

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 205
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ГБОУ гимназии № 205
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 31.08.22 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ ГБОУ гимназии № 205
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
№136 от 31.08.2022г.

Директор ГБОУ гимназии № 205

_____ И.В.Тимохина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «ГЕОГРАФИЯ»
для 8 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гуляева Л.В.
учитель географии

Санкт-Петербург
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса географии для 8 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(ФГОС ООО);
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Образовательной программы ГБОУ Гимназия № 205 Санкт-Петербурга
- авторской рабочей программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией В.В.Николиной, А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной - М.: Просвещение, 2020 год;
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- Нормативно-методических документов, материалов и других локальных актов, регламентирующих деятельность учителя ГБОУ Гимназия №205 Санкт-Петербурга

Авторская рабочая программа на изучение географии в 8 классе отводит 70 часов (2 часа в неделю, из них 8 ч. – резервное время).

Все темы и разделы базовой и примерной программы сохранены.

Учебный год рассчитан на 34 учебные недели, а не на 35 по авторскому планированию, поэтому за счет резервных часов общее число часов за год – 68. Оставшиеся 6 часов резервного времени распределены следующим образом: 2 часа добавлено в раздел «Природа России», 2 часа на итоговое и обобщающее повторение и 2 часа – резерв.

Объем изучаемого материала согласно требованиям ФГОС сохранен, учтены все элементы обязательного минимума образования.

В рабочую программу внесен перечень *практических работ по каждому разделу.*

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических ,политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территории.

Цель и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране,
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.
- сформировать знания о родной стране и подвести их к пониманию своего места в стране и в мире. Представление о целостности вырабатывается в процессе усвоения знаний о всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии
- Подготовить обучающихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной).

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, уроки актуализации знаний и умений, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют практические работы.

Механизмы формирования компетентности обучения.

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа учащихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника.

В составе практических методов выделяются наблюдения объектов и явлений в природе и на производстве, методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями, проектами, компьютерными программами, презентациями, медиаресурсами. На уроках географии школьники работают с контурными картами, вычерчивают схемы связей.

Формы контроля.

Тестовый контроль, интерактивные задания, тренажеры, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для познания и изучения окружающей среды, выявления причинно-следственных связей; сравнения объектов, процессов и явлений, моделирования и проектирования; ориентирования на местности, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах, соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Место курса географии в учебном плане образовательной организации

География в основной школе изучается с 5-9 класс. По 34 (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 часов (2 часа в неделю) в 7-9-х классах.

География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- комплексного представления о географической среде как о среде (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях.
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующих и развивающихся по определенным законам;
- умение ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демографическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

Планируемые (личностные, метапредметные и предметные) результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

– *ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции:*

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- *гармонично развитые социальные чувства и качества:*
 умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Предметные результаты:

- *осознание роли географии в познании окружающего мира:*
 - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- *освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:*
 - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
 - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
 - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
 - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
 - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- *использование географических умений:*
 - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
 - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- *использование карт как моделей:*
 - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
 - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- *понимание смысла собственной действительности:*
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

Метапредметные результаты:

- освоение обучающимися метапредметных понятий и формирование универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных),
- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории изучения курса «География».

Метапредметными результатами изучения предмета в 8-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
 - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Требования к уровню подготовки обучающихся в курсе «География России»:

1. Называть и (или) показывать:

- Предмет изучения географии России
- Субъекты РФ
- Пограничные государства
- Особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских, сухопутных границ
- Границы часовых поясов
- Основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмические опасные территории
- Климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах
- Распределение рек страны по бассейнам океанов
- Основные области современного оледенения и крупные ледники
- Зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах

- Основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования
- Важнейшие природоохранные объекты страны
- Народы, наиболее распространенные языки, религии
- Примеры рационального и нерационального размещения производства
- Объекты всемирного культурного и природного наследия России
- Районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т.д.)
- Экологически неблагоприятные районы России
- Маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. **Определять (измерять):**

- Географическое положение объектов
- Разницу в поясном времени территории
- Погоду по синоптическим картам
- Параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации

3. **Описывать:**

- Географическое положение страны. Отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое)
- Образцы природно-хозяйственных объектов, • Особенности быта и религий отдельных народов

4. **Объяснять:**

- Роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны
- Влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России
- Образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых
- Образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога
- Влияние климата на жизнь, быт хозяйственную деятельность
- Как составляется прогноз погоды
- Распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние ПК и освоение территории человеком
- Почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон
- Причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны
- Разнообразие природных комплексов на территории страны
- Различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения
- Особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития
- Роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ
- Уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры
- Причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов

- Особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях
 - Причины основных географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление», «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость», «мелиорация», «агломерация», «мегаполис», «трудовые ресурсы», «концентрация», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «топливно-энергетический баланс», «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».
- 5. Оценивать и прогнозировать:**
- Природно-ресурсный потенциал страны и региона
 - Экологическую ситуацию в стране и регионе
 - Изменения природных и социально экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов
 - Изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География» в 8 классе:

Особенности географического положения России:

Обучающийся научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом пояском, и декретном времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Население России

Обучающийся научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о населении России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- выбирать источники информации, необходимые для изучения особенностей населения России.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развития человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Природа России

Обучающийся научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов.
- сравнивать и объяснять особенности компонентов природы отдельных регионов страны.
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать возможность последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Содержание учебного предмета «География России» в 8 классе

(68 ч., из них 6 ч. – резервное время)

Раздел 1. Географическое пространство России (10 ч)

Тема 1. Географическое положение и границы России (3 ч) Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая территория России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны – соседи России. Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Россия в мире.

Практическая работа Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

Тема 2. Время на территории России (2 ч) Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

Практическая работа Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России (2 ч) Освоение и изучение территории России в XVI – XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны. Присоединение Крыма.

Практические работы 1. Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.
2. Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории (3 ч) Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

Практическая работа Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

Раздел 2. Население России (12 ч)

Тема 1. Численность населения России (2 ч) Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Прогнозы изменения численности населения России.

Тема 2. Половой и возрастной состав населения России (2 ч) Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа Объяснение динамики половозрастного состава России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 3. Народы и религии России (1 ч) Россия – многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык – язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение. География религий.

Практическая работа Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».

Тема 4. Территориальные особенности размещения населения (3 ч) Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Многофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

Практическая работа Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов его размещения.

Тема 5. Миграции населения (2 ч) Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Россияне на рынке труда. Трудовые ресурсы, экономически активное население.

Практическая работа Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного и миграционного прироста населения своего региона.

Обобщение и коррекция знаний по теме «Население России» (2 ч)

Раздел 3. Природа России (42 ч)

Тема 1. Природные условия и ресурсы России (2 ч) Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов по разным признакам.

Практическая работа Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России (8 ч) Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и пояса горообразования. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенение, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Минеральные ресурсы страны: виды и проблемы рационального использования. Рельеф Ленинградской области.

Практические работы 1. Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации. 2. Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны. 3. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

Тема 3. Климат России (8 ч) Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды. Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние хозяйственной деятельности на климат. Агроклиматические ресурсы. Климат Ленинградской области.

Практические работы 1. Описание погоды территории по карте погоды. 2. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. 3. Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 4. Внутренние воды и моря России (8 ч) Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования. Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Внутренние воды и водные ресурсы Ленинградской области.

Практические работы 1. Выявление зависимости режима рек от климата и характера течения от рельефа. 2. Объяснение закономерностей опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Почвы, растительный и животный мир России (4 ч) Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв – мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв. Основные типы растительности России. Особенности Животного мира России: видовое разнообразие и факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны России (12 ч) Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах. Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

Практические работы 1. Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России. 2. Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.

Итоговое повторение, обобщение и коррекция знаний по курсу географии 8 класса (2 ч)

Резерв (2 ч)

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого, Сиваш.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Фраца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Крымский, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Буря, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Крымские, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина Гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, КМА, Подмосковский буроголовый бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбас, Горная Шория (железные руды), Донбас, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

Учебно-тематическое планирование

№	Раздел	Всего часов		Формы контроля	
		авторская программа	данная рабочая программа	практические работы	контроль
1	Географическое пространство России	10	10	5	Текущий, тематический
2	Население России	12	12	4	Текущий, тематический
3	Природа России.	40	42	11	Текущий, тематический,
4	Итоговое повторение по курсу. Обобщение и коррекция знаний		2		Итоговый
	Резерв	8	2		
	Итого:	70	68	20	

Материально – техническое обеспечение учебного процесса (8 класс, 2 ч в неделю)

Реквизиты программы	УМК ученика	УМК учителя
1.Федеральный государственный образовательный стандарт; 2.ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 3.Авторская рабочая программа курса географии в соответствии с ФГОС, разработанная к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией В.В.Николиной, А.И.Алексеева и др. - М.: Просвещение, 2020	1.Учебник. География. 8 класс. М.: Просвещение, 2020. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Большов, Г.Ю. Кузнецова 2. Атлас география 8-9 класс, География России. Русское слово, 2015 год	1. Учебник. География. 8 класс М.: Просвещение, 2020. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Большов, Г.Ю. Кузнецова 2. В. В. Николина. География. 8 класс. Поурочные разработки. М. Просвещение, 2020.

