

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 205
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ГБОУ гимназии № 205
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 31.08.22 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ ГБОУ гимназии № 205
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
№136 от 31.08.2022г.

Директор ГБОУ гимназии № 205

_____ И.В.Тимохина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»
для 8 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Вакхов С.А.
учитель русского языка и литературы

Санкт-Петербург
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), Примерной программы «Русский язык» для 5–9 классов, Концепции преподавания русского языка и литературы, программы курса «Русский язык». 5–9 классы / авт.-сост. Л.В. Кибирева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 80 с. — (ФГОС. Инновационная школа), рабочей программы по русскому языку к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык» для 5 класса общеобразовательных организаций / М.В. Бабкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 108 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

Отличительной особенностью учебно-методического комплекса по русскому языку под редакцией Е.А. Быстровой является ярко выраженная речевая направленность, диктующая необходимость заниматься речью на каждом уроке. Теория приближена к потребностям практики и вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Рабочая программа создана на основе учебного пособия:

Быстрова Е.А. Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. / Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирова, Ю.Н. Гостева, Т.М. Вонтелева, Н.Н. Фаттахова; под ред. Е.А. Быстровой. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021. — 272 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа).

На изучение русского языка в 8 классе согласно учебному плану школы, отводится в **2022-2023** учебном году **102** часа (**3** часа в неделю).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

«Русский язык» - учебная дисциплина, которая имеет огромное значение, являясь не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности в процессе обучения в школе. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на их усвоение, а в дальнейшем на овладение профессиональными навыками.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- **освоение** знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и её функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

Задачи обучения русскому языку в основной школе:

- **осознание** русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка;
- **формирование** умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности в речевом самосовершенствовании;
- **усвоение** системы знаний о русском языке;
- **формирование** метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать её.

Форма организации образовательного процесса:

классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, развития критического мышления и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале учебного года, промежуточный контроль в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») работ, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текста: итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Примерный учебный план основного общего образования (вариант 1) образовательных организаций Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на уровне основного общего образования в объёме 735 ч (5 класс – 175 ч, 6 класс – 210 ч, 7 класс – 140 ч, 8 класс – 105 ч, 9 класс – 105 ч).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программой основного общего образования, Примерной программой учебного предмета «Русский язык» на изучение основного содержания курса «Русский язык» в 5 классе отводится 175 ч (5 ч в неделю при 35 неделях в учебном году).

Учебным планом основного общего образования ГБОУ гимназии № 205 Фрунзенского района Санкт-Петербурга предусмотрено для реализации гуманитарного профиля углублённое изучение русского языка, в связи с чем в 5 классе добавлен 1 час.

Таким образом, на изучение основного содержания курса «Русский язык» отводится 748 ч (5 класс – 204 ч, 6 класс – 204 ч, 7 класс – 136 ч, 8 класс – 102 ч, 9 класс – 102 ч) при 34 неделях в учебном году.

Тематическое и поурочное планирование изучения курса русского языка в 5-9 классе ориентировано на реализацию требований ФГОС ООО к **личностным, метапредметным и предметным** результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения,

совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его

основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Выпускник научится:

- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- видеть взаимосвязь единиц и уровней языка;
- характеризовать единицы языка того или иного уровня;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах;
- комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка;
- анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста;
- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;
- проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст;
- характеризовать основные аспекты культуры речи;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- создавать тексты определённого стиля в различных жанрах;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание школьного курса распределено по классам следующим образом.

В 5 классе изучаются фонетика и графика, орфоэпия и орфография, лексика и морфемика. Начинается изучение морфологии (имя существительное, имя прилагательное, глагол). Вводятся первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса, пунктуации, что позволяет совершенствовать устную и письменную речь.

6–7 классы имеют морфологическую направленность. В 6 классе завершается изучение имени существительного, имени прилагательного, глагола; представлены местоимение, наречие, имя числительное. Как и в 5 классе, курс начинается с раздела «Речь». В 7 классе завершается изучение морфологии: причастия, деепричастия и служебных частей речи.

В 8–9 классах начинается систематическое изучение синтаксиса. В 8 классе рассматриваются словосочетание и предложение: простое; двусоставное и односоставное; простое осложнённое (предложение с однородными членами; предложение с обособленными членами; предложение с обращениями, вводными конструкциями). В 9 классе изучается синтаксис сложного предложения (сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное, сложное с разными видами связи, прямая и косвенная речь). В 8–9 классах продолжается углублённое изучение материала по разделам «Язык» и «Речь» (текст, типы речи, стили речи, жанры).

