать и обозначать на	обоснованные	мировоззренческих	процессов и	
				карте географические урока;	рассуждения; составлять	позиций; понимание	явлений.	
				использовать знания о	описания на основе	связи между		
				складчатых областях для	достоверных источников	тектонической		
				объяснения причин	информации;	структурой и формой		
				возникновения гор; представлять	классифицировать объекты	рельефа; использование		
				возникловения гор, представлять	классифицировать оовскты	рельефа, использование		

	1							
				тематическую информацию в	и явления; использовать	знаний о складчатых		
				графическом виде объекты по	навыки математических	поясах в повседневной		
				тематике	расчётов;	жизни для сохранения		
					трансформировать	жизни и здоровья;		
					тематическую информацию	понимание и приятие		
					из одного вида в другой;	правил работы при		
					использовать оборудование	проведении		
					для проведения	практической работы.		
					практической работы	1		
					Регулятивные УУД:			
					определять цель проблему			
					в деятельности; выдвигать			
					гипотезы; выбирать			
					средства достижения цели;			
					планировать деятельность;			
					_			
					оценивать степень и			
					способы достижения цели;			
					самостоятельно исправлять			
					ошибки Изэлгичин			
					Коммуникативные УУД:			
					излагать свое мнение;			
					принимать позицию			
					другого, выраженную в			
					явноми неявном виде;			
					различать в речт другого			
					мнения доказательства,			
					факты; корректировать			
					своё мнение под			
					воздействиемконтраргумен			
					тов; создавать устные и			
					письменные тексты для			
					решениря разных задач			
					общения; осознанно			
					использовать речевые			
					средства в соответствии с			
					ситуацией общения;			
					разрешать конфликты			
3.13.4.	Урок	Развитие	Анализировать карту	Отличие материковой коры от	Познавательные	Личностные УУД:	8.Анализ	
Выполнен	применения	практических	строения земной	океанической; показывать:	УУД:находить	аргументированно	физической карты	
ие	знаний и	умений и навыков	коры, сопоставлять	крупные литосферные плиты,	достоверные сведения в	оценивать свои и чужие	и карты строения	
практичес	умений	учебной	карту строения	платформы, складчатые области,	источниках географической	поступки; осознавать	земной коры с	
ких работ	деятельности/ч	деятельности	земной коры и	сейсмические пояса, области	информации;	свои эмоции; адекватно	целью выявления	
по теме	астично-		физическую карту с	вулканизма; объяснять:	анализировать и обобщать	выражать и	закономерностей	
«Литосфе-			целью выявления	существенные признаки понятий	тематический материал;	контролировать их;	распространения	
pa»	исследовательс		закономерностей	«платформа», «рельеф»,	формулировать выводы;	понимать	крупных форм	
	кая		отражения в рельефе	образование и размещение	определять понятия;	эмоциональное	рельефа.	
			строения земной	крупных форм рельефа Земли	строить логически	состояние других	9.Анализ разных	
			коры. Выявлять	как результат взаимодействия	обоснованные	людей; понимание	источников	
			закономерности в	внутренних и внешних	рассуждения; составлять	влияния специфики	географической	
			размещении гор и	рельефообразующих процессов;	описания на основе	теории дрейфа	информации с	
			равнин.	прогнозировать: изменение	достоверных источников	материков и	целью объяснения	
			L 1		1			

-								
				очертаний суши в результате	информации;	особенностей	географического	
				движения литосферных плит.	классифицировать объекты	внутреннего строения	распространения	
				5. давать определения терминов,	и явления; использовать	Земли; использование	землетрясений и	
				понятий по тематике урока;	навыки математических	знаний о строении	современного	
				выявлять и называть отличия	расчётов;	земной коры в	вулканизма.	
				равнин; составлять описания	трансформировать	повседневной жизни		
				равнин; классифицировать	тематическую информацию	для сохранения жизни		
				равнины по происхождению;	из одного вида в другой;	и здоровья; понимание		
				устанавливать связь между	проводить	и приятие правил		
				материковой платформой и	персонификацию.	работы на уроке		
				формой рельефа; формулировать	Регулятивные			
				выводы о причинах	УУД:определять цель			
				разнообразия равнин;	проблему в деятельности;			
				показывать и обозначать на	выдвигать гипотезы;			
				карте географические объекты	выбирать средства			
				по тематике урока; использовать	достижения цели;			
				знания о материковых	планировать деятельность;			
				платформах для объяснения	оценивать степень и			
				причин возникновения равнин;	способы достижения цели;			
				представлять тематическую	самостоятельно исправлять			
				информацию в географическом	ошибки; оценивать			
				виде.	взаимное влияние объектов			
				• •	друг на друга.			
					Коммуникативные			
					УУД:излагать свое мнение;			
					принимать позицию			
					другого, выраженную в			
					явноми неявном виде;			
					различать в речт другого			
					мнения доказательства,			
					факты; корректировать			
					своё мнение под			
					воздействиемконтраргумен			
					тов; создавать устные и			
					письменные тексты для			
					решениря разных задач			
					общения; осознанно			
					использовать речевые			
					средства в соответствии с			
					ситуацией общения;			
					разрешать конфликты.			
3.14.5.	Комбинирован	Формирование	Распределение	Называть и показывать:	Познавательные	Личностные УУД:	Анализ картосхемы	
Температу	ный урок/	представлений о	температур на Земле.	климатообразующие факторы,	УУД:находить	Осознание целостности	- ·	
ра воздуха	учебно-	причинах различия	Пояса освещённости.	климатические пояса, основные	достоверные сведения в	мира и многообразия	освещённости	
на разных	познавательная		Тепловые пояса.	типы воздушных масс, области	источниках географической	взглядов на него;	Земли» и «Тепловые	
широтах	110 SHUBUL CHBILUN	воздуха на разных	Изотермы	пассатов, муссонов, западного	информации;	сформированность	пояса». Выявлять	
§12		широтах	Поториы	переноса воздуха; определять	анализировать и обобщать	учебно-	причинно-	
812		широтил		по климатическим картам	тематический материал;	познавательного	следственные связи	
				распределение на поверхности	формулировать выводы;	интереса к изучению	зависимости	
				Земли темпера-тур и осадков;	определять понятия;	географии;	температуры	
				описывать: общую циркуляцию	определять понятия, строить логически	собственных	воздуха от	
			l .	описывать, оощую циркуляцию	строить логически	сооственных	воздула 01	

	Т					
		атмосферы; объяснять понятия	обоснованные	мировоззренческих	географической	
		«воздушная масса», «пассаты»,	рассуждения; составлять	позиций;	широты,	
		влияние климата на жизнь, быт и	описания на основе	понимание связи	подстилающей	
		хозяйствен-ную деятельность	достоверных источников	между поясами	поверхности,	
		человека, свойства основных	информации;	планеты и	морских течений.	
		типов воздушных масс, причины	классифицировать объекты	распределением		
		возникновения областей	и явления; использовать	климатических		
		повышенного и пониженного	навыки математических	показателей;		
		давления воздуха, причины	расчётов;	использование знаний		
		неравномерного распределения	трансформировать	о поясах планеты в		
		осадков на Земле.	тематическую информацию	повседневной жизни		
			из одного вида в другой	для сохранения жизни		
			Регулятивные УУД:	и здоровья; понимание		
			определять цель проблему	и приятие правил		
			в деятельности; выдвигать	работы при проведении		
			гипотезы; выбирать	практической работы		
			средства достижения цели;			
			планировать деятельность;			
			оценивать степень и			
			способы достижения цели;			
			самостоятельно исправлять			
			ошибки			
			Коммуникативные УУД:			
			излагать свое мнение;			
			принимать позицию			
			другого, выраженную в			
			явноми неявном виде;			
			различать в речт другого			
			мнения доказательства,			
			факты; корректировать			
			своё мнение под			
			воздействиемконтраргумен			
			тов; создавать устные и			
			письменные тексты для			
			решениря разных задач			
			общения; осознанно			
			использовать речевые			
			средства в соответствии с			
			ситуацией общения;			
			разрешать конфликты			
	Распределение	Называть и показывать:	Познавательные	Личностные УУД:	Анализировать	
	атмосферного	климатообразующие факторы,	УУД:находить	Осознание целостности		
воздуха и учебно- причинах разницы в		климатические пояса, основные		мира и многообразия	«Формирование	
_	Пояса атмосферного	типы воздушных масс, области	источниках географической		поясов	
•	давления.	пассатов, муссонов, западного	информации;	сформированность	атмосферного	
	Распределение	переноса воздуха; определять	анализировать и обобщать	учебно-	давления»	
•	осадков.	по климатическим картам	тематический материал;	познавательного	Анализировать	
	Использование карт	распределение на поверхности	формулировать выводы;	интереса к изучению	карту	
			ATTA ATTATATA TANIFORMANIA	reornomiu:	CHATHATATADATA	
	для определения	Земли темпера-тур и осадков;	определять понятия;	географии;	среднегодового	
	для определения среднегодового количества осадков в	земли темпера-тур и осадков; описывать: общую циркуляцию атмосферы; объяснять понятия		собственных мировоззренческих	количества осадков	

различных частях планеты. планеты и пл
хозяйственную деятельность человека, свойства основных типов воздушных масс, причины воздушных масс, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного рас-пределения осадков на Земле. Тактива воздужа, причины неравномерного рас-пределения осадков на Земле. Тактива в другой Регулятивные УУД: определять цель проблему в деятельности, выдвигать гипотезы; выбирать Тактивов воздушных масс, причины из пользоватие знаний о поясах планеты в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и приятие правил работы при проведении практической работы
человека, свойства основных типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного рас-пределения осадков на Земле. и иформации; классифицировать объекты и явления; использовать навыки математических расчётов; использование знаний о поясах планеты в повседневной жизни из одного вида в другой Регулятивные УУД: определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать
типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного рас-пределения осадков на Земле. Типов воздушных масс, причины воздуха, причины неравномерного рас-пределения осадков на Земле. Типов воздушных масс, причины и явления; использовать навыки математических расчётов; использование знаний о поясах планеты в повседневной жизни из одного вида в другой Регулятивные УУД: определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать практической работы
возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного рас-пределения осадков на Земле. возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного рас-пределения осадков на Земле. возникновения областей и явления; использовать навыки математических показателей; использование знаний трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой для сохранения жизни и здоровья; понимание определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать практической работы
повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного рас-пределения осадков на Земле. навыки математических расчётов; использование знаний трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой Регулятивные УУД: определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать практической работы
давления воздуха, причины неравномерного рас-пределения осадков на Земле. расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой Регулятивные УУД: определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать практической работы
неравномерного рас-пределения осадков на Земле. Трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой Регулятивные УУД: определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать о поясах планеты в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и приятие правил работы при проведении практической работы
осадков на Земле. тематическую информацию из одного вида в другой Регулятивные УУД: и здоровья; понимание определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать практической работы
из одного вида в другой для сохранения жизни и здоровья; понимание определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать практической работы
Регулятивные УУД:
определять цель проблему и приятие правил в деятельности; выдвигать работы при проведении гипотезы; выбирать практической работы
в деятельности; выдвигать работы при проведении гипотезы; выбирать практической работы
гипотезы; выбирать практической работы
средства достижения цели.
ередеты достижения цени,
планировать деятельность;
оценивать степень и
способы достижения цели;
самостоятельно исправлять
ошибки
Коммуникативные УУД:
излагать свое мнение;
принимать позицию
другого, выраженную в
явноми неявном виде;
различать в речт другого
мнения доказательства,
факты; корректировать
своё мнение под
воздействиемконтраргумен
тов; создавать устные и
письменные тексты для
решениря разных задач
общения; осознанно
использовать речевые
средства в соответствии с
ситуацией общения;
разрешать конфликты
3.16.7. Урок Формирование Тип воздушных масс, Называть и показывать: Познавательные Личностные УУД: Анализировать
Общая освоения представления о их свойства. Пассаты, климатообразующие факторы, УУД:находить Осознание целостности схему общей
циркуля- новых знаний типах воздушных западные ветры, климатические пояса, основные достоверные сведения в мира и многообразия циркуляции
цияатмо- и видов масс, их свойствах стоковые ветры, типы воздушных масс, области источниках географической взглядов на него; атмосферы.
сферы учебной следствиях муссоны. Общая пассатов, муссонов, западного информации; сформированность Выявлять влияние
§14 деятельности/ циркуляции циркуляция переноса воздуха; определять анализировать и обобщать учебно- постоянных ветров
учебно- атмосферы. по климатическим картам тематический материал; познавательного на климат.
познавательная распределение на поверхности формулировать выводы; интереса к изучению
Земли темпера-тур и осадков; определять понятия; географии;
описывать: общую циркуляцию строить логически собственных

				влияние климата на жизнь, быт и	описания на основе	понимание связи		
				хозяйственную деятельность	достоверных источников	между поясами		
				человека, свойства основных	информации;	планеты и		
				типов воздушных масс, причины	классифицировать объекты	распределением		
				возникновения областей	и явления; использовать	климатических		
				повышенного и пониженного	навыки математических	показателей;		
				давления воздуха, причины	расчётов;	использование знаний		
				неравномерного распределения	трансформировать	о поясах планеты в		
				осадков на Земле.	тематическую информацию	повседневной жизни		
				осадков на эсиле.	из одного вида в другой	для сохранения жизни		
					Регулятивные УУД:	и здоровья; понимание		
					определять цель проблему	и здоровья, понимание и приятие правил		
					в деятельности; выдвигать	работы при проведении		
					гипотезы; выбирать	практической работы		
					средства достижения цели;			
					планировать деятельность;			
					оценивать степень и			
					способы достижения цели;			
					самостоятельно исправлять			
					ошибки			
					Коммуникативные УУД:			
					излагать свое мнение;			
					принимать позицию			
					другого, выраженную в			
					явнои неявном виде;			
					различать в речт другого			
					мнения доказательства,			
					факты; корректировать			
					своё мнение под; создавать			
					устные и письменные			
					-			
					тексты для решения разных			
					задач общения; осознанно			
					использовать речевые			
					средства в соответствии с			
					ситуацией общения;			
					разрешать конфликты			
3.17.8.	Комбинирован	Формирование	Роль климатических	Называть и показывать:	Познавательные	Личностные УУД:	Анализировать	
Климатиче	ный урок/	представлений о	факторов в	климатообразующие факторы,	УУД:находить	Осознание целостности	влияние	
ские пояса	учебно-	закономерностях	формировании	климатические пояса, основные	достоверные сведения в	мира и многообразия	географической	
и области	познавательная	распределения	климата. Зональность	типы воздушных масс, области	источниках географической	взглядов на него;	широты,	
Земли		климатических	климата.	пассатов, муссонов, западного	информации;	сформированность	подстилающей	
§15		поясов и областей.	Климатические пояса	переноса воздуха; определять	анализировать и обобщать	учебно-	поверхности,	
			и области Земли.	по климатическим картам	тематический материал;	познавательного	морских течений на	
				распределение на поверхности	формулировать выводы;	интереса к изучению	климат. Определять	
				Земли темпера-тур и осадков;	определять понятия;	географии;	тип климата,	
				описывать: общую циркуляцию	строить логически	собственных	составлять описание	
				атмосферы; объяснять понятия	обоснованные	мировоззренческих	климата, читать и	
				«воздушная масса», «пассаты»,	рассуждения; составлять	позиций;	анализировать	
				влияние климата на жизнь, быт и	описания на основе	понимание связи	климатические	
				хозяйственную деятельность	достоверных источников	между поясами	диаграммы.	
				человека, свойства основных	информации;	планеты и	And Paninini.	
				теловека, своиства основных	ттформации,	INIGHCI DI VI		

				типов воздушных масс, причины	классифицировать объекты	распределением		
				возникновения областей	и явления; использовать	климатических		
				повышенного и пониженного	навыки математических	показателей;		
				давления воздуха, причины	расчётов;	использование знаний		
				неравномерного распределения	трансформировать	о поясах планеты в		
				осадков на Земле.	тематическую информацию	повседневной жизни		
					из одного вида в другой	для сохранения жизни		
					Регулятивные УУД:	и здоровья; понимание		
					определять цель проблему	и приятие правил		
					в деятельности; выдвигать	работы при проведении		
					гипотезы; выбирать	практической работы		
					средства достижения цели;	практической рассты		
					_			
					планировать деятельность;			
					оценивать степень и			
					способы достижения цели;			
					самостоятельно исправлять			
					ошибки			
					Коммуникативные УУД:			
					излагать свое мнение;			
					принимать позицию			
					другого, выраженную в			
					явном и неявном виде;			
					различать в речи другого			
					мнения доказательства,			
					факты; корректировать			
					своё мнение под			
					воздействиемконтраргумен			
					тов; создавать устные и			
					письменные тексты для			
					решения разных задач			
					общения; осознанно			
					использовать речевые			
					средства в соответствии с			
					ситуацией общения;			
					= -			
3.18.9.	Урок	Dannerra	0	П	разрешать конфликты	Личностные УУД:	10 Оттататата	
	_	Развитие	Определение типов	Называть и показывать:	Познавательные	Осознание целостности	10.Определение	
Выполнен	применения	практических	климата,	климатообразующие факторы,	УУД:находить		климатических	
ие	знаний и	умений и навыков	климатических	климатические пояса, основные	достоверные сведения в	мира и многообразия	характеристик	
практичес	умений	учебной	характеристик, работа	типы воздушных масс, области	источниках географической	взглядов на него;	территории по	
ких работ	деятельности/ч	деятельности	с диаграммами и	пассатов, муссонов, западного	информации;	сформированность	климатической	
по теме	астично-		графиками,	переноса воздуха; определять	анализировать и обобщать	учебно-	карте.	
«Атмосфе	поисковая,		характеризующими	по климатическим картам	тематический материал;	познавательного	11. Составление	
pa»	исследовательс		климатические	распределение на поверхности	формулировать выводы;	интереса к изучению	схемы общей	
	кая		показатели.	Земли темпера-тур и осадков;	определять понятия;	географии;	циркуляции	
				описывать: общую циркуляцию	строить логически	собственных	атмосферы.	
				атмосферы; объяснять понятия	обоснованные	мировоззренческих	12.Описание	
				«воздушная масса», «пассаты»,	рассуждения; составлять	позиций;	климата	
				влияние климата на жизнь, быт и	описания на основе	понимание связи	территории по	
				хозяйственную деятельность	достоверных источников	между поясами	климатограмме.	
				человека, свойства основных	информации;	планеты и	13.Сравнение	
				типов воздушных масс, причины	классифицировать объекты	распределением	годового хода	

			Г		T			
				возникновения областей	и явления; использовать	климатических	температуры	
				повышенного и пониженного	навыки математических	показателей;	воздуха по сезонам	
				давления воздуха, причины	расчётов;	использование знаний	года в Северном и	
				неравномерного распределения	трансформировать	о поясах планеты в	Южном	
				осадков на Земле.	тематическую информацию	повседневной жизни	полушариях.	
					из одного вида в другой	для сохранения жизни	14.Составление	
					Регулятивные УУД:	и здоровья; понимание	графика годового	
					определять цель проблему	и приятие правил	хода температуры	
					в деятельности; выдвигать	работы при проведении	воздуха по	
					гипотезы; выбирать	практической работы	статистическим	
					средства достижения цели;		данным.	
					планировать деятельность;		A	
					оценивать степень и			
					способы достижения цели;			
					самостоятельно исправлять			
					ошибки			
					Коммуникативные УУД:			
					излагать свое мнение;			
					принимать позицию			
					другого, выраженную в			
					явноми неявном виде;			
					различать в речт другого			
					мнения доказательства,			
					факты; корректировать			
					своё мнение под			
					воздействиемконтраргумен			
					тов; создавать устные и			
					письменные тексты для			
					решениря разных задач			
					общения; осознанно			
					использовать речевые			
					средства в соответствии с			
					ситуацией общения;			
					разрешать конфликты			
3.19.10.	Урок	Формирование	Причины образования	Выявлять основные причины	Познавательные УУД:	Личностные УУД:	15.Сравнение	
Океаничес	освоения	представлений о	океанических	образования океанических	находить достоверные	Осознание целостности	солёности	
кие	новых знаний	природе	течений, виды	течений, классифицировать их,	сведения в источниках	мира и многообразия	поверхностных вод	
течения	и видов	океанических	океанических	анализировать схему основных	географической	взглядов на него;	Мирового океана	
§16	учебной	течений	течений, основные	поверхностных течений, Давать	информации;	сформированность	на разной широте	
	деятельности/		поверхностные	характеристику течений по	анализировать и обобщать	учебно-	по карте солёности	
	учебно-		течения Мирового	плану;	тематический материал;	познавательного	поверхностных	
	познавательная		океана. Влияние	-	формулировать выводы;	интереса к изучению	вод, выявление	
			течений на		определять понятия;	географии;	закономерности её	
			формирование		строить логически	собственных	изменения в	
			климата отдельных		обоснованные	мировоззренческих	широтном	
			территорий.		рассуждения; составлять	позиций;	направлении.	
			1-ppintopinn.		описания на основе	Понимание значения	16. Выявление	
					достоверных источников	вод суши для жизни и	закономерностей	
					информации;	хозяйственной	распространения	
					информации, классифицировать объекты	деятельности человека,	тёплых и холодных	
					и явления; использовать	необходимости охраны		
					и явления, использовать	необходимости охраны	течений у	

