

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 205
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ГБОУ гимназии № 205
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 31.08.22 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ ГБОУ гимназии № 205
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
№ 136 от 31.08.2022г.

Директор ГБОУ гимназии № 205

_____ И.В.Тимохина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
для 9 классов основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Соловянчик С.В.
учитель ОБЖ

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) для 9 класса (далее – Рабочая программа) составлена в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом среднего(полного) общего образования на основе авторской образовательной программы под общей редакцией Н.Ф. Виноградовой (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов / Основы безопасности жизнедеятельности : 7–9 классы : программа / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 48с) в течение 34 часов учебного времени. Минимальное количество учебных часов в неделю – 1. Учебник Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин / Основы безопасности жизнедеятельности : 7–9 классы : 3-е изд., перераб.,-М.:Вентана –Граф, 2019.(Российский учебник)./В рабочую программу внесены изменения в связи с внедрением учебного модуля «Дорожная безопасность» по курсу основ безопасности жизнедеятельности для учащихся 9 классов

Программа полностью реализует требования образовательного стандарта «Безопасность жизнедеятельности», который обеспечивает овладение учащимися минимума знаний в чрезвычайных ситуациях.

Минимум содержания образования определяется следующими основными содержательными линиями: иметь необходимые знания по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций; безопасное поведение в криминогенных ситуациях; правильная оценка ситуации при пожаре и взрыве; основные мероприятия гражданской обороны в мирное время; правила поведения при авариях на химических производствах, на радиационно-опасных объектах; при гидродинамических авариях; предупреждении травм в старшем школьном возрасте, продолжается изучение вопросов, связанных с основами оказания первой медицинской помощи, более глубокое ознакомление с индивидуальной системой здорового образа жизни; правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Учебные темы распределены с учетом возраста. Все эти знания должны помочь учащимся в обеспечении сохранности жизни и здоровья.

Цели и задачи курса:

- ✓ Освоение знаний по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций во время аварий и катастроф техногенного характера, пожаров и взрывов;
- ✓ Знание основных мероприятий гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время;
- ✓ Изучение правил поведения во время аварий с выбросом сильнодействующих ядовитых и радиоактивных веществ; правила поведения во время гидродинамических авариях;
- ✓ Ознакомление с правилами безопасного поведения в криминогенных ситуациях;
- ✓ Изучение правил поведения школьников для предупреждения причин травматизма;
- ✓ Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи, основ здорового образа жизни;
- ✓ Знание основных правил дорожного движения.

Главная задача курса 9 класса – дать учащимся знания, умения, навыки выживания в различных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера,
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Общая характеристика учебного процесса:

В ходе изложения учебного материала используются активные методы обучения:

- ✓ Урок, сочетающий урок с объяснением;
- ✓ Вопросы и задания, помогающие овладеть методами логического мышления, опытом творческой деятельности и выполняющие функцию закрепления знаний;
- ✓ Фронтальная, групповая и индивидуальная организация познавательной деятельности;
- ✓ Лекция с элементами беседы;
- ✓ Работа с документами;
- ✓ Пересказывание текста учебника в связной монологической форме;
- ✓ Раскрывать содержание иллюстраций.
- ✓ Просмотр учебных фильмов

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся:

Виды контроля:

- вводный
- текущий
- тематический
- итоговый

Формы контроля:

- проверочная работа
- тест
- фронтальный опрос
- контрольная практическая работа
- зачет
- индивидуальные разноуровневые задания.

Преобладающей формой текущего контроля выступают письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование).

Основной формой итогового контроля является тестирование, контрольные работы, зачеты.

Возможные виды самостоятельной работы учащихся:

- работа с учебником;

- анализ ситуации;
- сообщение;
- доклад;
- реферат;
- проект;
- творческие работы.

Межпредметные связи:

География, химия, физика, биология.

Использование электронной информационно-образовательной среды.

При реализации образовательной программы по ОБЖ используются возможности электронной информационно-образовательной среды с применением электронных информационных и образовательных ресурсов, совокупности информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы.

Виды электронных информационно-образовательных ресурсов, используемых при реализации образовательной программы по ОБЖ:

- Интернет-ресурсы, ресурсы для «электронной доски».
- Электронные справочники, викторины, словари, учебники, лабораторные работы.
- Мультимедиа-ресурсы, презентационные ресурсы, системы обучения.
- Лекционные ресурсы, практические ресурсы, ресурсы-имитаторы (тренажеры), контрольно-измерительные материалы.
- Интерактивные викторины, конкурсы, игры.