		<p>3. М. В. Бондарева, И. М. Шидловский География. 8 класс Проверочные работы М. Просвещение, 2020.</p> <p>4. Атлас География 8-9 класс, География России. Русское слово, 2015 год</p>
--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ» 8 класс

Раздел 1. «Географическое пространство России» (10 часов)

№ урока	Тема урока,	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Практическая работа	Домашнее задание
1.1.	Как мы будем изучать географию России §1	Изучение нового материала	Создать мотивацию на изучение географии России и на подготовку к сдаче экзамена по географии	Программа подготовки к экзамену по географии	<p><u>Предметные:</u> формирование представлений о б экзаменах по географии</p> <p><u>Метапредметные:</u> формирование умений: 1)планировать достижение целей на основе анализа своих возможностей; 2)самостоятельно приобретать новые знания; 3)осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 4)находить эффективные способы подготовки к экзамену</p>		§ 1, анализировать текст

					<i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к изучению географии, готовности к саморазвитию..		
--	--	--	--	--	--	--	--

№ урока	Тема урока	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Практическая работа	Домашнее задание
2.2.	Географическое положение России. Наша страна на карте мира. §2	Изучение нового материала	Выявить географическое положение России; оценить место России среди других государств мира; оценить место России в Европе и Азии	Россия на карте мира; уникальность географического положения России; Площадь территории России; крайние точки; место России среди других стран мира; место России в Европе и Азии	<i>Предметные:</i> формирование знаний об особенностях ГП России, о её крайних точках, о месте России среди других государств мира, о месте России в Европе и Азии. <i>Метапредметные:</i> формирование умений: 1)работать с текстом, картами и диаграммами 2)строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм 3)создавать схемы и таблицы для решения учебных задач. <i>Личностные:</i> осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.	Сравнение по картам ГП России с ГП других государств, определение крайних точек территории России и их координат. Нанесение их на контурную карту.	§ 2, вопросы

№ урока	Тема урока	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Практическая работа	Домашнее задание
3.3.	Географическое положение. Наши границы и наши соседи. § 3	Изучение нового материала с практической направленностью	Формировать умение определять и показывать на карте границы России и пограничные государства. Выявить особенности морских и сухопутных	Государственная граница России; морские и сухопутные границы.	<i>Предметные:</i> формирование знаний: 1.о государственной границе России 2.об особенностях морских и сухопутных границ России Формирование умения обозначать на контурной карте государственные границы России и пограничных государств. <i>Метапредметные:</i> формирование умений: 1.устанавливать связи и делать обобщения 2.анализировать материалы СМИ, учебный текст, схемы, карты и делать самостоятельные выводы 3.строить логические рассуждения и делать умозаключения	Нанесение на контурную карту границ России и соседних государств	§ 3, 4, выполнить задания 2-4 на с. 11

			границ России.		4.работать в группе 5.создавать таблицы для решения учебных задач <i>Личностные:</i> формирование личностной и гражданской позиции в отношении значимости государственных границ России; формирование ценностного отношения к государственной границе России; формирование чувства долга в отношении защиты и охраны государственной границы России.		
--	--	--	----------------	--	--	--	--

№ урока	Тема урока,	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Практическая работа	Домашнее задание
4.4.	Время на территории России. Россия на карте часовых поясов	Изучение нового материала	Сформировать представление о местном солнечном и поясном времени, линии перемены дат. Определить положение России на карте часовых поясов	Часовые пояса, местное солнечное время, поясное время, декретное время, летнее время, линия перемены дат	<i>Предметные:</i> формирование знаний о системе отсчёта времени по часовым поясам, о местном солнечном и поясном времени, о линии перемены дат, о положении России на карте часовых поясов, о часовых поясах и зонах России. <i>Метапредметные:</i> формирование умений: 1.определять положение России на карте часовых поясов 2.решать практические задачи по определению местного солнечного времени 3.находить информацию о часовых поясах в Интернете. <i>Личностные:</i> формирование потребности в самовыражении; осмысление значимости часовых поясов для жизнедеятельности людей.		§ 5, знать термины

№ урока	Тема урока,	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Практическая работа	Домашнее задание
5.5.	Виды времени. Решение практических задач на определение времени в разных населённых пунктах	Урок практического применения новых знаний и учебных действий	Сформировать умения и навыки решения задач на определение времени в разных населённых пунктах	Часовые пояса, местное солнечное время, поясное время, декретное время, летнее время, линия перемены дат	<i>Предметные:</i> формирование знаний о системе отсчёта времени по часовым поясам, о местном солнечном и поясном времени, о линии перемены дат, о положении России на карте часовых поясов, о часовых поясах и зонах России. <i>Метапредметные:</i> формирование умений: 1.определять положение России на карте часовых поясов 2.решать практические задачи по определению	Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон	§ 5, ответить на вопрос 3 и выполнить задания 1, 2, 4-6 на с. 17.

	России				<p>местного солнечного времени 3.находить информацию о часовых поясах в Интернете.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование потребности в самовыражении; осмысление значимости часовых поясов для жизнедеятельности людей.</p>		
--	--------	--	--	--	--	--	--

№ урока	Тема урока,	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Практическая работа	Домашнее задание
6.6.	История освоения и изучения территории России	Изучение нового материала	Осуществить межпредметные связи с курсом истории по вопросу формирования территории России. Выяснить, как заселялась территория России. Оценить вклад русских путешественников и первопроходцев в освоение территории страны.	Формирование и заселение территории России; вклад исследователей, путешественников в освоение территории России, русские первопроходцы – Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников	<p><u>Предметные:</u> овладение знаниями о формировании и заселении территории России; формирование представления вкладе учёных и первопроходцев в освоение территории страны.</p> <p><u>Метапредметные:</u> формирование умений: 1.работать с текстом и картами учебника 2.извлекать информацию из различных источников и преобразовывать её в таблицу (схему); 3.формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение 4.осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками 5.работать самостоятельно и в группе.</p> <p><u>Личностные:</u> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за прошлое многонационального народа страны; осознание вклада первопроходцев и исследователей в освоение территории России.</p>	Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах	§ 6, ответить на вопросы.

№ урока	Тема урока,	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Практическая работа	Домашнее задание
7.7.	Формирование территории России	Урок-практикум	Осуществить межпредметные связи с курсом истории по вопросу формирования территории России.	Изменение границ России во времени; геополитическое влияние России; природно-климатический фактор в формировании русской	<p><u>Предметные:</u> формирование знаний: 1.об изменении границ России на разных исторических этапах 2.о роли природно-климатического фактора в формировании русской государственности 3.о месте России в Европе и Азии.</p> <p><u>Метапредметные:</u> формирование умений:</p>	Систематизация сведений об изменении границ России на разных	§ 7

			Выяснить, как заселялась территория России.	государственности.	1.устанавливать межпредметные связи для решения учебных задач 2.анализировать и обобщать информацию из разных источников 3.Строить логическое рассуждение и делать выводы 4.составлять сообщения (рефераты) 5.отстаивать свои позиции в дискуссии. <i>Личностные:</i> формирование личностной и гражданской позиции по обсуждаемым вопросам.	историческ их этапах.	
--	--	--	---	--------------------	---	-----------------------	--

№ урока	Тема урока,	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Практическая работа	Домашнее задание
8.8.	Административно-территориальное деление России	Изучение нового материала	Познакомить с федеративным устройством и административно-территориальным делением России.	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.	<i>Предметные:</i> формирование знаний и представлений: 1.о районировании территории и об основных функциях районирования 2.о подходах к районированию территории в прошлом 3.о современном административно-территориальном делении России. <i>Метапредметные:</i> формирование умений: 1.извлекать информацию из учебника и географических карт 2.составлять схему. <i>Личностные:</i> воспитание любви к Отечеству через раскрытие уникальности различных его территорий; осознание равноправия субъектов Российской Федерации как одного из важнейших конституционных принципов федеративного устройства.	Нанесение на контурную карту субъектов Российской Федерации	§ 8 с. 26-27, вопросы 3-6 письменно

№ урока	Тема урока	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Практическая работа	Домашнее задание
9.9.	Районирование России	Комбинированный	Выявить функции районирования; Раскрыть особенности современного районирования территории России	Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России – географические и природные	<i>Предметные:</i> формирование знаний и представлений: 1.о районировании территории и об основных функциях районирования 2.о подходах к районированию территории в прошлом 3.о современном административно-	Сравнение границ географических районов и федеральных округов.	§ 8 с. 27-29

					<p>территориальном делении России.</p> <p><u>Метапредметные:</u> формирование умений: 1.извлекать информацию из учебника и географических карт 2.составлять схему.</p> <p><u>Личностные:</u> воспитание любви к Отечеству через раскрытие уникальности различных его территорий; осознание равноправия субъектов Российской Федерации как одного из важнейших конституционных принципов федеративного устройства.</p>	Нанесение на контурную карту природных районов России.	
--	--	--	--	--	---	--	--

№ урока	Тема урока,	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Практическая работа	Домашнее задание
10.10	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Географическое пространство России»	Урок развивающего контроля	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМ	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по теме «Географическое пространство России»	<p>Предметные результаты по теме</p> <p>Метапредметные результаты по теме</p> <p>Личностные результаты по теме</p>		