					навыки математических	и бережного и	западных и	
					расчётов;	экономного отношения	восточных	
					трансформировать	к ним, как источнику	побережий	
					тематическую информацию	жизни; использование	материков по	
					из одного вида в другой	знаний водах суши в	физической карте	
					Регулятивные УУД:	повседневной жизни	мира.	
					определять цель проблему	· ·	мира.	
						для сохранения жизни	•	
					в деятельности; выдвигать	и здоровья.		
					гипотезы; выбирать	понимание и приятие		
					средства достижения цели;	правил работы на уроке		
					планировать деятельность;			
					оценивать степень и			
					способы достижения цели;			
					самостоятельно исправлять			
					ошибки; формировать			
					алгоритм деятельности			
					Коммуникативные УУД:			
					•			
					излагать свое мнение;			
					принимать позицию			
					другого, выраженную в			
					явноми неявном виде;			
					различать в речи другого			
					мнения доказательства,			
					факты; корректировать			
					своё мнение под			
					воздействиемконтраргумен			
					тов; создавать устные и			
					письменные тексты для			
					решения разных задач			
					общения; осознанно			
					использовать речевые			
					средства в соответствии с			
					ситуацией общения;			
					разрешать конфликты			
3.20.11.	Комбинирован	Формирование	Воды суши, река,	давать определения терминов и	Коммуникативные:	Личностные УУД:	Работа с текстом	
Реки о	ный урок/	представлений о	равнинная река, горная	понятий по тематике урока,	организовывать и	Осознание целостности	учебника, картами	
озёра	учебно-	внутренних водах:	река, русло, речная	сравнивать изучаемые	планировать учебное	мира и многообразия	атласа. Анализ	
Земли	познавательная	реки	долина, пойма, речной	природные объекты (реки),	сотрудничество с учителем и	взглядов на него;	иллюстративно-	
§17			бассейн, речная	определять разность высот	одноклассниками.	сформированность	справочных	
21,			система, исток,	между истоком и устьем,	Регулятивные: определять	учебно-	материалов.	
			водораздел, устье,		новый уровень отношения к	-	Характеристика	
			приток, водопад,	выделять составные части	себе как субъекту	познавательного	особенностей	
				речной долины, показывать на	деятельности	интереса к изучению	речной системы.	
				картах географические объекты	Познавательные: овладевать	географии;	Обучение приемам	
				по теме урока;	основами картографической	собственных	показа реки по	
				трансформировать	грамотности и использования	мировоззренческих	карте.	
				географическую информацию из	географической карты;	позиций;	Смысловое чтение в	
				одного вида представления в	уметь производить поиск и	Понимание значения	соответствии с	
				другой.	обработку информации,	вод суши для жизни и	задачами	
					составлять схемы Личностные: Осознание	хозяйственной	ознакомления. Составление схемы	
					уличностные : Осознание целостности мира и	деятельности человека,	«Части реки»	
					многообразия взглядов на	необходимости охраны	« тасти реки»	
					него; сформированность	необходимости охраны		
	1				пого, сформированность			

					учебно-познавательного	и бережного и		
					интереса к изучению	экономного отношения		
					географии, собственных	к ним, как источнику		
					мировоззренческих позиций;	жизни; использование		
					понимание специфики и	знаний водах суши в		
					значения частей вод суши. понимание правил работы при	повседневной жизни		
					проведении практической	для сохранения жизни		
					работы, принятие правил	и здоровья.		
					поведения при протекании	понимание и приятие		
					стихийных бедствий в	правил работы на уроке		
					гидросфере	правил рассты на урске		
3.21.12	Комбинирован	Формирование	Подземные воды, их	давать определения терминов и	Познавательные УУД:	Личностные УУД:	Работа с текстом	
Ледники	ный урок/	представлений о	виды, водоупорные и	понятий по тематике урока,	находить достоверные	Осознание целостности	учебника, картами	
и много-	учебно-	внутренних водах:	водопроницаемые	показывать на картах	сведения в источниках	мира и многообразия	атласа, электронным	
летняя	познавательная	подземные воды,	породы, водоносный	географические объекты по теме	географической	взглядов на него;	приложением.	
мерзлота		природные льды	слой, артезианские воды,	урока; объяснять механизм	информации;	сформированность	Составление плана по тексту «Что мы знаем	
			источник, ключ, родник, снеговая линия, горные	образования подземных вод,	анализировать и обобщать	учебно-	о ледниках». Оценка	
			ледники, покровные	ледников, распознавать виды	тематический материал;	познавательного	значения подземных	
			ледники, айсберги,	подземных вод, ледников,	формулировать выводы;	интереса к изучению	вод и ледников как	
			многолетняя мерзлота,	объяснять причины	определять понятия;	географии;	источников питьевой	
			Гренландия, Антарктида,	распространения современного	строить логически	собственных	воды	
			Северный Ледовитый	оледенения, трансформировать	обоснованные	мировоззренческих		
			океан	географическую информацию из	рассуждения; составлять	позиций;		
				одного вида представления в	описания на основе	Понимание значения		
				другой.	достоверных источников	вод суши для жизни и		
				другон.	информации;	хозяйственной		
					классифицировать объекты	деятельности человека,		
					и явления; использовать	необходимости охраны		
					навыки математических	и бережного и		
					расчётов;	экономного отношения		
					трансформировать	к ним, как источнику		
					тематическую информацию	жизни; использование		
						*		
					из одного вида в другой	знаний водах суши в		
					Регулятивные УУД:	повседневной жизни		
					определять цель проблему	для сохранения жизни		
					в деятельности; выдвигать	и здоровья.		
					гипотезы; выбирать	понимание и приятие		
					средства достижения цели;	правил работы на уроке		
					планировать деятельность;			
					оценивать степень и			
					способы достижения цели;			
					самостоятельно исправлять			
					ошибки; формировать			
					алгоритм деятельности			
					Коммуникативные УУД:			
					излагать свое мнение;			
					принимать позицию			
					другого, выраженную в			
					явноми неявном виде;			
					различать в речи другого			
					мнения доказательства,			
					факты; корректировать			

					,			
3.22.13. Учимся с «Полярной звездой» §18	Урок обобщения и развивающего контроля/ практическая	Развитие практических умений и навыков учебной деятельности	По теме «Природа Земли»	По теме «Природа Земли»	своё мнение под воздействиемконтраргумен тов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты По теме «Природа Земли»	По теме «Природа Земли»	Находить географическую информацию, оценивать её достоверность, работать с КИМ.	
3.23.14. Почвы §20	Комбинирован ный урок/ учебно- познаватель- ная	Формирование представлений о почве – как особом природном явлении, возникающем в результате взаимодействия всех природных оболочек.	Почва, гумус, плодородие, В.В. Докучаев.	Предметные: давать определения терминов и понятий по тематике урока, показывать на картах географические объекты по теме урока; определять роль Докучаева в разработке учения о почвах, описывать процесс образования почвы, трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой.	метапредметные: Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: находить и преобразовывать информацию, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	Личностиье: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики почвы как особого природного тела, понимание правил работы при проведении практической работы.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Анализ образцов почв из школьной коллекции. Сравнение профилей подзолистой почвы и чернозема Выявление причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Определение вклада В. В. Докучаева в науку о почвах.	
3.24.15. Растительный и животный Мир Земли §19	Комбинирован ный урок/ учебно- познавательна я		Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-	Уметь: называть границы распространения живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле, свойства географической оболочки; описывать по схемам круговоро-ты (воды, биологический, геоло-гический, круговорот веществ в сообществе живых организмов), схему строения природного комплекса; объяснять влияние осве-	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять	Личностные УУД: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; собственных мировоззренческих позиций;	17. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон. 18. Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от	

•								
			антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания.	щенности на природные ритмы, причины зональной и азональной дифференциации природного комплекса, природной зоны, широтной зональности, высотной поясности; прогнозировать: изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности.	описания на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой Регулятивные УУД: определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речт другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргумен тов; создавать устные и письменные тексты для решениря разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с	Понимание специфики географической оболочки, как крупнейшего природного комплекса Земли; использование знаний о географической оболочке в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья. понимание и приятие правил работы на уроке; осознавать и проявлять себя гражданином России.	географического положения и абсолютной высоты	
					средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты			
	T			ІРИРОДНЫЕ КОМПЛЕ			•	
4.25.1.	Урок	Формирование			<i>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</i>		Работа с текстом и	
Природ-	освоения	представлений о	зональности,	определения терминов и	Коммуникативные:	Осознание целостности	иллюстрациями	
ные зоны	новых	природных зонах	природные зоны,	понятий по тематике урока,	организовывать и	мира и многообразия	учебника, работа с	
Земли	знаний и	Земли	экологическая угроза	показывать на картах	планировать учебное	взглядов на него;	электронным	
§21	видов			географические объекты по	взаимодействие с	сформированность	приложением,	
	учебной			теме урока; формулировать	учителем и	учебно-	картами. Анализ	
	деятельности			закон географической	одноклассниками.	познавательного	карты «Природные	
	/учебно-			зональности,	Регулятивные: управлять	интереса к изучению	зоны мира».	
	познавательн			последовательности, выявлять	своей познавательной	географии,	Объяснение	
	ая			причины смены природных	деятельностью, выделять	собственных	причинно-	
		-			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			

			зон, называть специфические особенности каждой природной зоны, трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой.	необходимую информацию, оценивать себя и свою деятельность, научиться самодиагностике и самокоррекции. Познавательные: овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, анализировать, составлять описания объектов.	мировоззренческих позиций; понимание специфики и и причин разнообразия понимание правил работы при проведении практической работы.	следственных связей между природными зонами и климатом. Нанесение на контурную карту природных зон Земли. Сравнениеразличны х природных зон	
4.26.2. Урок применения тихий и Атлантиче ский §22 астично-поисковая, исследователи ская	значении в жизни человека.	Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности. Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.	называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана, приводить примеры антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и сушей; объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой Регулятивные УУД: определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять	Личностные УУД: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; собственных мировоззренческих позиций; Понимание природной специфики Мирового океана; использование знания о Мировом океане в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья. понимание и приятие правил работы при проведении практической работы	. 15.Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении.	

							T	
					ошибки; формировать			
					алгоритм деятельности			
					Коммуникативные УУД:			
					излагать свое мнение;			
					принимать позицию			
					другого, выраженную в			
					явноми неявном виде;			
					различать в речи другого			
					мнения доказательства,			
					факты; корректировать			
					своё мнение под			
					воздействиемконтраргумен			
					тов; создавать устные и			
					письменные тексты для			
					решения разных задач			
					общения; осознанно			
					использовать речевые			
					средства в соответствии с			
					ситуацией общения;			
					разрешать конфликты			
4.27.3.	Урок	Формирование	Части гидросферы:	называть и показывать	Познавательные УУД:	Личностные УУД:	16. Выявление	
Океаны:	применения	представлений о	Мировой океан,	океаны, моря, заливы, проливы,	находить достоверные	Осознание целостности	закономерностей	
Индийский	знаний и	природных	ледники, воды суши.	течения, ресурсы океана и их	сведения в источниках	мира и многообразия	распространения	
и	умений	особенностях	Океаны. Части	использование, меры по охране	географической	взглядов на него;	тёплых и холодных	
и Северный	умении деятельности/ч	океанов Земли и их	Мирового океана.	вод океана, приводить	информации;	сформированность	течений у	
Ледовитый	1 1		Рельеф дна Мирового		анализировать и обобщать	учебно-	•	
§23	астично-	значении в жизни	океана. Методы	примеры антропогенных			западных и	
823	поисковая,	человека.		изменений природы океана в	тематический материал;	познавательного	восточных	
	исследователь	Природные	изучения морских	результате хозяйственной	формулировать выводы;	интереса к изучению	побережий	
	ская	особенности	глубин. Температуры	деятельности человека, примеры	определять понятия;	географии;	материков по	
		Индийского и	и соленость вод	взаимодействия с атмосферой и	строить логически	собственных	физической карте	
		Северного	Мирового океана.	сушей; объяснять роль океана в	обоснованные	мировоззренческих	мира.	
		Ледовитого	Движение воды в	жизни Земли, свойства вод,	рассуждения; составлять	позиций;		
		океанов.	океане. Стихийные	образование течений, различия	описания на основе	Понимание природной		
		Использование	явления в океане;	свойств водных масс океана,	достоверных источников	специфики Мирового		
		океана человеком.	правила обеспечения	различия в природе отдельных	информации;	океана; использование		
		Рельеф дна	личной безопасности.	частей Мирового океана.	классифицировать объекты	знания о Мировом		
		Мирового океана.	Обмен теплом и		и явления; использовать	океане в повседневной		
		Методы изучения	влагой между океаном		навыки математических	жизни для сохранения		
		морских глубин.	и сушей. Мировой		расчётов;	жизни и здоровья.		
		Температуры и	круговорот воды.		трансформировать	понимание и приятие		
		соленость вод	Минеральные и орга-		тематическую информацию			
		Мирового океана.	нические ресурсы		из одного вида в другой	проведении		
		Движение воды в	океана, их значение и		Регулятивные УУД:	практической работы		
		океане. Стихийные	хозяйственное		определять цель проблему	1 passible		
		явления в океане;	использование.		в деятельности; выдвигать			
		правила	Источники		гипотезы; выбирать			
		обеспечения личной	загрязнения вод		средства достижения цели;			
		безопасности.	океана; меры по		планировать деятельность;			
		оезопасности.						
			сохранению качества		оценивать степень и			1
			вод и биоресурсов		способы достижения цели;			1

			Мирового океана.		самостоятельно исправлять			
					ошибки; формировать			
					алгоритм деятельности			
					Коммуникативные УУД:			
					излагать свое мнение;			
					принимать позицию			
					другого, выраженную в			
					явноми неявном виде;			
					различать в речи другого			
					мнения доказательства,			
					факты; корректировать			
					своё мнение под			
					воздействиемконтраргумен			
					тов; создавать устные и			
					письменные тексты для			
					решения разных задач			
					общения; осознанно			
					использовать речевые			
					средства в соответствии с			
					ситуацией общения;			
					разрешать конфликты			
					разрешать конфликты			
4.28.4.	Урок	Формирование	Южные и Северные	Находить и показывать на	Познавательные УУД:	Личностные УУД:	Уметь планировать	
Материки	освоения	представлений о	материки.	физической карте мира	находить достоверные	Осознание целостности	последовательность	
§24	новых	формировании	Современное	материки. Описывать ГП и	сведения в источниках	мира и многообразия	и способ действий.	
	знаний и	материков	географическое	основные черты природы	географической	взглядов на него;	Строить логические	
	видов		положение материков.	материков.	информации;	сформированность	рассуждения и	
	учебной		Установление		анализировать и обобщать	учебно-	устанавливать связи	
	деятельности		сходства и различий		тематический материал;	познавательного	и обобщения,	
	/учебно-		материков на основе		формулировать выводы;	интереса к изучению	используя карты.	
	познавательн		источников		определять понятия;	географии;		
	ая		географической		строить логически	собственных		
			информации.		обоснованные	мировоззренческих		
					рассуждения; составлять	позиций;		
					описания на основе	Понимание природной		
					достоверных источников	специфики Мирового		
					информации;	океана; использование		
					классифицировать объекты	знания о Мировом		
					и явления; использовать	океане в повседневной		
					навыки математических	жизни для сохранения		
					расчётов;	жизни и здоровья.		
					трансформировать	понимание и приятие		
					тематическую информацию			
					из одного вида в другой	проведении		
					Регулятивные УУД:	практической работы		
					определять цель проблему			
					в деятельности; выдвигать			
					гипотезы; выбирать			
					средства достижения цели;			
					планировать деятельность;			
1					оценивать степень и			
	1		1		оцепивать степень и		I	

объединяе я я регионы полятия объединяе я тся караницы». Естественные и воображаемые границы. Объединение стран в организации и союзы. Сотрудничество стран. Диалог культур. Объединение стран в организации и союзы. Сотрудничество стран. Диалог культур. Объединение стран в организации и союзы. Сотрудничество стран. Диалог культур. Объединение стран в организации и союзы. Сотрудничество стран. Диалог культур. Объединение стран в организации и союзы. Сотрудничество стран. Диалог культур. Объединение стран в организации и союзы. Сотрудничество стран. Диалог культур. Объединение объединение объединые под объединые по объединые по объединые по объединые по объединициовать с объединициовать с объединициовать объедты и явления; использовать навыки математических расчётов; траноформировать тематическую информации; мировото океана; использование за одного вида в другой Ретулитивные УУД; определенть цель пороблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать с объедания правктической работы	Как мир ный учеб части и как объединяе тся	бинирован Формирование урок/ представлений о классификациях регионов мира	Естественные и воображаемые границы. Объединение стран в организации и союзы. Сотрудничество стран. Диалог	от частей света. Находить и показывать на физической карте мира части света. Приводить примеры географических и историко-культурных районов. Устанавливать границы	анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой	учебно- познавательного интереса к изучению географии; собственных мировоззренческих позиций; Понимание природной специфики Мирового океана; использование знания о Мировом океане в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья. понимание и приятие правил работы при проведении	устанавливать связи и обобщения,	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	--

4.30.6. Выполнение практическ их задач по теме «Природные комплексы ская	умений и навыков учебной деятельности	Закон географической зональности, природные зоны, экологическая угроза	Предметные: давать определения терминов и понятий по тематике урока, показывать на картах географические объекты по теме урока; формулировать закон географической зональности, последовательности, выявлять причины смены природных зон, называть специфические особенности каждой природной зоны, трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой.	оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргумен тов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой Регулятивные УУД; определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели;	Личностные УУД: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; собственных мировоззренческих позиций; Понимание природной специфики Мирового океана; использование знания о Мировом океане в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья. понимание и приятие	17. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон. 18. Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты	
--------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					планировать деятельность;			
					оценивать степень и			
					способы достижения цели;			
					самостоятельно исправлять			
					ошибки; формировать			
					алгоритм деятельности			
					Коммуникативные УУД:			
					излагать свое мнение;			
					принимать позицию			
					другого, выраженную в			
					явноми неявном виде;			
					различать в речи другого			
					мнения доказательства,			
					факты; корректировать			
					своё мнение под			
					воздействиемконтраргумен			
					тов; создавать устные и			
					письменные тексты для			
					решения разных задач			
					общения; осознанно			
					использовать речевые			
					средства в соответствии с			
					ситуацией общения;			
					разрешать конфликты			
					разрешать конфликты			
			TE	MAS MATEDIAICIA IA CT	DAILL 24 wasa			
	T = -	Γ_		МА 5. МАТЕРИКИ И СТ				
5.31.1.	Урок	Формирование	Особенности	Называть имена исследователей	Познавательные УУД:	Личностные УУД:	19.Выявление	
Африка:	освоения	представлений об	географического	континента и результаты их	находить достоверные	Осознание целостности	влияния	
образ	новых	особенностях	положения Африки.	рабо-ты; показывать элементы	сведения в источниках	мира и многообразия	географического	
материка	знаний и	географического	Основные черты	береговой линии, определять	географической	взглядов на него;	положения на	
§26	видов	положения и	природы.	географическое положение	информации;	сформированность	климат материка.	
	учебной	истории	Особенности	материка, координаты крайних	анализировать и обобщать	учебно-		
	деятельности	исследования	открытия и освоения	точек, протяженность материка с	тематический материал;	познавательного		
	/учебно-	материка.	территории	севера на юг и с запада на восток	формулировать выводы;	интереса к изучению		
	познавательн			в градусной мере и километрах,	определять понятия;	географии;		
	ая			объяснять существенные	строить логически	собственных		
				признаки понятия «геогра-	обоснованные	мировоззренческих		
				фическое положение материка»,	рассуждения; составлять	позиций; понимание		
				прогнозировать (оценивать)	описания на основе	особенностей		
				влияние географиического	достоверных источников	географического		
				положения на особенности	информации;	положения и		
				природы материка, называть и	классифицировать объекты	специфики этапов		
				показывать крупные формы	и явления; использовать	освоения материка;		
				рельефа, месторождения полез-	навыки математических	использование знаний		
				ных ископаемых, территории с	расчётов;	о ГП и исследовании		
				определенным типом климата,	трансформировать	материка в		
				важнейшие реки и озера, источ-	тематическую информацию	повседневной жизни;		
				ники питания рек, характерные	из одного вида в другой,	понимание и приятие		
				типы погод на материке, разме-	проводить математические	правил проведения		
				щение природных зон, типичных	расчёты.	практических работ		
			1			-		
1				представителей растительности	Регулятивные УУД:			i i

и животного мира основных при- родных зон Африки; определять в деятельности; выдвигать географическое положение при- гипотезы; выбирать	
географическое положение при- гипотезы; выбирать	
родных объектов, температуру и средства достижения цели;	
количество осадков по климати- планировать деятельность;	
ческой карте; описывать оценивать степень и	
«образ» одной из рек континента способы достижения цели;	
(по кар-там и тексту учебника); самостоятельно исправлять	
объяснять причины ошибки; формировать	
формирования типов климата на алгоритм деятельности	
континенте, разме-щение Коммуникативные УУД:	
месторождений полезных излагать свое мнение;	
ископаемых, влияние компонен- принимать позицию	
тов природы на жизнь, быт, хо- другого, выраженную в	
зяйственную деятельность на- явноми неявном виде;	
родов материка, изменение при- различать в речт другого	
роды континента под влиянием мнения доказательства,	
деятельности человека, особен- факты; корректировать	
ности растительности и живот- своё мнение под	
ного мира природных зон, осо- воздействиемконтраргумен	
бенности питания и режима рек. тов; создавать устные и	
письменные тексты для	
решениря разных задач	
общения; осознанно	
использовать речевые	
средства в соответствии с	
ситуацией общения;	
разрешать конфликты	
5.32.2. Комбинирован Формирование История освоения Готовить презентации об Познавательные УУД: Личностные УУД: Планироват	
Африка в ный урок/ представления о материка, население: истории освоения материка, находить достоверные Осознание целостности последовате	l l
мире учебно- месте Африки в численность, состав, объяснять особенности роста сведения в источниках мира и многообразия и способ дег	
	Ме
проблемах развития беднейших стран. населения от особенностей тематический материал; познавательного сопоставлят	-
природных условий и ресурсов. формулировать выводы; интереса к изучению характеризо	
Работать с картами «Размещения определять понятия; географии; занятия нас	
населения», «Природные зоны и строить логически собственных его проблем	л,
сельскохозяйственная обоснованные мировоззренческих обобщать	
деятельность» и рассуждения; составлять позиций; информации	•
«Промышленное производство» описания на основе Понимание	
достоверных источников особенностей	
информации; внутренних вод	
классифицировать объекты региона; использование	
и явления; использовать знаний о специфике	
навыки математических внутренних вод в	
расчётов; повседневной жизни;	
трансформировать понимание и принятие	
тематическую информацию правил поведения на	
из одного вида в другой уроке	
Регулятивные УУД:	

	определять цель проблему
	в деятельности; выдвигать
	гипотезы; выбирать
	средства достижения цели;
	планировать деятельность;
	оценивать степень и
	способы достижения цели;
	самостоятельно исправлять
	ошибки; формировать
	алгоритм деятельности
	Коммуникативные УУД:
	излагать свое мнение;
	принимать позицию
	другого, выраженную в
	явноми неявном виде;
	различать в речи другого
	мнения доказательства,
	факты; корректировать
	своё мнение под
	воздействиемконтраргумен
	тов; создавать устные и
	письменные тексты для
	решения разных задач
	общения; осознанно
	использовать речевые
	средства в соответствии с
	ситуацией общения;
	разрешать конфликты
	Pashemara vendamara
5.33.3. Комбинирован Формирование Геологическое	Познавательные УУД: Личностные УУД: Наносить маршрут
Африка: ный урок/ представлений о строении и Давать определе	находить достоверные Осознание целостности путешествия на
путешеств учебно- природных зонах рельеф Африки. понятий по теме	урока; читать и сведения в источниках мира и многообразия контурную карту,
ие познавательна Африки Лепение учеству д Аустгер и анализировать те	ематические географической взглялов на него: нахолить на карте
Северная и я Африки на Тибести, Альпийско-	ь факторы, информации; сформированность географические
Западная природные, гималайский влияющие на фо	ормирование анализировать и обобщать учебно- объекты,
природные, гималаискии пазмешения при	
природно складчатый пояс,	
TIDITION THE IN COLUMN	составлять определять понятия; географии; определять их
Формирование описание природ	onpedential nonzina, reorpadina, onpedential na
культурные представлений об регионы. представлений об классифицирова	
OCOOCHHOCIAX KIIIMata	
Африки, умении формулировать в	pace y agentin, coetabinib noshqin, acquarephsobarb
раоотать с межлу компонен	тами
климатическими природного ком	достоверных него ников осоосиностен релвефа, климата,
картами. Основные и показывать и обо	пиформации, внутренних вод растительного и
переходные карте географич	асина обтакти
климатические пояса, по тематике урог	и измения, непользовать знании о специфике владеть устной
пассаты;	habbith matemath feethix bity tpenning bod b pe iblo, desiatb
Формирование определения их с	
представлении о приволить приме	особенностей; трансформировать понимание и принятие выводы.
представлений о внутренних водах Африки.	особенностей; трансформировать понимание и принятие выводы.