Возможности электронной информационно-образовательной среды используются в следующих режимах:

- в обучающем режиме;
- в режиме графической иллюстрации изучаемого материала;
- в тренировочном режиме для отработки элементарных умений и навыков после изучения темы;
- в диагностическом режиме тестирования качества усвоения материала;
- в режиме самообучения.

Виды самостоятельной работы учащихся

- свободный поиск Интернет-ресурсов по заданной теме;
- изучение конкретного Интернет-ресурса по методическим указаниям учителя;
- использование Интернет-ресурса в качестве дидактического средства на уроке ОБЖ;
- использование Интернет-ресурса при самоконтроле и тестировании;

Требования к уровню усвоения дисциплины.

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

Требования к уровню подготовки по курсу ОБЖ для 9 класса

Требования разработаны на основании Госстандарта по ОБЖ в соответствии с обязательным минимумом и служат основой для разработки и осуществления контроля качества образования по ОБЖ для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений.

Ученик научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Ученик получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

2. Учебно-тематический план.

№ темы	Наименование темы.	Кол-во часов
1	Когда человек сам себе враг	7
2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика	15
3	Противодействие экстремизму и терроризму	7
4	Национальная безопасность Российской Федерации	1
5	Повторение пройденного материала	3
6	Резерв	1

Контроль знаний по курсу ОБЖ – 9 класс

№ п/п	Тема проверочной работы	Форма проведения	Время работы	№ урока п/п
1	Профилактика вредных привычек	Тестирование	20 мин.	7
2	Чрезвычайные ситуации природного характера, их классификация и характеристика.	Тестирование,	20 мин.	16
3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их классификация и характеристика	Тестирование	20 мин.	22
4	Противодействие экстремизму и терроризму	Тестирование	20 мин	29

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Домашнее задание	Дата проведения урока	
				Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты		План	Факт
Тема 1 «Когда человек сам себе враг» (7 ч)										
1	Когда человек сам себе враг.	Комбинированный	Формировать понимание о пагубном воздействии наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	Наркомания; алкоголизм; курение. Влияние вредных привычек на здоровый образ жизни.	Уметь сказать «нет» вредным привычкам. Знать о пагубном влиянии наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Отв вопр стр 186		

2	Здоровье как основная ценность человека.	Комбинированный Работа в группах	<p>формировать представление о физическом и психологическом развитии в подростковом и юношеском возрасте. Дать определение – здоровье.</p> <p>Изучить показатели здоровья.</p>	<p>Здоровье. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Объективные, субъективные, «количество здоровья» показатели. Особенности физического развития в подростковом и юношеском возрасте. Внешние изменения организма. Развитие нервной системы и двигательных функций. Активизация работы желез внутренней секреции. Развитие сердечно-сосудистой системы и системы кровообращения. Неустойчивость организма к температурным воздействиям. Особенности психологического развития в подростковом и юношеском возрасте: повышенная эмоциональность и неустойчивость нервной системы. Рекомендации по предупреждению повышенной нервной возбудимости.</p>	<p>Знать определение – здоровье. Особенности физического развития в подростковом и юношеском возрасте - учитывать эти особенности при общении с окружающими</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	<p>Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.</p>	<p>Составить «Памятка школьника по ЗОЖ»</p>		
---	--	-------------------------------------	--	--	---	---	--	---	--	--

3	Курение	Комбинированный	Изучить влияние курения на растущий организм Профилактика и отказ от табакокурения	Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм. Понятие о табакокурении. Состав табачного дыма. Никотин и признаки его отравления. Опасное воздействие угарного газа и радиоактивных веществ, содержащихся в табаке. Стадии никотиновой зависимости и их характеристика. Негативное воздействие табачного дыма на организм человека. Профилактика и отказ от табакокурения	- знать о наличии вредных веществ в табаке; - получают представление о никотиновой зависимости; - знать о профилактике табакокурения	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	задание на стр. 189		
---	---------	-----------------	---	--	--	---	---	---------------------	--	--

