

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 205
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ГБОУ гимназии № 205
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 31.08.22 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ ГБОУ гимназии № 205
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
№ 136 от 31.08.2022г.

Директор ГБОУ гимназии № 205

_____ И.В.Тимохина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «БИОЛОГИЯ»
для 8 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кулев А.В.
учитель биологии

Санкт-Петербург
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Содержание курса «Биология. Животные. 8 класс»	16
Тематическое планирование	20
Календарное планирование	22
Список основной и дополнительной литературы.....	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования и программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника. Данная программа включает в себя сведения о многообразии животного мира, принципах классификации, строении и жизнедеятельности организмов животных, их индивидуальном и историческом развитии, о структуре, многообразии экологических систем.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии, базисного учебного плана, на основе программы авторского коллектива под руководством В.В. Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы» - М.: Дрофа, 2012) , рассчитанной на 68 часа (2 урока в неделю) и в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Биология: Животные: Линейный курс: 8кл.: учебник/ В.В. Латюшин, В.А. Шапкин, Ж.А. Озерова. -М.: Просвещение, 2022 г.

В соответствии с учебным планом в 8 классе на учебный предмет «Биология» отводится 68 часов (из расчета 2ч. в неделю). Для проверки усвоения знаний по биологии используются разные формы промежуточного контроля, в том числе проверочные и самостоятельные работы.

Общее количество часов за год 68 (из них 1 час - резерв).

Выбор авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание и методический аппарат данной программы обеспечивают выполнение требований, представленных в ФГОС.

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения биологии, которые определены Федеральным государственным стандартом основного общего образования (2010 г.).

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание предметных тем образовательного стандарта, а также учитывает возрастные особенности обучающихся и особенности данного классного коллектива, уровень их подготовки по биологии, специфику образовательного учреждения.

ПРАВОВАЯ ОСНОВА СОСТАВЛЕНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. No 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 No 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Рабочая программа адресована учащимся 8 класса средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения биологических дисциплин.

Рабочая программа разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования:

- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитывающего потенциала;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение компьютерной грамотности через проведение мультимедийных уроков, тестирование, самостоятельную работу с ресурсами Интернет.

Рабочая программа включает следующие **структурные элементы**: пояснительную записку; учебно-тематический план; основное содержание с указанием числа часов, отводимых на изучение учебного предмета,; требования к уровню подготовки выпускников; перечень учебно-методического обеспечения; список литературы.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой учебного процесса, возрастными особенностями учащихся, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителя, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного предмета.

Рабочая программа конкретизирует содержание, последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом **межпредметных и внутрипредметных связей**

Концептуальной основой раздела биологии 8 класса являются идеи интеграции учебных предметов; преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.

Актуальность данного предмета возрастает в связи с тем, что биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Курс биологии в 8 классе направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от них самостоятельной деятельности по их разрешению, формированию активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. На это сориентирована и система уроков, представленная в рабочей программе.

В связи с этим рабочая программа направлена на реализацию основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Изучение биологии в 8 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей

деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности** и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Биология» приведены в разделе тематического планирования «Планируемые результаты». Требования к уровню подготовки учащихся направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно - ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. При оценке результатов изучения предмета акцент делается на качестве освоения школьниками универсальных учебных действий, лежащих в основе мыслительной деятельности учащихся. Детально описываются и прогнозируются предметные, метапредметные и личностные результаты, достигаемые школьниками .

Общая характеристика учебного предмета

Изучение курса биологии предполагает **теоретическую и практическую деятельность**, соотношение между которыми в общем объеме часов варьируется в зависимости от специализации образовательного учреждения, подготовленности обучающихся, наличия соответствующего оборудования. Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные

в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

Основная цель практической деятельности школьников — формирование у них умений, связанных с использованием полученных знаний, повышения образовательного уровня, расширения кругозора учащихся закрепление и совершенствование практических навыков.

Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим **основные методики изучения биологии** на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, предусмотрена проектная деятельность учащихся).

Основной формой обучения является урок. Методика реализации идей программы предполагает организацию проектной деятельности, проведение лабораторных и практических работ, конференций, игр, экскурсий.