	-		- 1				<u> </u>	
			Гидрография,		Регулятивные УУД:			
			гидрографическая		определять цель проблему			
			сеть, тектоническое		в деятельности; выдвигать			
			озеро, водопад, порог,		гипотезы; выбирать			
			реки, особенностей		средства достижения цели;			
			Северной и Западной		планировать деятельность;			
			Африки. Регион,		оценивать степень и			
			северная, Западная,		способы достижения цели;			
			Центральная,		самостоятельно исправлять			
			Восточная, Южная		ошибки; формировать			
			Африка, Алжир,		алгоритм деятельности			
			Нигерия, Каир, Лаго		Коммуникативные УУД:			
					излагать свое мнение;			
					принимать позицию			
					другого, выраженную в			
					явноми неявном виде;			
					-			
					различать в речи другого			
					мнения доказательства,			
					факты; корректировать			
					своё мнение под			
					воздействиемконтраргумен			
					тов; создавать устные и			
					письменные тексты для			
					решения разных задач			
					общения; осознанно			
					использовать речевые			
					средства в соответствии с			
					ситуацией общения;			
					разрешать конфликты			
	70				,		20.05	
5.34.4.	Комбинирован	Формирование		Давать определения терминов,	Познавательные УУД:	Личностные УУД:	20.Объяснение	
Африка:	ный урок/	представлений о	Формирование	понятий по теме урока; читать и	находить достоверные	Осознание целостности	особенностей	
путешеств	учебно-	природных зонах	представлений о	анализировать тематические	сведения в источниках	мира и многообразия	климата	
ие:	познавательна	Африки. Деление	регионах Африки.	карты; объяснять факторы,	географической	взглядов на него;	экваториального	
Центральн	Я	Африки на	Выявление	влияющие на формирование	информации;	сформированность	климатического	
ая,		природные,	особенностей	размещения природных зон;	анализировать и обобщать	учебно-	пояса на примере	
Восточная		природно-		выявлять особенности	тематический материал;	познавательного	одного из	
и Южная		хозяйственные и	Северной и Западной Африки. Регион,	природных зон; составлять	формулировать выводы;	интереса к изучению	материков.	
Африка		историко-		описание природных зон;	определять понятия;	географии;	=	
§29		культурные	северная, Западная,	классифицировать природные	строить логически	собственных		
Ĭ		регионы.	Центральная,	зоны; устанавливать связь и	обоснованные	мировоззренческих		
		^	Восточная, Южная	формулировать вывод о связи	рассуждения; составлять	позиций;		
			Африка,	между компонентами	описания на основе	Понимание		
			Демократическая	природного комплекса;	достоверных источников	особенностей		
			республика Конго,	показывать и обозначать на	информации;	внутренних вод		
			Лесото, Кения,	карте географические объекты	классифицировать объекты	региона; использование		
			Танзания, Свазиленд,	по тематике урока; использовать	и явления; использовать	знаний о специфике		
			ЮАР, Киншаса,	знания о природных зонах для	навыки математических	внутренних вод в		
			Луанда, Кейптаун,	определения их особенностей;	расчётов;	повседневной жизни;		
			Найроби, Мапуту	приводить примеры природных	трансформировать	понимание и принятие		
				30Н.	тематическую информацию	правил поведения на		

					из одного вида в другой	уроке		
					Регулятивные УУД:	-		
					определять цель проблему			
					в деятельности; выдвигать			
					гипотезы; выбирать			
					средства достижения цели;			
					планировать деятельность;			
					•			
					оценивать степень и			
					способы достижения цели;			
					самостоятельно исправлять			
					ошибки; формировать			
					алгоритм деятельности			
					Коммуникативные УУД:			
					излагать свое мнение;			
					принимать позицию			
					другого, выраженную в			
					явноми неявном виде;			
					различать в речи другого			
					мнения доказательства,			
					факты; корректировать			
					своё мнение под			
					воздействиемконтраргумен			
					тов; создавать устные и			
					письменные тексты для			
					решения разных задач			
					общения; осознанно			
					использовать речевые			
					средства в соответствии с			
					ситуацией общения;			
					разрешать конфликты			
					разрешать конфликты			
5.35.5.	Урок	Формирование	Египет. Место на	Выявлять черты страны,	лознавательные УУД:	Личностные УУД:	Планировать	
	_				находить достоверные	Осознание целостности	_	
Египет §30		образа страны, её	карте. Место в мире.	характерные для всего региона, и	_		последовательность	
	знаний и	места в мире и на	Египтяне:	её специфические особенности,	сведения в источниках	мира и многообразия	и способ действий.	
	умений	карте,	происхождение,	определять специфику	географической	взглядов на него;	Наносить на карту	
	деятельности/ч	происхождение	занятия, образ жизни.	этнического состава, выявлять	информации;	сформированность	географические	
	астично-	населения, занятия	Река Нил. Египет –	причины особенностей	анализировать и обобщать	учебно-	объекты,	
	поисковая,	и образ жизни.	мировой	материальной и духовной	тематический материал;	познавательного	сопоставлять карты,	
	исследователь	Объекты	туристический центр.	культуры, и причины их	формулировать выводы;	интереса к изучению	характеризовать	
	ская	всемирного	Каир – крупнейший	обуславливающие. Выявлять	определять понятия;	географии;	занятия населения,	
		культурного	город арабского мира.	основную идею текста, делать	строить логически	собственных	его проблемы,	
		наследия,	Объекты Всемирного	самостоятельные выводы,	обоснованные	мировоззренческих	обобщать	
		изменения природы	культурного наследия.	<u> </u>	рассуждения; составлять	позиций;	информацию.	
		под влиянием	Изменение природы	объектах всемирного	описания на основе	Понимание	ппформацию.	
		хозяйственно		-		особенностей		
			под влиянием	культурного наследия,	достоверных источников			
		деятельности	хозяйственной	описывать страну по плану.	информации;	внутренних вод		
		человека.	деятельности		классифицировать объекты	региона; использование		
ĺ								
			человека.		и явления; использовать	знаний о специфике		
			человека.		навыки математических	внутренних вод в		
			человека.		,			

S. S. S. S. S. S. S. S.									
Регумпинам УУД: Определаеть иста прирожну п детегничения перамите Определаеть иста перамите Определаеть перамите Определать перамите Опреде						тематическую информацию	правил поведения на		
Регулятивые УУД: опревение не пробезовать дене пробезовать операсовать светь по спесовать достояться выполнять и спесовой достояться по перапоты операсовать опе						из одного вида в другой	уроке		
в детеньмости, въбирать подвеждения исиц планировать, детеньмости, въбирать перевежду детеньмости прав детеньмостьмость перадовать доста детеньмостьмость перадовать детеньмостьмостьмостьмостьмостьмостьмостьмост						Регулятивные УУЛ:			
5.3.6.6. Урок									
Б.3.6.6. Урок Формирование Объемной верасти в достобы достижения испат платировать, деятельности, оптобет, формировать, оптобет, формировать объекты, оптофетными и прировать об									
\$. \$. \$. \$. \$. \$. \$. \$. \$. \$. \$. \$. \$.									
Б.3.6.6. Урок Формирование обоснования проекта (Создания проекта надвориях заде обоснования предоснах заде обоснования устава и письменности (Создания проекта надвориях заде обоснования предоснах заде обоснования устава и письменности (Создания предоснах заде обоснования) (Создания предоснах заде обоснования устава и письменности (Создания предоснах заде обоснования устава и письменности (Создания предоснах заде обоснования задения задения обоснования задения обоснования задения обоснования задения з									
5.36.6. Урок Формирование нашаната россия (Солование на формировать нашаната россия на формировать темпическая в Танзанию предоднах лон, составлять опроденах доставлять опроденах лон, составлять опроденах лон, составлят									
5.3.6.6. Урок Формирование Разработка проекта Оказатория Разработка проекта Оказатория Оказа						_			
5.3.6.6. Урок						,			
5.3.6.6. Урос Образорование навывающего деятельности в обобщения и притической продуктивание продоста продект продоста продуктивания по сведующего деятельности и состоящего деятельность и притической продуктивной притической продуктивного парка и Тагланиии притической продуктивного продуктивного парка и Тагланиии притической притической продуктивного продуктивного парка и Тагланиии притической деятельность деят						способы достижения цели;			
Динать спределения терминос паравитическая обобщения практическая в такжением правитическая в Танзании» в Танзании в Танзании» в Танзании в Танзании» в Танзании» в Танзании» в Танзании» в Танзании в Танзании» в Танзании» в Танзании» в Танзании» в Танзании в Танзании в Танзании в Танзании в Танзании в Танзания в Танзания в Танзании в Танзания в Танзании в Танзании» в Танзании в Танзани						самостоятельно исправлять			
1.5.3.6.6. Урок Опромирование Ракработка проекты (Сотедиать собенных практическая в разывающего даятельноети, в такжение правитых конфанать на проекты (Сотедать в соответствии сыстуацией общения; осопианно неизываеть реченые страцительное УУД: приностивное информацием деятельноети. В Танзании» Дашать определения термичок, получения быльность надажением приности на пределения термичок деятельноети (Сотедать в соответствии сыстуацией общения; осопианно неизываеть серсить в соответствии сыстуацией общения; ракрения конфанать на пределения конфанать на пределения конфанать на пределения природных зон; объекты, объекты формация; объекты формация; определения по темя урока; читать и национального парка далжения природных зон; объекты формация; объекты формация; определения по темя урока; читать и национального парка далжения природных зон; объекты формация; объекты формация; определения по темя урока; читать и национального парка далжения природных зон; объекты на прододых зон; осетавлять описания природных зон; объекты прододых зон; осетавлять описания природных зон; объекты природных зон; объе						ошибки; формировать			
5.3.6.6. Урок									
Валатать свое мяение; привышать поятина положение под кондента проекта общения, соознанно исократь устиме и письменная общения и общения, соознанно исократь устиме и письменная общения, соознанно исократь уступа довежных поряжнаямиеть общения, соознанно исократь уступа довежных поряжнаямиеть польжной и правильного парка в такивновие на формирования и павыка проектию и пакака проекты и пожемые у правенные общения в павыка проекты и пожемые и павыка проекты и пожемые у правенные и павыка проекты и пожемые и павыка проекты и пожемые и павыка проекты и пожемые и пакака проекты и пожемые и павыка проекты у предыжения и пакака проекты и пожемые и правежения и пожемые и пакака предыжения и пожемые и правеженые и пожемые и пред									
Воденты подпавать дени формирование и обобщении и обоснения практическая в ситуацией общения и развивающего соденности. В практическая в тапания в реги природных зон; съставать конфинсты практическая в сответствия с ситуацией общения и навыка проектной вашиновального паръв водения паръпрыва зонов, объекты, потематики сведения партодных зон; вышиновальное подвавательного инфрамации; собъектым потматики сведения природных зон; съставать потматики сведения ток соодванить и последовательност инфрамации потматики сведения потматики сведения ток составать с поставать конфинкты В причительности поставать конфинкты В патанино сведения ток осточных подстивкувать и обобщать поравать тока и потос делетии и последовательност и надости последовательност инфрамации, соотвенных поравательного инфрамации, собъектым поравать по подавательного объектым перамения по объектым перамения по собъектым поравательного объектым перамения и обобщать объектым перамения по объектым перамения по объектым пераменным по объектым продования по о						•			
5.36.6. Урок Формирование павтов на проектов податов контроля В автания и на проектов достроля В автания в проектов достроля д									
5.36.6 Урок Формирование оббещения и представать регизация в регизация представ проекта						•			
Валичать в речи другого мення докатив корректировать своем мисше под поддействиемсиграрумен того создавать устиве и письмення докательносты довения; состоявать обсение, состоявать достоявать проектого деятельносты подкольное деятельносты под поддействием в деятельносты под поддействием в деятельносты письменные того создавать устиве и письменные того создавать устиве и письменные того создавать устиве и письменные того создавать уступации бощения; состоявать последовать достоверные сведения в источников практическия объекты, фактировать достоверные сведения в источниках подрачисемой практическия объекты, фактировать пиродных зоит, оставлять описание природных зоит, оставлять обсетнення проекты докамент природных зоит, оставлять описание природных зоит, оставлять описание природных зоит, оставлять описание природных зоит, от технический мировать реговод деятельности техничного природных зоит, оставлять описание природных зоит, объекты природных зоит, от техничного предусмення за представление постоя деятельность последовать за предусмення за представление постоя деятельность последовать за предусмення за предусмення									
5,36.6 Урок Учимся с обобщения и паника проектной давтным организательности. В давить определения темпинование в Танзании» Разработка проект обобщения городных донд учимся с обобщения и паника проектной давтным определять конфликты Потимание проектной давтным определять поливаний произволять давтности. В Танзании» Разработка проектной давтным определять под давтным определят									
Б.3.6.6. Урок Формирование навыка проектой катериатура (Создавние нашиовального парка в Тапзании» Вазначное преднах эоп; составлять опреднах эоп; воставлять опреднах эоп; воставлять описание природных эоп; надвативляют полентий природных эоп; составлять опреднах зоп; вызвилие природных эоп; составлять описание присовать на постоверных источников информации; заветия населения, состоя составлять описание природных эоп; составлять поинчески объекты, потиродных эоп; составлять поинческий материа; составлять описание природных зопы; уставленые сосбетности природных зопы; уставлять поинческий материа; составлять описание присовать поинческие объекты, потировать на состоверных источников информации; завения; использовати завития паселения, составлять описание природных зопы; уставлять описание природных зопы; уставление сосбетности природных зопы; уставленые постоверных источников информации; завития паселения, составлять описание природных зопы; уставленые поинтереса изучение обобещественных сосбетенных позывается описание природных зопы; уставление поинтереса и поинтереса и поинтереса и поинтереской описание природных зопы; уставление поинтереской описание природных зопы; уставление поинтереской описание природных зоп						различать в речи другого			
5.3.6.6.						мнения доказательства,			
5.36.6. Урок Формирование памыка проектиой дазвизающего контроля/ (правино) развизающего контроля/ (развизающего карты, объекты национального парка в Танзании» Разработка проекта (долдание национального парка выстуацией общения; сосознанию сендения в коотроля/ (долдание национального парка выстуацией общения; разрешать конфаникты Планировать конфаникты Помавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической (дормирование размещения природных зон; выявлять сосбенности природных зон; выявлять сосбенности природных зон; выявлять понятия; обромированность учебно-познавать на формулировать вывод о сизти между компонентами природным зоны обоснавлять (потематике урока; читать и национального парка в танзании природных зон; выявлять понятия; обромулировать на источником прородных зоно подавлять (дормулировать на обобщать помагия; потематике сидения на основенных посточником пиформации; классифицировать объекты и валения и природным зонамить на карте географические объекты и валения и природных зонамить на карте географические объекты и валения и помагины; потематике объекты и валения и помагины; потематике объекты и валения и помагины; потематике объекты и валения и постоявать на основе пиформации; классифицировать объекты и валения и поставлять на основе пиформации; классифицировать объекты и валения по специфике вытуренных вод в витуренных вод оспаваньного предежения объекты и нацизировать и помагить по писам предеждения объекты на						факты; корректировать			
5.36.6. Урок Формирование памыка проектиой дазвизающего контроля/ (правино) развизающего контроля/ (развизающего карты, объекты национального парка в Танзании» Разработка проекта (долдание национального парка выстуацией общения; сосознанию сендения в коотроля/ (долдание национального парка выстуацией общения; разрешать конфаникты Планировать конфаникты Помавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической (дормирование размещения природных зон; выявлять сосбенности природных зон; выявлять сосбенности природных зон; выявлять понятия; обромированность учебно-познавать на формулировать вывод о сизти между компонентами природным зоны обоснавлять (потематике урока; читать и национального парка в танзании природных зон; выявлять понятия; обромулировать на источником прородных зоно подавлять (дормулировать на обобщать помагия; потематике сидения на основенных посточником пиформации; классифицировать объекты и валения и природным зонамить на карте географические объекты и валения и природных зонамить на карте географические объекты и валения и помагины; потематике объекты и валения и помагины; потематике объекты и валения и помагины; потематике объекты и валения и постоявать на основе пиформации; классифицировать объекты и валения и поставлять на основе пиформации; классифицировать объекты и валения по специфике вытуренных вод в витуренных вод оспаваньного предежения объекты и нацизировать и помагить по писам предеждения объекты на									
Тов; создавать устиме и письменные тексты для решения разных задач общения; соззнанно использовать реченые средства в соответствии ситуацией общения; разрешать конфликты									
Б.3.6.6. Урок Формирование Индивирать поставлять связь и формупровать вавод о связи между компонентами природных эоны; устанавливать с вязь и формупровать варод о связи между компонентами природных зоны; устанавливать с вязь и формупровать варод о связи между компонентами природных зоны; устанавливать с вязь и формупровать в набра о собетвенных обсемвенные зоны; устанавливать с вязь и формупровать в набра о собетвенных обсемвенные зоны; устанавливать с вязь и формупровать в набра о собетвенных обсемвенные зоны; устанавливать с вязь и формупровать в набра о собетвенных обсемвенные зоны; устанавливать с вязы и формупровать в набра о собетвенных обсемвенные зоны; устанавливать с вязы и формупровать в набра о собетвенных обсемвенные зоны; устанавливать с вязы и формупровать в набра о собетвенных обсемвенные зоны; устанавливать с вязы и формупровать в набра о собетвенных обсемвенные зоны; устанавливать о собеновенные зоны; устанавливать и между компонентами природных зон; станавливать о собеновенные зоны; устанавливать о собеновенные зоны; устанавливать и между компонентами природных зоны; станавливать о собеновенные зоны; устанавливать о собеновенные зоны; устанавливать о собеновенные зоны; устанавливать и между компонентами природных зоны; устанавливать о собеновенные зоны; устанавливать и между компонентами природных зоны; классифицировать объекты и явления; кпотользованне знаний о специфике в региона; использованы знаний о специфике в формупровать в ввутренных вод в региона; использованые знаний о специфике в формупровать в ввутренных вод в региона; использованые знания о специфике в форму провать в вводы; от природных устанавливать объекты и явления; использованые знаний о специфике в форму провать в выбоды; определать понятия; стетавлять собственные собетвенные объекты и вветим с обобщать и сособетвенные собетвенные обобщать и сособетвенные обобщения; анализировать объекты и выпратым за в стетавление общения; анализировать объекты и пределать понятия; стетавлять и пределать понятия; стетавлять и преде									
5.36.6. Урок обобщения и развых задач общения разных задач общения; осозванно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты 5.36.6. Урок обобщения и развывающего контроля» («Полярной контроля» («Полярной практическая в Танзании» 8.31 Танзании» Разработка проекта «Создание нашконального парка в Танзании» Давать определения терминов, понятий по теме урока; читать и нашконального парка в Танзании» В Танзании» Танзании материал; формулировать выводы; определять поизтив; остотавлять обесненных определять выводы; определять поизтив; остотавлять обесненных обесненн									
5.3.6.6. Урок						, ,			
5.36.6 Урок									
Б.36.6. Урок Формирование навыка проектаной деятельности. Разработка проекта (Создание национального парка вездой» §31 Практическая Танзании» В Танзании» Разработка проектан (Полярной деятельности. В Танзании» Разработка проектаной деятельности. Разработка проектаной деятельность дерения в источниках данализировать и обобщать теографической денных деятической денных деятической денных деятической денных деятический материал; деормулировать выводы; определять понятия; стортак достоверные делестичисам денные делестичных детоного действий. Наносить на карту географические объекты, деормулировать выводы; определять понятия; сторафические объекты декторы, делемательносты делемательность деления в источниках детографической денные делестической информации; денользовать денных детона денные делестически денные делестически денные делестически объекты и денользовать денных детоных источников информации; денользовать и поятия денных денользовать и денользоват									
5.36.6. Учика с «Полярной звездой» давивающего контроля/ 381 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31 \$31						*			
5.3.6.6.									
5.36.6. Урок									
Учимся с «Полярной двязивающего контроля/ звездой» §31 В Танзании» К Танзании К						разрешать конфликты			
Учимся с «Полярной двязивающего контроля/ звездой» §31 В Танзании» К Танзании К									
Учимся с «Полярной двязивающего контроля/ звездой» §31 В Танзании» К Танзании К	5 36 6	Vnok	Формирование	Разпаботка проекта	Лавать определения терминов	Познавательные VVЛ-	Пичностные VVП•	Ппаниповать	
«Полярной звездой» контроля/ практическая 1 национального парка в Танзании» анализировать тематические карты; объяснять факторы, влияющие на формирование размещения природных зон; выявлять особенности природных зон; кассифицировать природные зоны; устанавливать связь и формулировать вывод о связи между компонентами природног комплекса; показывать и обознанать на карте географические объекты по тематике урожа; использовать знании о природных зоновать природных зоновать природные зоны; устанавливать связь и формулировать выводы; обстоверных источников информации; карактеризовать обоснованные по тематике урожа; использовать знании о природных зонах для и в пределять понятия; истользовать по тематические объекты и карте географические объекты навыки математически в нутренних вод в и и способ действий. Наносить и карту географической объекты, сопоставлять карты, характеризовать объекты позиций; по тематике урожа; использовать на карте географические объекты навыки математически в нутренних вод в									
В Танзании» Карты; объяснять факторы, влияющие на формирование размещения природных зон; выявлять особенности природных зон; природных зон; классифицировать природные зоны; устанавливать связь и формулировать выводы; обоснованные нежду компонентами природного комплекса; показывать и обозначать на карте географические объекты информации; анализировать обобщать описания на основе на обоснованные описания на основе на основенных природных зон; устанавливать связь и формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные обоснованные описания на основе на основенных описания на основе природных зон; устанавливать связы и формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные описания на основе описания на основе информации; классифицировать объекты информации; классифицировать объекты информации; классифицировать объекты информации; классифицировать объекты на карту географические объекты, опознавательного интереса к изучению географии; собственных обоснованные описания на основе информации; классифицировать объекты информации; классифицировать объекты на карту географические оформулировать выводы; определять понятия; собственных обоснованные описания на основе информации; классифицировать объекты на карту географические оформулировать выводы; определять понятия; собственных обоснованные описания на основе информации; классифицировать объекты на карту географические оформулировать выводы; определять понятия; собственных обоснованные описания на основе информации; классифицировать объекты на карту географические обобекты описания на основе интереса к изучению географии; собственных обоснованные особенные особенных обоснованные описания на основе информации; классифицировать объекты информации; классифицировать объекты на карту географические обобекты информации; классифицировать объекты информации; классифицировать объекты информации; классифицировать объекты на карту географические объекты информации; классифицировать объекты информации; классифицировать объекты информации; к			_			,			
влияющие на формирование размещения природных зон; выявлять особенности природных зон; опсание природных зон; классифицировать природные зоны; устанавливать связь и формулировать вывод о связи между компонентами природного комплекса; показывать и карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о природных зонах для влияющие на формирование размещения природных зон; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; стеографии; собственных стеотически обоснованные рассуждения; составлять обоснованные природного комплекса; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о природных зонах для влияющие на формирование зон; анализировать и обобщать тематический материал; формировать обобщать определять понятия; стеографии; собственных обоснованные рассуждения; составлять обосновенных позиций; понимание особенностей внутренних вод внутр			деятельности.						
размещения природных зон; выявлять особенности природных зон; составлять описание природных зон; устанавливать связь и формулировать вывод о связи между компонентами природного комплекса; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематиче урока; использовать знания о природных зонах для		_		в 1анзании»					
выявлять особенности природных зон; составлять описание природных зон; составлять поизание природные зоны; устанавливать связь и формулировать вывод о связи между компонентами природного комплекса; показывать и карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о природных зонах для вывод о свети описания на остовеных строить логически собственных сторить логически собственных его проблемы, характеризовать занятия населения, его проблемы, обобщать информаций; позиций; позиций	§31	практическая							
природных зон; составлять описание природных зон; классифицировать природные зоны; устанавливать связь и формулировать вывод о связи между компонентами природного комплекса; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о природных зонах для формулировать вывод оставлять описания на основе потематике урока; использовать знания о природных зонах для формулировать вывододы; определять понятия; собственных собственных его проблемы, обосщать имровозэренческих обобщать позиций; информацию. потематике урока; использовать знания о природных зонах для навыки математических внутренних вод внутренних во							учебно-		
описание природных зон; классифицировать природные зоны; устанавливать связь и формулировать вывод о связи между компонентами природного комплекса; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о природных зонах для					выявлять особенности		познавательного	сопоставлять карты,	
описание природных зон; классифицировать природные зоны; устанавливать связь и формулировать вывод о связи между компонентами природного комплекса; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о природных зонах для					природных зон; составлять	формулировать выводы;	интереса к изучению	характеризовать	
классифицировать природные зоны; устанавливать связь и формулировать вывод о связи между компонентами природного комплекса; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о природных зонах для навыки математических внутренних вод в знаних вод в					описание природных зон;		географии;		
зоны; устанавливать связь и формулировать вывод о связи между компонентами природного комплекса; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о природных зонах для обоснованные рассуждения; составлять позиций; поз						•		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
формулировать вывод о связи между компонентами природного комплекса; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о природных зонах для прассуждения; составлять позиций;						•			
между компонентами описания на основе природного комплекса; достоверных источников показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о природных зонах для природных зонах для поисания на основе пописания на основе понимание особенностей внутренних вод внутренних вод внутренних вод внутренних вод в пописания на основе пособенностей внутренних вод внутренних вод внутренних вод в пописания на основе пособенностей внутренних вод внутренних внутренних вод внутренних									
природного комплекса; достоверных источников информации; внутренних вод карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о природных зонах для для навыки математических внутренних вод внутренних вод знаний о специфике								ттформацию.	
показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о природных зонах для иформации; внутренних вод классифицировать объекты и явления; использовать знаний о специфике внутренних вод в внутренних вод региона; использовать знаний о специфике									
карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о природных зонах для навыки математических внутренних вод в									
по тематике урока; использовать и явления; использовать знаний о специфике знания о природных зонах для навыки математических внутренних вод в									
знания о природных зонах для навыки математических внутренних вод в									
						и явления; использовать	знаний о специфике		
					знания о природных зонах для	навыки математических	внутренних вод в		
					определения их особенностей;	расчётов;	повседневной жизни;		

трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой Регулятивые УУД: определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно инфармировать апторитм деятельности Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать
из одного вида в другой Регулятивные УУД: определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства,
из одного вида в другой Регулятивные УУД: определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства,
Регулятивные УУД:
определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать апторитм деятельности Коммуникативные УУД; излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства,
в деятельности; выдвигать гипогезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства,
гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства,
средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства,
планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать апторитм деятельности Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства,
оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства,
способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства,
самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства,
ошибки; формировать алгоритм деятельности Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства,
ошибки; формировать алгоритм деятельности Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства,
алгоритм деятельности Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства,
Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства,
излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства,
принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства,
другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства,
явноми неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства,
различать в речи другого мнения доказательства,
мнения доказательства,
Access to the second se
т при
своё мнение под
воздействиемконтраргумен
тов; создавать устные и
письменные тексты для
решения разных задач
общения; осознанно
использовать речевые
средства в соответствии с
ситуацией общения;
разрешать конфликты
5.37.7. Урок Формирование Особенности Уметь: называть и показывать Познавательные УУД: Личностные УУД: Планировать
образ новых образа материка положения исследователей, все изучаемые сведения в источниках мира и многообразия и способ действий.
материка знаний и Австралии. Основные объекты береговой линии, географической взглядов на него; Наносить на карту
§32 видов черты природы. формы рельефа, месторождения информации; сформированность географические
учебной Особенности полезных ископаемых; анализировать и обобщать учебно- объекты,
деятельности открытия и освоения определять географическое тематический материал; познавательного сопоставлять карты,
/учебно- территории. Деление положение материка, формулировать выводы; интереса к изучению характеризовать
познавательн Австралии на сравнивать его с положением определять понятия; географии; занятия населения,
ая природные, природно- Африки; объяснять влияние строить логически собственных его проблемы,
хозяйственные и географического положения на обоснованные мировоззренческих обобщать
историко-культурные природные особенности конти- рассуждения; составлять позиций; информацию.
форм рельефа и месторождений достоверных источников особенностей
форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависи- информации; особенностей географического
форм рельефа и месторождений достоверных источников полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры; классифицировать объекты положения региона и
форм рельефа и месторождений достоверных источников полезных ископаемых в зависи- информации; географического

				архипелаги; определять	расчётов;	использование знаний		
				географическое поло-жение	трансформировать	о специфике		
				крупных островов и архи-	тематическую информацию	географического		
				пелагов; описывать природу од-	из одного вида в другой	положения в		
				ного из островов (по выбору);	Регулятивные УУД:	повседневной жизни.		
				объяснять связь особенностей	определять цель проблему			
				природы островов с их	в деятельности; выдвигать			
				происхож-дением, влияние	гипотезы; выбирать			
				океана на их природу, жизнь и	средства достижения цели;			
				быт населения.	планировать деятельность;			
					оценивать степень и			
					способы достижения цели;			
					самостоятельно исправлять			
					ошибки; формировать			
					алгоритм деятельности			
					Коммуникативные УУД:			
					излагать свое мнение;			
					принимать позицию			
					другого, выраженную в			
					явноми неявном виде;			
					различать в речт другого			
					мнения доказательства,			
					факты; корректировать			
					своё мнение под			
					воздействиемконтраргумен			
					тов; создавать устные и			
					письменные тексты для			
					решениря разных задач			
					общения; осознанно			
					использовать речевые			
					средства в соответствии с			
					ситуацией общения;			
<i>5</i> 20 0	V	Φ	П	П	разрешать конфликты	П Х/Х/П.	TT	
5.38.8.	Урок	Формирование	Путешествие по	Давать определения терминов,	Познавательные УУД:	Личностные УУД:	Наносить маршрут	
•	применения	умения на основе	Австралии. Маршрут	понятий по теме урока; читать и	находить достоверные	Осознание целостности	путешествия на	
путешеств	знаний и	имеющихся знаний	Перт – озеро Эйр-	анализировать тематические	сведения в источниках	мира и многообразия	контурную карту,	
ие §33	умений	описывать	Норт – Сидней.	карты; объяснять факторы,	географической	взглядов на него;	находить на карте	
	деятельности/ч	природные	Особенности природ	влияющие на формирование	информации;	сформированность	географические	
	астично-	особенности	и занятия населения.	размещения природных зон;	анализировать и обобщать	учебно-	объекты,	
	поисковая,	территории и	Большой Барьерный	выявлять особенности	тематический материал,	познавательного	встречающиеся на	
	исследователь	анализировать	риф – памятник	природных зон; составлять	представленный в	интереса к изучению	маршруте, и	
	ская	специализацию	природного наследия.	описание природных зон;	символьной и графической	географии;	определять их	
		занятий населения.	Океания: Меланезия,	классифицировать природные	форме; формулировать	собственных	географические	
			Микронезия,	зоны; устанавливать связь и	выводы; определять	мировоззренческих	координаты,	
			Полинезия.	формулировать вывод о связи	термины и понятия;	позиций;	характеризовать	
			Особенности природы	между компонентами	строить логически	понимание	особенности	
			островов. Занятия	природного комплекса;	обоснованные	особенностей природы,	рельефа, климата,	
			населения. Н.Н.	показывать и обозначать на	рассуждения;	населения страны и	растительного и	
			Миклухо-Маклай.	карте географические объекты	составлять описания на	этапов формирования	животного мира,	
				по тематике урока; использовать	основе достоверных	её территории;	владеть устной	
				знания о природных зонах для	источников информации;	использование знаний	речью, делать	

	T							1
				определения их особенностей;	классифицировать объекты	о специфики	самостоятельные	
				приводить примеры природных	и явления; использовать	государства в	выводы.	
				30Н.	навыки математических	повседневной жизни;		
					расчётов;	понимание и принятие		
					трансформировать	правил поведения на		
					тематическую информацию	уроке.		
					из одного вида в другой			
					Регулятивные УУД:			
					определять цель проблему			
					в деятельности; выдвигать			
					гипотезы; выбирать			
					средства достижения цели;			
					планировать деятельность;			
					оценивать степень и			
					способы достижения цели;			
					самостоятельно исправлять			
					ошибки; формировать			
					алгоритм деятельности			
					Коммуникативные УУД:			
					•			
					излагать свое мнение;			
					принимать позицию			
					другого, выраженную в			
					явноми неявном виде;			
					различать в речт другого			
					мнения доказательства,			
					факты; корректировать			
					своё мнение под			
					воздействиемконтраргумен			
					тов; создавать устные и			
					письменные тексты для			
					решениря разных задач			
					общения; осознанно			
					использовать речевые			
					средства в соответствии с			
					ситуацией общения;			
1					разрешать конфликты			
5.39.9.Ант	Комбинирован	Формирование	Особенности	Уметь: называть и показывать	Познавательные УУД:	Личностные УУД:	Планировать	
аркти-да	ный урок/	представления о	географического	имена путешественников и уче-	находить достоверные	Осознание целостности	последовательность	
§34	учебно-	природе Южной	положения	ных, внесших вклад в открытие	сведения в источниках	мира и многообразия	и способ действий.	
	познавательна	полярной области	Антарктиды и	и исследование Антарктики, осо-	географической	взглядов на него;	Наносить на карту	
1	Я	*	Антарктики.	бенности географического поло-	информации;	сформированность	географические	
1			Основные черты	жения, основные географические		учебно-	объекты,	
1			природы.	объекты (в том числе крупные	тематический материал;	познавательного	сопоставлять карты,	
1			Особенности	по-лярные станции),	формулировать выводы;	интереса к изучению	характеризовать	
1			открытия и изучения	особенности компонентов	определять понятия;	географии;	занятия населения,	
1			территории.	природы Антарктики; оп-	строить логически	собственных	его проблемы,	
1			ppiiiopiiii.	ределять географическое	обоснованные	мировоззренческих	обобщать	
				положение Антарктиды, коорди-	рассуждения; составлять	позиций;	информацию.	
1				наты полярных станций, клима-	описания на основе	Понимание	ттформацию.	
1				тические показатели по карте и		особенностей		
1					достоверных источников			
				климатограммам, виды природ-	информации;	географического		

				T				
				ных ресурсов;	классифицировать объекты	положения региона и		
				описыватьособен-ности	и явления; использовать	этапов его		
				природных компонентов,	навыки математических	исследования;		
				«образ» одного из природных	расчётов;	использование знаний		
				объектов (береговой части,	трансформировать	о специфике		
				антарктического оазиса и др.);	тематическую информацию	географического		
				объяснять особенности	из одного вида в другой	положения в		
				природы Антарктики, обра-	Регулятивные УУД:	повседневной жизни.		
				зование ледни-кового покрова,	определять цель проблему	повседневной жизни.		
				стоковых ветров, необходимость	в деятельности; выдвигать			
				изучения Антарк-тики;	гипотезы; выбирать			
				прогнозировать тенденций в	средства достижения цели;			
				изменении природы Земли при	планировать деятельность;			
				условии таяния ледникового	оценивать степень и			
				пок-рова Антарктики.	способы достижения цели;			
					самостоятельно исправлять			
					ошибки; формировать			
					алгоритм деятельности			
					Коммуникативные УУД:			
					излагать свое мнение;			
					принимать позицию			
					другого, выраженную в			
					явноми неявном виде;			
					различать в речт другого			
					мнения доказательства,			
					факты; корректировать			
					своё мнение под			
					воздействиемконтраргумен			
					тов; создавать устные и			
					письменные тексты для			
					решениря разных задач			
					общения; осознанно			
					использовать речевые			
					средства в соответствии с			
					ситуацией общения;			
					разрешать конфликты			
5.40.10.	Урок	Формирование	Особенности	Уметь: называть и показывать	Познавательные УУД:	Личностные УУД:	Сравнивать ГП	ļ
Южная	освоения	представления об	географического	имена и маршруты путешествен-	находить достоверные	Осознание целостности	Южной Америки и	
Америка:	новых	истории открытия и	положения Южной	ников и исследователей, все изу-	сведения в источниках	мира и многообразия	Африки,	
образ	знаний и	исследования	Америки. Основные	чаемые объекты береговой	географической	взглядов на него;	сопоставлять карту	
материка:	видов	материка,	черты природы.	линии; определять черты	информации;	сформированность	строения земной	
ГП,	учебной	особенностях его	Особенности	сходства и различия в	анализировать и обобщать	учебно-	коры и физическую,	
тектоника,	деятельности	природы и	открытия и освоения	географическом положении	тематический материал;	познавательного	находить на карте и	
рельеф	/учебно-	населения	территории. Деление	Южной Америки и Африки;	формулировать выводы;	интереса к изучению	наносить на карту	
§35	познавательн		Южной Америки на	описывать географическое	определять понятия;	географии;	географические	
	ая		природные,	положение континента;	строить логически	собственных	объекты Южной	
			природно-	объяснять влияние	обоснованные	мировоззренческих	Америки.	
			хозяйственные и	географического положения на	рассуждения; составлять	позиций;	F	
			историко-	особенности при-роды	описания на основе	Понимание		
			культурные	континента; называть и по-	достоверных источников	особенностей		
				казывать крупные формы рель-	информации;	географического		
			регионы.	казывать крупные формы рель-	информации,	теографического		

Численность и размещение населения. Историкогеографические этапы заселения Южной Америки. Определение географических различий в плотности населения. распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности

ефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы и климатические пояса. основные реки и озера, представителей растительного и животного мира природных зон, размещение зон по карте, смену высотных поясов в горах; определять климатические показатели по картам, зависимость густоты речной сети, раз-мещения природных зон от кли-мата; описывать рельеф, климат, почвы, растительность, животный мир континента по картам, составлять «образ» природного объекта (горной страны, реки, при-одной зоны); объяснять особенности рельефа материка как результат деятельности внутренних и внешних рельефообразующих процессов, различия в сочетаниях месторождений полезных ископаемых крупных территорий, различия в климате (применительно к климатическим поясам), особенности питания и режима рек, различия в растительности и жи вотном мире природных зон и высотных поясов в горах, особенности освоения человеком от-дельных территорий континента и мер по охране природы (наличиеохрняемых территорий); называть и показывать крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки и религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные районы материка, крупнейшие по площади и населению страны, их столицы и крупнейшие города, основные виды хозяйст-венной деятельности населения;

описывать географическое положение страны, большого

классифицировать объекты и явления; использовать навыки математических расчётов: трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой Регулятивные УУД: определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речт другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргумен тов; создавать устные и письменные тексты для решениря разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты

положения региона и этапов его исследования; использование знаний о специфике географического положения в повседневной жизни.

				города; объяснять особенности				
				размещения основных видов				
				хозяйственной деятельности,				
				орудий труда, жилищ, средств				
				передвижения в различных райо-				
				нах страны, своеобразие культу-				
				ры населения отдельных стран.				
5.41.11.	Комбинирован	Формирование	Особенности климата	Давать определения терминов,	Познавательные УУД:	Личностные УУД:	21.Выявление	
Южная	ный урок/	представления о	и внутренних вод.	понятий по теме урока; читать и	находить достоверные	Осознание целостности	влияния	
Америка:	учебно-	природе материка	Амазонка – самая	анализировать тематические	сведения в источниках	мира и многообразия	океанических	
образ	познавательна		длинная река мира.	карты; объяснять факторы,	географической	взглядов на него;	течений у	
материка:	Я		Ориноко. Водопад	влияющие на формирование	информации;	сформированность	западных и	
климат,			Анхель. Растительный	размещения природных зон;	анализировать и обобщать	учебно-	восточных	
внутре-			и животный мир.	выявлять особенности	тематический материал;	познавательного	побережий	
нние воды,			Южная Америка –	природных зон; составлять	формулировать выводы;	интереса к изучению	материков на	
природные			родина многих	описание природных зон;	определять понятия;	географии;	климат и	
зоны 36§			культурных растений.	классифицировать природные	строить логически	собственных	природные	
3			Высотная поясность	зоны; устанавливать связь и	обоснованные	мировоззренческих	комплексы.	
			Анд.	формулировать вывод о связи	рассуждения; составлять	позиций;		
			r 1'	между компонентами	описания на основе	Понимание		
				природного комплекса;	достоверных источников	особенностей		
				показывать и обозначать на	информации;	внутренних вод		
				карте географические объекты	классифицировать объекты	региона; использование		
				по тематике урока; использовать	и явления; использовать	знаний о специфике		
					·			
				знания о природных зонах для	навыки математических	внутренних вод в		
				определения их особенностей;	расчётов;	повседневной жизни;		
				приводить примеры природных	трансформировать	понимание и принятие		
				30Н.	тематическую информацию	правил поведения на		
					из одного вида в другой	уроке		
					Регулятивные УУД:			
					определять цель проблему			
					в деятельности; выдвигать			
					гипотезы; выбирать			
					средства достижения цели;			
					планировать деятельность;			
					оценивать степень и			
					способы достижения цели;			
					самостоятельно исправлять			
					ошибки; формировать			
					алгоритм деятельности			
					Коммуникативные УУД:			
					излагать свое мнение;			
					принимать позицию			
					другого, выраженную в			
					явноми неявном виде;			
					различать в речи другого			
					мнения доказательства,			
					факты; корректировать			
					своё мнение под			
					воздействиемконтраргумен			
					тов; создавать устные и			