4	Алкоголь и здоровье	Комбинированный Дискуссия учебник стр 191	Изучить влияние алкоголя на растущий организм Профилактика и отказ от алкоголя	Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.	- знать о влиянии алкоголя на организм человека. Профилактике и отказ от алкоголя	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации .Коммуникативные: умение с достаточной полнотой Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Задание 1 стр 196		
5	Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества	Комбинированный Работа в группах	Сформировать представление о значении репродуктивного здоровья..	Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества. Влияние вредных привычек на репродуктивное здоровье Понятие о состоянии влюбленности. Психологические особенности взаимоотношений подростков (юношей и девушек) в этом состоянии. Первые чувства и проявления любви. Вопросы нравственности во взаимоотношениях полов	Иметь представление об особенностях отношений юношей и девушек	Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	Задание 1 стр 198		

6	Наркотикам — нет!	Комбинированный	Сформировать представление о наркомании и токсикомании и воздействие наркотиков на организм человека	<p>Что такое наркотика и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания. Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических веществ на организм человека. Признаки наркомании и токсикомании. Развитие психической зависимости от наркотика. Развитие физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами. Первая помощь при наркотическом отравлении. Первая помощь при отравлении лекарственными препаратами</p>	- знать понятие о наркомании и токсикомании, как оказывать первую помощь при отравлении наркотиками и лекарственными препаратами	<p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка</p>	формировать негативное отношение к употреблению психоактивных веществ; -	Нарисовать плакат «Наркотикам — нет!»		
---	-------------------	-----------------	--	--	--	--	---	---------------------------------------	--	--

7	Профилактика вредных привычек	Практическое занятие с использованием информационно-коммуникационных технологий http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/	Продолжить формировать понимание о пагубном воздействии наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	Наркомания; алкоголизм; курение. Влияние вредных привычек на здоровый образ жизни. Наркотики и психоактивные вещества. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Уголовная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотиков и психоактивных веществ.	Уметь сказать «нет» вредным привычкам. Знать о пагубном влиянии наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.	.Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Составить «Памятка школьника по ЗОЖ»		
---	-------------------------------	--	---	--	---	--	---	--------------------------------------	--	--

8	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их классификация	Урок изучения и усвоения новых знаний с использованием информационно-технологий http://www.mchs.gov.ru	Изучить классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера; критерии ЧС техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий.	Общие понятия о Ч.С. техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики.	Знать термины: авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация; объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может привести к возникновению ЧС техногенного характера.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, свои затруднения, планирование учебного сотрудничества	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике,	Составить схему ЧС техногенного характера		
---	--	--	--	--	---	--	---	---	--	--

9	Чрезвычайные ситуации природного характера ,их классификация	Урок изучения и усвоения новых знаний с использованием информацийно-коммуникационных технологий http://www.mchs.gov.ru	Изучить классификацию чрезвычайных ситуаций природного характера; критерии ЧС природного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий.	Общие понятия о Ч.С. природного характера по типам и видам их возникновения..	Знать термины: авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация;	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике,	Составить схему ЧС природного характера		
10	Землетрясение	Комбинированный	Познакомить с понятиями землетрясение. Сейсмические пояса и сейсмически активные районы.	Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Понятие об очаге и эпицентре землетрясения. Причины возникновения землетрясений и их последствия. Классификация землетрясений по происхождению Шкала силы землетрясений Рихтера).Правила безопасного поведения в случае попадания в завал.	Знать Правила поведения во время землетрясения; Правила безопасного поведения в случае попадания в завал.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,	Составление памятки «Как вести себя во время землетрясения».		

11	Извержение вулкана	Комбинированный	Сформировать представление об вулканической деятельности Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения..	Связь вулканической деятельности с землетрясениями. Происхождение и виды вулканов. Последствия извержения вулканов. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения..	- получают представление о вулканах и причинах их извержения; - узнают о последствиях вулканических извержений; - учатся правильно действовать при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,	Составление памятки «Как вести себя во время Извержение вулкана»		
12	Сели, оползни, обвалы и снежные лавины	Комбинированный С использованием Информационных технологий http://www.mchs.gov.ru	Сформировать о происхождении, причинах и классификации оползней, селей, обвалов; - узнают о поражающих факторах и их последствиях; - изучают рекомендации для населения,	Оползни, сели, обвалы. и снежные лавины Виды оползней по скорости смещения. Поражающие факторы, меры безопасности..	- получают представление о происхождении, причинах и классификации оползней, селей, обвалов; - узнают о поражающих факторах и их последствиях; - изучают рекомендации для населения,	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	составление инструкции «Поведение при обвале, сходе селя, лавины, оползня».		

