

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 205
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ГБОУ гимназии № 205
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 31.08.22 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ ГБОУ гимназии № 205
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
№ 136 от 31.08.2022 г.

Директор ГБОУ гимназии № 205

_____ И.В.Тимохина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
для 8 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Соловянчик С.В.
учитель ОБЖ

Санкт-Петербург
2022 год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) для 8 класса (далее – Рабочая программа) составлена в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе авторской образовательной программы под общей редакцией Н.Ф. Виноградовой (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов / Основы безопасности жизнедеятельности : 7–9 классы : программа / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов. — М. :Вентана-Граф, 2019. — 48с) в течение 34 часа учебного времени. Минимальное количество учебных часов в неделю – 1. Учебник Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин / Основы безопасности жизнедеятельности : 7–9 классы : 3-е изд., перераб., -М.:Вентана –Граф, 2019.(Российский учебник)./В рабочую программу внесены изменения в связи с внедрением учебного модуля «Дорожная безопасность» по курсу основ безопасности жизнедеятельности для учащихся 8 классов.

Программа полностью реализует требования образовательного стандарта «Безопасность жизнедеятельности», который обеспечивает овладение учащимися минимума знаний в чрезвычайных ситуациях.

Минимум содержания образования определяется следующими основными содержательными линиями: иметь необходимые знания по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций; безопасное поведение в криминогенных ситуациях; правильная оценка ситуации при пожаре и взрыве; основные мероприятия гражданской обороны в мирное время; правила поведения при авариях на химических производствах, на радиационно-опасных объектах; при гидродинамических авариях; предупреждении травм в старшем школьном возрасте, продолжается изучение вопросов, связанных с основами оказания первой медицинской помощи, более глубокое ознакомление с индивидуальной системой здорового образа жизни; правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Учебные темы распределены с учетом возраста. Все эти знания должны помочь учащимся в обеспечении сохранности жизни и здоровья.

Цели и задачи курса:

- ✓ Освоение знаний по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций во время аварий и катастроф техногенного характера, пожаров и взрывов;
- ✓ Знание основных мероприятий гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время;
- ✓ Изучение правил поведения во время аварий с выбросом сильнодействующих ядовитых и радиоактивных веществ; правила поведения во время гидродинамических авариях;

- ✓ Ознакомление с правилами безопасного поведения в криминогенных ситуациях;
- ✓ Изучение правил поведения школьников для предупреждения причин травматизма;
- ✓ Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи, основ здорового образа жизни;
- ✓ Знание основных правил дорожного движения.

Главная задача курса 8 класса – дать учащимся знания, умения, навыки выживания в различных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера,
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Общая характеристика учебного процесса:

В ходе изложения учебного материала используются активные методы обучения:

- ✓ Урок, сочетающий урок с объяснением;
- ✓ Вопросы и задания, помогающие овладеть методами логического мышления, опытом творческой деятельности и выполняющие функцию закрепления знаний;
- ✓ Фронтальная, групповая и индивидуальная организация познавательной деятельности;
- ✓ Лекция с элементами беседы;
- ✓ Работа с документами;
- ✓ Пересказывание текста учебника в связной монологической форме;
- ✓ Раскрывать содержание иллюстраций.
- ✓ Просмотр учебных фильмов

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся:

Виды контроля:

- вводный
- текущий
- тематический
- итоговый

Формы контроля:

- проверочная работа
- тест
- фронтальный опрос
- контрольная практическая работа
- зачет
- индивидуальные разноуровневые задания.

Преобладающей формой текущего контроля выступают письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование).

Основной формой итогового контроля является тестирование, контрольные работы, зачеты.

Возможные виды самостоятельной работы учащихся:

- работа с учебником;
- анализ ситуации;
- сообщение;
- доклад;
- реферат;
- проект;
- творческие работы.

Межпредметные связи:

География, химия, физика, биология.

Использование электронной информационно-образовательной среды.

При реализации образовательной программы по ОБЖ используются возможности электронной информационно-образовательной среды с применением электронных информационных и образовательных ресурсов, совокупности информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы.