Организация учебной деятельности школьников предусматривает **использование системы форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки**. Контроль качества усвоения школьниками универсальных учебных действий и достижения ими метапредметных, предметных и личностных результатов - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, отработку универсальных учебных действий; проверку степени достижения школьниками метапредметных, предметных и личностных результатов образовательного процесса. Эта система представлена в виде требований к подготовке учащихся.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, экспериментальная контрольная работа,

тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д., анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебника или рабочей тетради.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

Личностные результаты обучения:

- Знать правила поведения в природе;
- Понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- Уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- Видеть значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- Проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- Испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир, и эстетические чувства от общения с животными;
- Признавать право каждого на собственное мнение;
- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты:

В процессе освоения материала курса «Животные» в 8 классе

Ученик научится

- Анализировать эволюционный путь развития животного мира;
- Анализировать историю изучения животных;
- Систематизировать структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории.

- Определять сходства и различия между растительным и животным организмом;
- Объяснять значение зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных.
- Давать общую характеристику простейших;
- Сравнить представителей разных групп простейших;
- Относить представителей конкретных видов простейших к тем или иным систематическим группам;
- Узнавать различные части клетки простейших;
- Определять по внешним признакам основных представителей простейших;
- Выявлять связь особенностей строения простейших с их функциями;
- Определять значение роль простейших в природе и жизни человека;

- Давать характеристику систематике животного мира;
- Анализировать особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;

- Распознавать исчезающие, редкие и охраняемые виды животных.
- находить отличия простейших от многоклеточных животных;
- правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах;
- работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
- распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;
- раскрывать значение животных в природе и в жизни человека;
- применять полученные знания в практической жизни;
- распознавать изученных животных;
- определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- прогнозировать поведение животных в различных ситуациях;
- работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;
- отличать животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении;
- вести себя на экскурсиях или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных;
- привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.
- Распознавать основные системы органов животных и органы, их образующие;
- Сравнивать особенности строения каждой системы органов у разных групп животных;
- Понимать эволюцию систем органов животных.
- Правильно использовать при характеристике строения животного организма, органов и систем органов специфические понятия;
- Объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;

- Сравнить строение органов и систем органов животных разных систематических групп;
 - Описывать строение покровов тела и систем органов животных;
 - Показывать взаимосвязь строения и функций систем органов животных;
 - Выявлять сходства и различия в строении тела животных;
 - Различать на живых объектах разные виды покровов, а на таблицах – органы и системы органов животных;
-
- Соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.
 - использовать сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции;
 - выявлять причины и результаты эволюции.
 - правильно использовать при характеристике развития животного мира на Земле биологические понятия;
 - анализировать доказательства эволюции;
 - характеризовать гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы и атавизмы;
 - устанавливать причинно-следственные связи, объясняющие причины многообразия животных;
 - доказывать приспособительный характер изменчивости у животных;
 - объяснять значение борьбы за существование в эволюции животных;
 - различать на коллекционных образцах и таблицах гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы и атавизмы у животных;
 - распознавать признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов;
 - распознавать признаки экологических групп животных;
 - распознавать признаки естественного и искусственного биоценоза.
 - правильно использовать при характеристике биоценоза биологические понятия;
 - распознавать взаимосвязи организмов со средой обитания;
 - выявлять влияние окружающей среды на биоценоз;
 - выявлять приспособления организмов к среде обитания;
 - определять приспособленность организмов биоценоза друг к другу;
 - определять направление потока энергии в биоценозе;
 - объяснять значение биологического разнообразия для повышения устойчивости биоценоза;
 - определять принадлежность биологических объектов к разным экологическим группам.
 - Распознавать основные виды хозяйственной деятельности человека;

- Прогнозировать возможные последствия деятельности человека для животного мира;
- Приводить примеры негативной и позитивной деятельности человека в отношении животного мира.
- Правильно характеризовать различные виды промыслов;
- Узнавать по внешнему облику представителей животного мира из Красной книги России.
- Объяснять механизм одомашнивания животных.

Ученик получит возможность научиться

- Давать характеристику методам изучения биологических объектов;
 - Классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;
 - Наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
 - Использовать знания по зоологии в повседневной жизни;
 - Применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций.
 - Выполнять самостоятельные наблюдения за простейшими в культурах;
 - Характеризовать различных представителей Корненожек, Радиолярий, Солнечников, Споровиков;
 - Систематизировать свои знания о простейших;
 - Оформлять отчет, включающий ход наблюдений и выводы;
 - Определять понятия «инфузории», «колония», «жгутиконосцы».
-
- сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;
 - использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
 - выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных;
 - мысленно выделять органы и их системы из целостного организма при их изучении и организмы из среды их обитания;
 - обобщать и делать выводы по изученному материалу;
 - работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;
 - презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ

- сравнивать и сопоставлять особенности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
 - использовать индуктивные и дедуктивные подходы при изучении строения и функций органов и их систем у животных;
 - выявлять признаки сходства и отличия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных;
 - устанавливать причинно-следственные связи процессов, лежащих в основе регуляции деятельности организма;
 - составлять тезисы и конспект текста;
 - осуществлять наблюдения и делать выводы;
 - получать биологическую информацию о строении органов, систем органов, регуляции деятельности организма, росте и развитии животного организма из различных источников;
 - обобщать, делать выводы из прочитанного.
-
- выявлять черты сходства и отличия в строении и выполняемой функции органов-гомологов и органов-аналогов;
 - сравнивать и сопоставлять строение животных на различных этапах исторического развития;
 - конкретизировать примерами доказательства эволюции;
 - составлять тезисы и конспект текста;
 - самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
 - получать биологическую информацию об эволюционном развитии животных, доказательствах и причинах эволюции животных из различных источников;
 - анализировать, обобщать, высказывать суждения по усвоенному материалу;
 - толерантно относиться к иному мнению;
 - корректно отстаивать свою точку зрения
-
- сравнивать и сопоставлять естественные и искусственные биоценозы;
 - устанавливать причинно-следственные связи при объяснении устойчивости биоценозов;
 - конкретизировать примерами понятия «продуценты», «консументы», «редуценты»;
 - выявлять черты сходства и отличия естественных и искусственных биоценозов, цепи питания и пищевой цепи;
 - самостоятельно использовать непосредственные наблюдения, обобщать и делать выводы;

- систематизировать биологические объекты разных биоценозов;
- находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов и явлений;
- Использовать в практической жизни знания о разведении животных, содержащихся
- Создавать условия, благоприятные для существования животных в условиях неволи;
- Ориентироваться в проблемах селекции сельскохозяйственных животных.
- Понимать основные идеи законов об охране животного мира.
- Называть и находить на географической карте России основные охраняемые территории.
- Ориентироваться в содержании деятельности человека, направленной на рациональное использование животных.

Содержание курса «БИОЛОГИЯ. Животные. 8 КЛАСС»

8 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(68 часов в год. 2 часа в неделю)

Введение (3 часа)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Тема 1. Одноклеточные животные (4 часа)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Демонстрация

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Тема 2. Просто устроенные беспозвоночные (20 часов)

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тема 3. Целомические животные (17 часов)

Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение ;биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иголокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Морские звезды и другие иглокожие . Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тема 4. Первичноводные позвоночные (8 часов)

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Тема 5. Первичноназемные позвоночные (13 часов)

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические

особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

Видеофильм.

Тема 6. Эволюция животного мира (11 часов).

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч.Дарвин о причинах эволюции и животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация

Палеонтологические доказательства эволюции.

Тема 7. Значение животных в природе и жизни человека (4 часа).

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предлагаемое тематическое планирование позволяет обеспечить изучение школьниками зоологического материала на базовом уровне. За основу учебного содержания, подлежащего усвоению школьниками, принято содержание учебной программы, разработанной авторским коллективом под руководством В.В. Пасечника. Обучение ведется с использованием школьного учебника «Биология: Животные: Линейный курс:8 кл.: учебник/ В.В. Латюшин, В.А. Шапкин, Ж.А. Озерова. - М.: Просвещение, 2022 г.»

Последовательность расположения материала в тематическом планировании соответствует структуре и содержанию названного учебника.

Ниже дается распределение материала по учебным темам, с указанием времени, рекомендуемого для их изучения. Приводятся формулировки тем лабораторных работ с указанием их места в учебном содержании программы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «ЖИВОТНЫЕ», 8 КЛАСС (2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

Название темы или раздела	Количество часов	Количество лабораторных работ
Введение	3	
Тема 1. Одноклеточные животные	4	1
Тема 2. Просто устроенные беспозвоночные	8	
Тема 3. Целомические беспозвоночные	17	4
Тема 4. Первичноводные позвоночные	8	1
Тема 5. Первичноназемные позвоночные	13	2
Тема 6. Эволюция животного мира	11	
Тема 7. Значение животных в природе и жизни человека	2	
ПОВТОРЕНИЕ (РЕЗЕРВ)	2	
ИТОГО	68 часов	8 лабораторных работ