					письменные тексты для			
					решения разных задач			
					общения; осознанно			
					использовать речевые			
					средства в соответствии с			
					ситуацией общения;			
					разрешать конфликты			
5.42.12.	Комбинирован	Формирование	Влияние испанской и	Готовить презентации об	Познавательные УУД:	Личностные УУД:	Планировать	
Латинская	ный урок/	представления о	португальской	истории освоения материка,	находить достоверные	Осознание целостности	последовательность	
Америка в	учебно-	_	~ -	объяснять особенности роста	сведения в источниках	мира и многообразия	и способ действий.	
	•	роли региона в	колонизации на жизнь	численности населения на	географической	мира и многоооразия взглядов на него;	Наносить на коту	
мире §37	познавательна	мире.	коренного населения. Латиноамериканцы.					
	Я			основе статистических данных,	информации;	сформированность	географические	
			Древние цивилизации	объяснять зависимость занятий	анализировать и обобщать	учебно-	объекты,	
			Латинской Америки.	населения от особенностей	тематический материал;	познавательного	сопоставлять карты,	
			Крупнейшие	природных условий и ресурсов.	формулировать выводы;	интереса к изучению	характеризовать	
			государства и их	Работать с картами «Размещения	определять понятия;	географии;	занятия населения,	
			столицы. Природные	населения», «Природные зоны и	строить логически	собственных	его проблемы,	
			ресурсы и их влияние	сельскохозяйственная	обоснованные	мировоззренческих	обобщать	
			на облик региона.	деятельность» и	рассуждения; составлять	позиций;	информацию.	
			Хозяйственная	«Промышленное производство»	описания на основе	Понимание		
			деятельность		достоверных источников	особенностей		
			человека.		информации;	внутренних вод		
					классифицировать объекты	региона; использование		
					и явления; использовать	знаний о специфике		
					навыки математических	внутренних вод в		
					расчётов;	повседневной жизни;		
					трансформировать	понимание и принятие		
					тематическую информацию	правил поведения на		
					из одного вида в другой	уроке		
					Регулятивные УУД:			
					определять цель проблему			
					в деятельности; выдвигать			
					гипотезы; выбирать			
					средства достижения цели;			
					планировать деятельность;			
					оценивать степень и			
					способы достижения цели;			
					самостоятельно исправлять			
					ошибки; формировать			
					алгоритм деятельности			
					Коммуникативные УУД:			
					излагать свое мнение;			
					принимать позицию			
					другого, выраженную в			
					явноми неявном виде;			
					различать в речи другого			
					мнения доказательства,			
					факты; корректировать			
					своё мнение под			
					воздействиемконтраргумен			
					тов; создавать устные и			

					письменные тексты для решения разных задач			
					общения; осознанно			
					использовать речевые средства в соответствии с			
					ситуацией общения;			
					разрешать конфликты			
					,			
5.43.13.	Комбинирован	Формирование	Путешествие по	Давать определения терминов,	Познавательные УУД:	Личностные УУД:	Наносить маршрут	
Латинская	ный урок/	представления о	Южной Америке.	понятий по теме урока; читать и	находить достоверные	Осознание целостности	путешествия на	
Америка:	учебно-	разнообразии	Маршрут Огненная	анализировать тематические	сведения в источниках	мира и многообразия	контурную карту,	
путешеств	познавательна	природы регионов	Земля – Буэнос Айрес	карты; объяснять факторы,	географической	взглядов на него;	находить на карте	
ие: Южная	Я	материка, знаний об		влияющие на формирование	информации;	сформированность	географические	
И		объектах	Аргентина. Парана.	размещения природных зон;	анализировать и обобщать	учебно-	объекты,	
Центральн ая §38		природного и	Игуасу. Бразильское	выявлять особенности	тематический материал; формулировать выводы;	познавательного	встречающиеся на	
осу кь		культурного наследия.	плоскогорье. Бразилия – Бразилиа.	природных зон; составлять описание природных зон;	формулировать выводы; определять понятия;	интереса к изучению географии;	маршруте, и определять их	
		паследил.	ъразилия – вразилиа.	классифицировать природные	определять понятия, строить логически	собственных	географические	
				зоны; устанавливать связь и	обоснованные	мировоззренческих	координаты,	
				формулировать вывод о связи	рассуждения; составлять	позиций;	характеризовать	
				между компонентами	описания на основе	понимание	особенности	
				природного комплекса;	достоверных источников	особенностей регионов	рельефа, климата,	
				показывать и обозначать на	информации;	и стран, использование	растительного и	
				карте географические объекты	классифицировать объекты	полученных знаний в	животного мира,	
				по тематике урока; использовать	и явления; использовать	повседневной жизни	владеть устной	
				знания о природных зонах для	навыки математических		речью, делать	
				определения их особенностей;	расчётов;		самостоятельные	
				приводить примеры природных	трансформировать		выводы.	
				30Н.	тематическую информацию			
					из одного вида в другой			
					Регулятивные УУД:			
					определять цель проблему			
					в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать			
					средства достижения цели;			
					планировать деятельность;			
					оценивать степень и			
					способы достижения цели;			
					самостоятельно исправлять			
					ошибки; формировать			
					алгоритм деятельности			
					Коммуникативные УУД:			
					излагать свое мнение;			
					принимать позицию			
					другого, выраженную в			
					явном и неявном виде;			
					различать в речи другого			
					мнения доказательства,			
					факты; корректировать своё мнение под			
					воздействиемконтраргумен			
					возденетвиемконтрартумен			

	,							
					тов; создавать устные и			
					письменные тексты для			
					решения разных задач			
					общения; осознанно			
					использовать речевые			
					средства в соответствии с			
					ситуацией общения;			
					разрешать конфликты			
5.44.14.	Комбинирован	Формирование	Амазонская сельва.	Давать определения терминов,	Познавательные УУД:	Личностные УУД:	22. Сравнение	
Латинская	ный урок/	представления о	Проблем сокращения	понятий по теме урока; читать и	находить достоверные	Осознание целостности	высотной	
Америка:	учебно-	разнообразии	площади влажных	анализировать тематические	сведения в источниках	мира и многообразия	поясности горных	
путешеств	познавательна	природы регионов	экваториальных	карты; объяснять факторы,	географической	взглядов на него;	систем, выявление	
ие:	Я	материка	лесов. Анды. Андские	влияющие на формирование	информации;	сформированность	причин различий.	
Западная и			страны.	размещения природных зон;	анализировать и обобщать	учебно-		
Северная			orpuns.	выявлять особенности	тематический материал;	познавательного		
§39				природных зон; составлять	формулировать выводы;	интереса к изучению		
300				описание природных зон;	определять понятия;	географии;		
				классифицировать природные	строить логически	собственных		
				зоны; устанавливать связь и	обоснованные	мировоззренческих		
				формулировать вывод о связи	рассуждения; составлять	позиций;		
				между компонентами	описания на основе	понимание		
				природного комплекса;	достоверных источников	особенностей регионов		
				показывать и обозначать на	информации;	и стран, использование		
				карте географические объекты	классифицировать объекты	полученных знаний в		
				по тематике урока; использовать	и явления; использовать	повседневной жизни		
				знания о природных зонах для	навыки математических	повеедневной жизни		
				определения их особенностей;	расчётов;			
				приводить примеры природных	трансформировать			
				зон.	тематическую информацию			
				3011.	из одного вида в другой			
					Регулятивные УУД:			
					определять цель проблему			
					в деятельности; выдвигать			
					гипотезы; выбирать			
					средства достижения цели;			
					планировать деятельность;			
					оценивать степень и			
					способы достижения цели;			
					самостоятельно исправлять			
					ошибки; формировать			
					алгоритм деятельности			
					Коммуникативные УУД:			
					излагать свое мнение;			
					принимать позицию			
					другого, выраженную в			
					явном и неявном виде;			
					различать в речи другого			
					мнения доказательства,			
					факты; корректировать			
					своё мнение под			
					воздействиемконтраргумен			
	l .				возденетвиемконтрартумен			

					тов; создавать устные и			
					письменные тексты для			
					решения разных задач			
					общения; осознанно			
					использовать речевые			
					средства в соответствии с			
					ситуацией общения;			
					разрешать конфликты			
5.45.15.	Урок	Формирование	Бразилия. Место на	Выявлять черты страны,	Познавательные УУД:	Личностные УУД:	Планировать	
Бразилия	применения	образа страны, её	карте и в мире.	характерные для всего региона, и	находить достоверные	Осознание целостности	последовательность	
§40	знаний и	места в мире и на	Бразильцы:	её специфические особенности,	сведения в источниках	мира и многообразия	и способ действий.	
0	умений	карте,	происхождение,	определять специфику	географической	взглядов на него;	Наносить на коту	
	деятельности/ч	происхождение	занятия, образ жизни.	этнического состава, выявлять	информации;	сформированность	географические	
	астично-	населения, занятия	, 1	причины особенностей	анализировать и обобщать	учебно-	объекты,	
	поисковая,	и образ жизни.		материальной и духовной	тематический материал;	познавательного	сопоставлять карты,	
	исследователь	Объекты		культуры, и причины их	формулировать выводы;	интереса к изучению	характеризовать	
	ская	всемирного		обуславливающие. Выявлять	определять понятия;	географии;	занятия населения,	
		культурного		основную идею текста, делать	строить логически	собственных	его проблемы,	
		наследия,		самостоятельные выводы,	обоснованные	мировоззренческих	обобщать	
		изменения природы		обсуждать презентации об	рассуждения; составлять	позиций;	информацию.	
		под влиянием		объектах всемирного	описания на основе	понимание	1 1	
		хозяйственно		культурного наследия,	достоверных источников	особенностей регионов		
		деятельности		описывать страну по плану.	информации;	и стран, использование		
		человека.		1 2	классифицировать объекты	полученных знаний в		
					и явления; использовать	повседневной жизни		
					навыки математических			
					расчётов;			
					трансформировать			
					тематическую информацию			
					из одного вида в другой			
					Регулятивные УУД:			
					определять цель проблему			
					в деятельности; выдвигать			
					гипотезы; выбирать			
					средства достижения цели;			
					планировать деятельность;			
					оценивать степень и			
					способы достижения цели;			
					самостоятельно исправлять			
					ошибки; формировать			
					алгоритм деятельности			
					Коммуникативные УУД:			
					излагать свое мнение;			
					принимать позицию			
					другого, выраженную в			
					явном и неявном виде;			
					различать в речи другого			
					мнения доказательства,			
					факты; корректировать			
					своё мнение под			
					воздействиемконтраргумен			

							-	
					тов; создавать устные и			
					письменные тексты для			
					решения разных задач			
					общения; осознанно			
					использовать речевые			
					средства в соответствии с			
					ситуацией общения;			
					разрешать конфликты			
5.46.16.	Урок	Формирование	Установление	Давать определения терминов,	Познавательные УУД:	Личностные УУД:	23.Сравнение	
Выполнен	применения	практических	причинно-	понятий по теме урока; читать и	находить достоверные	Осознание целостности	населения южных	
ие	знаний и	умений по теме	следственных связей.	анализировать тематические	сведения в источниках	мира и многообразия	материков по	
практическ	умений	«Южные	Характеризующих	карты; объяснять факторы,	географической	взглядов на него;	разным	
их работ	деятельности/ч		особенности природы	влияющие на формирование	информации;	сформированность	источникам	
по Южным	астично-		Южных материков	размещения природных зон;	анализировать и обобщать	учебно-	географической	
материкам	поисковая,		10 million mar spinion	выявлять особенности	тематический материал;	познавательного	информации.	
материкам	исследователь			природных зон; составлять	формулировать выводы;	интереса к изучению	24.Выявление	
	ская			описание природных зон;	определять понятия;	географии;	природных,	
	Ския			классифицировать природные	строить логически	собственных	исторических и	
				зоны; устанавливать связь и	обоснованные	мировоззренческих	экономических	
				формулировать вывод о связи	рассуждения; составлять	позиций;	причин,	
				между компонентами	описания на основе	понимание	повлиявших на	
				природного комплекса;	достоверных источников	особенностей регионов	плотность	
				показывать и обозначать на	информации;	и стран, использование	населения, на	
				карте географические объекты	классифицировать объекты	полученных знаний в	примере одного из	
				по тематике урока; использовать	и явления; использовать	повседневной жизни	регионов.	
				знания о природных зонах для	навыки математических	повеедневной жизни	регионов.	
				определения их особенностей;	расчётов;			
				приводить примеры природных	трансформировать			
				зон.	тематическую информацию			
				3011.	из одного вида в другой			
					Регулятивные УУД:			
					определять цель проблему			
					в деятельности; выдвигать			
					гипотезы; выбирать			
					средства достижения цели;			
					планировать деятельность;			
					оценивать степень и			
					способы достижения цели;			
					самостоятельно исправлять			
					ошибки; формировать			
					алгоритм деятельности			
					Коммуникативные УУД:			
					излагать свое мнение;			
					принимать позицию			
					другого, выраженную в			
					явном и неявном виде;			
					различать в речи другого			
					мнения доказательства,			
					факты; корректировать			
					своё мнение под			
					воздействиемконтраргумен			

	,			,				
					тов; создавать устные и			
					письменные тексты для			
					решения разных задач			
1					общения; осознанно			
					использовать речевые			
					средства в соответствии с			
					ситуацией общения;			
					разрешать конфликты			
5.47.17.	Урок	Формирование	Особенности ГП.	Готовить презентации об	Познавательные УУД:	Личностные УУД:	Планировать	
Северная	освоения	представления об	Крайние точки,	истории освоения материка,	находить достоверные	Осознание целостности	последовательность	
Америка:	новых	истории открытия и	размеры материка,	объяснять особенности роста	сведения в источниках	мира и многообразия	и способ действий.	
образ	знаний и	исследования	очертания. Строение	численности населения на	географической	взглядов на него;	Наносить на коту	
материка	видов	материка,	земной коры и его	основе статистических данных,	информации;	сформированность	географические	
§41	учебной	особенностях его	влияние на рельеф.	объяснять зависимость занятий	анализировать и обобщать	учебно-	объекты,	
8.11	деятельности	природы и	Климат, внутренние	населения от особенностей	тематический материал;	познавательного	сопоставлять карты,	
	/учебно-	населения	воды, Природные	природных условий и ресурсов.	формулировать выводы;	интереса к изучению	характеризовать	
1	познавательн	Haccheller	зоны материка.	природных условии и ресурсов. Работать с картами «Размещения	формулировать выводы, определять понятия;	географии;	занятия населения,	
1	ая		зоны материка.	населения», «Природные зоны и	-	собственных	его проблемы,	
1	ая			населения», «природные зоны и сельскохозяйственная	строить логически обоснованные	мировоззренческих	обобщать	
				деятельность» и		позиций;	информацию.	
				F1	рассуждения; составлять описания на основе	Позиции,	информацию.	
				«Промышленное производство»				
					достоверных источников	особенностей		
					информации;	внутренних вод		
					классифицировать объекты	региона; использование		
					и явления; использовать	знаний о специфике		
					навыки математических	внутренних вод в		
					расчётов;	повседневной жизни;		
					трансформировать	понимание и принятие		
					тематическую информацию	правил поведения на		
					из одного вида в другой	уроке		
					Регулятивные УУД:			
					определять цель проблему			
					в деятельности; выдвигать			
					гипотезы; выбирать			
1					средства достижения цели;			
1					планировать деятельность;			
1					оценивать степень и			
1					способы достижения цели;			
1					самостоятельно исправлять			
1					ошибки; формировать			
1					алгоритм деятельности			
1					Коммуникативные УУД:			
1					излагать свое мнение;			
1					принимать позицию			
1					другого, выраженную в			
1					явноми неявном виде;			
1					различать в речи другого			
1					мнения доказательства,			
1					факты; корректировать			
1 ,								
					своё мнение под			

тов; создавать устные и письменные тексты для	
решения разных задач	
общения; осознанно	
использовать речевые	
средства в соответствии с	
ситуацией общения;	
разрешать конфликты	
5.48.18. Комбинирован Формирование Освоение Северной Готовить презентации об Познавательные УУД: Личностные УУД:	Планировать
	последовательность
Саксон- учебно- особенностях Канада: сходства и объяснять особенности роста сведения в источниках мира и многообразия	и способ действий.
ская познавательна территории, её различия. Население численности населения на географической взглядов на него;	Наносить на коту
Америка я населении и США и Канады, их основе статистических данных, информации; сформированность	географические
§42 влиянии образ жизни и объяснять зависимость занятий анализировать и обобщать учебно-	объекты,
хозяйственной занятия. США и населения от особенностей тематический материал; познавательного	сопоставлять карты,
деятельности на Канады – центры природных условий и ресурсов. формулировать выводы; интереса к изучению	характеризовать
природу, объектах мировой экономики. Работать с картами «Размещения определять понятия; географии; населения», «Природные зоны и строить логически собственных	занятия населения, его проблемы,
всемирного населения», «Природные зоны и строить логически собственных наследия. сельскохозяйственная обоснованные мировоззренческих	его проолемы, обобщать
деятельность» и рассуждения; составлять позиций;	информацию.
«Промышленное производство» описания на основе Понимание	тформидию.
достоверных источников особенностей	
информации; внутренних вод	
классифицировать объекты региона; использование	
и явления; использовать знаний о специфике	
навыки математических внутренних вод в	
расчётов; повседневной жизни;	
трансформировать понимание и принятие	
тематическую информацию правил поведения на	
из одного вида в другой уроке	
Регулятивные УУД:	
определять цель проблему	
в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать	
средства достижения цели;	
планировать деятельность;	
оценивать степень и	
способы достижения цели;	
самостоятельно исправлять	
ошибки; формировать	
алгоритм деятельности	
Коммуникативные УУД:	
излагать свое мнение;	
принимать позицию	
другого, выраженную в	
явноми неявном виде;	
различать в речи другого мнения доказательства,	
факты; корректировать	
своё мнение под	

					воздействиемконтраргумен			
					тов; создавать устные и			
					письменные тексты для			
					решения разных задач			
					общения; осознанно			
					использовать речевые			
					средства в соответствии с			
					ситуацией общения;			
					разрешать конфликты			
5.49.19.	Комбинирован	Формирование	Вест-Индия. Природа	Уметь: называть и	Познавательные УУД:	Личностные УУД:	Наносить маршрут	
Северная	ный урок/	представления о	островов Карибского	показывать имена	находить достоверные	Осознание целостности	путешествия на	
Америка,	учебно-	природе регионов	моря. Маршрут Вест-	путешественников и иссле-	сведения в источниках	мира и многообразия	контурную карту,	
путешеств	познавательна	материка	Индия – Мехико.	дователей, их вклад в изучение	географической	взглядов на него;	находить на карте	
ие: Южная		материка	Полуостров Юкатан –	природы и народов материка,	информации;	сформированность	географические	
и Западная	Л		родина древних	элементы береговой линии; оп-	анализировать и обобщать	учебно-	объекты,	
и Западная §43			индейских	ределять географическое поло-	тематический материал;	познавательного	встречающиеся на	
ζ-73			индеиских цивилизаций.	жение материка; описывать осо-	_		_	
			цивилизации. Мексиканский залив.	бенности береговой линии мате-	формулировать выводы;	интереса к изучению географии;	маршруте, и	
			Мехико. Маршрут	рика; объяснять влияние геогра-	определять понятия; строить логически	географии; собственных	определять их географические	
					1			
			Мехико – Дос- Анджелес.	фического положения материка	обоснованные	мировоззренческих	координаты,	
				на его природу; называть и	рассуждения; составлять	позиций;	характеризовать	
			Мексиканское	пока-зывать основные формы	описания на основе	Понимание	особенности	
			нагорье. Река Рио-	релье-фа, месторождения	достоверных источников	особенностей	рельефа, климата,	
			Гранде. Плато	полезных ископаемых,	информации;	географического	растительного и	
			Колорадо. Большой	климатообразую-щие факторы,	классифицировать объекты	положения региона и	животного мира,	
			каньон реки Колорадо	основные воздуш-ные массы,	и явления; использовать	этапов его	владеть устной	
				климатические пояса, реки и	навыки математических	исследования;	речью, делать	
				озера, границы природных зон и	расчётов;	использование знаний	самостоятельные	
				представителей раститель-ного и	трансформировать	о специфике	выводы.	
				животного мира каждой из зон;	тематическую информацию	географического		
				<i>определять</i> климатические	из одного вида в другой	положения в		
				показатели, географическое по-	Регулятивные УУД:	повседневной жизни.		
				ложение крупных речных	определять цель проблему			
				систем, озер, расположение	в деятельности; выдвигать			
				природных зон; описывать	гипотезы; выбирать			
				природные ком-поненты	средства достижения цели;			
				(рельеф, климат, внут-ренние	планировать деятельность;			
				воды, природные зоны)	оценивать степень и			
				Северной и Южной Америк в	способы достижения цели;			
				це-лом, составлять «образ»	самостоятельно исправлять			
				горной страны, реки, водопада,	ошибки; формировать			
				каньона и др.), объяснять осо-	алгоритм деятельности			
				бенности рельефа Северной и	Коммуникативные УУД:			
				Южной Америк в результате	излагать свое мнение;			
				длительно-го развития земной	принимать позицию			
				коры под влиянием внутренних	другого, выраженную в			
				и внешних процессов,	явном и неявном виде;			
				зависимость разме-щения	различать в речи другого			
				месторождений полезных	мнения доказательства,			
				ископаемых от строения земной	факты; корректировать			
L				пеконасмых от стросния земнои	факты, коррсктировать			

			1				-	
				коры, различия в климате терри-	своё мнение под			
				торий, расположенных в одном	воздействиемконтраргумен			
				климатическом поясе, особен-	тов; создавать устные и			
				ности питания и режима рек, раз-	письменные тексты для			
				личия в почвенном, раститель-	решения разных задач			
				ном покрове природных зон,	общения; осознанно			
				изменения природы отдельных	использовать речевые			
				территорий в результате хозяй-	средства в соответствии с			
				ственной деятельности человека;	ситуацией общения;			
				называть и показывать	разрешать конфликты			
				крупнейшие народы континента,				
				наиболее распространенные				
				языки, религии, крупнейшие				
				страны, их столицы и крупные				
				города, наиболее характерные				
				черты природы стран,				
				природные богатства, виды				
				хозяйственной деятельности				
				населения стран Северной и				
				Южной Америки, определять				
				особенности географического				
				положения страны, размещение				
				на-селения по территории				
				страны, степень				
				благоприятности природных				
				условий для жизни населения;				
				описывать географическое				
				положение страны, ее столицы и				
				крупных городов, страну в целом				
				(по плану);				
				объяснять особенности				
				размещения населения по тер-				
				ритории стран, своеобразие				
				духовной и материальной				
				культуры населения изучаемых				
				стран, виды хозяйственной				
				деятельности, обусловленные				
5 50 20	Vanduumanar	Фольшлования	Моритут Пос	наличием при-родных богатств	Познаважения УУЛ.	Пинистично VVII.	Цоносия морина	
5.50.20.	Комбинирован	Формирование	Маршрут Лос- Анлжелес – Сан-	Давать определения терминов,	Познавательные УУД:	Личностные УУД:	Наносить маршрут	
	ный урок/	представления о	, · ·	понятий по теме урока; читать и	находить достоверные	Осознание целостности	путешествия на	
Америка,	учебно-	природе регионов	Франциско.	анализировать тематические	сведения в источниках	мира и многообразия	контурную карту,	
путешеств	познавательна	материка	Особенности природы	карты; объяснять факторы,	географической	взглядов на него;	находить на карте	
ие:	Я		Калифорнии. Большая	влияющие на формирование	информации;	сформированность	географические	
Центральн			Калифорнийская	размещения природных зон;	анализировать и обобщать	учебно-	объекты,	
ая,			долина. Маршрут	выявлять особенности	тематический материал;	познавательного	встречающиеся на	
Восточная			Сан-Франциско –	природных зон; составлять	формулировать выводы;	интереса к изучению	маршруте, и	
§44			Чикаго. Сьерра-	описание природных зон;	определять понятия;	географии;	определять их	
			Невада. Большое	классифицировать природные	строить логически	собственных	географические	
			Солёное озеро.	зоны; устанавливать связь и	обоснованные	мировоззренческих	координаты,	
			Великие равнины.	формулировать вывод о связи	рассуждения; составлять	позиций;	характеризовать	
			Североамериканские	между компонентами	описания на основе	понимание	особенности	