Виды электронных информационно-образовательных ресурсов, используемых при реализации образовательной программы по ОБЖ:

- Интернет-ресурсы, ресурсы для «электронной доски».
- Электронные справочники, викторины, словари, учебники, лабораторные работы.
- Мультимедиа-ресурсы, презентационные ресурсы, системы обучения.
- Лекционные ресурсы, практические ресурсы, ресурсы-имитаторы (тренажеры), контрольно-измерительные материалы.
- Интерактивные викторины, конкурсы, игры.

Возможности электронной информационно-образовательной среды используются в следующих режимах:

- в обучающем режиме;
- в режиме графической иллюстрации изучаемого материала;

- в тренировочном режиме для отработки элементарных умений и навыков после изучения темы;
- в диагностическом режиме тестирования качества усвоения материала;
- в режиме самообучения.

Виды самостоятельной работы учащихся

- свободный поиск Интернет-ресурсов по заданной теме;
- изучение конкретного Интернет-ресурса по методическим указаниям учителя;
- использование Интернет-ресурса в качестве дидактического средства на уроке ОБЖ;
- использование Интернет-ресурса при самоконтроле и тестировании

Требования к уровню усвоения дисциплины.

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

Требования к уровню подготовки по курсу ОБЖ для 8 класса

Требования разработаны на основании Госстандарта по ОБЖ в соответствии с обязательным минимумом и служат основой для разработки и осуществления контроля качества образования по ОБЖ для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений.

Ученикнаучится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Ученик получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

2. Учебно-тематический план.

№ темы	Наименование темы.	Кол-во часов
1	Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	7
2	Современный транспорт и безопасность	9
3	Безопасный туризм	14
4	Повторение пройденного материала	3
5	Резерв	1

Контроль знаний по курсу ОБЖ – 8 класс

№ п/п	Тема проверочной работы	Форма проведения	Время работы	№ урока п/п
1	Обеспечение личной безопасности на природе.	Тестирование	20 мин.	7
2	Обеспечение личной безопасности на дорогах и в транспорте.	Тестирование,	20 мин.	16
3	Обеспечение личной безопасности в туристических походах	Тестирование	20 мин.	27
4	Практические навыки в туристических походах	Практическая работа	20 мин	30

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Домашнее задание	Дата проведения урока	
				Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты		План	Факт
Тема 1 «Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе» (7 ч)										
1	Лес-это серьезно.	Комбинированный	Сформировать представление о опасностях в лесу Изучить наиболее распространённые причины несчастных случаев в лесу	Лес и человек. История жизни в лесу. Виды опасностей. Классификация опасностей Несчастные случаи. Статистика. Исторические факты.	Знать наиболее распространённые причины несчастные случаи в лесу.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Составить таблицу опасных ситуаций	8а 8б 8в	8а 8б 8в

2	Опасности, с которыми мы сталкиваемся в лесу.	Комбинированный Работа в группах	Познакомить с опасностями, с которыми мы сталкиваемся в лесу. Ядовитые растения нашей местности, особенности их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу	Ядовитые растения и грибы нашей местности, опасные животные и насекомые.	Знать Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	составление паспорта растения	8а 8б 8в	8а 8б 8в
3	Правила поведения в лесу	Комбинированный	Изучить права и обязанности граждан в лесу. Формировать умение действовать при ЧС в лесу.	Безопасное поведение в лесу. Правила пожарной безопасности при отдыхе в лесу.	Знать правила безопасного поведения в лесу. Уметь действовать в условиях автономии, при пожаре во время грозы	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил поведения в лесу и пожарной безопасности в лесу	задание на стр. 109	8а 8б 8в	8а 8б 8в

