

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 205
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ГБОУ гимназии № 205
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 31.08.22 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ ГБОУ гимназии № 205
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
№ 136 от 31.08.2022г.

Директор ГБОУ гимназии № 205

_____ И.В.Тимохина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Географии»
для 9 классов основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Степанова Г.А.
учитель географии

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса географии для 9 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(ФГОС ООО);
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Образовательной программы ГБОУ Гимназия № 205 Санкт-Петербурга
- авторской рабочей программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией В.В.Николиной, А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной - М.: Просвещение, 2020 год;
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- Нормативно-методических документов, материалов и других локальных актов, регламентирующих деятельность учителя ГБОУ Гимназия № 205 Санкт-Петербурга

Авторская рабочая программа на изучение географии в 9 классе отводит 70 часов (2 часа в неделю, из них 10 ч. – резервное время).

Все темы и разделы базовой и примерной программы сохранены.

Учебный год рассчитан на 34 учебные недели, а не на 35 по авторскому планированию, поэтому за счет резервных часов общее число часов за год – 68. Оставшиеся **8 часов** резервного времени распределены следующим образом: **1 час** добавлен в раздел «Хозяйство России», **3 часа** – в раздел «Регионы России», **2 часа** на итоговое и обобщающее повторение и **2 часа** – резерв.

Рабочая программа составлена на основе Сборника Примерных рабочих программ 2020 года.

Объем изучаемого материала согласно требованиям ФГОС сохранен, учтены все элементы обязательного минимума образования.

В рабочую программу внесен перечень *практических работ по каждому разделу*.

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территории.

Цель и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;

- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических, экономических явлений и процессов в нашей стране,
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.
- сформировать знания о родной стране и подвести их к пониманию своего места в стране и в мире. Представление о целостности вырабатывается в процессе усвоения знаний о всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии
- Подготовить обучающихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной).

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, уроки актуализации знаний и умений, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют практические работы.

Механизмы формирования компетентности обучения.

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа учащихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника.

В составе практических методов выделяются наблюдения объектов и явлений в природе и на производстве, методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями, проектами, компьютерными программами, презентациями, медиаресурсами. На уроках географии школьники работают с контурными картами, вычерчивают схемы связей, таблицы.

Формы контроля.

Тестовый контроль, интерактивные задания, тренажеры, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для познания и изучения окружающей среды, выявления причинно-следственных связей; сравнения объектов, процессов и явлений, моделирования и проектирования; ориентирования на местности, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах, соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Место курса географии в учебном плане образовательной организации

География в основной школе изучается с 5-9 класс. По 34 (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 часов (2 часа в неделю) в 7-9-х классах.

География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- комплексного представления о географической среде как о среде (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях.
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
- умение ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демографическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

Планируемые (личностные, метапредметные и предметные) результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

– *ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции:*

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– *гармонично развитые социальные чувства и качества:*

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Предметные результаты:

• *осознание роли географии в познании окружающего мира:*

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

• *освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:*

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- *использование географических умений:*
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- *использование карт как моделей:*
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- *понимание смысла собственной действительности:*
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

Метапредметные результаты:

- освоение обучающимися метапредметных понятий и формирование универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных),
- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории изучения курса «География».

Метапредметными результатами изучения предмета в 9-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География. 9 класс»:

Ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России;
- находить и извлекать информацию из источников, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- распознавать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и её отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни (операционализация: объяснять, сравнивать, рассчитывать и т. п.);
- распознавать показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства для объяснения особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий;
- характеризовать особенности хозяйства России;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- сравнивать географические особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета «География» в 9 классе (68 ч., из них 2 ч. – резервное время)

Раздел 1. Хозяйство России (23 ч)

Тема 1 Общая характеристика хозяйства (3 ч)

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения, валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства. Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны..

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (4 ч)

Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива. Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии – ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

Практические работы 1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах. 2.

Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургия (2 ч)

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

Практическая работа

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

Тема 4. Машиностроение (1 ч)

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции.

Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

Практическая работа

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

Тема 5. Химическая промышленность (1 ч)

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

Практическая работа

Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

Тема 6. Лесопромышленный комплекс (1 ч)

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве некоторых видов продуктов лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесной промышленности России.

Практическая работа

Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 7. Агропромышленный комплекс (4 ч)

Состав и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.

География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.

География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

Практическая работа

Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 8. Инфраструктурный комплекс (7 ч)

Состав и значение в хозяйстве. Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы.

Транспортная система.

Морской, внутренний водный,

железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности,

география, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь. Состав и значение в

хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России. География туризма и рекреации.

Наука и образование. Значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

Раздел 2. Регионы России (40 ч)

Тема 1. Центральная Россия (6 ч.)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и

занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации.

Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Практическая работа – *учимся с «Полярной звездой» - работа с текстом.*

Тема 2. Европейский Северо-Запад (4 ч.).

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.

Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.

Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Практическая работа «*Составление картосхемы экономических связей Северо-Западной и Центральной России*».

Тема 3. Европейский Север (4 ч.).

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения.

Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Практическая работа «*Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт*

Практическая работа – *учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика (составляем карту).*

Тема 4. Европейский Юг (4 ч.).