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Сроки проведения	Тема урока	Текущий контроль
Введение 3 часа			
1.	Сентябрь	Многообразие животных и их систематика	Фронтальный опрос
2.	Сентябрь	Зоология как наука. Научные методы изучения животных	Фронтальный опрос
3.	Сентябрь	Особенности строения организма животных	Индивидуальный опрос
Тема 1. Одноклеточные животные 4 часа			
4.	Сентябрь	Общая характеристика Простейших	Фронтальный опрос
5.	Сентябрь	Строение и передвижение одноклеточных животных. Л/р №1.	Проверка тетрадей
6.	Сентябрь	Многообразие и значение простейших	Фронтальный опрос
7.	Сентябрь	Обобщающий урок	Проверочная работа
Тема 2. Просто устроенные беспозвоночные (8 часов).			
8.	Сентябрь	Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные	Индивидуальный опрос
9.	Октябрь	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика, образ жизни, значение.	Тестирование
10.	Октябрь	Многообразие и значение кишечнополостных.	Фронтальный опрос

11.	Октябрь	Тип Плоские черви.	Индивидуальный опрос
12.	Октябрь	Тип Круглые черви	Тестирование
13.	Октябрь	Многообразие и значение круглых и плоских червей.	Индивидуальный опрос
14.	Октябрь	Паразитические черви.	Индивидуальный опрос
15.	Октябрь	Обобщающий урок.	Проверочная работа
Тема 3. Целомические беспозвоночные (17часов).			
16.	Октябрь	Тип Кольчатые черви.	Индивидуальный опрос
17.	Ноябрь	Изучение внешнего строения дождевого червя. Л/р №2.	Проверка тетрадей
18.	Ноябрь	Многообразие и значение кольчатых червей.	Фронтальный опрос
19.	Ноябрь	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие	Фронтальный опрос
20.	Ноябрь	Особенности строения раковин моллюсков. Л/р №4	Проверка тетрадей
21.	Ноябрь	Класс Двустворчатые моллюски	Индивидуальный опрос
22.	Ноябрь	Класс Головоногие моллюски	Индивидуальный опрос
23.	Ноябрь	Многообразие и значение моллюсков	Тестирование
24.	Декабрь	Тип Членистоногие	Фронтальный опрос

25.	Декабрь	Ракообразные	Индивидуальный опрос
26.	Декабрь	Особенности строения ракообразных на примере креветки. Л/р №4.	Проверка тетрадей
27.	Декабрь	Паукообразные	Индивидуальный опрос
28.	Декабрь	Насекомые	Тестирование
29.	Декабрь	Внешнее строение насекомых. Л/р №5.	Проверка тетрадей
30.	Декабрь	Многообразие насекомых	Фронтальный опрос
31.	Декабрь	Тип Иглокожие.	Индивидуальный опрос
32.	Январь	Обобщающий урок: «Целомические беспозвоночные»	Проверочная работа
Тема 4. Первичноводные позвоночные (8часов).			
33.	Январь	Тип Хордовые	Индивидуальный опрос
34.	Январь	Класс Костные рыбы	Индивидуальный опрос
35.	Январь	Внешнее строение и передвижение рыб. Л/р №6	Фронтальный опрос
36.	Январь	Многообразие и значение костных рыб	Проверочная работа
37.	Январь	Класс Хрящевые рыбы	Фронтальный опрос
38.	Февраль	Класс Земноводные. Внешнее строение и передвижение земноводных. Лаб. раб №7	Проверка тетрадей

39.	Февраль	Многообразие и значение земноводных	Индивидуальный опрос
40.	Февраль	Обобщающий урок: «Первичноводные животные»	Тестирование
Тема 5. Первичноназемные позвоночные (13 часов)			
41.	Февраль	Класс Пресмыкающиеся. Внешнее строение и образ жизни	Индивидуальный опрос
42.	Февраль	Класс Пресмыкающиеся. Внутреннее строение, размножение и развитие	Индивидуальный опрос
43.	Февраль	Многообразие и значение пресмыкающихся	Фронтальный опрос
44.	Февраль	Класс Птицы. Внешнее строение и образ жизни.	Индивидуальный опрос
45.	Февраль	Изучение внешнего строения птиц. Л/р №7.	Тестирование
46.	Март	Внутреннее строение, размножение и развитие птиц	Фронтальный опрос
47.	Март	Многообразие птиц	Фронтальный опрос
48.	Март	Класс млекопитающие. Внешнее строение и образ жизни	Подготовка презентаций
49.	Март	Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих. Л/р №8.	Фронтальный опрос
50.	Март	Класс млекопитающие. Внутреннее строение, размножение и развитие	Индивидуальный опрос
51.	Март	Основные группы млекопитающих	Проверка тетрадей