4	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	Комбинированный	Изучить правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Формировать умение действовать при угрозе и во время наводнения.	Водоемы. Правила безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Статистика. Правила безопасности при наводнении. Особенности состояние водоемов в различное время года. Безопасность на замёрзших водоёмах. Безопасность пассажиров морских и речных судов.	Знать правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Уметь действовать при угрозе и во время наводнения. Уметь действовать, если провалились под лёд.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p>	Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах в различных условиях.	Составить сообщение «Водоемы СПб и Лен.области»	8а 8б 8в	8а 8б 8в
5	Безопасный отдых у воды.	Комбинированный	Сформировать представление о безопасном отдыхе на воде. Формировать умение действовать в различных опасных ситуациях на воде.	Правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Возможные аварийные ситуации в водном походе.	Знать правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Уметь действовать в различных опасных ситуациях на воде.	<p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.</p> <p>Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка</p>	Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах.	Составить таблицу опасностей на водоёмах	8а 8б 8в	8а 8б 8в

6	Правила поведения на льду.	Комбинированный с использованием информационных технологий http://www.mchs.gov.ru	Сформировать представление о безопасном поведении на льду Формировать умение действовать в различных опасных ситуациях на льду.	Правила безопасного поведения на льду: если тонкий лед; если захватило течением; если попали в полынью; при сильном волнении; тур. походы и обеспечение безопасности на льду. Возможные аварийные ситуации в водном походе.	Знать правила безопасного поведения при выходе на лед: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если попали в полынью; при сильном волнении; Уметь действовать в различных опасных ситуациях на воде.	Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка	Усвоение правил безопасного поведения на льду	Составить «Памятку поведения на льду»	8а 8б 8в	8а 8б 8в
7	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	Практическое занятие с использованием информационных технологий http://www.mchs.gov.ru	Изучить способы транспортировки пострадавшего. и ПП	Несчастные случаи на воде. Освобождение от захватов. Способы транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник. Буксировка при оказании помощи уставшему пловцу.	Знать способы транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник.	Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.	Усвоение способов транспортировки и пострадавшего. и его реанимации	Составить алгоритм оказания ПП	8а 8б 8в	8а 8б 8в

Тема 2 « Современный транспорт и безопасность» (9 ч)

8	Транспорт и экологическая безопасность	Комбинированный Работа в группах	Сформировать представление о транспорт в современном мире, виды транспортных средств, воздействие транспорта на окружающую среду Чтение и анализ текста учебника, иллюстративного ряда и схемы.	Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на окружающую среду. Экологически безопасный и альтернативный транспорт.	Понимать понятия Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на окружающую среду. Виды топлива	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации	Формирование необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Эссе «Виды топлива для автомобилей и экологически безопасный транспорт»	8а 8б 8в	8а 8б 8в
---	--	-------------------------------------	--	---	---	--	--	---	----------------	----------------

9	Чрезвычайные ситуации на дорогах. Опасность на дороге видимая и скрытая	Комбинированный Учебная дискуссия на основе текста учебника	Изучить причины дорожно-транспортных происшествий.	Понятие – ЧС на дорогах и в различных видах транспорта . Статистика. История развития автомобильного транспорта.	Знать причины дорожно-транспортных происшествий.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Задание стр 128	8а 8б 8в	8а 8б 8в
10	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей. Пути повышения безопасности дорожного движения	Комбинированный	Почему транспорт является источником опасности. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников	Причины ДТП, травматизм. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров.	Знать причины дорожно-транспортных происшествий.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;	Вопр 1-3 стр 134	8а 8б 8в	8а 8б 8в

11	Организация дорожного движения.	Комбинированный	Сформировать представление об организации дорожного движения. Формировать умение соблюдать правила дорожного движения.	Понятие - участник дорожного движения. Дорога. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Организация дорожного движения. Сигналы, подаваемые регулировщиком.	Знать сигналы, подаваемые светофором, регулировщиком. Дорожные знаки и разметка. Уметь соблюдать правила дорожного движения.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	Усвоение правил дорожного движения.	Составить табл, «Дорожные знаки»	8а 8б 8в	8а 8б 8в
12	Обязанности пешеходов и пассажиров.	Комбинированный С использованием Информационно-коммуникационных технологий http://obresurs.ru	Сформировать представление об организации дорожного движения. Формировать умение соблюдать правила дорожного движения. Изучить обязанности пешеходов и пассажиров.	Понятие - участник дорожного движения. Дорога. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Организация дорожного движения. Сигналы, подаваемые регулировщиком. Обязанности пешехода. Обязанности пассажира. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.	Знать обязанности пешехода и пассажира; сигналы, подаваемые регулировщиком. Уметь соблюдать правила дорожного движения.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить</p>	Усвоение правил дорожного движения.	Составить памятку : «Правила перехода перекрестка»	8а 8б 8в	8а 8б 8в