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Практическая работа – *учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект («Развитие рекреации на Северном Кавказе»).*

Тема 5. Поволжье (4 ч.).

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Практическая работа - *учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - подготовка к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».*

Тема 6. Урал (4 ч.).

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск,

Нижний Тагил, Уфа, Челябинск. Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Практическая работа «Оценка природных ресурсов Урала».

Практическая работа «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала».

Практическая работа - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - анализ «Специфика проблем Урала».

Тема 7. Сибирь (5 ч.).

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района.

Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития. Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия. Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Практическая работа – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Тема 8. Дальний Восток (5 ч.).

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока.

Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

Практическая работа «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона».

Практическая работа - учимся с «Полярной звездой» - разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века».

Тема 10. География Санкт-Петербурга и Ленинградской области (3 ч)

Практические работы

- 1) Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.
- 2) Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.
- 3) Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.
- 4) Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.

Раздел 3. Россия в мире (1ч)

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта.

Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

Итоговое повторение, обобщение и коррекция знаний по курсу географии 9 класса (2 ч)

Резерв (2 ч)

В программу А.И. Алексеева внесены следующие дополнения:

В 9 классе добавлено:

1 час в Раздел 1 Хозяйство России, **3 часа** в Раздел 2. Регионы России, **2 часа** на обобщение материала за курс 9 класса, **2 часа** - резерв. Программа сокращена до 68 часов. Все внесенные изменения были проведены согласно учебному плану школы и недостающие часы были взяты из резервного учебного времени.

Учебно-тематическое планирование

№	Раздел	Всего часов	
		авторская программа	данная рабочая программа
1	Хозяйство России	22	23
2	Регионы России	37	40
3	Россия в мире.	1	1
4	Итоговое повторение по курсу. Обобщение и коррекция знаний		2
	Резерв	10	2
	Итого:	70	68

Учебно-тематический план.

	Тема	Количество часов	
		всего	практические работы
1.	Раздел 1. Хозяйство России.	23	7
2.	Раздел 2. Регионы России:	40:	12:
3.	Центральная Россия.	6	1
4.	Европейский Северо-Запад.	4	1
5.	Европейский Север.	4	2
6.	Европейский Юг.	4	1
7.	Поволжье.	4	1
8.	Урал. Обобщение и коррекция знаний по регионам Европейской части России.	5	3
9.	Сибирь. Западная и Восточная Сибирь.	5	1
10.	Дальний Восток.	5	2
11.	СПб и Ленинградская область	3	1

12.	Раздел 3. Заключение. Россия в мире	1	
13.	Итоговое повторение по курсу 9 класса. Коррекция знаний.	2	
14.	Резерв	2	
	Всего:	68	15

Материально – техническое обеспечение учебного процесса (9 класс, 2 ч в неделю)

Реквизиты программы	УМК ученика	УМК учителя
<p>1.Федеральный государственный образовательный стандарт;</p> <p>2.ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>3.Авторская рабочая программа курса географии в соответствии с ФГОС, разработанная к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией В.В.Николиной, А.И.Алексеева и др. - М.: Просвещение, 2020</p>	<p>1.Учебник. География. 9 класс. М.: Просвещение, 2020.</p> <p>А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Большов, Г.Ю. Кузнецова</p> <p>2. Атлас география 8-9 класс, География России. Русское слово, 2015 год</p>	<p>1. Учебник. География. 9 класс М.: Просвещение, 2020.</p> <p>А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Большов, Г.Ю. Кузнецова</p> <p>2. В. В. Николина. География. 9 класс. Поурочные разработки. М. Просвещение, 2020.</p> <p>3. М. В. Бондарева, И. М. Шидловский География. 9 класс Проверочные работы М. Просвещение, 2020.</p> <p>4. Атлас География 8-9 класс, География России. Русское слово, 2015 год</p>

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ» 9 класс

№ урока	Тема урока,	Тип урока	Целевая установка урока	Основное содержание	Практическая работа	Домашнее задание	По плану	По факту
1.1.	Развитие хозяйства	Изучение нового материала	<p>Раскрыть понятия «хозяйство», «экономика»;</p> <p>Выявить, что важно для успешного развития экономики;</p> <p>Сформировать представление о природно-ресурсном, человеческом и производственном капитале;</p> <p>Охарактеризовать отраслевую, функциональную и территориальную структуры хозяйства;</p> <p>Выявить роль секторов экономики в хозяйстве;</p> <p>Познакомить с «циклами Кондратьева».</p>	<p>Хозяйство (экономика); отраслевая, индекс человеческого развития.</p> <p>Понятие «отрасль экономики».</p> <p>Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства, факторы их формирования и развития.</p> <p>Секторы экономики.</p> <p>Цикличность развития хозяйства.</p> <p>«Циклы Кондратьева»</p>		§ 1, вопросы 1-4; задания 5-7 (по выбору)		
2.2.	Особенности экономики России	Изучение нового материала	<p>Раскрыть понятие «национальная экономика»;</p> <p>Охарактеризовать особенности российской экономики;</p> <p>Сравнить особенности структуры экономики России и отдельных стран мира.</p>	<p>Национальная экономика России, её особенности.</p> <p>Отраслевая структура хозяйства и качество населения страны – важнейшие показатели уровня её экономического развития.</p> <p>Исторические этапы развития хозяйства России.</p> <p>Проблемы и перспективы развития экономики страны.</p>		§ 2, вопросы 1-5		
3.3.	Учимся с «Полярной звездой»	Урок с практической направленностью	<p>Начать подготовку к конференции «Что мы оставим потомкам»;</p> <p>Распределить темы докладов;</p> <p>Познакомить с полезными советами по подготовке докладов;</p> <p>Дать рекомендации по реализации проекта.</p>	<p>Подготовка и реализация проекта, направленного на развитие ценностных ориентиров, посвященных настоящему и будущему России.</p>		§ 3		