13	Ураган, буря, смерч цунами	Комбини- рованный	Познакомить с понятием – Ураган, буря, смерч. цунами Мерами безопасности.	Ветры. Шкала Бофорта. Тропические циклоны. Структура тропического циклона. Места возникновения. Ураганы, тайфуны, вили-вилли, багио, шторма – разновидности тропических циклонов. Поражающие факторы. Смерчи (торнадо) – еще один вид ураганного ветра. Структура смерча Меры безопасности. цунами	О знакомятся с природой смерчей, Ураган, буря цунами поражающим действием; - узнают о мерах безопасности.	Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои	усвоение правил индивидуальног о и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей..	составле ние инструк ции «Поведе ние при сильном ветре».		
14	Наводнения	Практичес кое занятие Работа в группах	Познакомить с понятием – Наводнения. Мерами безопасности	Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнениями во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.	Знать - об опасностях, которые представляют наводнения; - узнают о мерах безопасности в период паводка и половодья	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	усвоение правил индивидуальног о и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей..	составле ние инструк ции «Поведе ние при наводне нии». »		

15	Природные пожары	Практическое занятие рованный С использованием Информационно-коммуникационных технологий http://www.fireevacuacion.ru/pravilapovedeniya.php	Сформировать представление о видах лесных пожаров и причины возникновения. Действия при пожаре в лесу. Познакомить с правилами поведения в лесу.	Виды лесных пожаров: низовой, верховой, подземный. Признаки развития пожара. Способы и этапы тушения: остановка пожара, локализация, дотушивание, наблюдение. Действия по защите и снижению ущерба при пожарах. Простейшие способы тушения очагов возгорания. Правила поведения в лесу.	Знать о видах лесных пожаров и особенностях их распространения Правилах поведения в лесу.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Составление памятки и «Правила разведения костров».		
16	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности	Урок изучения и усвоения новых знаний	Изучить права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Формировать умение действовать при пожаре.	Федеральный закон «О пожарной безопасности». Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах: в квартире; в общественном месте; на даче.	Знать правила безопасного поведения при пожаре: в квартире; в общественном месте; на даче. Уметь действовать при пожаре.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил пожарной безопасности.	Задание стр 233		

17	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Комбинированный Работа в группах	Изучить классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера; критерии ЧС техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий.	Общие понятия о Ч.С. техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики.	Знать термины: авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация; объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может привести к возникновению ЧС техногенного характера.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Составить схему ЧС техногенного характера		
18	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	Урок изучения и усвоения новых знаний	Познакомить с понятиями: ионизирующее излучение, радиационно опасный объект, радиоактивное загрязнение окружающей среды, лучевая болезнь.	Радиоактивность, радиационно опасные объекты, ионизирующее излучение, РОО. Аварии на радиационно опасных объектах. Причина их возникновения и возможные последствия. МАГАТЭ. Шкала классификации тяжести аварий на АЭС. Лучевая болезнь; последствия однократного общего облучения.	Знать радиационно опасные объекты; понятие – лучевая болезнь; последствия однократного общего облучения.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Построение плана местности и в зоне радиационно опасных объектов.		

19	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	Урок изучения и усвоения новых знаний	Познакомить с понятиями: аварийно химически опасные вещества, химически опасный объект, химическая авария. Изучить классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека.	Понятия: аварийно - химически опасные вещества и ХОО (химически –опасные объекты). Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Последствия и причины аварий на ХОО, зона химического заражения. Поражающие факторы ХОО.	Знать классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии.	Составить алгоритм оказания ПП при хим.отравлении		
20	Пожары и взрывы на взрыво- пожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	Комбинированный	Изучить причины пожаров и взрывов на объектах экономики и их возможные последствия.	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Причины взрывов. Признаки взрывоопасных объектов. Взрыв; взрывоопасный объект.	Называть последствия пожаров и взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывопожароопасным объектам.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил безопасного поведения при пожарах и взрывах	Нарисовать схему эвакуации и при пожаре		