Программа предусматривает прочное усвоение материала, поэтому большое место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года предназначены специальные разделы.

В программе выделены две рубрики: в первой определяется система понятий, теоретические сведения, подлежащие усвоению, во второй — основные виды учебной деятельности, которыми должен овладеть ученик.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

8 класс

Русский язык в кругу славянских языков

Речь

Текст и его признаки. Типы речи. Стили речи. Разговорный язык. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи.

Повторение на основе изученного в 5–7 классах

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание. Предложение

Словосочетание. Виды словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании. Предложение. Интонация. Логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Что такое второстепенные члены предложения. Определение. Виды определений. Приложение как разновидность определения. Дополнение. Виды дополнений. обстоятельство. Виды обстоятельств. Порядок слов в предложении.

Односоставное предложение

Что такое односоставное предложение. Виды односоставных предложений. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Обобщённо-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Неполное предложение.

Культура речи. Употребление односоставных предложений в речи.

Осложнённое предложение

Однородные члены предложения

Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающее слово при однородных членах.

Обособленные члены предложения

Предложения с обособленными членами. Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие члены предложения.

Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями

Вводные слова и конструкции, знаки препинания при них. Обращение и знаки препинания при нём. Культура речи. Употребление осложнённых предложений в речи.

Повторение изученного в 8 классе

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(Материал усваивается в течение учебного года)

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся
Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка	1	<p>Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка.</p>
Речь	20	<p>Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.</p> <p>Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.</p> <p>Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</p> <p>Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.</p> <p>Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.</p>

Повторение изученного в 5–7 классах	5	
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение		
Синтаксис как раздел грамматики	1	<p>Овладеть основными понятиями синтаксиса.</p> <p>Осознавать (понимать) различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.</p>
Словосочетание	3	<p>Распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.</p> <p>Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.</p> <p>Моделировать и употреблять в речи синонимически по значению словосочетания.</p>
Предложение	3	<p>Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения.</p> <p>Осуществлять выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.</p> <p>Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.</p> <p>Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.</p> <p>Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных</p>

		<p>предложений; утвердительные и отрицательные предложения; сопоставлять их структурные и смысловые особенности.</p> <p>Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные, утвердительные, отрицательные); употреблять их в речевой практике.</p>
Двусоставное предложение		
<p>Главные члены предложения</p>	6	<p>Опознавать (находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры.</p> <p>Распознавать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Определять способы выражения подлежащего, вид сказуемого и способы его выражения.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.</p> <p>Правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом; определения с определяемыми словами.</p>
<p>Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения</p>	7	<p>Определять второстепенные члены, способ их выражения, задавать к ним вопросы.</p> <p>Составлять предложения со второстепенными членами.</p> <p>Опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении.</p> <p>Анализировать и характеризовать структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов.</p> <p>Моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии</p>

		<p>с коммуникативной задачей высказывания.</p> <p>Наблюдать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в речи.</p>
Предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные	3	<p>Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные.</p> <p>Наблюдать за особенностями употребления неполных предложений в речи.</p>
Односоставное предложение Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности	8	<p>Разграничивать двусоставные неполные предложения односоставные предложения.</p> <p>Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена.</p> <p>Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.</p> <p>Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности.</p> <p>Моделировать односоставные предложения разных типов.</p> <p>Сравнивать синонимичные односоставные и двусоставные предложения.</p>
Предложения осложнённой структуры		
Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности	21	<p>Опознавать предложения осложнённой структуры;</p> <p>разграничивать сложные предложения и предложения осложнённой структуры.</p> <p>Осознавать (понимать) условия однородности членов предложения.</p> <p>Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом).</p>

		<p>Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения.</p> <p>Осуществлять выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами.</p> <p>Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения.</p> <p>Моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов.</p> <p>Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.</p>
Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности	8	<p>Понимать сущность обособления, общие условия обособления.</p> <p>Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов.</p> <p>Сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения.</p> <p>Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов.</p> <p>Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами.</p> <p>Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочёты.</p> <p>Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.</p> <p>Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.</p>
Предложения с обращениями,	8	<p>Понимать (осознавать) функции вводных конструкций речи.</p>