4.4.	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	Изучение нового материала	<p>Раскрыть особенности, значение и проблемы топливно-энергетического комплекса;</p> <p>Выявить особенности размещения угольной промышленности;</p> <p>Определить пути развития угольной промышленности.</p>	<p>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК): состав и значение в хозяйстве страны.</p> <p>Изменение роли отдельных видов топлива.</p> <p>Топливо-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.</p> <p>Угольная промышленность. Главные угольные бассейны страны, их география.</p> <p>Значение угольной промышленности в хозяйстве страны</p> <p>.Перспективы развития угольной промышленности.</p>	<p>Составление по картам и статистическим материалам характеристик у одного из угольных бассейнов.</p> <p>Нанесение на контурную карту основных районов добычи угля.</p>	§ 4, вопросы 2-8		
5.5.	Нефтяная промышленность	Изучение нового материала	<p>Выявить значение нефти в мире;</p> <p>Раскрыть особенности нефтяной промышленности в России;</p> <p>Составить характеристику одного из нефтяных бассейнов на основе карт и статистических материалов.</p>	<p>Нефтяная промышленность.</p> <p>Значение нефти в современном мире.</p> <p>Роль нефти во внешней торговле.</p> <p>Россия – один из крупнейших производителей нефти.</p> <p>Особенности размещения нефтяной промышленности России.</p> <p>Крупнейшие районы нефтедобычи.</p> <p>Основные месторождения.</p> <p>Перспективные районы нефтедобычи.</p> <p>Системы трубопроводов.</p> <p>Экологические проблемы отрасли.</p>	<p>Нанесение на контурную карту основных месторождений нефти.</p> <p>Составление по картам и статистическим материалам характеристик у одного из нефтяных бассейнов.</p>	§ 5, ответить на вопросы и выполнить задания на с.21.		
6.6.	Газовая промышленность	Изучение нового материала	<p>Выявить значение газовой промышленности;</p> <p>Определить особенности размещения и перспективы развития газовой промышленности России на основе анализа карт и текста учебника.</p>	<p>Газовая промышленность.</p> <p>Преимущества и особенности природного газа в сравнении с другими видами топливных ресурсов.</p> <p>Россия – одна из крупнейших газодобывающих стран.</p> <p>Роль газа во внешней торговле.</p> <p>Особенности размещения газовой промышленности России. Крупнейшие разрабатываемые месторождения газа.</p>	<p>Нанесение на контурную карту основных месторождений газа.</p> <p>Составление по картам и статистическим материалам характеристик у одного из</p>	§ 6, ответить на вопросы.		

				<p>Основные газопроводы.</p> <p>Перспективы развития газовой промышленности.</p> <p>Экологические проблемы отрасли.</p>	газовых месторождений.			
7.7.	Электроэнергетика	Изучение нового материала	<p>Выявить значение электроэнергетики для хозяйства страны и лично для человека;</p> <p>Установить существенные признаки понятий «электроэнергетика», «энергосистема»;</p> <p>Охарактеризовать различные типы электростанций;</p> <p>Выявить особенности размещения электростанций в России;</p> <p>Раскрыть проблемы электроэнергетики и перспективы потребления электроэнергии в России.</p>	<p>Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны.</p> <p>Типы электростанций, их особенности, доля в производстве электроэнергии, воздействие на окружающую среду.</p> <p>Энергосистемы.</p> <p>Размещение электростанций по территории страны.</p> <p>Крупнейшие электростанции.</p> <p>Проблемы и перспективы электроэнергетики.</p>	<p>1) анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии и для населения России в разных регионах;</p> <p>2) сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.</p>	§ 7, вопросы		
8.8.	Чёрная металлургия	Комбинированный	<p>Выявить особенности металлургического комплекса: его состав, место и значение в хозяйстве страны;</p> <p>Определить типы предприятий чёрной металлургии и особенности их размещения;</p> <p>Установить основные центры чёрной металлургии;</p> <p>Выявить влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.</p>	<p>Металлургический комплекс: состав и значение в хозяйстве страны.</p> <p>Типы предприятий.</p> <p>Особенности размещения предприятий чёрной металлургии.</p> <p>Основные районы и центры чёрной металлургии.</p> <p>Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.</p>	Нанесение на контурную карту главных металлургических районов и центров.	§ 8 вопросы		
9.9.	Цветная металлургия	Комбинированный	<p>Выявить особенности цветной металлургии;</p> <p>Раскрыть особенности размещения предприятий цветной металлургии;</p> <p>Обосновать размещение крупнейших центров производства алюминия.</p>	<p>Особенности цветной металлургии.</p> <p>Руды цветных металлов.</p> <p>Особенности размещения предприятий цветной металлургии.</p> <p>Основные районы и центры цветной металлургии.</p>	Анализ различных источников информации, включая ресурсы	§ 8 с. 27-29		