13	Велосипедист – водитель транспортного средства. Безопасность движения на велосипедах и мопедах	Комбинированный	Познакомить с понятием – водитель; требованиями, предъявляемыми к техническому состоянию велосипеда. Изучить обязанности велосипедиста.	Водитель. Общие обязанности водителя. Основные требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Основные обязанности велосипедиста.	Знать основные обязанности велосипедиста; требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Уметь соблюдать правила дорожного движения.	свои	Усвоение правил дорожного движения.	Нарисовать знаки для велосипедистов	8а 8б 8в	8а 8б 8в
14	Опасные ситуации в метро	Комбинированный Работа в группах	Познакомить с понятием Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро. Учебный диалог на тему «Какие опасности возникают в метро?».	Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Обязанности пассажира. Правила безопасного поведения в метро . Действия при падении на рельсы	Знать основные опасности в метро, обязанности пассажира. Уметь действовать при ЧС.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной .	Составить памятку : «Правил а поведения в метро»	8а 8б 8в	8а 8б 8в

15	Авиакатастрофы	Практическое занятие	Сформировать представление об авиационных происшествиях и катастрофах. Познакомить с правилами поведения пассажира на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта.	Авиационные происшествия, правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта, спасательное оборудование, действия при аварийной посадке	Знать основные опасности на борту авиалайнера, обязанности пассажира. Уметь действовать при ЧС.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества	Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Составить памятку: «Правила поведения на борту авиалайнера».	8а 8б 8в	8а 8б 8в
16	Железнодорожная катастрофа	Практическое занятие	Сформировать представление об железнодорожных происшествиях и катастрофах. Познакомить с правилами поведения пассажира в вагоне. Нестандартные ситуации. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия. Спасательное оборудование, действия при пожаре.	Железнодорожные происшествия, правила поведения пассажиров в вагоне. Нестандартные ситуации. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия. Спасательное оборудование, действия при пожаре.	Знать основные опасности в поезде. Обязанности пассажира. Уметь действовать при ЧС.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	Памятка «Действия при возникновении в вагоне пожара».	8а 8б 8в	8а 8б 8в

Тема 3 «Безопасный туризм» (14ч)

17	Автономное пребывание человека в природной среде	Комбинированный Работа в группах	Познакомить с причинами попадания человека в условия автономного существования. Меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования. Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие — и опасности, подстерегающие туриста	Автономное существование, Виды активного туризма опасности, подстерегающие туриста	Знать основные опасности при туристических походах, Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации	Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	составить характеристику понятий «туризм» и «безопасный туризм»	8а 8б 8в	8а 8б 8в
----	--	-------------------------------------	---	--	---	--	--	---	----------------	----------------

18	Подготовка к турпоходу	Комбинированный Работа в группах	Сформировать представление об аспектах подготовки к турпоходу	Административная подготовка, мед подготовка, разработка маршрута, действия при ЧС, личная подготовка участников.	Знать порядок подготовки к турпоходу, формирование запасов, медицинской аптечки ,информирование органов МЧС	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации</p>	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	оценка «должных» обязанностей туриста в туристской группе.	8а 8б 8в	8а 8б 8в
----	------------------------	-------------------------------------	---	--	---	---	---	--	----------------	----------------

19	Туризм — это отдых, связанный с преодолением трудностей	Практическое занятие (работа в группах)	Познакомить с практическими составляющими туризма	Естественные препятствия в различных видах туризма и их характеристика: формы рельефа; водотоки, водоёмы и болота; пороги, камни, водопады, плотины, водопады, плотины, встречное течение, отмели и мели; метеорологические условия и др. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода. Требования к подбору рюкзака для совершения похода.	Знать естественные препятствия и субъективные трудности турпохода. Порядок снаряжения рюкзака .	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации</p>	Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Составить схему распределение снаряжения между участниками похода	8а 8б 8в	8а 8б 8в
----	---	---	---	--	---	---	--	---	----------------	----------------