52.	Март	Многообразие млекопитающих	Фронтальный опрос
53.	Апрель	Обобщающий урок	Проверочная работа
Тема 6. Эволюция животного мира (11 часов)			
54.	Апрель	Эволюция опорно-двигательной системы	Индивидуальный опрос
55.	Апрель	Эволюция пищеварительной системы	Индивидуальный опрос
56.	Апрель	Эволюция дыхательной системы	Индивидуальный опрос
57.	Апрель	Эволюция кровеносной системы	Индивидуальный опрос
58.	Апрель	Эволюция выделительной системы	Индивидуальный опрос
59.	Апрель	Покровы тела	Тестирование
60.	Апрель	Обмен веществ в организме животных	Индивидуальный опрос
61.	Май	Эволюция нервной системы и органов чувств	Фронтальный опрос
62.	Май	Эволюция половой системы	Фронтальный опрос
63.	Май	Этапы развития животного мира	Фронтальный опрос
64.	Май	Обобщающий урок	Проверочная работа
Тема 7. Значение животных в природе и жизни человека (2 часа).			

65.	Май	Животные как компонент биоценозов	Индивидуальный опрос
66.	Май	Животный мир и хозяйственная Деятельность человека	Индивидуальный опрос
67.	Май	Обобщение знаний по пройденному курсу. Резервный час № 1.	Проверочная работа
68.	Май	Резервный час № 2.	

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. В.В. Пасечник. Биология. Рабочие программы. 5—9 классы - М.: Дрофа, 2012.
2. Биология: Животные: Линейный курс: 8 кл.: учебник/ В.В. Латюшин, В.А. Шапкин, Ж.А. Озерова. -М.: Просвещение, 2022 г.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимушкин И.И. Мир животных. Беспозвоночные. Ископаемые животные. – М.: Мысль, 1995. – 382 с.
2. Акимушкин И.И. Мир животных. Насекомые. Пауки. Домашние животные. – М.: Мысль, 1995. - 462 с.
3. Акимушкин И.И. Мир животных. Птицы, рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. – М.: Мысль, 1995. – 460 с.
4. Банников А.Г., Флинт В.Е. Мы должны их спасти. – М.: Мысль, 1982.
5. Вагнер Ф.Х. Живой мир пустынь. – Л.: Гидрометеиздат, 1994.
6. Дженсен А.К. Живой мир океанов. – СПб.: Гидрометеиздат, 1994.
7. Дольник В.Р. Непослушное дитя биосферы. – СПб.: М., Изд-во КДУ, - 2007.
8. Дьюсбери Д. Поведение животных. – М: Мир, 1981.
9. Жизнь животных. М.: Просвещение, т.1 - 7, 1983-89 гг.
10. Иванов А.В. Происхождение многоклеточных животных. Л.: Наука, 1968.
11. Карташев Н.Н., Наумов Н.П. Зоология позвоночных. Т. 1-2. МГУ, 1975.

12. Козлов М.А. Живые организмы – спутники человека. – М.: Просвещение, 1976.
13. Лоренц К. Агрессия. – М.: Прогресс, 1994.
14. Медников Б.М. Биология: Формы и уровни жизни: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1995. – 415 с.
15. Мосалов А.А. Любовь у животных. – М.: Астрель, 2003.
16. Ньют Д. Рост и развитие животных. – М.: Мир, 1973.
17. Пигулевский С.В. Ядовитые животные. – Л.: Медицина, 1975.
18. Райков М.Н. Зоологические экскурсии, СПб., 1994.
19. Рэй Д.К., Маккормик-Рэй М.Д. Живой мир полярных районов. – Л.: Гидрометеоздат, 1988.
20. Сосновский И.П. Редкие и исчезающие животные. – М.: Лесная промышленность, 1987.
21. Стишковская Л.Л. О чем говорят животные. – М.: Агропромиздат, 1989.
22. Теннер О. Способы защиты у животных. – М.: Мир, 1985.
23. Тинберген Н. Поведение животных. – М.: Мир, 1978.
24. Тинберген Н. Социальное поведение животных. – М.: Мир, 1993.
25. Фатеев К.Я. Миграции зверей. – М.: Лесная промышленность, 1969.
26. Яхонтов А.А. Зоология для учителя: Беспозвоночные / Под ред. И. Х Шаровой. – М.: Просвещение, 1982. – 352 с.