				Алюминиевая промышленность. Крупнейшие центры производства алюминия.	Интернета, с целью определения структуры себестоимости и производства алюминия..			
10.10	<u>Машиностроение</u>	Изучение нового материала	<p>Раскрыть состав и значение машиностроения; Объяснить особенности размещения машиностроительных предприятий;</p> <p>Выявить специфику машиностроения России;</p> <p>Сформулировать проблемы и перспективы развития машиностроения в нашей стране</p>	<p>Машиностроение – ключевая отрасль экономики. Состав и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Специализация. Кооперирование. Связи автомобильного завода с другими предприятиями. География важнейших отраслей машиностроения: основные районы и центры.</p> <p>Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.</p>	Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.	§10, вопросы и задания		
11.11	<u>Химическая промышленность</u>	Изучение нового материала	<p>Раскрыть роль и место химической промышленности в современном хозяйстве. Установить особенности развития химической промышленности в России; Выявить особенности размещения химического производства; Выявить влияние химического производства на здоровье человека и окружающую среду.</p>	<p>Химическая промышленность: состав и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Основные центры производства минеральных удобрений.</p> <p>Воздействие химической промышленности на окружающую среду.</p>	Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства	§ 11, ответить на вопросы 1-3		

				Пути решения экологических проблем.	синтетического каучука).			
12.12	Лесопромышленный комплекс	Комбинированный	<p>Раскрыть состав, место и значение лесопромышленного комплекса в хозяйстве страны;</p> <p>Познакомить с географией важнейших отраслей лесопромышленного комплекса;</p> <p>Установить факторы размещения отраслей лесопромышленного комплекса;</p> <p>Выявить проблемы и перспективы развития лесопромышленного комплекса, его влияние на окружающую среду.</p>	<p>Лесопромышленный комплекс: состав и значение в хозяйстве страны.</p> <p>Главные районы лесозаготовок.</p> <p>География деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности, факторы их размещения и крупнейшие центры.</p> <p>Проблемы лесопромышленного комплекса.</p> <p>Воздействие комплекса на окружающую среду. Охрана лесов.</p>	<p>Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.</p>	§12, вопросы		
13.13	Сельское хозяйство. Растениеводство.	Изучение нового материала	<p>Раскрыть понятия «сельское хозяйство», «сельскохозяйственные угодья»;</p> <p>Определить особенности сельхозугодий в разных природных зонах;</p> <p>Раскрыть особенности зернового хозяйства;</p> <p>Сформировать представление о технических культурах и районах их возделывания.</p>	<p>Сельское хозяйство – важнейшая отрасль экономики.</p> <p>Состав и значение в хозяйстве страны, отличие от других отраслей.</p> <p>Земельные ресурсы.</p> <p>Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение.</p> <p>Главные сельскохозяйственные районы России.</p> <p>Растениеводство. Особенности зернового хозяйства.</p> <p>Главные районы возделывания зерновых культур.</p> <p>Технические культуры. Районы возделывания технических культур.</p> <p>Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.</p>	.	§13, вопросы		
14.14	Сельское хозяйство. Животноводство	Комбинированный	<p>Выявить особенности животноводства в России;</p> <p>Раскрыть особенности отраслей специализации животноводства;</p> <p>Выявить особенности размещения животноводства;</p>	<p>Животноводство. Отраслевой состав животноводства.</p> <p>Особенности животноводства в России.</p> <p>Отрасли специализации скотоводства.</p> <p>Свиноводство. Овцеводство.</p>		§ 14, вопросы		

			Выявить особенности рыбного хозяйства.	Особенности рыбного хозяйства страны. Аквакультура.				
15.15	АПК. Пищевая промышленность	Изучение нового материала	Выявить особенности АПК страны и своего района; Раскрыть особенности пищевой промышленности.	Агропромышленный комплекс: состав и значение в хозяйстве страны. Пищевая промышленность: состав и значение. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Факторы размещения предприятий пищевой промышленности. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды.	Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК	§ 15, вопросы		
16.16	АПК. Лёгкая промышленность	Изучение нового материала	Выявить особенности АПК страны и своего района; Раскрыть особенности лёгкой промышленности.	Агропромышленный комплекс: состав и значение в хозяйстве страны. Лёгкая промышленность: состав и значение. История развития лёгкой промышленности. Факторы размещения предприятий лёгкой промышленности. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. Проблемы лёгкой промышленности.	Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК	§ 15, вопросы		
17.17	Транспортная инфраструктура (1)	Изучение нового материала	Раскрыть понятие «инфраструктура» и виды инфраструктуры; Определить специфику транспорта как отрасли хозяйства; Выявить значение транспорта в экономике страны и жизнедеятельности населения; Выявить основные виды транспорта России; Охарактеризовать особенности сухопутного транспорта России; Раскрыть понятия «грузооборот» и «пассажиरोоборот»; Определить долю различных видов транспорта в перевозках.	Транспорт: состав и значение в хозяйстве страны. Специфика транспорта как отрасли хозяйства. Транспорт – «кровеносная система» страны. Виды транспорта, их особенности и взаимосвязь. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Основные виды сухопутного транспорта.	Сравнение на основе анализа статистических данных различные виды транспорта по ряду показателей: скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий,	§ 16, вопросы 1-6		