20	Движение по туристскому маршруту	Дискуссия: (работа в группах)	Познакомить с требованиями к составлению графика движения туристской группы с учётом возможных метеорологических условий (дождь, туман, паводок и пр.), .режимом дня в туристском походе	График движения туристской группы с учётом возможных метеорологических условий (дождь, туман, паводок и пр.), и возможностей участников .режим дня в туристском походе	Знать порядок составления График движения туристской группы и составления режим дня в туристском походе	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации</p>	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни	Пр.рабо тастр 162	8а 8б 8в	8а 8б 8в
----	----------------------------------	-------------------------------	--	--	---	---	--	-------------------------	----------------	----------------

21	Правила безопасности в туристском походе.	Практическое занятие (работа в группах)	Правила безопасности в туристском походе. Походная колонна. Преодоление естественных препятствий. Снаряжение туриста, ориентирование,	Опасности в туристическом походе. Действия при ЧС и авариях. Ориентирование на местности. Порядок покидания лагеря	Знать правила безопасности в туристском походе. Способы ориентирования на местности. Порядок подачи сигналов бедствия.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации</p>	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	Составить таблицу сигналов бедствия.	8а 8б 8в	8а 8б 8в
----	---	---	---	--	--	---	--	--------------------------------------	----------------	----------------

22	Виды укрытий.	Комбинированный	Сформировать представление о способах укрытия от непогоды в походе	Воздействие природной среды на человека. Опасности пребывания без укрытия. Виды укрытий. Способы изготовления. Туристическая палатка.	Знать о воздействии природной среды на человека и способах их уменьшения. Уметь поставить туристическую палатку.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни	Нарисовать виды укрытий	8а 8б 8в	8а 8б 8в
----	---------------	-----------------	--	---	--	--	--	-------------------------	----------------	----------------

23	Преодоление естественных препятствий	Комбинированный	Познакомить с способами переправы через естественные препятствия	Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду».	Знать и уметь переправляться через препятствия в туристическом походе	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Отв на вопр стр163	8а 8б 8в	8а 8б 8в
----	--------------------------------------	-----------------	--	---	---	--	--	--------------------	----------------	----------------

24	Правила переправы через замёрзшие реки и водоёмы.	Практическое занятие (работа в группах)	Познакомить с способами переправы через замёрзшие реки и водоёмы.	Правила переправы через замёрзшие реки и водоёмы. Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия — переправы через реку или овраг. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ.	Знать и уметь переправляться через замёрзшие реки и водоёмы в туристическом походе	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	Проект «Как уберечься от непогоды»	8а 8б 8в	8а 8б 8в
----	---	---	---	--	--	--	--	------------------------------------	----------------	----------------

25	Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака	Практическое занятие (ролевая игра):	Сформировать представление о требования безопасности к бивуаку и правилах разведения костров.	Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туристском походе, и их назначение. Правила разведения костров.	Знать правила безопасности при выборе места для организации бивуака, типы костров.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации</p>	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни	Отв на вопр стр171	8а 8б 8в	8а 8б 8в
----	---	--------------------------------------	---	---	--	---	--	--------------------	----------------	----------------

26	Если турист отстал от группы...	Дискуссия	Сформировать представление о алгоритме действий туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы).	Алгоритм действий туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы по организации поиска туриста, отставшего от группы.	Знать Алгоритм действий отставшего туриста уметь собрать индивидуальный аварийный набор туриста	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации</p>	Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Составить памятку «Алгоритм действий туриста, который отстал от группы».	8а 8б 8в	8а 8б 8в
----	---------------------------------	-----------	---	---	---	---	--	--	----------------	----------------