21	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	Урок изучения и усвоения новых знаний	Познакомить с понятиями: гидродинамическая авария, гидротехническое сооружение, бьеф. Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения наводнения.	Гидродинамическая авария, классификация гидродинамических сооружений. Причины, вызывающие гидродинамические аварии. Последствия.	Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.	Построение плана местности и в зоне гидротехнических опасных объектов.		
----	--	---------------------------------------	--	--	--	---	---	--	--	--

22	Организация оповещения, эвакуации и защиты населения от ЧС природного и техногенного характера	Комбинированный	Сформировать представление об организации оповещения эвакуации и защиты населения от ЧС природного и техногенного характера	Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Федеральная; региональная; территориальная; локальная системы оповещения. Эвакуация. Виды эвакуации: по видам опасности; по способам эвакуации; по удалённости безопасного района; по длительности проведения; по времени начала проведения. Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Защитные сооружения гражданской обороны. План убежища. ПРУ. Обеспечение и снабжение убежищ. Классификация убежищ: по защитным свойствам; по вместимости; по месту расположения; по времени возведения. Правила поведения в защитных сооружениях.	Знать способы оповещения. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!». Знать виды эвакуации. Знать классификацию убежищ. Соблюдать правила поведения в защитных сооружениях	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Усвоение правил поведения по сигналу «Внимание, всем!».	Разработать «Памятка для эвакуируемого»		
----	--	-----------------	---	---	---	--	---	---	--	--

Тема 3 «Противодействие экстремизму и терроризму» (7 ч)

23	Экстремизм и терроризм	Комбинированный	<p>Познакомить с понятиями экстремизм и терроризм и правила поведения при терактах..</p> <p>Учебная дискуссия: чем опасен экстремизм?</p>	<p>. Что такое экстремизм и терроризм. Как снизить угрозу теракта. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. Как вести себя во время спецоперации по освобождению заложников</p>	<p>Понимать понятия экстремизм и терроризм. Правила поведения при терактах</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	<p>Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p>	<p>Дать характеристику понятиям «Экстремизм и терроризм»</p>	<p>9а</p> <p>9б</p> <p>9в</p>	<p>9а</p> <p>9б</p> <p>9в</p>
24	Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.	Комбинированный	<p>Познакомить с международным терроризмом - угроза национальной безопасности России</p>	<p>Терроризм — общие понятия и определения. Характеристика современной террористической деятельности в России. Международный терроризм как социальное явление.</p>	<p>Знать Федеральный закон «О противодействии терроризму» (от 6 марта 2006 г. № 5-ФЗ); Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г., № 116). Основные виды терроризма Правила поведения при угрозе террористического акта</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	<p>формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Дать характеристику доктринам национальной безопасности России</p>	<p>9а</p> <p>9б</p> <p>9в</p>	<p>9а</p> <p>9б</p> <p>9в</p>

25	Виды террористических актов , их цели и способы осуществления	Комбинированный	Сформировать представление о видах террористических актов , их цели и способы осуществления	Основные виды терроризма по средствам, используемым при осуществлении террористических актов, а также в зависимости от того, против кого направлен террор и какие перед ним поставлены цели. Основные черты, которые характеризуют современный терроризм.	Знать Федеральный закон «О противодействии терроризму» (от 6 марта 2006 г. № _5-ФЗ); Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г., № 116). Основные виды терроризма Правила поведения при угрозе террористического акта	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни	Разработать «Памятка при обнаружении опасного предмета»	9а 9б 9в	9а 9б 9в
26	Правила личной безопасности при угрозе террористического акта.	Комбинированный с использованием Информационно-коммуникационных технологий http://obr-resurs.ru	Ознакомить с правилами личной безопасности при угрозе террористического акта.	Терроризм: основные понятия и признаки. Правовые основы борьбы с терроризмом. Особенности правового режима в зоне проведения контртеррористической операции. Основные угрозы террористического характера для граждан России. Меры личной безопасности	Знать Правила личной безопасности при угрозе террористического акта.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации	Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Разработать «Памятка при освобождении заложников»	9а 9б 9в	9а 9б 9в