Раздел 2. «Население России» (12 часов)

№ урока	Тема урока,	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Практическая работа	Домашнее задание
11.1	Численность населения России	Изучение нового материала	Установить численность населения России; раскрыть особенности демографических кризисов; раскрыть причинно-следственные связи, влияющие на изменение численности	Численность населения, естественный прирост, темпы роста численности населения, демографический кризис, демографические потери, демографические проблемы и их решение	<p><u>Предметные:</u> формирование знаний о населении России: его численности, естественном приросте; о демографических кризисах и их причинах.</p> <p><u>Метапредметные:</u> формирование умений: 1.создавать простейшие модели (графики) на основе статистических данных 2.находить и отбирать информацию в соответствии с учебными задачами 3.использовать учебную информацию для</p>		§ 10, ответить на вопросы 1-5

			населения; выяснить, с чем связаны демографические потери населения в XX веке; научиться анализировать графики		достижения результата 4.работать в группе 5.анализировать графики и делать самостоятельные выводы <i>Личностные:</i> осознание факта, что человек – высшая ценность на Земле		
--	--	--	--	--	---	--	--

№ урока	Тема урока	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Практическая работа	Домашнее задание
12.2.	Воспроизводство населения	Комбинированный	Раскрыть сущность понятия «воспроизводство населения»; выявить особенности воспроизводства населения в России; познакомить обучающихся с воспроизводством населения в разные исторические периоды; объяснить особенности перехода районов России от традиционного к современному типу воспроизводства .	Воспроизводство населения; отрицательный естественный прирост- проблема для России; типы воспроизводства: архетип, традиционный и современный	<i>Предметные:</i> формирование знаний и представлений о типах воспроизводства населения, о воспроизводстве населения России в разные исторические периоды, о специфике перехода от традиционного к современному типу воспроизводства населения в разных регионах России. <i>Метапредметные:</i> формирование умений: 1.анализировать текст для решения поставленной задачи 2.работать с фотографиями как с дополнительным источником географической информации 3.анализировать таблицу на с. 43 учебника 4.создавать на основе текста таблицу, характеризующую изменение воспроизводства населения в разные исторические эпохи 5.аргументировать свою точку зрения. <i>Личностные:</i> осознание факта, что смена поколений – непрерывный процесс.	На основе материала параграфа заполнить таблицы «Типы воспроизводства и их признаки»	§11, вопросы 1-4

№ урока	Тема урока,	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Практическая работа	Домашнее задание
13.3.	Наш «демографический портрет»	Изучение нового материала	Выяснить, что такое демографическая ситуация; охарактеризовать половозрастную структуру населения России; познакомить с понятием «ожидаемая продолжительность жизни»	Демографическая ситуация, половозрастная структура населения России; ожидаемая продолжительность жизни	<i>Предметные:</i> формирование знаний и представлений о демографической ситуации в России, о факторах, определяющих соотношение мужчин и женщин в разных возрастных группах; о половом и возрастном составе населения России; об ожидаемой продолжительности жизни. <i>Метапредметные:</i> формирование умений: 1.определять понятия	Анализ половозрастной пирамиды России.	§12, вопросы 1-7 на с. 47

					<p>2.анализировать источники географической информации – диаграммы и карты 3.строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм 4.осуществлять смысловое чтение 5.подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю ожидаемую продолжительность жизни.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование способностей к саморазвитию и самообразованию на основе решения учебных задач; формирование ценностного смысла: жизнь человека – универсальная ценность.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

№ урока	Тема урока	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Практическая работа	Домашнее задание
---------	------------	-----------	-------------------------	---------------------	--	---------------------	------------------

14.4.	Половозрастные пирамиды регионов России	Урок практического применения новых знаний и учебных действий	Сформировать представление о соотношении дети – трудоспособные – пожилые в некоторых регионах России; выявить динамику половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид; выявить динамику городского и сельского населения в основных возрастных группах за определённый период.	Демографическая ситуация; половозрастная структура населения некоторых регионов России; динамика городского и сельского населения по основным возрастным группам за определённый период.	<p><u>Предметные:</u> формирование представлений о возрастном и половом составе некоторых регионов России, о динамике городского и сельского населения в основных возрастных группах.</p> <p><u>Метапредметные:</u> формирование умений: 1. анализировать диаграммы и делать самостоятельные выводы 2. работать в группе</p> <p><u>Личностные:</u> формирование способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию демографической ситуации в разных регионах России.</p>	Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.	§ 13
-------	---	---	---	--	--	--	------

№ урока	Тема урока,	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Практическая работа	Домашнее задание
15.5.	Народы и религии России	Изучение нового материала	Раскрыть понятие «этнос», особенности этнической структуры населения регионов России; раскрыть значение русского языка для народов России; выявить особенности географии религий в России.	Этнос, этническая территория, этническая структура населения регионов России; Россия-многонациональное государство, национальный состав; языковая семья, языковая группа; значение русского языка для народов России; религии России.	<p><u>Предметные:</u> формирование представлений и знаний об этносе, о языковых семьях и группах, о значении русского языка для народов России, о религиозном составе населения России.</p> <p><u>Метапредметные:</u> формирование умений: 1. определять понятия «этнос», «языковая семья», «языковая группа» 2. формулировать выводы 3. извлекать информацию из различных источников знаний</p> <p><u>Личностные:</u> осознание своей этнической принадлежности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре, религии, традициям, языку, ценностям народов России.</p>		§ 14, вопросы 1-6

№ урока	Тема урока	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Практическая работа	Домашнее задание
16.6	Размещение населения	Изучение нового материала	Раскрыть особенности размещения населения России; раскрыть роль роста крупных городов в размещении населения.	Размещение населения, зона очагового заселения, главная полоса расселения, плотность населения России; роль крупных городов в размещении населения.	<p><u>Предметные:</u> формирование знаний о размещении населения России, типах расселения, роли крупных городов в размещении населения.</p> <p><u>Метапредметные:</u> формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.строить логическое рассуждение и делать выводы 2.устанавливать причинно-следственные связи 3.находить и использовать различные источники географической информации 4.включаться в обсуждение проблем 5.формулировать и аргументировать свою точку зрения. <p><u>Личностные:</u> осознание значимости повышения качества жизни на всей территории России.</p>	Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения. Нанесение на контурную карту главной полосы расселения	§ 15, вопросы 1-6

№ урока	Тема урока,	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Практическая работа	Домашнее задание
17.7.	Города и сельские поселения. Урбанизация	Изучение нового материала	Раскрыть особенности основных типов поселений; сформировать представление об урбанизации и её влиянии на окружающую среду; познакомить с типами городов России, их функциями; выявить функции сельской местности.	Городские и сельские поселения; урбанизация, влияние урбанизации на окружающую среду; городская агломерация; функции сельской местности.	<p><u>Предметные:</u> формирование знаний и представлений о городах и сельских поселениях, их типах и функциях, урбанизации и городских агломерациях.</p> <p><u>Метапредметные:</u> формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками 2.осуществлять проектную деятельность 3.строить логическое рассуждение и делать выводы 4.работать с текстом 5.создавать таблицу для решения учебной задачи 6.работать индивидуально и в группе. <p><u>Личностные:</u> осознание факта, что города и сельские поселения являются феноменом культуры; развитие эстетического сознания на основе знакомства с культурой, архитектурой городов и сельских поселений; осознание</p>		§ 16, вопросы 1-5

					необходимости сохранения качества окружающей среды в городах и сельских поселениях.		
--	--	--	--	--	---	--	--

№ урока	Тема урока,	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Практическая работа	Домашнее задание
18.8	Как создать электронную презентацию	Урок-практикум	Научить создавать электронную презентацию; подготовить презентацию «Санкт-Петербург – вторая столица России»	Создание электронной презентации.	<p><u>Предметные:</u> формирование представлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.о подготовке текстового материала 2.о составлении плана презентации 3.об отборе и обработке географической информации для электронной презентации 4.о проведении презентации; <p>Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p> <p><u>Метапредметные:</u> формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.планировать свою деятельность для решения учебной задачи 2.работать индивидуально и в группе 3.организовывать учебное сотрудничество со сверстниками 4.использовать информационные технологии для создания презентации 5.осуществлять познавательную рефлексию в отношении собственной деятельности. <p><u>Личностные:</u> формирование коммуникативной культуры в общении и сотрудничестве со сверстниками; развитие познавательной и информационной культуры при работе с географическим содержанием; формирование способностей к саморазвитию.</p>	Работа с текстом §17; поиск текстового материала для презентации; составление плана презентации	Изучить §17

№ урока	Тема урока,	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Практическая работа	Домашнее задание
19.9	Миграции населения	Изучение нового материала	Выявить особенности миграций в России; Раскрыть, как изменилось направление миграций в конце XXв.; Сформировать представление о том, как миграции изменяют состав населения;	Миграции населения, причины и виды миграций, основные направления миграций, влияние миграций на изменение численности населения, мигранты.	<p><u>Предметные:</u> формирование знаний о миграциях населения, их причинах, видах и основных направлениях.</p> <p><u>Метапредметные:</u> формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.интерпретировать и обобщать информацию 2.при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. 	Расчёт сальдо миграций для страны и отдельных регионов.	§ 18, вопросы 1-7

