

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ГИМНАЗИЯ № 205**  
**ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
ГБОУ гимназии № 205  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 31.08.22 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ ГБОУ гимназии № 205  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
№136 от 31.08.2022г.

Директор ГБОУ гимназии № 205

\_\_\_\_\_ И.В.Тимохина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «ИСТОРИЯ»**  
**для 8 класса основного общего образования**  
**на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Копреева Л.М.  
учитель музыки

Санкт-Петербург  
2022 год

## 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
2. Концепции нового УМК по Отечественной истории
3. Историко-культурного стандарта
4. Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
5. Письма Комитета по образованию от 04.05.2016 N 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»
6. Положение о рабочих программах ГБОУ гимназии №205
7. Рабочих программ: Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина–А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - М.: Просвещение, 2014.
8. Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.  
[http://www.prosv.ru/attach/Danilov\\_Istoria\\_Program\\_6-9kl.pdf](http://www.prosv.ru/attach/Danilov_Istoria_Program_6-9kl.pdf)

### **Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

- ✓ **Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред.А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2019**
- ✓ Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта [www.online.prosv.ru](http://www.online.prosv.ru).
- ✓ А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс
- ✓ **Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. А.В. Торкунова. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2017**
- ✓ Атлас. История России к. XVII – XVIIIвв. 8 класс.

✓ Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017

## **2. Описание места учебного предмета «История России. Всеобщая история» в учебном плане гимназии № 205**

В соответствии с учебным планом предмет «История России. Всеобщая история» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2022-2023 учебном году в ГБОУ гимназии № 205 в общеобразовательных классах и предполагает изучение истории на базовом уровне в объеме 68 часов. Курс «Всеобщая история» в 8 классе в объеме 24 ч., курс «История России» в объеме 44 ч.

Срок реализации рабочей программы: 1 год.

### **Изменения, внесенные в рабочую программу:**

- В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в программу по истории России добавлены темы по изучению курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (модуль «Основы светской этики»)

1. Урок (27) «Предпосылки петровских реформ» - ОДНКНР - Введение в курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
2. Урок (28) «Начало петровских реформ» - ОДНКНР - № 6 «Правда и ложь»
3. Урок (29) «Великая Северная война» - ОДНКНР - № 9 «Терпимость и терпение»
4. Урок (33) «Российское общество в петровскую эпоху» - ОДНКНР - № 4 «Доверие и доверчивость»
5. Урок (34) «Церковная реформа. Положение традиционных конфессий» - ОДНКНР - № 3 «Совесть»
6. Урок (35) «Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам» - ОДНКНР - № 2 «Порядочность»
7. Урок (36) «Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I» - ОДНКНР - № 11 «Равнодушие и жестокость»

8. Урок (37) «Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I» ОДНКНР - № 15 «Мои права и обязанности»

9. Урок (38) «Значение петровских преобразования в истории страны» - ОДНКНР - № 14 «Речевой этикет»

10. Урок (39) «Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия эпоху преобразований Петра I» - ОДНКНР - Итоговое повторение курса ОДНКНР.

### **3. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

#### **освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история» в 8 классе**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

#### **Личностные результаты:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- формирование коммуникативной компетентности; обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

## Метапредметные результаты:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять таблицы, план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (с помощью учителя);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии, дебатах), а также в виде творческих работ (сочинение, эссе, реферат и др.);
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации, в том числе во внеурочной деятельности;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения учебнозаданий;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

### **Предметные**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета «История России. Всеобщая история» в 8 классе**

### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя, форм государственного устройства, в) положения основных групп населения, развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия XVIII в. в мировой истории.

### **Содержание курса «Всеобщая история. XVIII в.» (24 ч.)**

#### **Рождение нового мира (8 ч.)**

##### *Международные отношения в XVI-XVIII вв.*

Причины международных конфликтов в Европе в XVIII вв. Северная война России и Дании против Швеции. Общеευропейская война - Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения.

##### *Эпоха Просвещения*

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

##### *Мир художественной культуры Просвещения*

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: творчество С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена.

#### **Европа в век Просвещения (4 ч.)**

##### *На пути к индустриальной эре*



Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокое правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм).

Франция при Старом порядке. Германские земли в XVIII в. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.

### **Эпоха революций (8 ч.)**

*Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки.*

Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

*Великая французская революция. Причины и начало революции.*

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Особенности положения третьего сословия. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции.

Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. О. Мирабо. Жильберде Лафайет.

#### *От монархии к республике*

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

#### *От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта*

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

#### **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 ч.)**

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

#### **Итоговое повторение: Страны Европы и Америки в XVIII в (2 ч.)**

### **Содержание курса «История России» (44 ч.)**

#### **Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (15 ч.).**

Россия и Европа в конце XVII века. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Политика протекционизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

## **Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) (6 ч.)**

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе.

Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

### **Тема III. Российская империя при Екатерине II (10 ч.)**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

### **Тема IV. Россия при Павле I (2 ч.)**

Личность Павла I и его влияние на политику страны. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

#### **Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (8 ч).**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. *Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Живопись. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.* Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Региональный компонент: северо-западный регион в XVIII веке.