<p>вводными словами и вставными конструкциями. Вводные конструкции</p>		<p>Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; знать группы вводных слов и предложений по значению.</p> <p>Группировать вводные конструкции по заданным признакам.</p> <p>Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными им членами предложения.</p> <p>Моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.</p> <p>Использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста .</p> <p>Анализировать и характеризовать грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями.</p> <p>Наблюдать за использованием вводных конструкций в речи.</p>
<p>Обращение</p>		<p>Понимать (осознавать) основные функции обращения.</p> <p>Опознавать и правильно интонировать предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями.</p>
<p>Повторение изученного</p>	<p>8</p>	
<p>Итого</p>	<p>102 часа</p>	

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература для учащихся

Быстрова Е.А. Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. / Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирова, Ю.Н. Гостева, Т.М. Вонтелева, Н.Н. Фаттахова; под ред. Е.А. Быстровой. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021. – 272 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

Литература для учителя

1. Быстрова Е.А. Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. / Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирова, Ю.Н. Гостева, Т.М. Вонтелева, Н.Н. Фаттахова; под ред. Е.А. Быстровой. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021. – 272 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
2. Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1988.
3. Львова С.И. Орфография. Этимология на службе орфографии: Пособие для учителя. - М.: Русское слово, 2011.
4. Львова С.И. Словообразование. Словообразовательная модель на уроках русского языка: Пособие для учителя. - М.: Русское слово, 2012.
5. Л.И.Пучкова. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля.. М.: «Интеллект-Центр», 2014г.

Рекомендуемые информационные ресурсы в Интернете

6. <http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа». <http://www.philology.ru> — «Филологический портал». <http://www.gramma.ru> — сайт «Культура письм. речи»
7. <http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия «Википедия».
8. <http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».
9. <http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикон». <http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).
10. <http://www.gramota.ru> — «Грамота. ру» (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).
11. <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».
12. <http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.
13. <http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).
14. <http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).
15. <http://www.orfografus.ru> — видеуроки русского языка. <http://www.wordslan.ru> — сайт «Страна слов. Магия языка» (изучение русского языка в игровой форме). <http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).

Календарно-тематическое планирование.

№	Дата	Словарная работа		
---	------	------------------	--	--

урока	по плану	по факту	Тема урока			
№ 1.	04.09		Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка	праязык индоевропейская семья языков восточнославянская группа западнославянская группа южнославянская группа старославянский язык церковнославянский язык		
Речь (повторяем и изучаем новое) (в начале года - 5 часов + 1 сочинение)						
№ 2. р./р.	06.09		Развитие речи. Текст и его признаки. Типы речи.	повествование описание рассуждение		
№ 3. р./р.	09.09		Развитие речи. Стили речи. Разговорный язык.	функциональные стили речи разговорный язык		
№ 4. р./р.	11.09		Развитие речи. Научный стиль речи.	аннотация рецензия		
№ 5. р./р.	13.09		Развитие речи. Официально-деловой стиль речи	заявление доверенность расписка резюме инструкция		
№ 6. р./р.	16.09		Развитие речи. Публицистический стиль речи	заметка репортаж очерк отзыв		
№ 7. р./р.	18.09		Развитие речи. Сочинение публицистического стиля (очерк или статья в газету) об экологических проблемах края			
Повторение (на основе изученного в 5-7 классах) (6ч)						
№ 8.	20.09		Повторение. Фонетика. Орфоэпия.			
№ 9.	23.09		Основные принципы русской орфографии. Типы орфограмм.			
№ 10.	25.09		Морфология. Именные части речи.			
№ 11.	27.09		Морфология. Глагол и его формы.			
№ 12.	30.09		Морфология. Служебные части речи.			
№ 13. к/р	02.10		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».			
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение. (7ч + 1 р/р) Синтаксис как раздел грамматики (1 час)						