			Сформулировать проблемы, связанные с миграциями в России.		<u>Личностные:</u> осознание значений миграций в экономических, социальных, и культурных процессах России; понимание роли миграций в судьбе конкретного человека, его семьи; формирование толерантного отношения к мигрантам.		
--	--	--	---	--	---	--	--

№ урока	Тема урока,	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Практическая работа	Домашнее задание
20.10	Россияне на рынке труда	Изучение нового материала	Раскрыть особенности понятий «трудовые ресурсы» и «экономически активное население»; Вскрыть причины и следствия безработицы; Сформировать представление о требованиях к современному работнику в условиях рынка и о профессиях, востребованных на сегодняшний день; Сформировать представление о требованиях общества к качеству трудовых ресурсов.	Рынок труда, трудоспособный возраст, трудовые ресурсы, экономически активное население; безработица, география безработицы, зависимость безработицы от структуры хозяйства; трудовые ресурсы и рынок труда нашего края; человеческий капитал.	<u>Предметные:</u> формирование представлений и знаний о трудовых ресурсах России, экономически активном населении, рынке труда и требованиях, предъявляемых работнику в современных условиях, человеческом капитале. <u>Метапредметные:</u> формирование умений: 1.определять понятия; 2.применять схемы для объяснения сути процессов и явлений; 3.при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией. <u>Личностные:</u> понимание значимости качества трудовых ресурсов как фактора развития общества; осознание важности выбора профессии и значимости человеческого капитала.	Расчёт уровня безработицы для России и Санкт-Петербурга	§ 20, вопросы и задания 1-6

№ урока	Тема урока,	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Практическая работа	Домашнее задание
21.11	Обобщение и контроль знаний по теме «Население России»	Урок развивающего контроля	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМ	Понятия, термины и номенклатура по теме «Население России»	Предметные, метапредметные и личностные планируемые результаты обучения по теме «Население России»	Личностные результаты по теме	Повторить рубрику «Запомните» после §§10-20

№ урока	Тема урока,	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Практическая работа	Домашнее задание
22.12	Коррекция знаний по теме «Население России»	Урок обобщения и систематизации знаний и умений учебной деятельности	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работа с различными контрольно-измерительными материалами	Понятия, термины и номенклатура по теме «Население России»	Предметные, метапредметные и личностные планируемые результаты обучения по теме «Население России»	Личностные результаты по теме	Задание для тех, кто не справится с проверочной работой:

Раздел 3. Природа России (42 часа)

№ урока	Тема урока,	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Практическая работа	Домашнее задание
23.1.	Природные условия России	Комбинированный урок.	Формирование представлений о природных условиях России и различии их комфортности для проживания и хозяйственной деятельности населения.	Природные условия, комфортность природных условий, зональные природные факторы, степень комфортности, средняя полоса, умеренно комфортные территории, Крайний Север	<p><u>Предметные:</u> формирование знаний о природных условиях России, о степени их комфортности для проживания и хозяйственной деятельности, о зональных природных факторах, об адаптации к природным условиям.</p> <p><u>Метапредметные:</u> формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анализировать информацию и делать самостоятельные выводы; 2. давать аргументированные ответы на поставленные учителем вопросы 3. Работать в группе 4. преобразовывать схемы (модели) для решения учебных задач. <p><u>Личностные:</u> Осознание значимости национального богатства России для её развития и процветания; развитие эстетического сознания через изучение объектов Всемирного природного и культурного наследия.</p>		Изучить записи в тетради. Опережающее задание: №7 на стр. 33 и рис. 12: дать описание одного из объектов природного или культурного наследия России (по выбору)

№ урока	Тема урока,	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Практическая работа	Домашнее задание
24.2.	Природные ресурсы	Комбинированный	Раскрыть особенности	Природные ресурсы,	<u>Предметные:</u> формирование знаний о национальном богатстве России, о природных ресурсах и	Оценка природных ресурсов одного из	§ 9, вопросы 1-5 устно, №7 –

	России		природных ресурсов России; сформировать понятие «национальное богатство»; выявить, что такое Всемирное природное и культурное наследие.	классификация природных ресурсов; национальное богатство; Всемирное природное и культурное наследие России	классификация их по разным признакам, о месте России в мире по их запасам; об объектах природного и культурного наследия России. <i>Метапредметные:</i> формирование умений: 1. анализировать информацию, содержащуюся в таблице и схеме, и делать самостоятельные выводы 2. давать аргументированные ответы на поставленные учителем вопросы 3. Работать в группе 4. преобразовывать схемы (модели) для решения учебных задач. <i>Личностные:</i> Осознание значимости национального богатства России для её развития и процветания; развитие эстетического сознания через изучение объектов Всемирного природного и культурного наследия.	районов России по картам и статистическим материалам Нанесение на контурную карту объектов природного наследия России.	письменно в тетради.
--	--------	--	---	--	---	---	----------------------

№ урока	Тема урока,	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Практическая работа	Домашнее задание
25.3.	История развития земной коры	Изучение нового материала	Познакомить с историей развития земной коры; раскрыть особенности геологической карты; познакомить с геохронологической таблицей; сформировать умение работать с геохронологической таблицей и геологической картой.	История развития земной коры; геологическое летоисчисление; геохронологическая таблица, эры – архейская, протерозойская, палеозойская, мезозойская, кайнозойская; эпохи складчатости; геологическая карта.	<i>Предметные:</i> формирование представлений об этапах развития земной коры, геологическом летоисчислении, эпохах складчатости. <i>Метапредметные:</i> формирование умений: 1. строить логическое рассуждение 2. устанавливать связи и делать обобщения 3. планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией. <i>Личностные:</i> понимание значимости геохронологической таблицы и геологической карты как способов изучения развития земной коры.		§21, вопросы 2, 4-7 письменно

№ урока	Тема урока,	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Практическая работа	Домашнее задание
---------	-------------	-----------	-------------------------	---------------------	--	---------------------	------------------

26.4.	Рельеф: тектоническая основа	Изучение нового материала	Раскрыть понятия «платформа» и «складчатая область»; Установить особенности рельефа России; Формировать умение давать характеристику рельефа по карте; Формировать умение работать с тектонической картой; выявлять причинно-следственные связи рельефа и тектонического строения.	Платформа, складчатая область, щит, плита, тектоническая структура; связь рельефа с тектоническим строением территории.	<i>Предметные:</i> формирование представлений и знаний об основных типах тектонических структур – платформах и складчатых областях, о рельефе России и его связи с тектоническим строением территории. <i>Метапредметные:</i> формирование умений: 1.формулировать выводы и делать умозаключения на основе выявления причинно-следственных связей 2.составлять схемы 3.анализировать таблицы. <i>Личностные:</i> развитие навыков самостоятельной работы с тектонической картой; формирование убежденности в познаваемости мира.	Сравнительное описание двух горных систем по нескольким источникам информации. Сравнение оформить в виде таблицы. Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа России – гор и равнин.	§22, вопросы 1-7 письменно
-------	------------------------------	---------------------------	--	---	---	---	----------------------------

№ урока	Тема урока,	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Практическая работа	Домашнее задание
27.5.	Рельеф: скульптура поверхности	Изучение нового материала	Раскрыть, от чего зависит рельеф поверхности; Познакомить с изменением горных пород в процессе выветривания; Определить, какие внешние процессы и каким образом влияют на рельеф.	Скульптура поверхности; влияние внутренних и внешних сил на рельеф России; выветривание – физическое, химическое, органическое; деятельность ветра, текучих вод, ледника; влияние многолетней мерзлоты на формирование рельефа; влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф.	<i>Предметные:</i> формирование знаний о рельефе России, о влиянии внешних и внутренних процессов на рельеф. <i>Метапредметные:</i> формирование умений: 1.устанавливать причинно-следственные связи 2.решать учебные задачи 3.создавать таблицы и схемы 4.работать индивидуально и в группе. <i>Личностные:</i> формирование умений использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения процессов выветривания, влияния внешних и внутренних сил земли на формирование рельефа.	Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.	§23, вопросы 1-6

№ урока	Тема урока	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Практическая работа	Домашнее задание
28.6.	Построение профиля	Урок - практикум	Научить школьников строить профиль рельефа местности по	Вычерчивание профиля рельефа	<i>Предметные:</i> формирование представлений о различных видах профилей местности и их	Вычерчивание профиля рельефа	§ 24

	рельефа		<p>топографической карте; Раскрыть значение комплексного профиля при оценке особенностей природных компонентов и взаимосвязей между ними на определённом участке; Дать представление об использовании профилей специалистами различных профессий.</p>	<p>местности.</p>	<p>назначении; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p> <p><u>Метапредметные:</u> формирование умений: 1.читать карты с использованием условных обозначений, прежде всего обозначений рельефа местности 2.определять расстояния на местности с использованием значений масштаба топографических планов, карт местности 3.находить соответствие «высота – расстояние»при построении линии профиля местности 4.использовать графические навыки 5.осуществлять поиск и отбор географической информации 6.работать самостоятельно, в паре или группе.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию.</p>	<p>местности по топографической карте</p>	
--	---------	--	---	-------------------	---	---	--