	1	-						
			степи. «Пшеничный»	природного комплекса;	достоверных источников	особенностей регионов	рельефа, климата,	
			и «кукурузный»	показывать и обозначать на	информации;	и стран, использование	растительного и	
			пояса. Маршрут	карте географические объекты	классифицировать объекты	полученных знаний в	животного мира,	
			Чикаго – Нью-Йорк.	по тематике урока; использовать	и явления; использовать	повседневной жизни	владеть устной	
			Аппалачи. Вашингтон	знания о природных зонах для	навыки математических		речью, делать	
			 столица США. Нью- 	определения их особенностей;	расчётов;		самостоятельные	
			Йорк – финансовый и	приводить примеры природных	трансформировать		выводы.	
			торговый центр.	30Н.	тематическую информацию			
			Маршрут Ниагарский		из одного вида в другой			
			водопад – река Св.		Регулятивные УУД:			
			Лаврентия.		определять цель проблему			
			-		в деятельности; выдвигать			
					гипотезы; выбирать			
					средства достижения цели;			
					планировать деятельность;			
					оценивать степень и			
					способы достижения цели;			
					самостоятельно исправлять			
					ошибки; формировать			
					алгоритм деятельности			
					Коммуникативные УУД:			
					излагать свое мнение;			
					принимать позицию			
					другого, выраженную в			
					явном и неявном виде;			
					различать в речи другого			
					мнения доказательства,			
					факты; корректировать			
					своё мнение под			
					воздействиемконтраргумен			
					тов; создавать устные и			
					письменные тексты для			
					решения разных задач			
					общения; осознанно			
					использовать речевые			
					средства в соответствии с			
					ситуацией общения;			
					разрешать конфликты			
5.51.21.	Урок	Формирование	Место на карте.	Выявлять черты страны,	Познавательные УУД:	Личностные УУД:	Планировать	
США §45	применения	образа страны, её	Место в мире.	характерные для всего региона, и	находить достоверные	Осознание целостности	последовательность	
	знаний и	места в мире и на	Американцы:	её специфические особенности,	сведения в источниках	мира и многообразия	и способ действий.	
	умений	карте,	происхождение,	определять специфику	географической	взглядов на него;	Наносить на коту	
	,	происхождение	занятия, образ жизни	этнического состава, выявлять	информации;	сформированность	географические	
	астично-	населения, занятия	, copus musim	причины особенностей	анализировать и обобщать	учебно-	объекты,	
	поисковая,	и образ жизни.		материальной и духовной	тематический материал;	познавательного	сопоставлять карты,	
		Объекты		культуры, и причины их	формулировать выводы;	интереса к изучению	характеризовать	
	ская	всемирного		обуславливающие. Выявлять	определять понятия;	географии;	занятия населения,	
	-1.001	культурного		основную идею текста, делать	строить логически	собственных	его проблемы,	
		наследия,		самостоятельные выводы,	обоснованные	мировоззренческих	обобщать	
		изменения природы		обсуждать презентации об	рассуждения; составлять	позиций;	информацию.	
				объектах всемирного	описания на основе	Понимание	ттформацию.	
		под влиянием		оовектах всемирного	описания на основе	попиманис		

							· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1
		хозяйственно		культурного наследия,	достоверных источников	особенностей		
		деятельности		описывать страну по плану.	информации;	внутренних вод		
		человека.			классифицировать объекты	региона; использование		
					и явления; использовать	знаний о специфике		
					навыки математических	внутренних вод в		
					расчётов;	повседневной жизни;		
					трансформировать	понимание и принятие		
					тематическую информацию	правил поведения на		
					из одного вида в другой	уроке		
					Регулятивные УУД:	урокс		
					определять цель проблему			
					в деятельности; выдвигать			
					гипотезы; выбирать			
					средства достижения цели;			
					планировать деятельность;			
					оценивать степень и			
					способы достижения цели;			
					самостоятельно исправлять			
					ошибки; формировать			
					алгоритм деятельности			
					Коммуникативные УУД:			
					излагать свое мнение;			
					принимать позицию			
					другого, выраженную в			
					явном и неявном виде;			
					различать в речи другого			
					мнения доказательства,			
					факты; корректировать			
					своё мнение под			
					воздействиемконтраргумен			
					тов; создавать устные и			
					письменные тексты для			
					решения разных задач			
					общения; осознанно			
					использовать речевые			
					средства в соответствии с			
					ситуацией общения;			
					разрешать конфликты			
5.52.22.	Урок	Формирование	Особенности ГП.	Готовить презентации об	Познавательные УУД:	Личностные УУД:	Давать	
Евразия:	освоения	представления об	Крайние точки,	истории освоения материка,	находить достоверные	Осознание целостности	характеристику ГП,	
образ	новых	истории открытия и	размеры материка,	объяснять особенности роста	сведения в источниках	мира и многообразия	Определять	
материка:	знаний и	исследования	очертания. Строение	численности населения на	географической	взглядов на него;	координаты крайних	
рельеф §46		материка,	земной коры и его	основе статистических данных,	информации;	сформированность	точек. Сравнивать	
рельеф учо	учебной	особенностях его	влияние на рельеф.	объяснять зависимость занятий	анализировать и обобщать	учебно-	ГП Евразии и	
	деятельности		ълилине на рельеф.	населения от особенностей	тематический материал;	познавательного	Северной Америки.	
	, ,	природы и		природных условий и ресурсов.	_		Объяснять	
	/учебно-	населения			формулировать выводы;	интереса к изучению		
	познавательн			Работать с картами «Размещения	определять понятия;	географии;	особенности земной	
	ая			населения», «Природные зоны и	строить логически	собственных	коры и рельефа.	
				сельскохозяйственная	обоснованные	мировоззренческих	Находить на карте и	
				деятельность» и	рассуждения; составлять	позиций;	наносить на	
				«Промышленное производство»	описания на основе	Понимание	контурную карту	

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·							
					достоверных источников	особенностей	географические	
					информации;	внутренних вод	объекты.	
					классифицировать объекты	региона; использование	Анализировать	
					и явления; использовать	знаний о специфике	стихийные явления.	
					навыки математических	внутренних вод в		
					расчётов;	повседневной жизни;		
					трансформировать	понимание и принятие		
					тематическую информацию	правил поведения на		
						_		
					из одного вида в другой	уроке		
					Регулятивные УУД:			
					определять цель проблему			
					в деятельности; выдвигать			
					гипотезы; выбирать			
					средства достижения цели;			
					планировать деятельность;			
					оценивать степень и			
					способы достижения цели;			
					самостоятельно исправлять			
					ошибки; формировать			
					алгоритм деятельности			
					_			
					Коммуникативные УУД:			
					излагать свое мнение;			
					принимать позицию			
					другого, выраженную в			
					явноми неявном виде;			
					различать в речи другого			
					мнения доказательства,			
					факты; корректировать			
					своё мнение под			
					воздействиемконтраргумен			
					тов; создавать устные и			
					письменные тексты для			
					решения разных задач			
					общения; осознанно			
					-			
					использовать речевые			
					средства в соответствии с			
					ситуацией общения;			
					разрешать конфликты			
5.53.23.	Комбинирован	Формирование	Особенности климата,	Давать определения терминов,	Познавательные УУД:	Личностные УУД:	Объяснять влияние	
Евразия:	ный урок/	представления о	внутренние воды,	понятий по теме урока; читать и	находить достоверные	Осознание целостности	рельефа на климат,	
образ	учебно-	климатических	влияние рельефа на	анализировать тематические	сведения в источниках	мира и многообразия	анализировать	
материка:	познавательна	особенностях и	климат, крупнейшие	карты; объяснять факторы,	географической	взглядов на него;	климатические	
климат,	Я	гидрографии	реки и озёра Евразии.	влияющие на формирование	информации;	сформированность	карты. Объяснять	
внутренние		Евразии	Природные зоны	размещения природных зон;	анализировать и обобщать	учебно-	разнообразие	
воды §47		1	материка.	выявлять особенности	тематический материал;	познавательного	растительного и	
,, ,				природных зон; составлять	формулировать выводы;	интереса к изучению	животного мира	
				описание природных зон;	определять понятия;	географии;	Евразии.	
				классифицировать природные	_	собственных	ъъразии.	
					строить логически			
				зоны; устанавливать связь и	обоснованные	мировоззренческих		
				формулировать вывод о связи	рассуждения; составлять	позиций;		
				между компонентами	описания на основе	Понимание		

природного комплекта и варте гогрофинесуве объекта по темлитер орган, педальных мога, дая по темлитер орган, педальных мога, дая по темлитер орган, педальных мога, дая приводить приводить приводить примеры природных мога, дая провежений приводить примеры природных мога, дая приводить примеры природных мога, дая при дамого мательных мога, при дамого мательных мога, при дамого мательных мога, при дамого мательных принодыть понцию армуго при дамого мательных дая общения, принодыть понцию армуго при дамого мательных дая общения, принодыть понцию армуго при дамого мательных дая общения, при дамого мательных дая общения дамого мательных дая общения дамого мательных дая общения дамого мательных дая общения дамого мательных дамого мательных дая общения дамого мательных		-		-		-		1	
карте гопърабические объекты по темятие урока; велотьку опидь в примеры природных зонах диз определения их сообевности объекты примеры природных зонах диз определения их сообевности объектых примеры природных зонах диз определения и примеры природных зонах диз определения и примеры природных за автографическое постоя и примеры природных за автографическое постоя и при в деятельного при в деятельности, вышлить пинотель авторить деятельного при в деятельного при в деятельности в деятельности в деятельности и при в деятельности в деятельности в деятельности в деятельного при в деятельности в деятельности в деятельности в деятельности и при в деятельности в деятельности в деятельности в деятельности при деятельности в деят									,
вотредежения и сообенностно сообенных примеры природных золь за раугой регульятивные УУД; правствоет в темперы приводных примеры природных то может в темперы при							геологического		,
явания опредъения ка сообенности в примеры природных размения примеры природных редести. зоп. — примеры природных размения примеры природных размения примеры природных размения образования примеры природных размения образования примеры природных размения примеры природных размения образования примеры природных размения примеры пр					карте географические объекты	классифицировать объекты	строения материка и		1
определения их сообвенностий; приморы природных трансформацию и сположение, приводения приводы природных долго в селотического пиформацию и сположение, подажение, им другог, в долгативные в деятельности, выдащительные долгать спосование проведения приморы при собъемости спорожение, подажение, подажение, им другог, в долгать пробеской пределения пред						и явления; использовать	его влияния на		•
приводить примеры природных дом. приводить проблему до дреженую пиформали, детовым проблему дом. долго выда в другой Регулитивные УУД: представляются, опременяють степень в справать степень перавать степень перавать степень перавать степень перавать степень перавать политию другою догожения пеля; сомотеленное приводелять политию другою					знания о природных зонах для	навыки математических	формирование рельефа;		•
Воденнова в разращения в разращения в держения пределация в разращения в держения держения в держения держения держения в держения де					определения их особенностей;	расчётов;	использование знаний		•
Воденнова в разращения в разращения в держения пределация в разращения в держения держения в держения держения держения в держения де					приводить примеры природных	трансформировать	о геологическом		•
В Дерова в мире 38 ми							строении и рельефе в		,
В Дерова в мире 38 ми									•
в деятельности деятельности деятельности деятельности деятельность и способы достижения цели; плащировать деятельности деятельность и способы достижения цели; плащировать деятельности деятельность и способы достижения цели; плащировать деятельности деятельности деятельности комуникативными руд; плагать спое мнение; прилагать спое мнение; прилагать спое мнение; прилагать деятельности комуникативными руд; прадпичать в речи другого меря мнения доказательства, факты; корректировать свой мнение тов, создавать устанье и письменные тексты для решения развижь задач общения; сосоздавать устанье и письменные тексты для решения развижь задач общения; сосоздавать деятельное ууд; представления объемения подовления профемения и профемения практических данных, а представления объемения подовления представления объемения подовления поструженые средстви в соотпетствии с ситуацией общения; сосоздавать пофементы в представления объемения пособенности роста объемения пособенности роста особенности роста особенности роста особенности роста особенности роста особенности особенности роста особенности особенности роста особенности особенности роста особенности особенности роста особенности особенности роста особенности роста особенности роста особенности роста особенности роста особенности роста особенности ро									1
в деятельности, выдаштать средства, достижения цени; сансствоть, ощенивать стелень и способы достижения цени; сансствоть, ощенивать стелень и способы достижения цени; сансствоть, ощенивать стелень и способы достижения цени; сансствоть, ощенивать деятельность, ощенивать деятельность ощенивать деятельность ощенивать достижения цени; сансствоть, ощенивать достижения цени; сансствоть, ощенивать достижения цени; сансствоть, ощенивать достижения цени; сансствоть, ощенивать достижения справыть достижения удеть выпарать достижение принимать позицию другого, выраженную а вявом и неявном виде; развичать достижение принимать позицию другого, выраженную а вначивать достижение; принимать позицию другого, выраженную а вначение по воздействивающей данких задач общения; сосощание техсты для решения разыких задач общения; сосощание техсты для решения разыких задач общения; сосощание осещения разыких задач общения; разрешать конфинкты Баропа в ный урок/ учебно- учебно- чоры представления и достижение, и поторические и положение, и поторические особенности освоения материка, объекиять посбености носедения в негочниках и сосремиеность на составенные пособенности освоения в негочниках и собремительное туд; на представления объекиять пособенности освоения в негочниках и сображение, поторические особенности освоения в негочниках и сображения, поставенность на способ действий. Навосить на коту серофинческое объекты, в сторъжное объекты, в сторы не сображеное объекты, в сторы не сображеное объекты, в сторы не сображение объекты, объекты объекты, объекты, объекты, объекты, объекты объекты, объекты объекты объекты объекты, объекты объекты объекты объекты объекты объекты объекты объе							_		1
пилотежац выбарать средства достижения целя; планировать, деятельность; оценвать степецы и способы достижения целя; самостоятельно исправлять опибки; формировать автории деятельность; оценвать, спецены и способы достижения целя; самостоятельно исправлять опибки; формировать автории деятельность; оценвать, спецены и способы достижения целя; самостоятельно исправлять опибки; формировать свое мнение; пранимать поэк достужения целя; свое мнение; пранимать поэк достужения целя; свое мнение; пранимать поэк достужения и представления общения; свое мнение поэк общения; сосознанно и пользовать реченые средства в соответствии с ситуацией общения; свое мнение и письменные тексты для решения развых задач общения; сосознанно и пользовать реченые средства в соответствии с ситуацией общения; сосознанных задач общения; практичных задач общения; сосознанных за							_		1
редства достижения цели; плантических работ пенеравлить описокий формировать аггорити деятельность и комучинативные УУД; и изаетвленные под воздействием остранить за собъясить за включить объясить то в собъясить объясить объяси									İ
Б.54.24. Комбинирован Формирование Беропа в ный урку учебно- поэввательная в решення разнать конфинсты Беропа в ный урку учебно- поэввательная в решення разнать конфинсты Беропа в ный урку учебно- поэввательная в решення разнать конфинсты Беропа в най урку учебно- поэввательная в решення разнах задач Объяснать заражнать конфинсты Беропа в най урку учебно- поэввательная в решення разнах задач Объяснать заражнать конфинсты Беропа в най урку учебно- поэввательная в решення разнах задач Объяснать заражнать конфинсты Объяснать заражнать собенности рост заражнать собъяснать заражнать собенности рост заражнать заражнать заражнать собенности рост заражнать зара						_			•
боржировать най урок учебно-познавательна я регографическое положение, но познавательна я регографические объекты, в регорафические объекты, объектыть, достоверные в гогорафической сведения познавательна я современном мире Теографические объекты, объектыть презентации об не современном мире объекты, объектыть дела регорафическое объекты, объектыть достоверные в гогорафической сведения сведения в гогорафической сведения сторафической сведения сторафической сведения сторафической сведения сторафической сведения сторафической сведения сторафической сведен						•	npantin recium pacer		
Способи достижения цели; самостоятельно есправлять ошножи; формировать аптортим деятельности комумикативные УУД: излатать свое мнение под другого, выраженную в явном и невнию мвиде; раздичать в речи другого мнения доказательства, факты, корректировать свое мнение под поотдетниемострартумен топ; создавать устпые и инспекты для решения разных задач общения; осознанно использовать устные и письменные техсты для решения разных задач общения; осознанно использовать реченые средства в соответствии с ситуацией общения; осознанно использовать реченые представления о истории освоения материка, учебно-познавательна в корременном мире \$48 учебно-познавательна в современном мире бароны в най урок' учебно-познавательна в современном мире совенном мире бароны в современном мире бароны в современном мире совенном мире бароны в современном мире совенном мире бароны в современном мире бароны в современном мире бароны в современном мире совения в современном мире бароны в современном мире бароны в современном мире совения в современном мире бароны в современном мире совения в современном мире бароны в современном мире бароны в современном мире совения в современном мире бароны в современном мире бароны в современном мире совения в современном мире бароны в современном мире бароны в современном мире совения в современном мире бароны в современном мире совения в современном мире бароны в современном мире совения в современном мире совения в сотрафическое в страфическое в страфическое в страфическое объекты, о						_			
Семостоятельно исправлять опибки; формировать систем деятельности своения деятельно и правлять опибки; формировать своем пенеце; принимать позницию другого, выражещую в явном и неявном виде; различать в речи другого, выражещую в явном и неявном виде; различать в речи другого, выражещую в явном и неявном виде; различать в речи другого, выражещую в явном и неявном виде; различать в речи другого, выражещую в явном и неявном виде; различать в речи другого, выражещую в явном и неявном виде; различать в речи другого, выражещую в явном и неявном виде; различать в речи другого, выражещую в явном и неявном виде; различать в решения разных задач общения; останение тов; создавать устные и письменные техеты для решения разных задач общения; разрешать конфинкты использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфинкты в представления объектать собенности роста использовать речевые представления объектыть собенности роста испельности населения на сонове статистических данных, объектыть занатий общеровать и обобщать занатий общеровать и обобщать занатий на последовательность (формированность сформированность сформированность сформированность сформированность объекты,						•			,
Б.5.4.24 Комбинирован в ный урок/ изнавательна в мире §48 Комбинирован в мар (Сертаврения особенности освоения) познавательна я современном мире \$48 современном мире §48 современном мире \$48 со									,
Ворование Вор									,
Коммуникативные УУД:									
Веропа в най урок/ учебно- познавательна в деропа в най урок/ учебно- познавательна в деропа деропа в деропа в деропа в деропа в деропа деропа в деропа в деропа деропа в деропа в деропа в деропа в деропа деропа деропа в деропа дероп						•			
различать в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргумен тов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; создавать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты Тоз, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; осоздавть речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты Тоз создавать устные и письменные тексты для решения; разрешать конфликты Познавательные УУД: Познавательные УУД: Осознание целостности мра и многообразия в источниках географической исторические особенности населения на нагоз сформированность и спораческие объекты, объяснять зависимость з						•			
Другого, выраженную в явном и неявном виде; различать в речи другого мения доказательства, факты, корректировать своё мение под воздействиемконтраргумен тов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты Другого, выраженную в явном и неявном виде; различать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты Другого, выраженную в явном и неявном виде; различать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты Другого, выраженную в явном и неиз яного неиз под воздействиемконтраргумен тов; создавать устые и письменные тексты для решения разных задач общения; разрешать конфликты Другого, выраженную в явном и неиз яного неиз под воздействием пон неиз под воздействии с ситуацией общения; разрешать конфликты Другого, выраженную в явном и неиз яного неиз под воздействия с ситуацией общения; разраные у Др. находить достоверные сведения в источниках географической в разлядов на него; сноромированность и способ действий. Наносить на коту сформированность учебно-точности объяснять зависимость занятий анализировать и обобщать учебно-точеские объекты, в ализировать и обобщать занятий занализировать и обобщать занятий занализировать и обобщать занятий занализировать и обобщать учебно-точеские объекты,						· ·			•
явном и неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргумен тов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; сознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты 5.54.24. Комбинирован формирование представления о месте и роли познавательна я соременном мире в 48 мире §48 и заселения и заселения. В вропы в собенности освоения материка, объяснять зависимость занятий объескты, ваглядов на него; сформированность и способ действий. В напочты на коту сторафической информации; сформированность объекты,						•			
различать в речи другого мяения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтрартумен тов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты 5.54.24. Комбинирован ный урок/ учебно- познавательна и в соременном мире §48 мире формирование положение, истории освоения материка, объяснять особенности роста честрим семенности населения на особенности освоения материка, объяснять особенности роста честрим семенности населения на мого обраснять и объяснять зависимость занятий объяснять а воту сформированность географическое объекты, ниформации; анализировать и обобщать учебно- объекты,									
мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргумен тов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с сттуацией общения; разрешать конфликты 5.5.4.24. Комбинирован ный урок/ учебно- познавательна я современном мире в современном мире в современном мире в разрешать конфликты в современном мире в разрешать конфликты в современном мире в разрешать конфликты в представления о месте и роли исторические особенности особенности особенности и особенности особенности и особенности особенност						-			
факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргумен тов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты Беропа в мире §48 мире §48 из соременном мире в соременном месте и соременном мире в соременным месте подъеменном мире в соременном месте подъеменном мес						1 10			,
своё мнение под воздействиемконтраргумен тов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты 5.54.24. Комбинирован ный урок/ учебно- полжение, исторические полжение, исторические особенности освоения магерика, я современном мире Беропы в современном мире Теографическое полжение, исторические особенности освоения магерика, остовнености освоенности освоенности освоенности освоенности основе статистических данных, объяснять зависимость занятий информации; анализировать и обобщать учебно- учебно- объекты,						-			
Воздействиемконтраргумен тов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты 5.54.24. Комбинирован ный урок/ учебно- познавательна я воременном мире Беропа в ный урок/ учебно- познавательна я современном мире Беропа в ный урок/ учебно- познавательна я воременном мире Беропа в ный урок/ учебно- познавательна я воременном мире Беропа в ный урок/ учебно- познавательна я воременном мире Беропа в ный урок/ учебно- познавательна я воременном мире Беропа в ный урок/ учебно- познавательна я воременном мире Беропа в ный урок/ учебно- познавательна в даселения. Собъяснять особенности роста остатистических данных, остатитических данных, объяснять зависимость занятий объяснять и обобщать объекты,									
тов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; остращией общения; разрешать конфликты 5.54.24. Вомбинирован ный урок/ представления о мире §48 из речения о полжение, истории освоения и тории освоения и тории освоения материка, учебно- познавательна я современном мире особенности освоения и зассления. Европейцы. Тов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; разрешать конфликты Товнавательные УУД: находить достоверные объяснять особенности роста особенности роста особенности роста особенности роста особенности населения на современном мире и зассления. Европейцы. Тов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; разрешать конфликты Тов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; разрешать конфликты Товнавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках постоверные объяснять особенности роста объяснять зависимость занятий информации; объяснять объяснять зависимость занятий информации; анализировать и обобщать учебно-									
5.54.24. Комбинирован ный урок/ учебно- месте и роли познавательна я современном мире в 48 учебно- познавательна я современном мире в 5.54.24. Европы в современном мире в 48 учебно- месте и роли совоения материка, объяснять зависимость занятий в 48 учебно- месте и роли совоения материка, объяснять зависимость занятий в 48 учебно- месте и роли совоения материка, объяснять зависимость занятий в 48 учебно- месте и роли совоения материка, объяснять зависимость занятий в 48 учебно- месте и роли совоения материка, объяснять зависимость занятий в 48 учебно- месте и роли совоения материка, объяснять зависимость занятий в 48 учебно- месте и роли совоения материка, объяснять зависимость занятий общения; разрешать конфинкты общения; разрешать конфинкты в 59 учебно- месте и роли совоения материка, объяснять занати общения; разрешать конфинкты общения; разрешать конфинкты в 59 учебно- месте и роли совоения материка, объяснять занати общения; разрешать конфинкты в 50 обще									•
решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты 5.54.24. Комбинирован ный урок/ учебно- познавательна я современном мире в 48 но особенности освоения и заселения. Я но особенности освоения и современном мире в 26 но объяснять особенности населения на современном мире в 26 но объяснять зависимость занятий объяснять и обобщать и объекты,						-			•
общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты 5.54.24. Комбинирован ный урок/ учебно- познавательна исторические объяснять особенности освоения исторические особенности освоения на особенности освоения исторические особенности населения на особенности освоения на особенности населения на особенности освоения на особенности исторические особенности населения на особенности освоения на особенности населения на особенности освоения на основе статистических данных, объяснять зависимость занятий информации; анализировать и обобщать учебно-									•
Комбинирован Наисить на коту Свропейцы. Свропейцы. Комбенном мире Каропейцы. Каропейцы									1
средства в соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты 5.54.24. Комбинирован ный урок/ учебно- положение, истории освоения материка, познавательна я современном мире Веропы в современном мире Теографическое положение, истории освоения материка, особенности освоения материка, истории освоения материка, особенности роста учесленности населения на соответствии с ситуацией общения; разрешать конфликты Теографическое положение, истории освоения материка, особенности роста особенности роста особенности освоения и численности населения на соответствии с ситуацией общения; находить достоверные сведения в источниках географической взглядов на него; сформированность информации; анализировать и обобщать учебно- объекты,									•
Боложение Бол									,
5.54.24. Комбинирован Формирование Географическое Потовить презентации об ный урок/ учебно- познавательна в горрины в современном мире Карропейцы. Комбинирован Формирование Потовить презентации об на истории освоения материка, остовенности роста освоения материка, познавательна в современном мире Карропейцы. Комбинирован Формирование Потовить презентации об находить достоверные сведения в источниках географической взглядов на него; сформированность информации; анализировать и обобщать и обобщать учебно- объекты, Планировать последовательность последовательность и способ действий. Наносить на коту географические объяснять зависимость занятий Анализировать и обобщать Познавательные УУД: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно- объекты,									,
Боропа в ный урок ный урок ный урок ностории освоения материка, познавательна в деропы в современном мире Каропейцы. Сорона в настрации об яснять настрации об настрации остоя настрации об настрации об настрации объяснять настрации об настрации остоя настрации об настрации остоя настрации об настрации остоя настрации остоя настрации об настрации остоя на									,
Европа в мире §48 истории освоения материка, особенности роста познавательна я современном мире вропейцы. — В вропа в мире §48 истории освоения материка, истории освоения материка, особенности роста основе статистических данных, объяснять зависимость занятий истории освоения материка, истории освоения материка, особенности роста освоения в источниках географической информации; осмормированность учебно- объекты, последовательность испособ действий. Наносить на коту географические объяснять зависимость занятий информации; информации; учебно- объекты,		70		-					
мире §48 учебно- познавательна в современном мире и заселения. Европейцы. И сторические объяснять особенности роста особенности населения на особенности населения на особенности населения на особенности освоения основе статистических данных, объяснять зависимость занятий объяснять зависимость занятий объяснять и обобщать объяснять и объяснять зависимость занятий объяснять и объяснять зависимость занятий объяснять и осточниках осточниках и и способ действий. Наносить на коту информации; объяснять и объяснять и объяснять и объяснять и объяснять и особенности освоения и и способ действий. Наносить на коту информации; объяснять и объяснять и объяснять и объяснять и объяснять и особенности освоения и и способ действий. Наносить на коту информации; объяснять и объяснят					-			-	
познавательна в современном мире современном мире в дособенности освоения и заселения. Европейцы. Особенности освоения и сленности населения на основе статистических данных, объяснять зависимость занятий информации; объяснять зависимость занятий информации; объяснять зависимость занятий информации; объекты, Наносить на коту сформированность учебно-			*	,		_		* *	,
я современном мире и заселения. Европейцы. основе статистических данных, объяснять зависимость занятий информации; анализировать и обобщать учебно- объекты,	мире §48	-	•		•				,
Европейцы. объяснять зависимость занятий анализировать и обобщать учебно- объекты,		познавательна	Европы в	особенности освоения	численности населения на		взглядов на него;		,
		Я	современном мире						,
Городомов и один окод и постания от особанилостей домовина и постанилости и поста									,
				Городское и сельское	населения от особенностей	тематический материал;	познавательного	сопоставлять карты,	,
население. Образ природных условий и ресурсов. формулировать выводы; интереса к изучению характеризовать							1		•
жизни европейцев. Работать с картами «Размещения определять понятия; географии; занятия населения,						определять понятия;			,
Регионы, особенности населения», «Природные зоны и строить логически собственных его проблемы,						строить логически			,
хозяйства стран, ЕС, сельскохозяйственная обоснованные мировоззренческих обобщать				хозяйства стран, ЕС,	сельскохозяйственная	обоснованные		обобщать	,
политическая карта. деятельность» и рассуждения; составлять позиций; информацию.				политическая карта.	деятельность» и	рассуждения; составлять		информацию.	,
Крупные государства «Промышленное производство» описания на основе Понимание				Крупные государства	«Промышленное производство»				<u> </u>