				Железнодорожный, автомобильный, трубопроводный транспорт: особенности и основные магистрали.	степень воздействия на окружающую среду.			
18.18	Транспортная инфраструктура (2)	Изучение нового материала	Выявить особенности водного и воздушного транспорта; Раскрыть понятие «транспортный узел»; Охарактеризовать понятия «транспортная магистраль» и «транспортная система»; Дать характеристику одного из видов транспорта по плану.	Водный транспорт, его виды. Речной и морской транспорт: значение в хозяйстве страны, недостатки и преимущества. Главные морские порты. Объём и характер перевозимых грузов. Особенности авиационного транспорта. Основные узлы авиасообщений. Проблемы развития и воздействия авиационного транспорта на окружающую среду. Транспортные узлы. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своего региона.	Определение по статистическим данным доли речного, морского и авиационного транспорта в транспортной работе.	Изучить §17, Вопросы		
19.19	Социальная инфраструктура	Изучение нового материала	Раскрыть понятие «услуга»; Выявить, какие отрасли образуют сферу услуг; Раскрыть понятие «территориальная организация обслуживания»; Выявить различия сферы услуг города и сельской местности; Развивать умение проводить простейшие социологические исследования (анкетирование).	Сфера услуг: состав и значение в хозяйстве страны. Виды услуг. Территориальная организация сферы услуг. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Наука – новый вид ресурса.		§ 18, вопросы		
20.20	Учимся с «Полярной звездой»	Урок-практикум	Выявить, как развита сфера услуг своей местности; Подготовить предложения по повышению качества услуг, оказываемых населению; Обсудить проблемы развития сферы услуг своего района.	Сфера услуг своего региона, её особенности. Отрасли. Образующие сферу услуг своего региона. Особенности размещения предприятий сферы услуг.		§ 19, вопросы и задания		
21.21	Информационная инфраструктура	Изучение нового материала	Определить роль информации, связи в современной экономике; Выяснить, как формируется информационное пространство; Выяснить, как информационная структура влияет на территориальную организацию общества; Выявить значение достоверности и качества информации, её безопасности	Связь: роль и значение в современной экономике. Виды связи. Формирование информационного пространства. Достоверная информация и информационная безопасность. Качество и структура информационных продуктов и услуг.		§ 20		

				Территориальная организация общества. Влияние системы связи на территориальную организацию общества.				
22.22	Обобщение и контроль знаний по теме «Хозяйство России»	Урок развивающего о контроля, обобщения и систематизации знаний и умений учебной деятельности	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работа с различными контрольно-измерительными материалами	Понятия, термины и номенклатура по теме «Хозяйство России»		Повторить рубрику «Запомните» после §§4-20		
23.23	Коррекция знаний по теме «Хозяйство России»	Урок обобщения и систематизации знаний и умений учебной деятельности	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работа с различными контрольно-измерительными материалами	Понятия, термины и номенклатура по теме «Хозяйство России»		Задание для тех, кто не справится с проверочной работой:		
24.1.	Центральная Россия. Пространство центральной России	Изучение нового материала	Создать визитную карточку (образ) Центральной России; Выявить, какие районы входят в состав Центральной России; Раскрыть особенности географического положения, природных условий и ресурсов Центральной России.	Центральная Россия: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки .Объекты Всемирного культурного наследия.	Составление географического описания природы на основе использования разных источников информации. Работа с контурной картой.	§ 21, вопросы 1-4, 6-8		
25.2.	Центральная Россия. Освоение территории и население	Комбинированный	Раскрыть, как осуществлялось заселение Центральной России; Выяснить, чем различались способы хозяйствования в лесной и степной зонах; Выявить, какие народы живут в Центральной России; Установить особенности городов Центральной России	Центральная Россия: освоение территории. Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Условия жизни и занятия населения. Крупнейшие города центральной России. Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы развития Центральной России.	Составление географического описания населения на основе использования разных источников информации.	§ 9, вопросы 1-5 устно, №7 – письменно в тетради.		