№ урока	Тема урока,	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Практическая работа	Домашнее задание
29.7.	Ресурсы земной коры	Изучение нового материала	<p>Выявить состав полезных ископаемых России и особенности их размещения; Объяснить, как образуются полезные ископаемые; Установить основные месторождения полезных ископаемых России; Изучить стихийные природные явления, связанные с земной корой, на территории России</p>	<p>Минеральные ресурсы; стихийные природные явления, связанные с земной корой.</p>	<p><u>Предметные:</u> формирование знаний о минерально-сырьевой базе России, об особенностях размещения полезных ископаемых по территории России, о стихийных природных явлениях, связанных с земной корой.</p> <p><u>Метапредметные:</u> формирование умений: 1.подготавливать сообщения о стихийных природных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями 2.объяснять взаимосвязи между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России 3.планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информации 4. решать учебные задачи</p>	<p>Используя текст учебника с.94-95 и рис.39 на с.95, составить схему «Различия полезных ископаемых по условиям образования и залегания»</p>	<p>§ 25, вопросы 1-6</p>

					<p>5.создавать таблицы и схемы 6.работать индивидуально и в группе</p> <p><i>Личностные:</i> формирование умений и навыков соблюдения мер безопасности в случае стихийных природных явлений; усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

№ урока	Тема урока,	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Практическая работа	Домашнее задание
30.8.	Систематизация информации о полезных ископаемых России	Урок - практикум	Систематизировать информацию о полезных ископаемых России; Подготовить материалы в соответствии с заданиями на с. 98 учебника; Подготовить ответы на вопросы, предложенные на с. 99 учебника.	Полезные ископаемые; основные районы и месторождения полезных ископаемых.	<p><i>Предметные:</i> систематизация знаний о полезных ископаемых России и своего края; развитие картографических умений.</p> <p><i>Метапредметные:</i> формирование умений: 1.работать индивидуально или в группе 2.принимать участие в обсуждении выступлений одноклассников 3.анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых России 4.подготавливать материалы о полезных ископаемых и проблемах их рационального использования.</p> <p><i>Личностные:</i> развитие умений самостоятельного поиска информации в книгах, Интернете и на картах.</p>		§ 26

№ урока	Тема урока,	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Практическая работа	Домашнее задание
31.9.	Литосфера и человек	Комбинированный	Познакомить с влиянием рельефа на хозяйственную деятельность людей; Рассмотреть как изменяется рельеф под влиянием деятельности человека; Дать понятия об антропогенных формах рельефа.	Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей; Изменение рельефа под влиянием деятельности человека; антропогенные формы рельефа.	<p><i>Предметные:</i> формирование знаний о влиянии рельефа на хозяйственную деятельность людей, об изменении рельефа под влиянием деятельности человека, об антропогенных формах рельефа.</p> <p><i>Метапредметные:</i> формирование умений: 1.объяснять взаимосвязи между рельефом и хозяйственной деятельностью населения России 2.планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и</p>	Выявление зависимости между геологическим строением. Формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий	Повторить § 21-23, 25, подготовиться к проверочной работе по теме «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»

					<p>текстовой информации</p> <p>3. решать учебные задачи</p> <p>4. создавать таблицы и схемы</p> <p>5. работать индивидуально и в группе</p> <p><i>Личностные:</i> формирование умений и навыков соблюдения мер безопасности в случае стихийных природных явлений; усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

№ урока	Тема урока,	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Практическая работа	Домашнее задание
32.10.	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщить и систематизировать знания по теме «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России»	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по теме «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»»	Предметные, метапредметные и личностные планируемые результаты по теме		

№ урока	Тема урока,	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Практическая работа	Домашнее задание
33.11.	Климатообразующие факторы. Солнечная радиация	Изучение нового материала	Формирование понятия «климатообразующие факторы»; Сформировать понятия «солнечная радиация», «радиационный баланс» Изучить виды солнечной радиации Сформировать представление об изменении солнечной радиации по сезонам года.	Факторы, влияющие на климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды; суммарная солнечная радиация; радиационный баланс; изменение солнечной радиации по сезонам года. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат.	<p><i>Предметные:</i> формирование знаний о различных видах солнечной радиации, радиационном балансе; формирование умений определять по картам закономерности распределения солнечной радиации по территории страны.</p> <p><i>Метапредметные:</i> формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определять понятия 2. использовать текст параграфа и географические карты для получения информации о солнечной радиации 3. анализировать информацию и делать выводы 		§27, вопросы 1-4 устно, 6-9 письменно

					4.создавать схемы. <u>Личностные:</u> понимание значимости солнечной радиации для жизни на земле.		
--	--	--	--	--	--	--	--

№ урока	Тема урока,	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Практическая работа	Домашнее задание
34.12.	Атмосферная циркуляция: воздушные массы и атмосферные фронты	Изучение нового материала	Раскрыть роль атмосферной циркуляции в формировании климата; Сформировать понятия «воздушные массы», «атмосферный фронт» Выяснить. Что происходит на границах воздушных масс.	Атмосферная циркуляция, воздушные массы, господствующие над территорией России, западный перенос воздушных масс, влияние соседних территорий на климат России.	<u>Предметные:</u> формирование представлений и знаний о преобладающих типах воздушных масс, влияющих на климат России и атмосферных фронтах. <u>Метапредметные:</u> формирование умений: 1.устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы 2.формулировать обобщения на основе изучаемого материала 3.создавать схемы 4.анализировать рисунки. <u>Личностные:</u> формирование способности к самообразованию на основе мотивации к изучению влияния атмосферной циркуляции на климат России.		§28 с.104-106, вопросы 1-3

№ урока	Тема урока,	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Практическая работа	Домашнее задание
35.13	Циклоны и антициклоны	Изучение нового материала	Сформировать понятия «циклоны» и «антициклоны», Выявит влияние циклонов и антициклонов на погоду.	Циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.	<u>Предметные:</u> формирование представлений и знаний о циклонах и антициклонах и их изображении на картах погоды. <u>Метапредметные:</u> формирование умений: 1.устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы 2.формулировать обобщения на основе изучаемого материала 3.создавать схемы 4.анализировать рисунки. <u>Личностные:</u> формирование способности к самообразованию на основе мотивации к изучению влияния атмосферной циркуляции на климат России.	Определение особенностей особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте	§28 с. 106-107, вопросы 5-7

№ урока	Тема урока,	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Практическая работа	Домашнее задание
36.14	Зима и лето в нашей стране	Изучение нового материала	Выяснить, как влияет на климат нашей страны её географическое положение Установить особенности зимнего и летнего сезонов нашей стране Познакомиться с синоптической картой Формировать умение описывать климат.	Влияние на климат России её географического положения, зональность климата, распределение температуры воздуха и осадков.	<u>Предметные:</u> формирование представлений и знаний о влиянии на климат России её географического положения, об особенностях зимнего и летнего сезонов в нашей стране. <u>Метапредметные:</u> формирование умений: 1.извлекать информацию из текста параграфа, анализировать её и делать выводы 2.строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи и делать обобщения 3.работать с картами параграфа 4.осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками 5.работать в группе <u>Личностные:</u> формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве со сверстниками.	Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.	§29, вопросы

№ урока	Тема урока,	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Практическая работа	Домашнее задание
37.15.	Климатические пояса и области России	Урок применения знаний и умений	Определить, в пределах каких климатических поясов расположена наша страна Формировать умение работать с климатической картой Формировать умение анализировать климатические диаграммы.	Климатические пояса и типы климата России; климатические особенности России; карта климатических поясов и областей России; климатическая диаграмма	<u>Предметные:</u> формирование знаний о климатических условиях России на основе различных источников информации. <u>Метапредметные:</u> формирование умений: 1.планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией 2.работать с текстом и климатическими диаграммами 3.работать в группе <u>Личностные:</u> формирование способности к самообразованию на основе мотивации к познанию многообразия климатов России.		§30

--	--	--	--	--	--	--	--

№ урока	Тема урока,	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Практическая работа	Домашнее задание
38.16.	Как мы живём и работаем в нашем климате	Изучение нового материала	Углубить знания обучающихся о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека Раскрыть понятие «комфортность климата», «агроклиматические ресурсы», «коэффициент увлажнения», «испаряемость» Установить, какие неблагоприятные климатические явления наблюдаются в России.	Комфортность климата, влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека; влияние климата на сельское хозяйство; агроклиматические ресурсы, коэффициент увлажнения; неблагоприятные климатические явления.	<u>Предметные:</u> формирование представлений и знаний о влиянии природных условий на жизнь человека и его хозяйственную деятельность, о комфортности климата, агроклиматических условиях, коэффициенте увлажнения, испаряемости, неблагоприятных климатических условиях, встречающихся в России. <u>Метапредметные:</u> формирование умений: 1.подготавливать и обсуждать презентации о влиянии климатических условий на жизнь человека (на быт, жилище, одежду, здоровье, хозяйственную деятельность) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям 2.систематизировать знания о неблагоприятных климатических явлениях в таблице 3.анализировать карты и делать выводы 4.создавать схемы. <u>Личностные:</u> понимание особенностей климата России и его влияния на жизнь и здоровье человека; понимание того, что адаптация человека к климатическим условиям – фактор здоровья.		§31, вопросы 1-9