**Повторительно-обобщающий урок «История России в XVIII в.» (1 ч.)**

**Повторительно-обобщающий урок «Россия и Мир в XVIII в.» (1 ч.)**

**Резерв (1 ч.)**

## Календарно – тематическое планирование

№	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
1			<b>Всеобщая история (24 ч.)</b> <b>Рождение нового мира (8 ч.)</b> Введение	<b>24</b> <b>8</b> 1	
2			«Европейское чудо»	1	§1
3			Эпоха Просвещения	1	§2
4			В поисках путей модернизации	1	§3
5			Европа меняющаяся	1	§4
6			Мир художественной культуры Просвещения	1	§5-6
7			Международные отношения в XVIII в.	1	§7
8			Повторительно-обобщающий урок	1	
9			<b>Европа в век Просвещения (4 ч.)</b> Англия на пути к индустриальной эре	<b>4</b> 1	§8
10			Франция при Старом порядке	1	§9
11			Германские земли в XVIII в.	1	§10
12			Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1	§11
13			<b>Эпоха революций (8 ч.)</b> Английские колонии в Северной Америке	<b>8</b> 1	§12
14			Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1	§13
15			Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1	§13
16			Великая Французская революция. Причины и начало революции.	1	§14-15
17			Великая Французская революция: от монархии к республике	1	§14-15
18			Великая французская революция: от якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	§14-15
19			Европа в период Французской революции.	1	§16
20			Повторительно-обобщающий урок	1	
21			<b>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 ч.)</b> Традиционные общества Востока: Османская империя, Китай, Индия, Япония.	<b>2</b> 1	§17-21
22			Традиционные общества Востока: Османская империя, Китай, Индия, Япония.	1	§17-21
23			<b>Итоговое повторение: Страны Европы и Америки в XVIII в.</b>	<b>1</b>	
24			<b>Итоговое повторение: Страны Европы и Америки в XVIII в.</b>	<b>1</b>	
25			<b>История России в XVIII в. (44 ч.)</b> <b>Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (15 ч.)</b> Введение в историю России в XVIII в.	<b>44</b> <b>15</b> 1	
26			Россия и Европа в конце XVII в.	1	§1
27			Предпосылки Петровских реформ ОДНКНР - Введение в курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1	§2

28			Начало петровских реформ ОДНКНР - № 6 «Правда и ложь»	1	§3
29			Великая Северная война 1700-1721гг. ОДНКНР - № 9 «Терпимость и терпение»	1	§4
30			Великая Северная война 1700-1721гг.	1	§4
31			Реформы управления Петра I	1	§5
32			Экономическая политика Петра I	1	§6
33			Российское общество в петровскую эпоху ОДНКНР - № 4 «Доверие и доверчивость»	1	§7
34			Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. ОДНКНР - № 3 «Совесть»	1	§8
35			Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам ОДНКНР - № 2 «Порядочность»	1	§9
36			Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I ОДНКНР - № 11 «Равнодушие и жестокость»	1	§10,11
37			Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I ОДНКНР - № 15 «Мои права и обязанности»	1	§10,11
38			Значение петровских преобразований в истории страны ОДНКНР - № 14 «Речевой этикет»	1	§12
39			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия эпоху преобразований Петра I» ОДНКНР - Итоговое повторение курса ОДНКНР	1	
40			<b>Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч.)</b> Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	<b>6</b>	§13-14
41			Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1	§13-14
42			Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	§15
43			Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	§16
44			Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	Подготовка сообщения по теме, повторить §13-16
45			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»		
46			<b>Тема III. Российская империя при Екатерине II (10 ч.)</b> Россия в системе международных отношений	<b>10</b>	
47			Внутренняя политика Екатерины II	1	§17
				1	§18

48			Экономическое развитие России при Екатерине II	1	§19
49			Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	§20
50			Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1	§21
51			Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	Подготовка докладов по теме
52			Внешняя политика Екатерины II	1	§22
53			Внешняя политика Екатерины II	1	§22
54			Начало освоения Новороссии и Крыма	1	§23
55			Повторительно-обобщающий урок по теме III: «Российская империя при Екатерине II»	1	
56			<b>Тема IV. Россия при Павле I (2 ч).</b> Внутренняя политика Павла I.	2 1	§24
57			Внешняя политика Павла I	1	§25
58			<b>Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (8 ч)</b> Общественная мысль, публицистика, литература	8 1	стр. 72-76
59			Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в.	1	стр. 77-85
60			Русская архитектура XVIII в.	1	стр. 86-90
61			Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство	1	стр. 91-100
62			Народы России в XVIII в.	1	стр. 101-104
63			Перемены в повседневной жизни российских сословий. Наш край в XVIII веке.	1	стр. 105-109
64			Перемены в повседневной жизни российских сословий. Наш край в XVIII веке.	1	
65			Повторительно-обобщающий урок по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1	
66			<b>Повторительно-обобщающий урок «История России в XVIII в.»</b>	<b>1</b>	
67			<b>Повторительно-обобщающий урок «Россия и Мир в XVIII в.»</b>	<b>1</b>	
68			<b>Резерв</b>	<b>1</b>	