№ 14.	05.10		Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи	грамматика синтаксис словосочетание предложение		
Словосочетание (3 часа)						
№ 15.	07.10		Словосочетание. Виды словосочетаний.	главное слово зависимое слово именное глагольное наречное словосочетание подчинительная связь		
№ 16.	09.10		Виды связи слов в словосочетании.	согласование, управление, примыкание		
№ 17.	11.10		Виды связи слов в словосочетании.	согласование, управление, примыкание		
Предложение (3 часа)						
№ 18.	14.10		Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения.	предложение		
№ 19.	16.10		Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	повествовательное, побудительное, вопросительное, восклицательное предложение		
№ 20.	18.10		Утвердительные и отрицательные предложения.	утвердительные и отрицательные предложения		
№ 21. р./р.	21.10		Развитие речи. Контрольное сочинение-описание по картине И. Левитана «Осень. Охотник»			
Двусоставное предложение (15 ч) Главные члены предложения (6 + 2 р/р ; из них в 1 четверти 4+2 р/р)						
№ 22.	23.10		Подлежащее и способы его выражения	подлежащее		
№ 23.	25.10		Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое.	простое глагольное сказуемое		

№ 24.	28.10		Составное глагольное сказуемое.	составное глагольное сказуемое		
№ 25.	10.11		Составное именное сказуемое.	составное именное сказуемое		
№ 26. р/р	13.11		Развитие речи. Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (типы сказуемых).			
№ 27. р/р	15.11		Развитие речи. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.			

№ урока	Дата		Тема урока			
	по плану	по факту				
Двусоставное предложение (15 ч) Главные члены предложения (6 + 2 р/р ; из них в 1 четверти 4+2 р/р, во 2 четверти – 2 часа)						
№ 28	18.11		Тире между подлежащим и сказуемым.			
№ 29	20.11		Обобщение изученного по теме «Главные члены предложения».			
Второстепенные члены предложения (7 ч. + 2 р/р)						
№ 30	22.11		Второстепенные члены предложения. Определение. Согласованные и несогласованные определения	согласованные и несогласованные определения		
№ 31.	25.11		Приложение как разновидность определения.	приложение распространённые и нераспространённые приложения		
№ 32	27.11		Дополнение. Виды дополнений.	прямые и косвенные дополнения		
№ 33	29.11		Обстоятельство. Основные значения и способы выражения	обстоятельства времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия		
№ 34	02.12		Порядок слов в предложении.	прямой и обратный порядок слов в предложении		
№ 35	04.12		Обобщение изученного по теме «Второстепенные члены предложения»			
№ 36 к.р.	06.12		Контрольная работа по теме «Простое предложение. Главные и второстепенные			

			члены предложения» .			
№ 37 р./р.	09.12		Развитие речи. Приёмы сжатия. Сжатое изложение.			
№ 38 р./р.	11.12		Развитие речи. Написание сжатого изложения (по упр.20).			
Предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные (2 часа)						
№ 39	13.12		Предложения распространённые и нераспространённые.	распространённые и нераспространённые предложения		
№ 40	16.12		Предложения полные и неполные.	полные и неполные предложения		
Односоставное предложение (8 ч. + 3 р/р, из них во 2 четверти - 7 + 1 р/р)						
№ 41	18.12		Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений.	односоставные предложения		
№ 42	20.12		Определённо – личные предложения	определённо – личные односоставные предложения		
№ 43 р./р.	23.12		Развитие речи. Сочинение - описание картины (упр. 5)			
№ 44	25.12		Неопределённо-личные предложения	неопределённо-личные односоставные предложения		
№ 45	27.12		Обобщённо-личные предложения	обобщённо-личные односоставные предложения		
№ 46 к. д.	13.01		Контрольный полугодовой диктант.			
№ 47	15.01		Анализ контрольного полугодического диктанта.			
№ 48.	17.01		Безличные предложения.	безличные односоставные предложения		

№ урока	Дата		Тема урока			
	по плану	по факту				
Односоставное предложение (8 ч. + 3 р./р.; из них в 3 четверти - 1 час + 2 р./р.)						
№ 49	20.01		Назывные предложения.	назывные односоставные предложения		
№ 50 р./р.	22.01		Развитие речи. Сочинение-описание по картине (упр.48)			
№ 51 р./р.	24.01		Развитие речи. Сочинение-рассуждение (ЧГП стр.50-51)			