№ урока	Тема урока	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Практическая работа	Домашнее задание
39.17.	Обобщение и контроль знаний по теме	Урок обобщения и систематизации знаний и	Формирование навыков и умения обобщения	Понятия, термины. номенклатура по теме	Предметные, метапредметные и личностные планируемые результаты по теме «Климат России»	Выявление и оценка основных климатических показателей	Повторить §27-31

	«Климат России»	умений учебной деятельности	тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	«Климат России»		Ленинградской области для жизни и хозяйственной деятельности населения.	
--	-----------------	-----------------------------	--	-----------------	--	---	--

№ урока	Тема урока	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Практическая работа	Домашнее задание
40.18.	Коррекция знаний по теме «Климат России»	Урок обобщения и систематизации знаний и умений учебной деятельности	Формирование навыков и умения обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Понятия, термины. номенклатура по теме «Климат России»	Предметные, метапредметные и личностные планируемые результаты по теме «Климат России»		Задание для тех, кто не справится с проверочной работой: подготовиться и прийти на дополнительные занятия

№ урока	Тема урока,	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Практическая работа	Домашнее задание
41.19.	Наши моря	Изучение нового материала	Познакомить с особенностями морей, омывающих территорию России Приводить доказательства того, что Россия – великая морская держава Формировать умение давать характеристику морей Оценить природные ресурсы российских морей Раскрыть экологические проблемы морей России.	Особенности российских морей, моря бассейнов Атлантического, Тихого, Северного Ледовитого океанов; ресурсы морей и их использование человеком; экологические проблемы морей.	<u>Предметные:</u> формирование представлений и знаний о морях, омывающих берега России, и их особенностях, о природных ресурсах российских морей и их использовании, об экологических проблемах российских морей и путях их решения. <u>Метапредметные:</u> формирование умений: 1.подготавливать и обсуждать презентации о природе Российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути 2.работать с текстом и географическими картами 3.создавать таблицы и схемы. <u>Личностные:</u> осознание значения морей для	1.Используя план задания №5 на с. 125 учебника и схему в тетради «Ресурсы морей», сравнить природные ресурсы двух морей – Баренцева и Берингова – по нескольким источникам информации. Результаты сравнения занести в таблицу. 2.Обозначение на контурной карте морей, заливов и проливов России (задания №6 и 7 на с. 125)	§32, вопросы 1-4 устно

					России; оценивание значения моря как уникального природного комплекса; формирование основ экологической культуры; развитие опыта рационального использования ресурсов морей.		
--	--	--	--	--	--	--	--

№ урока	Тема урока,	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Практическая работа	Домашнее задание
42.20.	Наши реки	Изучение нового материала	Выявить особенности рек России Определять типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам Составлять описание рек по типовому плану Раскрывать значение рек для человека Объяснять понятия «режим реки», «расход воды», «годовой сток», «падение реки», «уклон реки».	Расход воды, годовой сток, падение реки, уклон реки; использование рек в хозяйственной деятельности; охрана речных вод.	<u>Предметные:</u> формирование представлений и знаний о реках России и их особенностях, о принадлежности рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока, о расходе воды, годовом стоке, падении, уклоне и режиме реки. <u>Метапредметные:</u> формирование умений: 1.работать с текстом и картами параграфа 2.осуществлять смысловое чтение и делать самостоятельные выводы 3.анализировать рисунки 4.создавать схемы 5.подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении. <u>Личностные:</u> понимание значения рек для человека и хозяйства России.	1.выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа 2.объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.	§33, вопросы 1-7 устно, №10 письменно.

№ урока	Тема урока,	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Практическая работа	Домашнее задание
43.21.	Преобразование рек	Урок-практикум	Попытаться найти решение проблемы, связанной с преобразованием рек Формировать умение обсуждать проблемы, включаться в диалог.	Решение проблемы преобразования рек	<u>Предметные:</u> формирование представлений о деятельности человека, связанной с преобразованием рек, и о возникающих при этом экологических проблемах. <u>Метапредметные:</u> формирование умений: 1.формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение 2.при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении 3.участвовать в дискуссии.		§34

					<u>Личностные:</u> формирование личностного отношения к проблемам преобразования рек		
--	--	--	--	--	--	--	--

№ урока	Тема урока,	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Практическая работа	Домашнее задание
44.22.	Где спрятана вода (другие виды внутренних вод)	Изучение нового материала	Раскрыть особенности размещения и типы озёр. Объяснять процесс образования болот. Выяснить, где в России находятся источники чистой воды.	Озёра, крупнейшие озёра России, типы озёр; болота, верховые и низинные болота; подземные воды, артезианский бассейн; ледники; охрана водных ресурсов.	<u>Предметные:</u> формирование представлений и знаний о крупнейших озёрах России, типах озёр, происхождении озёрных котловин, районах распространения озёр в России, о болотах, типах болот и условиях их образования, о других внутренних водах России – подземных водах, ледниках, артезианских бассейнах, многолетней мерзлоте. <u>Метапредметные:</u> формирование умений: 1.создавать схемы 2.планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией 3.работать индивидуально или в группе 4.при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении, аргументировать свою точку зрения 5.подготавливать презентации. <u>Личностные:</u> осознание значения внутренних вод России, необходимости сохранения озёр, болот, ледников и подземных вод для нынешних и будущих поколений.	На контурной карте: а)подписать крупные озёра России (цветом выделить бессточные озёра); б)обозначить области, где болота занимают большую площадь.	§35, вопросы 1-6 устно, №8- дать описание ладожского озера по плану.

№ урока	Тема урока,	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Практическая работа	Домашнее задание
45.23.	Водные дороги и перекрёстки (значение рек в жизни общества)	Изучение нового материала	Раскрыть связь человека с реками Выявить значение рек в жизни общества Раскрыть значение водных путей в развитии страны	Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей; единая глубоководная система, каналы, морские пути; морские и речные	<u>Предметные:</u> формирование знаний о значении рек в жизни человека и хозяйстве страны. <u>Метапредметные:</u> формирование умений: 1.подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства страны и нашего региона	На контурную карту нанести: а) крупнейшие морские порты России; б)маршруты, по которым можно проплыть: 1)из Балтийского моря в Каспийское и Чёрное;	§36, вопросы 1-6 устно

				порты России.	2.работать с текстом и географическими картами 3.включаться в дискуссию. <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве со сверстниками; формирование понимания ценности водных путей для развития страны.	2)из Москвы – порта пяти морей в одно из них.	
--	--	--	--	---------------	--	---	--

№ урока	Тема урока, № параграфа	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Практическая работа	Домашнее задание
46.24.	Опасные гидрологические водные явления	Урок применения знаний и умений	Формировать умения работать с различными источниками информации Определять практическую ценность знаний об опасных гидрологических природных явлениях, полученных в процессе проектно-исследовательской деятельности.	Формирование знаний об опасных гидрологических природных явлениях на территории России	<i>Предметные:</i> формирование знаний об опасных гидрологических природных явлениях на территориях России, причинах их возникновения, закономерностях распространения и мерах защиты; о способах поиска и исследования информации по изучаемой проблеме <i>Метапредметные:</i> формирование умений: 1.планировать и организовывать деятельность при проведении исследования 2.устанавливать связи между процессами и явлениями 3.осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников 4.систематизировать знания об опасных гидрологических природных явлениях, причинах их возникновения, закономерностях распространения и мерах защиты 5.составлять короткие сообщения и доклады на основе текста учебника, словаря, дополнительной литературы 6.формировать коммуникативные УУД, позволяющие вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем 7.работать в группе <i>Личностные:</i> 1. формирование ценностно-		Повторить §32-36, подготовиться к терминологическому диктанту и итоговому тесту по теме.

					<p>смысловых ориентаций в отношении оценки опасных гидрологических природных явлений</p> <p>2.определение линии поведения и этических норм в ситуациях, связанных с опасными гидрологическими природными явлениями</p> <p>3.усвоение правил индивидуального и коллективного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

№ урока	Тема урока,	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Практическая работа	Домашнее задание
47.25.	Обобщение и контроль знаний по теме «Внутренние воды и моря»	Урок обобщения и систематизации знаний и умений учебной деятельности	Формирование навыков и умений обобщение тематического материала. Работы с различными контрольно-измерительными материалами	Понятия. Термины. Номенклатура и персоналии по теме «Внутренние воды и моря»	Предметные, метапредметные и личностные планируемые результаты		

№ урока	Тема урока,	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Практическая работа	Домашнее задание
48.26.	Коррекция знаний по теме «Внутренние воды и моря»	Урок обобщения и систематизации знаний и умений учебной деятельности	Формирование навыков и умений обобщение тематического материала. Работы с различными контрольно-измерительными материалами	Понятия. Термины. Номенклатура и персоналии по теме «Внутренние воды и моря»	Предметные, метапредметные и личностные планируемые результаты		

№	Тема	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии	Практическая	Домашнее
---	------	-----------	-------------------------	---------------------	---------------------------------------	--------------	----------