26.3.	Центральная Россия: хозяйство. Центральный район.	Изучение нового материала	Выявить особенности географического положения Центрального района; Установить, какие субъекты входят в состав Центрального района; Раскрыть этапы хозяйственного освоения и особенности промышленного развития Центрального района; Выявить проблемы сельской местности Центрального района.	Центральная Россия: хозяйство. Особенности развития хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства Центрального района, особенности его территориальной организации. Особенности урбанизации в Центральном районе. Крупные культурные и промышленные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.		§23, вопросы		
27.4.	Центральная Россия: хозяйство. Центрально-Чернозёмный и Волго-Вятский район	Изучение нового материала	Определить особенности географического положения Центрально-Чернозёмного и Волго-Вятского районов и их состав; Познакомить с национальным составом населения и крупными городами Центрально-Чернозёмного и Волго-Вятского районов; Раскрыть особенности хозяйственной специализации Центрально-Чернозёмного и Волго-Вятского районов Выявить проблемы и перспективы развития районов.	Особенности южной и восточной частей Центральной России. Своеобразие национальных республик Волго-Вятского района.		§24, вопросы		
28.5.	Центральная Россия. Учимся с «Полярной звездой»	Урок - практикум	Научить работать с текстом: извлекать из него необходимую информацию и эффективно пользоваться ею.	Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов.		§25, вопросы		
29.6.	Центральная Россия. Москва – столица России	Комбинированный	Выявить роль Москвы в судьбе России; Раскрыть функции Москвы как столицы России.	Москва – столица России Роль Москвы в политике, экономике и культуре страны. Функции Москвы.		§ 26, вопросы		
30.7.	Европейский Северо-Запад. Пространство Северо-Запада	Изучение нового материала	Создать визитную карточку (образ) Северо-Запада; выявить состав Северо-Запада; Раскрыть особенности географического положения, природных условий и ресурсов Северо-Запада.	Европейский Северо-Запад: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки и озёра. Объекты Всемирного культурного наследия.	Составление географического описания географического положения и природы на основе использования разных	§ 27, вопросы		

					источников информации. Работа с контурной картой.			
31.8.	Северо-Запад: «окно в Европу»	Комбинированный	Выявить, как географическое положение Северо-Запада определило его место в России; Раскрыть изменение роли Новгорода во времени; Выяснить, удачно ли географическое положение СПб.	Северо-запад: «окно в европу». Влияние географического положения Северо-Запада на его роль и место в хозяйстве России. Изменение роли новгорода в истории развития района. Особенности географического положения СПб, его макрогеографическое и микрогеографическое положение.		§ 28, вопросы		
32.9.	Северо-Запад: хозяйство	Комбинированный	Раскрыть особенности хозяйства Северо-Запада; Выявить, как экономические связи повлияли на специализацию района; Выяснить, как изменилось положение Северо-Запада после распада СССР; Выявить особенности сельской местности Северо-Запада; Дать характеристику Калининградской области.	Особенности развития хозяйства Северо-Запада. Роль СПб в развитии хозяйства района. Отрасли специализации и крупнейшие порты Северо-Запада. Калининградская область-российский эксклав. Географическое положение, природные условия, особенности развития хозяйства, отрасли специализации Калининградской области	Работа с контурной картой	§ 29, вопросы		
33.10	Санкт-Петербург- культурная столица России	Комбинированный	Раскрыть роль СПб в экономической, политической и культурной жизни России; Выявить особенности облика СПб; Раскрыть роль СПб как города-музея.	Санкт-Петербург-культурная столица России. Значение СПб в экономике, науке и культуре страны. Облик города. Особенности планировки.		§ 30, вопросы		
34.11	Европейский Север. Пространство во Европейского Севера	Изучение нового материала	Создать визитную карточку (образ) Европейского Севера; Выявить состав Европейского Севера; Раскрыть особенности географического положения, природных условий и ресурсов Европейского Севера.	Европейский Север: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки. Роль моря в развитии района. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	Составление географического описания географического положения и природы на основе использования разных источников информации.	§31, вопросы		

					Работа с контурной картой.			
35.12	Европейский Север: освоение территории и население	Изучение нового материала	Выявить особенности заселения и освоения Европейского Севера; Выявить особенности населения Европейского Севера; Раскрыть особенности городов Европейского Севера.	Европейский Север: освоение территории. Роль моря на разных этапах развития района Население: национальный состав, численность народов, населяющих район, специфика расселения. Традиции и быт населения. Особенности городов Европейского Севера. Крупнейшие города – порты Архангельск и Мурманск. Древние русские города.	Работа с контурной картой.	§32, вопросы		
36.13	Европейский Север: хозяйство и проблемы	Изучение нового материала	Выявить этапы хозяйственного развития Европейского Севера; Выявить отрасли специализации Европейского Севера; Раскрыть экологические проблемы района	Европейский Север: хозяйство. Отрасли специализации и промышленные центры. Изменения в хозяйстве района на современном этапе. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.	Составление географического описания населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.	§33 вопросы		
37.14	Европейский Север. Учимся с «Полярной звездой»	Урок-практикум	Научить составлять картосхему; Составить картосхему.	Составление картосхемы на основе решения познавательной задачи «Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?»	Составление картосхемы на основе решения познавательной задачи «Почему крупный металлургический комбинат был построен в Череповце?»	§34		