27	Правила поведения при угрозе террористического акта (ситуационные задачи)	Практическое занятие (ролевая игра):	Познакомить с правилами поведения при угрозе террористического акта.	Правила поведения в случае захвата вас в заложники. Правила поведения, если подвергались нападению с целью похищения. Обеспечение безопасности при захвате самолета террористами	Знать Правила поведения при угрозе террористического акта. Уметь использовать полученные знания для осознанного поведения при угрозе террористического акта	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации	развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	Разработать «Памятка при получении угрозы теракта»	9а 9б 9в	9а 9б 9в
----	---	--------------------------------------	--	--	---	--	--	--	----------------	----------------

28	Противодействие экстремизму и терроризму	Комбинированный	Сформировать представление о принципах и способах Противодействия экстремизму и терроризму	<p>Правовая основа противодействия терроризму в современных условиях: Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, Федеральный закон «О противодействии терроризму» (от 6 марта 2006 г. № 5-ФЗ); Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г., № 116).</p> <p>Контртеррористическая операция, ее предназначение и условия проведения, состав группировки сил и средств, включаемых в контртеррористическую операцию. Правовой режим контртеррористической операции. Окончание контртеррористической операции.</p>	<p>Знать Федеральный закон «О противодействии терроризму» (от 6 марта 2006 г. № 5-ФЗ); Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г., № 116).</p> <p>условия проведения, состав группировки сил и средств, включаемых в контртеррористическую операцию. Правовой режим контртеррористической операции</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации</p>	<p>формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Ответ на вопр стр 248</p>	<p>9а</p> <p>9б</p> <p>9в</p>	<p>9а</p> <p>9б</p> <p>9в</p>
----	--	-----------------	--	--	---	--	--	------------------------------	---	---

29	Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности	Комбинированный	Познакомить с требованиями УК РФ по ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности	Уголовная ответственность за подготовку и совершение террористического акта (совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей). Уголовная ответственность за захват заложников; заведомо ложное сообщение об акте терроризма; организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем.	Знать об уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации</p>	формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	Отв на вопр стр 263	9а 9б 9в	9а 9б 9в
----	---	-----------------	---	--	--	--	---	---------------------	----------------	----------------

Тема 3 «Национальная безопасность Российской Федерации» (1 ч)

30	Национальная безопасность Российской Федерации	Комбинированный	Познакомить с понятием национальной безопасности Российской Федерации	Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной сфере, защита ее независимости, суверенитета, территориальной целостности, обеспечение условий для мирного, демократического развития государства. Характер современных войн и вооруженных конфликтов Вооруженный конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война	Знать Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной сфере, Знать понятия вооруженный конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации	- усвоение гуманистически х, демократически х и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	Состаd членов ОДКБ, ШОС	9а	9а
31	Повторение пройденного материала	Урок повторения и обобщения знаний	Уметь применять полученные знания на практике в критических ситуациях	Обеспечение собственной безопасности в различных условиях	Знать правила обеспечения собственной безопасности в различных условиях	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.	Усвоение правила обеспечения собственной безопасности в различных условиях		9а	9а
32	Повторение пройденного материала	Урок повторения и обобщения знаний	Уметь применять полученные знания на практике в критических ситуациях	Обеспечение собственной безопасности в различных условиях	Знать правила обеспечения собственной безопасности в различных условиях	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Усвоение правила обеспечения собственной безопасности в различных условиях		9а	9а
									9б	9б
									9в	9в
									9б	9б
									9в	9в
									9б	9б
									9в	9в

33	Повторение пройденного материала	Урок повторения и обобщения знаний	Уметь применять полученные знания на практике в критических ситуациях	Обеспечение собственной безопасности в различных условиях	Знать правила обеспечения собственной безопасности в различных условиях	Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации	Усвоение правил обеспечения собственной безопасности в различных условиях		9а 9б 9в	9а 9б 9в
34	Резерв								9а 9б 9в	9а 9б 9в