27	Обеспечение безопасности в водном туристском походе	<p>Комбинированный с использованием</p> <p>Информационно-коммуникационных технологий</p> <p>http://obr-resurs.ru</p> <p>обсуждение видеосюжетов по теме.</p>	<p>Познакомить с особенностями и опасностями при совершении водных туристических походов, мерами по недопущению несчастных случаев.</p>	<p>Опасности участников водных туристских походов</p> <p>Подготовка к водному туристскому походу. Групповые средства обеспечения безопасности в водном походе. Групповое снаряжение водного похода. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств. Спасательное оборудование,</p>	<p>Знать об опасностях при совершении водных туристических походов</p> <p>Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств. Уметь использовать спасательное оборудование</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации</p>	<p>Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах</p>	<p>Отвопр стр 179</p>	<p>8а</p> <p>8б</p> <p>8в</p>	<p>8а</p> <p>8б</p> <p>8в</p>
----	---	---	---	--	--	---	--	---------------------------	-------------------------------	-------------------------------

28	Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств.	Практическое занятие (ролевая игра): составление маршрута, программы и графика движения водного похода по реке родного края (на любом плавсредстве).	Познакомить с правилами безопасности в путешествиях с использованием плавсредств.	Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе.	Знать правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации</p>	Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах	составление маршрута движения водного похода по реке	8а 8б 8в	8а 8б 8в
----	---	--	---	--	--	---	---	--	----------------	----------------

29	Правила оказание первой помощи терпящим бедствии на воде	Практическое занятие с использованием Информационно-коммуникационных технологий http://www.practica.ru/FirstAid/index.htm	Познакомить с правилами оказания первой помощи терпящим бедствие на воде	Действия при аварийной ситуации в водном походе, порядок транспортировки потерпевшего, проведение сердечно-легочной реанимации	Уметь оказывать первую помощь при угрозе утопления	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации</p>	Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах	Составить алгоритм оказания ПП	8а 8б 8в	8а 8б 8в
----	--	--	--	--	--	---	---	--------------------------------	----------------	----------------

30	Узлы в туристском походе	Практическое занятие	Познакомить с видами и свойствами узлов Восьмерка, заячьи уши, булинь, встречный	Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки некоторых узлов, используемых туристами в походах.	Уметь вязать узлы Восьмерка, заячьи уши, булинь, встречный, знать их назначение	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	Составить таблицу 184	8а 8б 8в	8а 8б 8в
31	Повторение пройденного материала	Урок повторения и обобщения знаний	Уметь применять полученные знания на практике в критических ситуациях	Обеспечение собственной безопасности в различных условиях	Знать правила обеспечения собственной безопасности в различных условиях	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой	Усвоение правил обеспечения собственной безопасности в различных условиях		8а 8б 8в	8а 8б 8в
32	Повторение пройденного материала	Урок повторения и обобщения знаний	Уметь применять полученные знания на практике в критических ситуациях	Обеспечение собственной безопасности в различных условиях	Знать правила обеспечения собственной безопасности в различных условиях	составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой	Усвоение правил обеспечения собственной безопасности в различных условиях		8а 8б 8в	8а 8б 8в

33	Повторение пройденного материала	Урок повторения и обобщения знаний	Уметь применять полученные знания на практике в критических ситуациях	Обеспечение собственной безопасности в различных условиях	Знать правила обеспечения собственной безопасности в различных условиях	информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации	Усвоение правила обеспечения собственной безопасности в различных условиях		8а 8б 8в	8а 8б 8в
34	Резерв								8а 8б 8в	8а 8б 8в