урока	урока				с ФГОС	работа	задание
49.27.	Почва – особое природное тело	Изучение нового материала	Выявить значение почвы Углубить знания о почве Познакомить со строением почвенного профиля Определить особенности механического состава и структуры почвы.	Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Строение почвы(почвенный профиль), почвенный горизонт; механический состав и структура почвы;	<u>Предметные:</u> формирование знаний о факторах почвообразования, о строении почвы, её механическом составе и структуре, <u>Метапредметные:</u> формирование умений: 1.подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования 2.наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования 3.создавать схемы 4.анализировать почвенную карту и почвенный профиль и делать выводы. <u>Личностные:</u> осознание значения плодородия почвы и значимости охраны почв.		§38 с.142-143, вопросы 1-4

№ урока	Тема урока,	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Практическая работа	Домашнее задание
50.28.	Типы почв России	Изучение нового материала	Установить типы почв, распространённых в России	Типы почв России, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв – мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений.	<u>Предметные:</u> формирование знаний о различных типах почв и их распространении на территории России, о зональности почв, о мерах по сохранению плодородия почв – мелиорации земель. <u>Метапредметные:</u> формирование умений: 1.подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования 2.наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования 3.создавать схемы 4.анализировать почвенную карту и	Составление таблицы «Типы почв России»	§38 с.143-145, вопросы 5-7

					почвенный профиль и делать выводы. <i>Личностные:</i> осознание значения плодородия почвы и значимости охраны почв.		
--	--	--	--	--	--	--	--

№ урока	Тема урока,	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Практическая работа	Домашнее задание
51.29.	Растительный и животный мир	Изучение нового материала	Выявить особенности растительного и животного мира России. Определить зональные типы растительности. Объяснить закономерности изменения растительного и животного мира. Сформировать ценностные ориентации, направленные на охрану растительного и животного мира России	Растительный и животный мир России; зональные типы растительности, охрана растительного и животного мира.	<i>Предметные:</i> формирование знаний: 1. об особенностях растительного и животного мира России 2. о зональных типах растительности 3. о закономерностях изменения растительности 4. об особо охраняемых природных территориях России 5. о способах охраны растительного и животного мира <i>Метапредметные:</i> формирование умений: 1. аргументировать свою точку зрения 2. определять понятия 3. анализировать информацию и делать выводы 4. составлять и анализировать схемы <i>Личностные:</i> формирование понимания: 1. универсальной ценности растительного и животного мира России 2. важности охраны и сохранения растительного и животного мира для будущих поколений.		§39, вопросы

№ урока	Тема урока,	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Практическая работа	Домашнее задание
52.30	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Почвы, растительный и животный мир»	Урок обобщения и систематизации знаний и умений учебной деятельности	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала. Работы с различными контрольно-измерительными	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по теме «Почвы, растительный и животный мир»	Предметные, метапредметные и личностные планируемые результаты		Повторить §38-39

	мир»		материалами				
--	------	--	-------------	--	--	--	--

№ урока	Тема урока,	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Практическая работа	Домашнее задание
53.31.	Природно-территориальные комплексы России	Изучение нового материала	<p>Дать понятия «природно-территориальный комплекс», «зональные комплексы», «азональные комплексы»</p> <p>Познакомиться с факторами формирования ПТК</p> <p>Выявить, как изменяются природно-территориальные комплексы.</p>	<p>Природно-территориальные комплексы, зональные и аazonальные комплексы, природно-хозяйственные зоны России, разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.</p>	<p><u>Предметные:</u> формирование знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.о видах природно-территориальных комплексов и факторах их формирования. 2.об изменении природно-территориальных комплексов во времени и под влиянием хозяйственной деятельности человека. <p><u>Метапредметные:</u> формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.аргументировать свою точку зрения 2.определять понятия 3.анализировать информацию и делать выводы 4.составлять и анализировать схемы. <p><u>Личностные:</u> формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве со сверстниками; формирование понимания того, что человеческая деятельность стала важным фактором преобразования природы, изменения природно-территориальных комплексов</p>		§43, вопросы 1-6

№ урока	Тема урока,	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Практическая работа	Домашнее задание
54.32	Северные безлесные зоны	Изучение нового материала	<p>Сформировать образы арктических пустынь, тундры и лесотундры и необходимость бережного отношения к их природе.</p> <p>Раскрыть уязвимость зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры как природно-территориального комплекса,</p> <p>Выявить особенности занятий населения тундры.</p>	<p>Зона арктических пустынь; зона тундры; зона лесотундры; занятия населения в зоне тундры.</p>	<p><u>Предметные:</u> формирование знаний о географическом положении и природных условиях северных безлесных зон нашей страны – зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры, о хозяйственной деятельности коренных жителей тундры.</p> <p><u>Метапредметные:</u> формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.искать и отбирать информацию по теме 2.подготавливать и обсуждать презентации 3.работать с текстом и географическими картами 		§44, вопросы 1, 3-5

			Формировать умение давать характеристику природно-хозяйственной зоны, описание жизни и хозяйственной деятельности людей, населяющих разные природные зоны.		<i>Личностные:</i> формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.		
--	--	--	--	--	--	--	--

№ урока	Тема урока,	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Практическая работа	Домашнее задание
55.33.	Лесные зоны	Изучение нового материала	Сформировать образы лесных зон. Выявить особенности таёжной зоны; определить занятия населения таёжной зоны. Установить отличия зон смешанных и широколиственных лесов от тундровой и таёжной зон. Развивать умение анализировать природные зоны и давать их характеристику. Выявить экологические проблемы лесных зон.	Лесные зоны – зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, особенности таёжной зоны, занятия населения, особенности зоны смешанных и широколиственных лесов; охрана лесных ресурсов России.	<p><i>Предметные:</i> формирование знаний о лесных зонах нашей страны –зоны тайги и зоны смешанных и широколиственных лесов, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах.</p> <p><i>Метапредметные:</i> формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.работать с текстом и географическими картами 2.сопоставлять физическую карту России и карты компонентов природы 3.анализировать картосхемы и делать выводы 4.составлять схемы 5. выявлять проблемы, связанные с лесными ресурсами и обсуждать их. <p><i>Личностные:</i> воспитание чувства гордости за свою Родину; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</p>		§46, вопросы 1-6

№	Тема	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в	Практическая	Домашнее
---	------	-----------	-------------------------	---------------------	--------------------------	--------------	----------

урока	урока,				соответствии с ФГОС	работа	задание
56.34.	Степи и лесостепи	Изучение нового материала	Сформировать образы степей и лесостепей Выявить значение степной зоны для развития сельского хозяйства России Раскрыть роль чернозёмов. Формировать умение давать характеристику природной зоны.	Лесостепи и степи, особенности лесостепной и степной зон; лесостепи и степи – главный сельскохозяйственный район страны.	<u>Предметные:</u> формирование знаний о природных зонах нашей страны – степной и лесостепной; о хозяйственной деятельности человека в этих зонах. <u>Метапредметные:</u> формирование умений: 1.работать в группе 2.создавать образы степи и лесостепи 3.отбирать и анализировать необходимую информацию,делать выводы. <u>Личностные:</u> формирование экологического мышления; осознание необходимости охраны степных ландшафтов.		§47, вопросы 1-8

№ урока	Тема урока,	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Практическая работа	Домашнее задание
57.35.	Южные безлесные зоны	Изучение нового материала	Выявить особенности полупустынь и пустынь. Установить особенности занятий жителей полупустынь. Развивать умение создавать образ природной зоны. Развивать умение характеризовать природные зоны.	Полупустыня, пустыня, занятия жителей полупустынь, оазис.	<u>Предметные:</u> формирование знаний о южных безлесных зонах нашей страны – зонах полупустынь и пустынь, о хозяйственной деятельности человека в зоне полупустынь. <u>Метапредметные:</u> формирование умений: 1.создавать презентации о южных безлесных зонах России 2.находить и отбирать информацию 3.использовать средства информационных технологий 4 работать с текстом и создавать графические схемы. <u>Личностные:</u> осознание уникальности каждой природной зоны		§48, вопросы 1-5

№	Тема урока,	Тип урока	Целевая установка урока	Основное	Планируемые результаты в соответствии с	Практическая	Домашнее
---	-------------	-----------	-------------------------	----------	---	--------------	----------

урока				содержание	ФГОС	работа	задание
58.36.	Субтропики. Высотная поясность в горах	Изучение нового материала	Раскрыть особенности субтропиков России. Выявить особенности высотной поясности в горах. Познакомить с особенностями жизни и хозяйства в горах. Продолжить развивать умение давать описание (характеристику) природных зон.	Субтропики, высотная поясность, особенности жизни и хозяйства в горах.	<p><u>Предметные:</u> формирование знаний о российских субтропиках – небольшой по площади территории, о высотной поясности гор, об особенностях жизни и хозяйственной деятельности в горах.</p> <p><u>Метапредметные:</u> формирование умений: 1.работать с текстом и иллюстративным материалом параграфа 2.создавать графические схемы 3.анализировать рисунки и делать выводы 4.обсуждать дискуссионные вопросы и работать в группе.</p> <p><u>Личностные:</u> осознание уникальности субтропиков России; оценивание специфики жизни и хозяйственной деятельности людей в горах.</p>	Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России (на примере Москвы и Сочи)	§49, вопросы 1-5

№ урока	Тема урока,	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Практическая работа	Домашнее задание
59.37.	Природные зоны для жизни и деятельности человека	Урок применения знаний и умений	Сравнить природные зоны в контексте их значимости для сельского хозяйства и жизнедеятельности человека. Раскрыть взаимосвязь природно-хозяйственной зоны и человека. Сформировать ценностную оценку природно-хозяйственных зон.	Природно-хозяйственные зоны России; образ жизни и деятельности человека в природно-хозяйственных зонах.	<p><u>Предметные:</u> формирование знаний об условиях жизни и деятельности человека в разных природных зонах.</p> <p><u>Метапредметные:</u> формирование умений: 1.осуществлять самостоятельную деятельность и сотрудничество со сверстниками при работе в группе. 2.извлекать необходимую информацию из различных источников 3.характеризовать природно-хозяйственные зоны 4.обмениваться информацией с одноклассниками и участвовать в обсуждении 5.отбирать, анализировать и систематизировать информацию, необходимую для изучения.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование ценностного отношения к природе; формирование</p>	Сравнение почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах	§50.

