

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 205
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ГБОУ гимназии № 205
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 31.08.22 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ ГБОУ гимназии № 205
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
№136 от 31.08.2022г.

Директор ГБОУ гимназии № 205

_____ И.В.Тимохина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «ИСТОРИЯ»
для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Афанасьева К.В.
учитель истории

Санкт-Петербург
2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
- Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- Федерального перечня учебников утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Концепции нового УМК по Отечественной истории
- Историко-культурного стандарта;
- Рабочей программы Всеобщая история 5-9 классы (предметная линия учебников А.А. Вигасина – Сороко-Цюпы) М: Просвещение 2011); Рабочей программы и тематического планирования курса «История России» 6-9 классы (основная школа) А.А.Данилов/ М: «Просвещение», 2016.
- Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Письма Комитета по образованию от 04.05.2016 N 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»
- Положения о рабочих программах ГБОУ гимназии №205

Рабочая программа для 7 класса ориентирована на использование следующих учебников:

1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред.А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2019.
2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А и др. под ред. А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб.дляобщеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г

2. Описание места учебного предмета «История России. Всеобщая история» в учебном плане гимназии № 205

В соответствии с учебным планом предмет «История России. Всеобщая история» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация рабочей программы по предмету «История России. Всеобщая история» в 7 классе в 2022-2023 учебном году рассчитана на 68 часов(из расчета 2 учебных часа в неделю), из них 28 ч. на курс «История Нового времени. 1500-1700» и 40 ч. – на курс «История России в XVI-XVII вв.».

Сроки реализации рабочей программы: 1 год.

Изменения, внесенные в рабочую программу:

- В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в программу по истории России добавлены темы по изучению курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (модуль «Основы светской этики»)

1. Урок (30) «Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.» - ОДНКНР - Введение в курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
2. Урок (38) Внешняя политика России во второй половине XVI в. ОДНКНР - № 9 «Терпимость и терпение»
3. Урок (40) Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» - ОДНКНР - № 15 «Мои права и обязанности»
4. Урок (42) «Опричнина» - ОДНКНР - № 2 «Порядочность»
5. Урок (43) «Опричнина» - ОДНКНР - № 11 «Равнодушие и жестокость»
6. Урок (45) «Церковь и государство в XVI в» - ОДНКНР - № 3 «Совесть»
7. Урок (46) Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. - ОДНКНР - №14 «Речевой этикет»
8. Урок (50) Смута в Российском государстве - ОДНКНР - № 6 «Правда и ложь»
9. Урок (51) Смута в Российском государстве - ОДНКНР - № 4 «Доверие и доверчивость»
10. Урок (52) Окончание Смутного времени - ОДНКНР - Итоговое повторение курса ОДНКНР

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории.

Личностные результаты:

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

— познавательный интерес к прошлому своей страны

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

— уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

— уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

— следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

— формирование коммуникативной компетентности;

— обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

— расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

— соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

— логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

— применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

— решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

— определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

— активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты изучения истории включают:

— определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

— установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

— составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

— применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

— овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

— использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

— понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;

— поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;

— анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;

— использование приёмов исторического анализа;

— понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;

- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

— сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

— систематизация информации в ходе проектной деятельности;

— поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

— личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта

— уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

4. Планируемые результаты изучения истории Нового времени и истории России в XVI-XVII вв.

Выпускник научится:

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени,

соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

5. Содержание курса «История нового времени. 1500-1700 гг.» (28 ч.)

Введение (1ч)

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Тема 1. Европа и мир в начале Нового времени (15 ч.)

Эпоха Великих географических открытий

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Европа: от Средневековья к Новому времени.

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения

Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация и Контрреформация в Европе.

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. Английские колонии в Северной Америке(7 ч.)

Ранние буржуазные революции.

Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе.

Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Причины международных конфликтов в XVI — XVII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации.

Тема 5. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (3 ч.)

Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Итоговое обобщение курса истории Нового времени (2 ч.)

6. Содержание курса «История России в XVI-XVII вв.»

Россия в XVI в. (20 ч.)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Смутное время. Россия при первых Романовых. (18 ч.)

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Резерв (2 ч.)

7. Описание учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательного процесса

Используемый УМК:

- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред.А.А.Искендерова. М.: «Просвещение», 2019.
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб.дляобщеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016.

Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:

- Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. *Журавлева О.Н.*
- Рабочая тетрадь. История России. 7 класс. *Данилов А.А., Лукутин А.В., Арташов И.А.*
- Комплект карт. История России. 7 класс. *Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.*
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*
- Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. Вигасина – А. Сороко-Цюпы. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.
- Рабочие программы. История России 6-9 классы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. М. : Просвещение, 2012.
- Андреевская Т.В. Тесты по истории России 7 класс. К учебнику Данилова А.А., Косулиной Л.Г. «История России. XVI-XVIII век. 7 класс. М., 2005.
- Симонова Е.В. Поурочные разработки по истории России. 7 класс: К учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. Конец XVI-XVIII век». М., 2009
- Юдовская А.Я. Поурочные разработки по новой истории: 7 кл. Пособие для учителя / А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. М. : Просвещение, 2009
- Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Тесты и тренировочные задания по истории Нового времени. М. : Экзамен, 2011.

**Календарно-тематическое планирование курса
«История Нового времени 1500-1700». (28 часов)**

№	Плановая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Домашнее задание
1			Введение. От Средневековья к Новому времени	1	Введение
2			Тема 1. Европа и мир в начале Нового времени Технические открытия и выход к Мировому океану	15	§1
3			Великие географические открытия	1	§2
4			Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	1	§ 3
5			Дух предпринимательства преобразует экономику	1	§4
6			Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1	§5
7			Великие гуманисты Европы	1	доклад
8			Мир художественной культуры Возрождения	1	§ 6
9			Рождение новой европейской науки	1	доклад
10			Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	§ 7
11			Распространение Реформации в Европе.	1	§ 8
12			Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	§ 8
13			Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	§ 9
14			Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	§ 10
15			Урок-обобщение. Мир в начале Нового времени	1	Учить записи
16			Урок-обобщение. Мир в начале Нового времени		
17			Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций	7 1	§ 11
18			Парламент против короля. Революция в Англии..	1	§ 12
19			Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	1	§ 13
20			Международные отношения в XVI-XVII вв.	1	§ 14
21			Международные отношения в XVI-XVII вв.	1	§ 14
22			Английские колонии в Северной Америке	1	Учить

					записи
23			Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVII вв»	1	
24			Тема 5. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.	3 1	Стр.192-199
25			Индия, Китай, Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	§ 15
26			Индия, Китай, Япония: Начало европейской колонизации.	1	§ 16
27			Итоговое повторение	1	Повторение пройденного
28			Итоговое повторение	1	

**Календарно-тематическое планирование курса
«История России в XVI-XVII вв». (40 часов)**

№	Плановая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Домашнее задание
29			Повторение (2 ч.) Русь в IX –XIV вв.	2 1	Учить записи в тетради
30			Формирование единого русского государства	1	Учить записи в тетради
31			Россия в XVI веке (19 ч.) Мир и Россия в начале Великих географических открытий	19 1	§1
32			Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. <i>ОДНКНР - Введение в курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»</i>	1	§2
33			Формирование единых государств в Европе и России	1	§3
34			Российское государство в первой трети XVI в.	1	§4
35			Внешняя политика Российского государства	1	§5

			в первой трети XVI в.		
36			Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1	§6
37			Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1	§6
38			Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	Таблица, доклад
39			Внешняя политика России во второй половине XVI в. <i>ОДНКНР - № 9 «Терпимость и терпение»</i>	1	§7-8
40			Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	§7-8
41			Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» <i>ОДНКНР - № 15 «Мои права и обязанности»</i>	1	§9
42			Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	§9
43			Опричнина <i>ОДНКНР - № 2 «Порядочность»</i>	1	§10
44			Опричнина <i>ОДНКНР - № 11 «Равнодушие и жестокость»</i>	1	§10
45			Повторение: Итоги правления Ивана IV Грозного	1	
46			Россия в конце XVI в	1	§11
47			Церковь и государство в XVI в <i>ОДНКНР - № 3 «Совесть»</i>	1	§12
48			Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в <i>ОДНКНР - №14 «Речевой этикет»</i>	1	Учить записи, доклад
49			Повторительно-обобщающий урок	1	
50			Смутное время. Россия при первых Романовых (18 ч.) Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI- начале XVII в.	18 1	§13
51			Смута в Российском государстве <i>ОДНКНР - № 6 «Правда и ложь»</i>	1	§14-15
52			Смута в Российском государстве <i>ОДНКНР - № 4 «Доверие и доверчивость»</i>	1	§14-15
53			Окончание Смутного времени <i>Итоговое повторение курса ОДНКНР</i>	1	§16
54			Экономическое развитие России в XVII в	1	§17
55			Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	§18
56			Изменения в социальной структуре российского общества	1	§19
57			Народные движения в XVII в	1	§20
58			Россия в системе международных отношений	1	§21-22
59			Россия в системе международных отношений	1	§21-22
60			«Под рукой» российского государя:	1	§23

			вхождение Украины в состав России		
61			Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	§24
62			Русские путешественники и первопроходцы	1	§25, доклад
63			Культура народов России в XVII в	1	§26, доклад
64			Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека.	1	Учить записи
65			Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	доклад
66			Повторительно-обобщающий урок	1	
67			Повторительно-обобщающий урок	1	
68			Резерв	1	