Предложения осложнённой структуры - 38 часов + 5 часов р./р.					
Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности – 13 часов + 2 часа р./р.					
№ 52	27.01		Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов.	однородные члены предложения	
№ 53	29.01		Одиночные и распространённые однородные члены предложения.	одиночные однородные члены предложения распространённые однородные члены предложения	
№ 54	31.01		Однородные главные члены предложения.		
№ 55	03.02		Однородные второстепенные члены предложения.		
№ 56	05.02		Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.		
№ 57	07.02		Однородные и неоднородные определения.	однородные и неоднородные определения	
№ 58	10.02		Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.		
№ 59 р./р.	12.02		Развитие речи. Сочинение-описание по картине С. Брусилова «Сирень на веранде».		
№ 60	14.02		Знаки препинания при однородных членах предложения.		
№ 61	17.02		Обобщающие слова при однородных членах предложения.	обобщающее слово	
№ 62	19.02		Позиция обобщающего слова по отношению к однородным членам предложения. Знаки препинания при обобщающем слове.		
№ 63	21.02		Обобщение по теме «Однородные члены предложения».		
№ 64	24.01		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложения с однородными членами».		
№ 65	26.02		Анализ и работа над ошибками контрольного диктанта с грамматическим заданием.		
№ 66 р./р.	28.02		Развитие речи. Контрольное сжатое изложение.		

Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности – 18 часов + 2 р./р.
(из них в 3 четверти – 10 часов + 2 р./р.)

№ 67	03.03		Понятие об обособлении. Предложения с обособленными членами.	обособленные члены предложения		
№ 68	05.03		Обособленные определения.	обособленные согласованные определения обособленные одиночные согласованные определения обособленные несогласованные определения		
№ 69	07.03		Согласованные определения одиночные и распространённые. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях	обособленные согласованные определения обособленные одиночные согласованные определения обособленные несогласованные определения		
№ 70	10.03		Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.			
№ 71	12.03		Несогласованные определения. Знаки препинания при обособленных несогласованных определениях.	несогласованные определения		
№ 72	14.03		Обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных приложениях.	обособленные приложения одиночные обособленные приложения распространённые обособленные приложения		
№ 73	17.03		Приложения с союзом КАК.			
№ 74	19.03		Обобщение по теме «Обособление определений и приложений».			
№ 75	21.03		Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных	обособленное обстоятельство деепричастный оборот		

			обстоятельств.			
№ 76	24.03		Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.	обособленное обстоятельство		
№ 77 р./р.	02.04		Развитие речи. Контрольное сочинение на лингвистическую тему			
№ 78 р./р.	04.04		Развитие речи. Жанры официально-делового стиля. Резюме.	официально-деловой стиль резюме		

№ урока	Дата		Тема урока			
	по плану	по факту				
Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности – 18 часов + 2 р./р.; из них в 4 четверти – 8 часов.						
№ 79	07.04		Обособленные дополнения.		обособленное дополнение	
№ 80	09.04		Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».			
№ 81 к./д.	11.04		Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».			
№ 82	14.04		Уточняющие члены предложения.			
№ 83	16.04		Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.	уточняющие члены предложения		
№ 84	18.04		Обобщение по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».	уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены		
№ 85 к./р.	21.04		Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами предложения».			
№ 86	23.04		Анализ и работа над ошибками контрольной работы.			
Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями – 7 часов + 1 час р./р.						
№ 87	25.04		Вводные слова и конструкции, знаки	вводные слова		

			препинания при них.	вводные конструкции (словосочетания, предложения)		
№ 88	28.04		Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника	вводные слова вводные конструкции		
№ 89	05.05		Группы вводных конструкций по значению.	вводные слова вводные конструкции		
№ 90	07.05		Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.	вводные слова вводные конструкции		
№ 91	12.05		Обращение, его функции и способы выражения.	обращение распространённое обращение		
№ 92	14.05		Обращение и знаки препинания при нём. Интонация предложений с обращением.	обращение		
№ 93	16.05		Порядок синтаксического разбора простого предложения.			
№ 94 р./р.	17.05		Развитие речи. Сочинение-рассуждение по тексту М. Горького (стр. 119)			
Повторение изученного – 8 часов						
№ 95 к./д.	18.05- 25.05		Итоговая контрольная работа (диктант).			
№ 96			Анализ ошибок контрольной итоговой работы.			
№ 97			Синтаксис и морфология.	морфология синтаксис синтаксические конструкции		
№ 98			Резервные уроки повторения и обобщения изученного			
№ 99			Резервные уроки повторения и обобщения изученного			
№ 100			Резервные уроки повторения и обобщения изученного			
№ 101			Резервные уроки повторения и обобщения изученного			
№ 102			Резервные уроки повторения и обобщения изученного			