и их столицы. достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; использование знавий от пецифике инутренних вод в поведиеляют и запитескую информацию информацию информацию информацию информацию информациональной инфор
классифицировать специбике внутренних вод в поведенем и развительной слешфике внутренних вод в поведенем и праветие от транеформировать тематическую информации от одного вкда в другой Регулятивные УУД: отределять пель проблему в деятельности; выдвитать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; сленным притего диним притего достижения притего диним притего достижения притего диним притего достижения притего деятельности комуникативные УУД: плагать свое мнение; притимать позицию другого, выраженную в явлюм и педаторым деятельности, одругого, выраженную в явлюм и педаторым деятельности, одругого, выраженную в явлюм и педаторым деятельности, одругого, выраженную в явлюм и педаторым деятельности, одругого мнения доказательства, факты, корректировны след выпешне под воздействиемострартумен тов; создавать устные и письменные тексты для
и явления; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой Регулятивные УУД: определать цель проблему в деятельности; выдлигать типотела; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; опенивать степев и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибан; формировать апториты деятельности (комуникативные УУД: илагать свое мнение; принимать поэкцию другого, выражениую в янном исланом индекс различать в речи другого мнения доказатьства, факты; корректировать свое мнение; принимать поэкцию другого мнения доказательства, факты; корректировать свое мнение; обращных в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать свое мнение под воздействиемконтрартумен гою; создавать устные и письменные техеты для
и явления; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой Регулятивные УУД: определать цель проблему в деятельности; выдлигать типотела; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; опенивать степев и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибан; формировать апториты деятельности (комуникативные УУД: илагать свое мнение; принимать поэкцию другого, выражениую в янном исланом индекс различать в речи другого мнения доказатьства, факты; корректировать свое мнение; принимать поэкцию другого мнения доказательства, факты; корректировать свое мнение; обращных в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать свое мнение под воздействиемконтрартумен гою; создавать устные и письменные техеты для
навыми математических расчетов; трансформацию из одного вида в другой Регулитивные УУД; определать цель проблему в деятельности; выдвитать гипотелы; выбирать средства достижения цели; шанировать деятельности; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно перавлять ощибки; формировать апторити деятельности Коммуникативные УУД; излагать свое мнение; принимать полицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речи другого мнения доказтельства, факты; корректировать свое мнение; принимать полицию доказтельства, факты; корректировать свое мнение; принимать полицию доказтельства, факты; корректировать свое мнение под воздействиемконтрартумен тов; создавать устные и инсименные техста для
расчётов; трансформировать трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой уроке Регулятивые УУД: определять цель проблему в деятельности; выдвитыть гипотезы; выбирать гипотезы; выбирать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способа достижения пели; самостоятельно псправдять ошибки; формировать апторитм деятельности Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; прянимать позицию другого, выраженную в явноми недвиюм виде; различать в речи другого мнения доказательсьтва, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргумен ток; создавать устные и письменные и письменные ток; создавать устные и письменные ток, создавать устные и письменные техны для
трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой Регулитивные УУД: определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; опсинять, степь и способы достижения цели; самостоятельно псправлять опшибки формировать алгоритм деятельности Коммуникативные УУД: издагать, свое миение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтрартумен тов, создавать устыве и иисьменные тексты для
тематическую информацию правил поведения на уроке Регулитивые УУД: определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипогезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности Коммуникативные УУД; излагать свое мнение; принимать позицию другого, выдваженную в явноми неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение; принимать позицию другого, выдвательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргумен ток; создавать устные и письменные тексеты для
из одного вида в другой Регулитивные УУД: определять цель проблему в деятельности; выбирать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргумен тов; создавать устные и письменные тексты для
Регулитивные УУД:
определять цель проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; опенивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять опибки; формировать алгоритм деятельности Коммуникативные УУД; излатать свое мнеце; принимать позицию другого, выраженную в яяноми неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргумен тов; создавать устные и письменные тексты для
в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтрартумен тов; создавать устные и письменные техеты для
гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ощибки; формировать алгоритм деятельности Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргумен тов; создавать устные и письменные тексты для
средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгорити деятельности Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргумен тов; создавать устные и письменные тексты для
планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргумен тов; создавать устные и письменные тексты для
оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргумен тов; создавать устные и письменные тексты для
способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргумен тов; создавать устные и письменные тексты для
способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргумен тов; создавать устные и письменные тексты для
самостоятельно исправлять опшибки; формировать алгоритм деятельности Коммункативные УУД: излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргумен тов; создавать устные и письменные тексты для
ошибки; формировать алгоритм деятельности Коммуникативные УУД: излатать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргумен тов; создавать устные и письменные тексты для
алгоритм деятельности Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргумен тов; создавать устные и письменные тексты для
Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргумен тов; создавать устные и письменные тексты для
излагать свое мнение; принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргумен тов; создавать устные и письменные тексты для
принимать позицию другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргумен тов; создавать устные и письменные тексты для
другого, выраженную в явноми неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргумен тов; создавать устные и письменные тексты для
явноми неявном виде; различать в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргумен тов; создавать устные и письменные тексты для
различать в речи другого мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргумен тов; создавать устные и письменные тексты для
мнения доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргумен тов; создавать устные и письменные тексты для
факты; корректировать своё мнение под воздействиемконтраргумен тов; создавать устные и письменные тексты для
своё мнение под воздействиемконтраргумен тов; создавать устные и письменные тексты для
своё мнение под воздействиемконтраргумен тов; создавать устные и письменные тексты для
воздействиемконтраргумен тов; создавать устные и письменные тексты для
тов; создавать устные и письменные тексты для
письменные тексты для
Denierum dashbix sa/lan
общения; осознанно
использовать речевые
средства в соответствии с
ситуацией общения;
разрешать конфликты
l,
5.55.25. Комбинирован Формирование Маршрут Исландия – Давать определения терминов, Познавательные УУД: Личностные УУД: 27.Объяснение
Европа: ный урок/ представления о Пиренейский понятий по теме урока; читать и находить достоверные Осознание целостности климатических
путешест учебно- природе регионов полуостров. анализировать тематические сведения в источниках мира и многообразия различий
вие: познавательна материка Особенности природы карты; объяснять факторы, географической взглядов на него; территорий,
Западная и я и хозяйства. Остров влияющие на формирование информации; сформированность находящихся на
Северная Великобритания. размещения природных зон; анализировать и обобщать учебно- одной
Manufarm Higgshout Disputation Tolerand According to the property of the p
§49 Маршрут Лиссабон − выявлять особенности тематический материал; познавательного географической
Мадрид. Культурные природных зон; составлять формулировать выводы; интереса к изучению широте, на
Мадрид. Культурные природных зон; составлять формулировать выводы; интереса к изучению широте, на приности, города. описание природных зон; определять понятия; географии; примере
Мадрид. Культурные ценности, города. природных зон; составлять описание природных зон; определять понятия; собственных умеренного
Мадрид. Культурные природных зон; составлять формулировать выводы; интереса к изучению широте, на приности, города. описание природных зон; определять понятия; географии; примере

			-				-	
				между компонентами	описания на основе	Понимание		
				природного комплекса;	достоверных источников	особенностей		
				показывать и обозначать на	информации;	внутренних вод		
				карте географические объекты	классифицировать объекты	региона; использование		
				по тематике урока; использовать	и явления; использовать	знаний о специфике		
				знания о природных зонах для	навыки математических	внутренних вод в		
				определения их особенностей;	расчётов;	повседневной жизни;		
				приводить примеры природных	трансформировать	понимание и принятие		
				30Н.	тематическую информацию	правил поведения на		
					из одного вида в другой	уроке		ŀ
					Регулятивные УУД:			
					определять цель проблему			
					в деятельности; выдвигать			
					гипотезы; выбирать			
					средства достижения цели;			
					планировать деятельность;			
					оценивать степень и			
					способы достижения цели;			
					самостоятельно исправлять			
					ошибки; формировать			
					алгоритм деятельности			
					Коммуникативные УУД:			
					излагать свое мнение;			
					принимать позицию			
					другого, выраженную в			
					явноми неявном виде;			
					различать в речи другого			
					мнения доказательства,			
					факты; корректировать			
					своё мнение под			
					воздействиемконтраргумен			
					тов; создавать устные и			
					письменные тексты для			
					решения разных задач			
					общения; осознанно			
					использовать речевые			
					средства в соответствии с			
					ситуацией общения;			
					разрешать конфликты			
					pasponiars nonquintin			
5.56.26.	Комбинирован	Формирование	Население и его	Давать определения терминов,	лознавательные УУД:	Личностные УУД:	34.Сравнение двух	
Европа:	ный урок/	представления о	занятия. Долина	понятий по теме урока; читать и	находить достоверные	Осознание целостности		
путешеств		•	Дуная. Придунайские		•	мира и многообразия	-	
ие:	познавательна	природе регионов материка	страны. Альпы. Рим –	анализировать тематические карты; объяснять факторы,	сведения в источниках географической	мира и многоооразия взглядов на него;	показателям.	
	я	материка	-	карты, ооъяснять факторы, влияющие на формирование	информации;			
и Южная	л		мировая		информации; анализировать и обобщать	сформированность учебно-		
и Южная §50			сокровищница.	размещения природных зон; выявлять особенности	анализировать и оооощать тематический материал;			
820			Греция.			познавательного		
				природных зон; составлять	формулировать выводы;	интереса к изучению		
				описание природных зон;	определять понятия;	географии; собственных		
				классифицировать природные	строить логически			
				зоны; устанавливать связь и	обоснованные	мировоззренческих		

	1							1
				формулировать вывод о связи	рассуждения; составлять	позиций;		
				между компонентами	описания на основе	Понимание		
				природного комплекса;	достоверных источников	особенностей		
				показывать и обозначать на	информации;	внутренних вод		
				карте географические объекты	классифицировать объекты	региона; использование		
				по тематике урока; использовать	и явления; использовать	знаний о специфике		
				знания о природных зонах для	навыки математических	внутренних вод в		
				определения их особенностей;	расчётов;	повседневной жизни;		
				приводить примеры природных	трансформировать	понимание и принятие		
				зон.	тематическую информацию	правил поведения на		
				3011.	из одного вида в другой	_		
					Регулятивные УУД:	уроке		
					определять цель проблему			
					в деятельности; выдвигать			
					гипотезы; выбирать			
					средства достижения цели;			
					планировать деятельность;			
					оценивать степень и			
					способы достижения цели;			
					самостоятельно исправлять			
					ошибки; формировать			
					алгоритм деятельности			
					Коммуникативные УУД:			
					излагать свое мнение;			
					принимать позицию			
					другого, выраженную в			
					явноми неявном виде;			
					различать в речи другого			
					мнения доказательства,			
					_			
					факты; корректировать			
					своё мнение под			
					воздействиемконтраргумен			
					тов; создавать устные и			
					письменные тексты для			
					решения разных задач			
					общения; осознанно			
					использовать речевые			
					средства в соответствии с			
					ситуацией общения;			
					разрешать конфликты			
					· •			
5.57.27.	Урок	Формирование	Место на карте и в	Выявлять черты страны,	Познавательные УУД:	Личностные УУД:	33.Анализ разных	
Германия	применения	образа страны, её	мире. Жители	характерные для всего региона, и		Осознание целостности	_	
§51	знаний и	места в мире и на	Германии:	её специфические особенности,	сведения в источниках	мира и многообразия	информации для	
3	умений	карте,	происхождение,	определять специфику	географической	взглядов на него;	составления	
	деятельности/ч	происхождение	занятия, образ жизни.	этнического состава, выявлять	информации;	сформированность	характеристики	
	астично-	населения, занятия	заплия, образ жизни.	причины особенностей	информации, анализировать и обобщать	учебно-		
		-					населения страны.	
	поисковая,	и образ жизни.		материальной и духовной	тематический материал;	познавательного		
	исследователь	Объекты		культуры, и причины их	формулировать выводы;	интереса к изучению		
	ская	всемирного		обуславливающие. Выявлять	определять понятия;	географии;		
		культурного		основную идею текста, делать	строить логически	собственных		

	_		-				1	
		наследия,		самостоятельные выводы,	обоснованные	мировоззренческих		
		изменения природы		обсуждать презентации об	рассуждения; составлять	позиций;		
		под влиянием		объектах всемирного	описания на основе	Понимание		
		хозяйственно		культурного наследия,	достоверных источников	особенностей		
		деятельности		описывать страну по плану.	информации;	внутренних вод		
		человека.		1 3	классифицировать объекты	региона; использование		
					и явления; использовать	знаний о специфике		
					навыки математических	внутренних вод в		
					расчётов;	повседневной жизни;		
					трансформировать	понимание и принятие		
						_		
					тематическую информацию	правил поведения на		
					из одного вида в другой	уроке		
					Регулятивные УУД:			
					определять цель проблему			
					в деятельности; выдвигать			
					гипотезы; выбирать			
					средства достижения цели;			
					планировать деятельность;			
					оценивать степень и			
					способы достижения цели;			
					самостоятельно исправлять			
					ошибки; формировать			
					алгоритм деятельности			
					Коммуникативные УУД:			
					излагать свое мнение;			
					принимать позицию			
					другого, выраженную в			
					явноми неявном виде;			
					различать в речи другого			
					мнения доказательства,			
					факты; корректировать			
					своё мнение под			
					воздействиемконтраргумен			
					тов; создавать устные и			
					письменные тексты для			
					решения разных задач			
					общения; осознанно			
					использовать речевые			
					средства в соответствии с			
					ситуацией общения;			
					разрешать конфликты			
					,			
5.58.28.	Урок	Формирование		Готовить презентации об	Познавательные УУД:	Личностные УУД:	Планировать	
Азия в	освоения	представлений об	от других частей	истории освоения материка,	находить достоверные	Осознание целостности	последовательность	
мире	новых	особенностях	света, Особенности и	объяснять особенности роста	сведения в источниках	мира и многообразия	и способ действий.	
§52	знаний и	природы, роли и	регионы Азии,	численности населения на	географической	взглядов на него;	Наносить на коту	
	видов	месте региона в	природные условия и	основе статистических данных,	информации;	сформированность	географические	
	учебной	мире.	ресурсы. Население.	объяснять зависимость занятий	анализировать и обобщать	учебно-	объекты,	
	деятельности	P	Крупнейшие страны и	населения от особенностей	тематический материал;	познавательного	сопоставлять карты,	
	/учебно-		агломерации.	природных условий и ресурсов.	формулировать выводы;	интереса к изучению	_	
	-						характеризовать	
	познавательн		Культура.	Работать с картами «Размещения	определять понятия;	географии;	занятия населения,	