38.15	Европейский Юг. Пространство Европейского Юга	Изучение нового материала	Создать визитную карточку (образ) Европейского Юга; Выявить состав Европейского юга; Раскрыть особенности географического положения, природных условий и ресурсов Европейского Юга.	Европейский Юг: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Кавказские Минеральные Воды и города-курорты. Черноморское побережье Кавказа и Южный берег Крыма-зоны рекреации. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	Работа с контурной картой. Составление географического описания географического положения и природы на основе использования разных источников информации.	§35		
39.16	Европейский Юг: население	Изучение нового материала	Выявить национальный состав и особенности размещения населения Европейского Юга; Выявить динамику русского населения Европейского Юга; Раскрыть особенности городов Европейского Юга.	Европейский Юг: население. География народов Европейского Юга и специфика его расселения. Этническая и религиозная пестрота. Быт, традиции, занятия населения. Крупнейшие города Европейского Юга – Ростов-на-Дону, Новороссийск.		§36, вопросы		
40.17	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство	Изучение нового материала	Выявить этапы хозяйственного освоения Европейского юга; Установить отрасли специализации Европейского Юга; Выяснить, что собой представляет агропромышленный комплекс Европейского Юга; Выявить проблемы и перспективы развития района.	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. Этапы хозяйственного освоения. Сельское хозяйство –главное отрасль экономики Европейского Юга. АПК района. Особенности развития Крыма. Перспективы развития Европейского Юга.		§ 37 вопросы		
41.18	Европейский Юг. Учимся с «Полярной звездой»	Урок-практикум	Продолжить формирование умения разрабатывать проект; Разработать проект «Развитие рекреации на Северном Кавказе».	Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе» Использование научных методов исследования в создании проекта.	Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе»	§ 38		
42.19	Поволжье. Пространство-во Поволжья	Изучение нового материала	Создать визитную карточку (образ) Поволжья; Выявить состав Поволжья; Раскрыть особенности географического положения, природных условий и ресурсов Поволжья; Раскрыть особенности реки Волги и её значимость для России.	Поволжье: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Волга – главная хозяйственная ось района. Объекты Всемирного культурного наследия	Работа с контурной картой.	§39, вопросы		

43.20	Поволжье: освоение территории и население.	Изучение нового материала	Выявить этапы заселения и хозяйственного освоения Поволжья; Выяснить национальный состав населения Поволжья; Раскрыть особенности крупнейших городов Поволжья.	Поволжье: освоение территории. Население: численность, национальный состав, специфика расселения. Традиции и обычаи народов. Особенности размещения крупнейших городов. Города – миллионники.	Работа с контурной картой.	§40, вопросы		
44.21	Поволжье: хозяйство и проблемы	Изучение нового материала	Выявить влияние природных условий на специализацию сельского хозяйства Поволжья; Выявить ведущие отрасли промышленности Поволжья; Раскрыть сущность проблем Поволжья.	Поволжье: хозяйство. Особенности развития и размещения хозяйства Поволжья. Влияние природных условий на сельское хозяйство района. География важнейших отраслей хозяйства. Отрасли специализации промышленности и основные центры. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.		§ 41, вопросы		
45.22	Поволжье. Учимся с «Полярной звездой»	Урок-практикум	Продолжить формирование умения извлекать информацию из различных источников; Организовать дискуссию по теме «Экологические проблемы Поволжья».	Подготовка и проведение дискуссии «Экологические проблемы Поволжья»		§ 42, вопросы		
46.23	Урал. Пространство Урала	Изучение нового материала	Создать визитную карточку (образ) Урала; Определить состав Урала; Раскрыть особенности географического положения, природных условий и ресурсов Урала.	Урал: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России.	Нанесение на контурную карту географических объектов района.	§43, вопросы		
47.24	Урал: население и города	Урок применения знаний и умений	Выяснить, какие народы живут на Урале; Выявить особенности уральских городов.	Население Урала: численность, национальный состав, специфика расселения, занятия. Быт и традиции народов Урала. Особенности городов Урала. Крупнейшие города – Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск. Проблемы уральских городов.	Составление диаграммы «Национальный состав населения Урала»	§44, вопросы		
48.25	Урал: освоение территории и хозяйство	Урок применения знаний и умений	Раскрыть этапы освоения Урала как металлургического центра мира; Выяснить, как шло освоение Урала в советское время; Раскрыть роль Урала в годы ВОВ; Показать значение Урала для создания национальной безопасности России;	Урал: освоение территории и хозяйство. Урал-старейший горнопромышленный район России. Роль Урала в годы ВОВ и в создании «атомного щита» России. Современное хозяйство Урала . Отрасли специализации и основные промышленные центры.	Сравнение двух субъектов РФ по заданным критериям.	§45, вопросы		