4. Литература

1. Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин / Основы безопасности жизнедеятельности : 7–9 классы : 3-е изд., перераб.,-М.:Вентана –Граф, 2019
2. Хрипкова А.Г. «Гигиена и здоровье». Медицинская литература.
3. Дидактический материал «ОБЖ» 5-9 классы. Издательство «Дрофа».
4. Правила дорожного движения.
5. Журнал «ОБЖ».
6. Тематический контроль по ОБЖ «Интеллект-Центр». Москва. 2007г.
7. Т.Ф.Олейник. Великие природные катастрофы. Ростов-на Дону «Феникс». 2007г.
8. Я.Я.Мейнгот, Н.М.Потылицина. Теоретические и практические основы медицинских знаний. Красноярск. 2007г.
9. ОБЖ. Основы безопасности жизни: Учебно-методический журнал.2012-2018 - №№ 1-12;
10. Основы безопасности жизнедеятельности: Информационно-методическое издание для преподавателей. 2010-2017 - №№ 1-12;
11. Библиотека журнала «Основы безопасности жизнедеятельности». 2011-2018;
12. Арсеньев Е.Н. Работоспособность и здоровье человека на Севере. – Мурманск, Кольский научно-внедренческий центр «Валеос», 1993.
13. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1 – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;
14. <http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65> – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;
15. <http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm> - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;
16. <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;
17. <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»
18. <http://obr-resurs.ru> Учебные и методические разработки в области БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ.
19. <http://www.mchs.gov.ru/> Официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России).
20. <http://www.fireevacuation.ru/pravila-povedeniya.php> Информационный сайт «Эвакуация при пожаре». Правила поведения при различных экстремальных ситуациях, связанных с пожаром.
21. <http://www.practica.ru/FirstAid/index.htm> Первая помощь ребенку при неотложных состояниях и несчастных случаях: полнотекстовое иллюстрированное справочное пособие под редакцией Митчелла Эйнцига.
22. <http://www.school-obz.org/topics/narco/narco.html> Журнал МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности»:информационно-методическое Представлены материалы по разделу «Наркомания».
23. <http://обж.рф> ЭОР К разделам программы ОБЖ
24. <https://testedu.ru> интерактивные тесты по ОБЖ

Литература для ученика:

1. Учебник – Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин / Основы безопасности жизнедеятельности : 7–9 классы : 3-е изд., перераб.,-М.:Вентана –Граф, 2019
2. Школа без наркотиков. Под ред. Л.М. Шапицовой и Е.И. Казаковой. Санкт-Петербург. Образование-культура. 2007г.
3. Дорожная безопасность. Учебное пособие. « Лики России» Санкт-Петербург 2007г.
4. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Составитель: Смирнов А.Т., Литвинов Е.А., Москва, Издательство «АСТ Астрель», 2008 г.

дополнительная литература:

5. Азы безопасности, Цвилюк Г. Е., Москва, «Просвещение», 1995 год
6. Выживание, Коледа, С. И., Минск, «Лазурак», 1996 год
7. Детская энциклопедия «01», Москва, ЗАО «Аргументы и факты», 2003 год
8. Личная безопасность, Журавлёв И., Смоленск, «Русич», 1997 год
9. Модульный курс профилактики курения, 5 – 11 классы, Сизанов А. Н., Москва, «Вако», 2004 год
10. Основы безопасности жизнедеятельности (тесты), 5 – 11 классы, Соловьёв С. С., Москва, «Дрофа», 2003 год.
11. Основы безопасности жизнедеятельности (тесты), 5 – 11 классы, Латчук В. Н., Марков В. В., Москва, «Дрофа», «ДИК», 2000 год
12. Основы безопасности жизнедеятельности, методическое пособие для учителя (7-9 класс), Михайлов Л. А., Санкт-Петербург, «Специальная литература», 1998 год
13. Основы безопасности жизнедеятельности, сборник методических материалов, Москва, 2003 год
14. Основы медицинских знаний, Бубнов В. Г., Москва, «АСТ-ЛТД», 1997 год
15. Первая помощь до приезда врача, Иващук В. В., Владивосток, 2004 год
16. Руководство по выживанию, мини-энциклопедия, Москва, «АСТ Астрель», 2002 год
17. Туристу – школа выживания, Садикова Н. б., Минск, «Современный литератор», 2005 год
18. Школа выживания при аварийных и стихийных бедствиях, Ильин А. А., Москва, «Эксмо-пресс», 2001 год
19. УК РФ, Москва, «Эксмо», 2006 год
20. 12 вопросов о наркомании, Тихонова Е., Владивосток, 1999 год
21. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&prg=1 – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;
22. <http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65> – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;
23. <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;
24. <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»
25. <https://testedu.ru> интерактивные тесты по ОБЖ

26. <http://www.mchs.gov.ru/> Официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России).