					экологического мышления.		
--	--	--	--	--	--------------------------	--	--

№ урока	Тема урока,	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Практическая работа	Домашнее задание
60.38.	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	Изучение нового материала	Раскрыть особенности Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин как природных регионов. Выявить особенности географического положения, тектонического строения, рельефа, климата, природных зон Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин. Сформировать образы великих равнин России.	Особенности географического положения, рельефа, климата, природных зон Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин; образы природных регионов.	<p><u>Предметные:</u> формирование знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> об особенностях географического положения, рельефа, климата, природных зон Восточно-европейской и Западно-Сибирской равнин. о Восточно-европейской и Западно-Сибирской равнинах как великих равнинах России и мира. <p><u>Метапредметные:</u> формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> систематизировать знания о великих равнинах составлять схемы и таблицы подготавливать и обсуждать презентации о великих равнинах. <p><u>Личностные:</u> развитие эстетического сознания через создание образа великих равнин России; осознание уникальности великих равнин России.</p>	Самостоятельно с помощью текста параграфа и карт заполнить таблицу «Сравнительная характеристика двух равнин» (задание 6 на с. 193 учебника)	§51, вопросы 1-5

№ урока	Тема урока,	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Практическая работа	Домашнее задание
61.39.	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири	Изучение нового материала	Раскрыть особенности Урала и гор Южной Сибири как природных регионов. Выявить особенности географического положения, тектонического строения, рельефа, климата, природных зон Урала и гор Южной Сибири. Установить, с чем связано богатство Урала и гор южной Сибири полезными ископаемыми. Сформировать образы Урала и гор Южной Сибири.	Географическое положение, тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые, климат, природные зоны Урала и гор южной Сибири; Отличительные черты природы Урала и гор Южной Сибири.	<p><u>Предметные:</u> формирование знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> об особенностях географического положения, тектонического строения, рельефа, климата, природных зон Урала и гор Южной Сибири. о полезных ископаемых Урала и гор Южной Сибири. их разнообразии и богатейших месторождениях. об отличительных особенностях каждого из регионов. <p><u>Метапредметные:</u> формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> сравнивать особенности природы Урала и гор южной Сибири. устанавливать причинно-следственные 		§52, вопросы 1-3 устно, 4 – письменно.

					<p>связи.</p> <p>3.подготавливать и обсуждать презентации о горном каркасе России и работать в группе.</p> <p><u>Личностные:</u> развитие эстетического сознания через создание образа Урала и гор Южной Сибири; воспитание любви к Отечеству через раскрытие уникальности горного каркаса России – Урала и гор Южной Сибири.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

№ урока	Тема урока,	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Практическая работа	Домашнее задание
62.40.	Восточная и Северо-Восточная Сибирь – регионы мерзлотной России	Изучение нового материала	<p>Выявить особенности географического положения, тектонического строения, рельефа, климата, природных зон Восточной и Северо-Восточной Сибири</p> <p>Установить, с чем связано наличие богатейших залежей полезных ископаемых в Восточной и Северо-Восточной Сибири.</p> <p>Выявить отличительные черты природы Восточной и Северо-Восточной Сибири.</p> <p>Сформировать образы Восточной и Северо-Восточной Сибири.</p>	<p>Географическое положение, тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые, климат, природные зоны Восточной и Северо-Восточной Сибири; отличительные черты природы Восточной и Северо-Восточной Сибири; траппы, многолетняя мерзлота; Оймякон – полюс холода России и Северного полушария.</p>	<p><u>Предметные:</u> формирование знаний:</p> <p>1.об особенностях географического положения, тектонического строения, рельефа, климата, природных зон Восточной и Северо-Восточной Сибири</p> <p>2.о полезных ископаемых Восточной и Северо-Восточной Сибири, их разнообразии и богатейших месторождениях</p> <p>3. об отличительных особенностях каждого из регионов.</p> <p><u>Метапредметные:</u> формирование умений:</p> <p>1.сравнивать особенности природы Восточной и Северо-Восточной Сибири на основе различных тематических карт</p> <p>2.устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>3.подготавливать и обсуждать презентации о регионах мерзлотной России</p> <p>4.создавать таблицы и схемы и работать в группе</p> <p>5.извлекать информацию из различных источников</p> <p><u>Личностные:</u> развитие эстетического сознания через создание образа Восточной и Северо-Восточной Сибири; воспитание любви к Отечеству через раскрытие уникальности мерзлотной России - Восточной и Северо-Восточной Сибири;</p>		§53, вопросы 4-6

					формирование экологического сознания на основе обсуждения экологических проблем регионов.		
--	--	--	--	--	---	--	--

№ урока	Тема урока,	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Практическая работа	Домашнее задание
63.41.	Северный Кавказ, Крым и дальний Восток – экзотика России	Изучение нового материала	Выявить особенности географического положения, тектонического строения, рельефа, климата, природных зон Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока. Выявить отличительные черты природы Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока. Сформировать образы Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока.	Географическое положение, тектоническое строение, рельеф, климат, природные зоны Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока, своеобразие природы Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока.	<p><u>Предметные:</u> формирование знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> об особенностях географического положения, тектонического строения, рельефа, климата, природных зон Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока. об отличительных особенностях каждого из регионов. <p><u>Метапредметные:</u> формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> сравнивать особенности природы регионов России на основе различных тематических карт устанавливать причинно-следственные связи. подготавливать и обсуждать презентации о регионах российской экзотики – Северном Кавказе, Крыме и Дальнем Востоке создавать таблицы и схемы и работать в группе извлекать информацию из различных источников <p><u>Личностные:</u> развитие эстетического сознания через создание образа Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока; воспитание любви к Отечеству через раскрытие уникальности регионов российской экзотики - Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока.</p>		§54, вопросы 1-6

№	Тема урока,	Тип урока	Целевая установка урока	Основное	Планируемые результаты в соответствии с	Практическая	Домашнее
---	-------------	-----------	-------------------------	----------	---	--------------	----------

урока				содержание	ФГОС	работа	задание
64.42.	Экологическая ситуация и экологическая безопасность России	Изучение нового материала	<p>Раскрыть понятия «экологическая безопасность», «экологический риск», «мониторинг», «особо охраняемые природные территории»</p> <p>Раскрыть значение экологической безопасности для страны в целом и для каждого человека.</p> <p>Выявить пути достижения экологической безопасности.</p>	<p>Экологическая безопасность, экологический риск; глобальные, региональные и локальные экологические проблемы; мониторинг, особо охраняемые природные территории.</p>	<p><u>Предметные:</u> формирование представлений и знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. об экологической безопасности России и мерах по её обеспечению 2. об экологическом риске и мониторинге 3. о значении особо охраняемых природных территорий в обеспечении экологической безопасности. <p><u>Метапредметные:</u> формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анализировать информацию, содержащуюся в СМИ 2. формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение при обсуждении проблем, связанных с обеспечением экологической безопасности 3. работать с текстом 4. участвовать в дискуссии и работать в группе 5. создавать схемы; формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике. <p><u>Личностные:</u> осознание необходимости участия каждого человека в обеспечении экологической безопасности; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях.</p>		§40-41, вопросы

№ урока	Тема урока,	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Практическая работа	Домашнее задание
65.1.	Обобщение и	Урок	Обобщить и	Понятия, термины,	Предметные, метапредметные и		

	контроль знаний по курсу «География России»	обобщения и систематизации знаний	систематизировать знания по курсу «География России» Формирование навыков и умений обобщения тематического материала. Работы с различными контрольно-измерительными материалами	номенклатура и персоналии по курсу «География России»	личностные планируемые результаты обучения по курсу «География России»		
--	---	-----------------------------------	---	---	--	--	--

№ урока	Тема урока,	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Практическая работа	Домашнее задание
66.2.	Коррекция знаний по курсу «География России». Заключение.	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщить и систематизировать знания по курсу «География России» Формирование навыков и умений обобщения тематического материала. Работы с различными контрольно-измерительными материалами	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по курсу «География России»	Предметные, метапредметные и личностные планируемые результаты обучения по курсу «География России»		Задание на лето: учить политико-административную карту России – субъекты федерации.

№ урока	Тема урока,	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Практическая работа	Домашнее задание
67.1	Резерв						
68.2	Резерв						