		,						1
	ая		Политическая карта.	населения», «Природные зоны и	строить логически	собственных	его проблемы,	
				сельскохозяйственная	обоснованные	мировоззренческих	обобщать	
				деятельность» и	рассуждения; составлять	позиций;	информацию.	
				«Промышленное производство»	описания на основе	Понимание		
					достоверных источников	особенностей		
					информации;	внутренних вод		
					классифицировать объекты	региона; использование		
					и явления; использовать	знаний о специфике		
					навыки математических	внутренних вод в		
					расчётов;	повседневной жизни;		
					трансформировать	понимание и принятие		
					тематическую информацию	правил поведения на		
					из одного вида в другой	уроке		
					Регулятивные УУД:			
					определять цель проблему			
					в деятельности; выдвигать			
					гипотезы; выбирать			
					средства достижения цели;			
					планировать деятельность;			
					оценивать степень и			
					способы достижения цели;			
					самостоятельно исправлять			
					ошибки; формировать			
					алгоритм деятельности			
					Коммуникативные УУД:			
					излагать свое мнение;			
					принимать позицию			
					другого, выраженную в			
					явноми неявном виде;			
					различать в речи другого			
					мнения доказательства,			
					факты; корректировать			
					своё мнение под			
					воздействиемконтраргумен			
					тов; создавать устные и			
					письменные тексты для			
					решения разных задач			
					общения; осознанно			
					использовать речевые			
					средства в соответствии с			
					ситуацией общения;			
					разрешать конфликты			
					разрешать конфликты			
5.59.29.	Комбинирован	Формирование	Маршрут пролив	Давать определения терминов,	лознавательные УУД:	Личностные УУД:	Наносить маршрут	
Азия:	ный урок/	представления о	Босфор – Мёртвое	понятий по теме урока; читать и	находить достоверные	Осознание целостности	путешествия на	
путешест-	учебно-	природе регионов	море.	анализировать тематические	сведения в источниках	мира и многообразия	контурную карту,	
вия: §53	познавательна	материка	Срредиземноморье:	карты; объяснять факторы,	географической	взглядов на него;	находить на карте	
Dim. 855	Я		особенности природы,	влияющие на формирование	информации;	сформированность	географические	
	"		население и	размещения природных зон;	анализировать и обобщать	учебно-	объекты,	
			хозяйство. Турция.	выявлять особенности	тематический материал;	познавательного	встречающиеся на	
			Иерусалим – центр		формулировать выводы;		_	
			иерусалим – центр	природных зон; составлять	формулировать выводы;	интереса к изучению	маршруте, и	

							, ,	
			трёх религий.	описание природных зон;	определять понятия;	географии;	определять их	
			Маршрут Мёртвое	классифицировать природные	строить логически	собственных	географические	
			море – Персидский	зоны; устанавливать связь и	обоснованные	мировоззренческих	координаты,	
			залив. Саудовская	формулировать вывод о связи	рассуждения; составлять	позиций;	характеризовать	
			Аравия. Нефтяные	между компонентами	описания на основе	понимание	особенности	
			месторождения	природного комплекса;	достоверных источников	особенностей регионов	рельефа, климата,	
			Персидского залива.	показывать и обозначать на	информации;	и стран, использование	растительного и	
			Маршрут Персидский	карте географические объекты	классифицировать объекты	полученных знаний в	животного мира,	
			залив – Ташкент.	по тематике урока; использовать	и явления; использовать	повседневной жизни	владеть устной	
			Природа Иранского	знания о природных зонах для	навыки математических		речью, делать	
			нагорья. Туркмения,	определения их особенностей;	расчётов;		самостоятельные	
			Узбекистан. Бухара,	приводить примеры природных	трансформировать		выводы.	
			Самарканд, Хива.	30Н.	тематическую информацию			
					из одного вида в другой			
					Регулятивные УУД:			
					определять цель проблему			
					в деятельности; выдвигать			
					гипотезы; выбирать			
					средства достижения цели;			
					планировать деятельность;			
					оценивать степень и			
					способы достижения цели;			
					самостоятельно исправлять			
					ошибки; формировать			
					алгоритм деятельности			
					Коммуникативные УУД:			
					излагать свое мнение;			
					принимать позицию			
					другого, выраженную в			
					явном и неявном виде;			
					различать в речи другого			
					мнения доказательства,			
					факты; корректировать			
					своё мнение под			
					воздействиемконтраргумен			
					тов; создавать устные и			
					письменные тексты для			
					решения разных задач			
					общения; осознанно			
					использовать речевые			
					средства в соответствии с			
					ситуацией общения;			
					разрешать конфликты			
5.60.30.	Комбинирован	Формирование	Маршрут Ташкент –	Давать определения терминов,	Познавательные УУД:	Личностные УУД:	Наносить маршрут	
3.00.30. Азия:	ный урок/	представления о	Катманду. Тянь-	понятий по теме урока; читать и	находить достоверные	Осознание целостности	путешествия на	
путешест-	ныи урок/ учебно-	-	Шань, Памир, Иссык-	анализировать тематические	сведения в источниках	мира и многообразия	контурную карту,	
путешест- вие: §54	учеоно- познавательна	природе регионов материка	Куль, Такла-Макан,	анализировать тематические карты; объяснять факторы,	географической	мира и многоооразия взглядов на него;	находить на карте	
вис. 324		материка	Тибетское нагорье.	влияющие на формирование	информации;	сформированность	географические	
	Я		Тиоетское нагорье. Лхаса – религиозный	размещения природных зон;	информации; анализировать и обобщать	сформированность учебно-	объекты,	
			лхаса – религиозный центр ламаизма.	размещения природных зон; выявлять особенности	тематический материал;	-		
			центр ламаизма. Гималаи. Маршрут			познавательного	встречающиеся на	
			т ималаи. гугаршрут	природных зон; составлять	формулировать выводы;	интереса к изучению	маршруте, и	

				-			1	
			Катманду – Бангкок.	описание природных зон;	определять понятия;	географии;	определять их	
			Бангкок – «Венеция	классифицировать природные	строить логически	собственных	географические	
			Востока». Непал.	зоны; устанавливать связь и	обоснованные	мировоззренческих	координаты,	
			Культура	формулировать вывод о связи	рассуждения; составлять	позиций;	характеризовать	
			выращивания риса.	между компонентами	описания на основе	понимание	особенности	
			Ганг и Брахмапутра.	природного комплекса;	достоверных источников	особенностей регионов	рельефа, климата,	
			Сиамский залив.	показывать и обозначать на	информации;	и стран, использование	растительного и	
			Шельф Южно-	карте географические объекты	классифицировать объекты	полученных знаний в	животного мира,	
			Китайского моря,	по тематике урока; использовать	и явления; использовать	повседневной жизни	владеть устной	
			дельта Меконга.	знания о природных зонах для	навыки математических		речью, делать	
			Шанхай —	определения их особенностей;	расчётов;		самостоятельные	
			Владивосток. Шанхай	приводить примеры природных	трансформировать		выводы.	
			 центр торговли и 	30Н.	тематическую информацию			
			финансов. Япония.		из одного вида в другой			
			•		Регулятивные УУД:			
					определять цель проблему			
					в деятельности; выдвигать			
					гипотезы; выбирать			
					средства достижения цели;			
					планировать деятельность;			
					оценивать степень и			
					способы достижения цели;			
					самостоятельно исправлять			
					ошибки; формировать			
					алгоритм деятельности			
					Коммуникативные УУД:			
					излагать свое мнение;			
					принимать позицию			
					другого, выраженную в			
					явном и неявном виде;			
					различать в речи другого			
					мнения доказательства,			
					факты; корректировать			
					своё мнение под			
					воздействиемконтраргумен			
					тов; создавать устные и			
					письменные тексты для			
					решения разных задач			
					общения; осознанно			
					использовать речевые			
					средства в соответствии с			
					ситуацией общения;			
					разрешать конфликты			
5.61.31.	Комбинирован	Формирование	Место на карте и в	Выявлять черты страны,	Познавательные УУД:	Личностные УУД:	25.Определение	
5.01.51. Китай	ный урок/	образа страны, её	мире. Китайцы. Рост	характерные для всего региона, и	находить достоверные	Осознание целостности	средней плотности	
§55	ныи урок/ учебно-	места в мире и на	населения и	её специфические особенности,	сведения в источниках	мира и многообразия	населения стран по	
822	познавательна	карте,	ограничение	определять специфику	географической	взглядов на него;	статистическим	
		•	численности. Роль	этнического состава, выявлять	информации;	сформированность		
	Я	происхождение населения, занятия	Янцзы и Хуанхэ в	причины особенностей	информации, анализировать и обобщать	учебно-	данным.	
		и образ жизни.	жизни китайцев.	причины осооенностеи материальной и духовной	тематический материал;	учеоно- познавательного		
		и оораз жизни. Объекты	жизни китаицсв.		-			
		Ооъекты		культуры, и причины их	формулировать выводы;	интереса к изучению		

							1	
		всемирного		обуславливающие. Выявлять	определять понятия;	географии;		
		культурного		основную идею текста, делать	строить логически	собственных		
		наследия,		самостоятельные выводы,	обоснованные	мировоззренческих		
		изменения природы		обсуждать презентации об	рассуждения; составлять	позиций;		
		под влиянием		объектах всемирного	описания на основе	понимание		
		хозяйственно		культурного наследия,	достоверных источников	особенностей регионов		
		деятельности		описывать страну по плану.	информации;	и стран, использование		
		человека.		1 -7	классифицировать объекты	полученных знаний в		
		101102011111			и явления; использовать	повседневной жизни		
					навыки математических	повеедневной жизни		
					расчётов;			
					трансформировать			
					тематическую информацию			
					из одного вида в другой			
					Регулятивные УУД:			
					определять цель проблему			
					в деятельности; выдвигать			
					гипотезы; выбирать			
					средства достижения цели;			
					планировать деятельность;			
					оценивать степень и			
					способы достижения цели;			
					самостоятельно исправлять			
					ошибки; формировать			
					алгоритм деятельности			
					Коммуникативные УУД:			
					излагать свое мнение;			
					принимать позицию			
					другого, выраженную в			
					явном и неявном виде;			
					различать в речи другого			
					мнения доказательства,			
					факты; корректировать			
					своё мнение под			
					воздействиемконтраргумен			
					тов; создавать устные и			
					письменные тексты для			
					решения разных задач общения; осознанно			
					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
					использовать речевые			
					средства в соответствии с			
					ситуацией общения;			
7.62.00	T	<u>.</u>		<i>D</i>	разрешать конфликты		26.0	
5.62.32.	Комбинирован	Формирование	Место на карте и в	Выявлять черты страны,	Познавательные УУД:	Личностные УУД:	26.Описание одной	
Индия	ный урок/	образа страны, её	мире. Жители Индии:	характерные для всего региона, и	находить достоверные	Осознание целостности	из стран по	
§56	учебно-	места в мире и на	происхождение,	её специфические особенности,	сведения в источниках	мира и многообразия	географическим	
	познавательна	карте,	занятия, образ жизни.	определять специфику	географической	взглядов на него;	картам.	
	Я	происхождение		этнического состава, выявлять	информации;	сформированность	32.Определение и	
		населения, занятия		причины особенностей	анализировать и обобщать	учебно-	сравнение	
		и образ жизни.		материальной и духовной	тематический материал;	познавательного	естественного	
		Объекты		культуры, и причины их	формулировать выводы;	интереса к изучению	прироста	

						ı	:1
	всемирного		обуславливающие. Выявлять	определять понятия;	географии;	населения стран	
	культурного		основную идею текста, делать	строить логически	собственных	Азии и Европы по	
	наследия,		самостоятельные выводы,	обоснованные	мировоззренческих	статистическим	
	изменения природы		обсуждать презентации об	рассуждения; составлять	позиций;	данным.	
	под влиянием		объектах всемирного	описания на основе	понимание		
	хозяйственно		культурного наследия,	достоверных источников	особенностей регионов		
	деятельности		описывать страну по плану.	информации;	и стран, использование		
	человека.			классифицировать объекты	полученных знаний в		
				и явления; использовать	повседневной жизни		
				навыки математических			
				расчётов;			
				трансформировать			
				тематическую информацию			
				из одного вида в другой			
				Регулятивные УУД:			
				определять цель проблему			
				в деятельности; выдвигать			
				гипотезы; выбирать			
				средства достижения цели;			
				планировать деятельность;			
				оценивать степень и			
				способы достижения цели;			
				самостоятельно исправлять			
				ошибки; формировать			
				алгоритм деятельности			
				Коммуникативные УУД:			
				1			
				излагать свое мнение;			
				принимать позицию			
				другого, выраженную в			
				явном и неявном виде;			
				различать в речи другого			
				мнения доказательства,			
				факты; корректировать			
				своё мнение под			
				воздействиемконтраргумен			
				тов; создавать устные и			
				письменные тексты для			
				решения разных задач			
				общения; осознанно			
				использовать речевые			
				средства в соответствии с			
				ситуацией общения;			
5 62 22	<u> </u>	37		разрешать конфликты		20. G	
5.63.33. Урок	Формирование	Характеристика	Давать определения терминов,	Познавательные УУД:	Личностные УУД:	28. Сравнение	
Выполнен применения	практических	особенностей	понятий по теме урока; читать и	находить достоверные	Осознание целостности	расположения	
ие знаний и	умений и навыков	природы Северных	анализировать тематические	сведения в источниках	мира и многообразия	природных зон	
практическ умений	по теме урока.	материков.	карты; объяснять факторы,	географической	взглядов на него;	Северной Америки	
их работ деятельност	и/ч		влияющие на формирование	информации;	сформированность	и Евразии и	
по астично-			размещения природных зон;	анализировать и обобщать	учебно-	выявление причин	
Северным поисковая,			выявлять особенности	тематический материал;	познавательного	подобного	
материкам исследовате	пь		природных зон; составлять	формулировать выводы;	интереса к изучению	расположения.	

1	ская			описание природных зон;	определять понятия;	географии;	30.Сравнение	
				классифицировать природные	строить логически	собственных	расположения	
				зоны; устанавливать связь и	обоснованные	мировоззренческих	южной границы	
				формулировать вывод о связи	рассуждения; составлять	позиций;	многолетней	
				между компонентами	описания на основе	понимание	мерзлоты в	
				природного комплекса;	достоверных источников	особенностей регионов	Северной Америке	
				показывать и обозначать на	информации;	и стран, использование	и Евразии и	
				карте географические объекты	классифицировать объекты	полученных знаний в	выявление причин	
				по тематике урока; использовать	и явления; использовать	повседневной жизни	различия.	
				знания о природных зонах для	навыки математических		31. Объяснение	
				определения их особенностей;	расчётов;		распространения	
				приводить примеры природных	трансформировать		зон современного	
				зон.	тематическую информацию		вулканизма и	
					из одного вида в другой		землетрясений на	
					Регулятивные УУД:		территории	
					определять цель проблему		Современной	
					в деятельности; выдвигать		Америки и	
1					гипотезы; выбирать		Евразии.	
1					средства достижения цели;		-	
1					планировать деятельность;			
					оценивать степень и			
					способы достижения цели;			
					самостоятельно исправлять			
					ошибки; формировать			
					алгоритм деятельности			
					Коммуникативные УУД:			
					излагать свое мнение;			
					принимать позицию			
					другого, выраженную в			
					явном и неявном виде;			
					различать в речи другого			
					мнения доказательства,			
					факты; корректировать			
					своё мнение под			
					воздействиемконтраргумен			
1					тов; создавать устные и			
					письменные тексты для			
					решения разных задач			
					общения; осознанно			
					использовать речевые			
					средства в соответствии с			
					ситуацией общения;			
1					разрешать конфликты			
5.64.34.	Урок	Обобщение и	по теме «Материки и	по теме «Материки и страны»	Познавательные УУД:	Личностные УУД:	по теме «Материки	
Обобще-	обобщения и	контроль по теме	страны»	no reme wratephin ii erpanbi//	находить достоверные	Осознание целостности	и страны»	
ние и	развивающего	«Материки и	отраны//		сведения в источниках	мира и многообразия	ii orpanisi//	
контроль	контроля/	«материки и страны»			географической	взглядов на него;		
по теме	практическая	страны//			информации;	сформированность		
«Материки	практическая				анализировать и обобщать	учебно-		
и страны»					тематический материал;	познавательного		
и страны»								
					формулировать выводы;	интереса к изучению		

					определять понятия;	географии;	
					строить логически	собственных	
					обоснованные	мировоззренческих	
					рассуждения; составлять	позиций;	
					описания на основе	понимание	
					достоверных источников	особенностей регионов	
					информации;	и стран, использование	
					классифицировать объекты	полученных знаний в	
					и явления; использовать	повседневной жизни	
					навыки математических		
					расчётов;		
					трансформировать		
					тематическую информацию		
					из одного вида в другой		
					Регулятивные УУД:		
					определять цель проблему		
					в деятельности; выдвигать		
					гипотезы; выбирать		
					средства достижения цели;		
					планировать деятельность;		
					оценивать степень и		
					способы достижения цели;		
					самостоятельно исправлять		
					ошибки; формировать		
					алгоритм деятельности		
					Коммуникативные УУД:		
					излагать свое мнение;		
					принимать позицию		
					другого, выраженную в		
					явном и неявном виде;		
					различать в речи другого		
					мнения доказательства,		
					факты; корректировать		
					своё мнение под		
					воздействиемконтраргумен		
					тов; создавать устные и		
					письменные тексты для		
					решения разных задач		
					общения; осознанно		
					использовать речевые		
					средства в соответствии с		
					ситуацией общения;		
					разрешать конфликты		
				ТЕМА 6. ЗАКЛЮЧ			•
6.65.1.	Урок	Формирование	Глобальные	Подготавливать и обсуждать	Познавательные УУД:	Личностные УУД:	Осознание важности
Глобаль-	освоения	понятия	проблемы:	презентации о глобальных	находить достоверные	Осознание целостности	изучаемой темы в
ные	новых	«глобальные	демографическая,	проблемах человечества.	сведения в источниках	мира и многообразия	формировании
	знаний и	проблемы	продовольственная,	Строить логические	географической	взглядов на него;	географического и
	видов	человечества»	энергетическая,	рассуждения, устанавливать	информации;	сформированность	общенаучного
ва §57	учебной	15310BC 1601Bu//	экологическая.	взаимосвязи и делать	анализировать и обобщать	учебно-	мировоззрения.
~~ x~ /	, 10011011		Shorioi ii icokun.			-	
Ů	деятельности			обобщения. Систематизировать	тематический материал;	познавательного	Умение на основе

П	, ,	1	1	<u> </u>	1		Т	
	/учебно-			знания о глобальных проблемах	формулировать выводы;	интереса к изучению	теоретических	
	познавательн			человечества и путях их	определять понятия;	географии;	знаний ставить и	
	ая			решения.	строить логически	собственных	решать	
					обоснованные	мировоззренческих	практические	
					рассуждения; составлять	позиций;	задачи.	
					описания на основе	понимание		
					достоверных источников	особенностей регионов		
					информации;	и стран, использование		
					классифицировать объекты	полученных знаний в		
					и явления; использовать	повседневной жизни		
					навыки математических			
					расчётов;			
					трансформировать			
					тематическую информацию			
					из одного вида в другой			
					Регулятивные УУД:			
					определять цель проблему			
					в деятельности; выдвигать			
					гипотезы; выбирать			
					средства достижения цели;			
					планировать деятельность;			
					оценивать степень и			
					способы достижения цели;			
					самостоятельно исправлять			
					ошибки; формировать			
					алгоритм деятельности			
					Коммуникативные УУД:			
					излагать свое мнение;			
					принимать позицию			
					другого, выраженную в			
					явном и неявном виде;			
					различать в речи другого			
					мнения доказательства,			
					факты; корректировать			
					своё мнение под			
					воздействиемконтраргумен			
					тов; создавать устные и			
					письменные тексты для			
					решения разных задач			
					общения; осознанно			
					использовать речевые			
					средства в соответствии с			
					ситуацией общения;			
	**	*		**	разрешать конфликты			
	Урок	Формирование	Пути решения	Уметь: называть состав	Познавательные УУД:	Личностные УУД:	Осознание важности	
дуна-	применения	представления о	глобальных проблем	географической оболочки,	находить достоверные	Осознание целостности	изучаемой темы в	
1	знаний и	важности мирового		источники энергии процессов, в	сведения в источниках	мира и многообразия	формировании	
удни-	умений	сотрудничества в		ней происходящих, зональные	географической	взглядов на него;	географического и	
чество в	деятельности/ч	решении		комплексы ГО, закономерности	информации;	сформированность	общенаучного	
охране	астично-	глобальных		отдельных геосфер планеты,	анализировать и обобщать	учебно-	мировоззрения.	
природы	поисковая,	проблем		основные свойства,	тематический материал;	познавательного	Умение на основе	

		,	 ,				
	исследователь	человечества	закономерности и этапы	формулировать выводы;	интереса к изучению	теоретических	
	ская		развития ГО; объяснять	определять понятия;	географии;	знаний ставить и	
			причины географической	строить логически	собственных	решать	
			зональности, целостности,	обоснованные	мировоззренческих	практические	
			ритмичности процессов в ГО,	рассуждения; составлять	позиций;	задачи.	
			причины ее развития, влияние	описания на основе	Использование знаний		
			природы на условия жизни	достоверных источников	об особенностях		
			людей, причины изменений	информации;	взаимодействия		
			природы под воздействием	классифицировать объекты	природы и человека в		
			хозяйственной деятельности,	и явления; использовать	повседневной жизни		
			необходимость международного	навыки математических	для сохранения жизни		
			сотрудничества в использовании	расчётов;	и здоровья; понимание		
			природных богатств и в деле	трансформировать	и приятие правил		
			охраны природы;	тематическую информацию	проведения		
			прогнозировать тенденции	из одного вида в другой	практических работ;		
			изменения компонентов ГО под	Регулятивные УУД:	осознание и		
			воздействием человеческой	определять цель проблему	проявление себя		
			деятельности.	в деятельности; выдвигать	гражданином России.		
				гипотезы; выбирать	Личностные		
				средства достижения цели;	результаты по курсу		
				планировать деятельность;			
				оценивать степень и			
				способы достижения цели;			
				самостоятельно исправлять			
				ошибки; формировать			
				алгоритм деятельности			
				Коммуникативные УУД:			
				излагать свое мнение;			
				принимать позицию			
				другого, выраженную в			
				явном и неявном виде;			
				различать в речи другого			
				мнения доказательства,			
				факты; корректировать			
				своё мнение под			
				воздействиемконтраргумен			
				тов; создавать устные и письменные тексты для			
				решения разных задач			
				общения; осознанно			
				использовать речевые			
				средства в соответствии с			
				ситуацией общения;			
				разрешать конфликты			
67-68	nanann			pasponiars Rompinikrisi			
37 00	резерв						