4. Литература

1. Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин / Основы безопасности жизнедеятельности : 7–9 классы : 3-е изд., перераб., -М.:Вентана –Граф, 2019
2. Хрипкова А.Г. «Гигиена и здоровье». Медицинская литература.
3. Дидактический материал «ОБЖ» 5-9 классы. Издательство «Дрофа».
4. Правила дорожного движения.
5. Журнал «ОБЖ».
6. Тематический контроль по ОБЖ «Интеллект-Центр». Москва. 2007г.
7. Т.Ф.Олейник. Великие природные катастрофы. Ростов-на Дону «Феникс». 2007г.
8. Я.Я.Мейнгот, Н.М.Потылицина. Теоретические и практические основы медицинских знаний. Красноярск. 2007г.
9. ОБЖ. Основы безопасности жизни: Учебно-методический журнал.2012-2018 - №№ 1-12;
10. Основы безопасности жизнедеятельности: Информационно-методическое издание для преподавателей. 2010-2017 - №№ 1-12;
11. Библиотека журнала «Основы безопасности жизнедеятельности». 2011-2018;
12. Арсеньев Е.Н. Работоспособность и здоровье человека на Севере. – Мурманск, Кольский научно-внедрческий центр «Валеос», 1993.
13. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1 – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;
14. <http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65> – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;
15. <http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm> - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;
16. <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;
17. <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»
18. <http://obr-resurs.ru> Учебные и методические разработки в области БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ.
19. <http://www.mchs.gov.ru/> Официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России).
20. <http://www.fireevacuation.ru/pravila-povedeniya.php> Информационный сайт «Эвакуация при пожаре». Правила поведения при различных экстремальных ситуациях, связанных с пожаром.
21. <http://www.practica.ru/FirstAid/index.htm> Первая помощь ребенку при неотложных состояниях и несчастных случаях: полнотекстовое иллюстрированное справочное пособие под редакцией Митчелла Эйнцига.
22. <http://www.school-obz.org/topics/narco/narco.html> Журнал МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности»:информационно-методическое Представлены материалы по разделу «Наркомания».
23. <http://обж.рф> ЭОР К разделам программы ОБЖ
24. <https://testedu.ru> интерактивные тесты по ОБЖ

Литература для ученика:

1. Учебник – Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин / Основы безопасности жизнедеятельности : 7–9 классы : 3-е изд., перераб., -М.:Вентана –Граф, 2019

2. Школа без наркотиков. Под ред. Л.М. Шапицовой и Е.И. Казаковой. Санкт-Петербург. Образование-культура. 2007г.
3. Дорожная безопасность. Учебное пособие. «Лики России» Санкт-Петербург 2007г.
4. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Составитель: Смирнов А.Т., Литвинов Е.А., Москва, Издательство «АСТ Астрель», 2008 г.

дополнительная литература:

5. Азы безопасности, Цвилюк Г. Е., Москва, «Просвещение», 1995 год
6. Выживание, Коледа, С. И., Минск, «Лазурак», 1996 год
7. Детская энциклопедия «01», Москва, ЗАО «Аргументы и факты», 2003 год
8. Личная безопасность, Журавлёв И., Смоленск, «Русич», 1997 год
9. Модульный курс профилактики курения, 5 – 11 классы, Сизанов А. Н., Москва, «Вако», 2004 год
10. Основы безопасности жизнедеятельности (тесты), 5 – 11 классы, Соловьёв С. С., Москва, «Дрофа», 2003 год.
11. Основы безопасности жизнедеятельности (тесты), 5 – 11 классы, Латчук В. Н., Марков В. В., Москва, «Дрофа», «ДИК», 2000 год
12. Основы безопасности жизнедеятельности, методическое пособие для учителя (7-9 класс), Михайлов Л. А., Санкт-Петербург, «Специальная литература», 1998 год
13. Основы безопасности жизнедеятельности, сборник методических материалов, Москва, 2003 год
14. Основы медицинских знаний, Бубнов В. Г., Москва, «АСТ-ЛТД», 1997 год
15. Первая помощь до приезда врача, Иващук В. В., Владивосток, 2004 год
16. Руководство по выживанию, мини-энциклопедия, Москва, «АСТ Астрель», 2002 год
17. Туристу – школа выживания, Садикова Н. б., Минск, «Современный литератор», 2005 год
18. Школа выживания при аварийных и стихийных бедствиях, Ильин А. А., Москва, «Эксмо-пресс», 2001 год
19. УК РФ, Москва, «Эксмо», 2006 год
20. 12 вопросов о наркомании, Тихонова Е., Владивосток, 1999 год
21. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1 – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;
22. <http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65> – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;
23. <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;
24. <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»
25. <https://testedu.ru> интерактивные тесты по ОБЖ
26. <http://www.mchs.gov.ru/> Официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России).