			Выявить современную специализацию хозяйства Урала.	Проблемы и перспективы развития.				
49.26	Урал. Учимся с «Полярной звездой»	Урок-практикум	Выявить специфику и спектр проблем Урала; Проанализировать проблемы Урала.	Анализ ситуации «Специфика проблем Урала».		§46, вопросы		
50.27	Обобщение и контроль знаний по теме «Регионы России»: регионы Европейской части России	Урок развивающего о контроле, обобщения и систематизации знаний и умений учебной деятельности	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работа с различными контрольно-измерительными материалами	Понятия, термины и номенклатура по изученным темам Европейской части России.		Повторить рубрику «Запомните» после §§21-46		
51.28	Сибирь. Пространство Сибири	Изучение нового материала	Создать визитную карточку (образ) Сибири; Раскрыть особенности географического положения, природных условий и ресурсов Сибири	Сибирь: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки и озера. Объекты Всемирного природного наследия.		§ 47, вопросы		
52.29	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство	Урок применения знаний и умений	Выявить этапы заселения и освоения Сибири; Выяснить национальный состав населения Сибири; Раскрыть особенности современной демографической ситуации в Сибири.	Сибирь: освоение и заселение территории. Население: численность, национальный состав, специфика расселения, занятия и быт Хозяйственное развитие Сибири. Отрасли специализации. Важнейшие промышленные районы. Роль Сибири в хозяйстве России..		§48 вопросы		
53.30	Западная Сибирь	Изучение нового материала	Определить состав и географическое положение Западной Сибири; Выявить отрасли специализации Западной Сибири; Познакомить с другими отраслями хозяйства, развитыми в Сибири; Раскрыть особенности городов Западной Сибири; Познакомить с экологическими проблемами Западной Сибири.	Западная Сибирь – главная топливная база России. Отрасли специализации и крупнейшие промышленные центры. Крупные города Западной Сибири. Города – миллионники-Новосибирск, Омск.	Оценка туристско-рекреационного потенциала Западной Сибири	§49, вопросы		
54.31	Восточная Сибирь	Урок применения	Определить состав и географическое положение Восточной Сибири;	Восточная Сибирь: отрасли специализации и крупнейшие промышленные центры.	Классификация субъектов Российской	§ 50, вопросы		

		знаний и умений	<p>Выявить отрасли специализации Восточной Сибири; Раскрыть ценность Байкала;</p> <p>Раскрыть особенности крупных городов Восточной Сибири;</p> <p>Выяснить роль Байкало-Амурской магистрали в развитии восточных регионов страны.</p>	<p>Норильский промышленный район</p> <p>Озеро Байкал – ценный природный ресурс Восточной Сибири.</p> <p>Крупнейшие города – Красноярск и Иркутск. БАМ.</p>	Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.			
55.32	<u>Восточная Сибирь.</u> Учимся с «Полярной звездой»	Урок применения знаний и умений	Продолжить формирование умения разрабатывать проекты; Разработать проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	§ 51, вопросы		
56.33	<u>Дальний Восток.</u> Пространство Дальнего Востока	Изучение нового материала	Создать визитную карточку (образ) Дальнего востока; Выявить состав Дальнего востока; Раскрыть особенности географического положения, природных условий и ресурсов Дальнего Востока;	Дальний Восток: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки. Сейсмичность. Вулканизм. Высотная поясность. Природные контрасты. Объекты Всемирного природного наследия.	Нанесение на контурную карту географических объектов Дальнего Востока	§ 52, вопросы		
57.34	<u>Дальний Восток:</u> освоение территории и население	Урок применения знаний и умений	Выявить, как формировалась российская территория на Дальнем Востоке; Выявить национальный состав и особенности населения Дальнего Востока; Раскрыть особенности половозрастного состава населения Дальнего востока; Раскрыть особенности городского расселения Дальнего Востока.	Дальний Восток: освоение территории. Население: численность, национальный состав, специфика расселения; Малочисленные народы Севера; Коренные народы; Особенности половозрастного состава населения; Особенности городского расселения.	Нанесение на контурную карту географических объектов Дальнего Востока	§ 53, вопросы		
58.35	<u>Дальний Восток:</u> хозяйство	Урок применения знаний и умений	Раскрыть природные особенности Дальнего Востока, влияющие на жизнь и хозяйственную деятельность человека; Выявить, какие природные ресурсы являются основой экономики Дальнего Востока;	Дальний Восток: хозяйство. Зависимость размещения населения от природных условий и ресурсов; География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупные промышленные центры.		§ 54, вопросы		

			Установить отрасли специализации Дальнего Востока.					
59.36	Дальний Восток: хозяйство и перспективы	Урок применения знаний и умений	Выявить особенности северных и южных территорий Дальнего Востока; Определить функции крупнейших дальневосточных городов; Выявить перспективы развития Дальнего Востока.	Различия северной и южной частей Дальнего Востока. Роль морского транспорта в осуществлении связей между севером и югом Дальнего Востока. Крупнейшие города Дальнего Востока – Владивосток и Хабаровск, их функции. Перспективы развития Дальнего Востока. Транспортные коридоры.		§ 55, вопросы		
60.37	Дальний Восток. Учимся с «Полярной звездой»	Урок применения знаний и умений	Продолжить формирование умений создавать проект; Разработать проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века»	Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века»	Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века»	§ 56, вопросы		
61.38	Ленинградская область: географическое положение и особенности природы	Урок применения знаний и умений	Создать визитную карточку (образ) Ленинградской области; Выявить состав Ленинградской области; Раскрыть особенности географического положения, природных условий и ресурсов Ленинградской области	Ленинградской области: географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки и озёра. Объекты Всемирного культурного наследия.	Нанесение на контурную карту географических объектов Ленинградской области	Тетрадь , атлас		
62.39	Ленинградская область: освоение территории и население	Урок применения знаний и умений	Выявить особенности заселения и освоения Ленинградской области; Выявить особенности населения Ленинградской области Раскрыть особенности городов Ленинградской области	Ленинградская область: освоение территории. Роль моря на разных этапах развития области. Население: национальный состав, численность народов, населяющих район, специфика расселения. Традиции и быт населения. Особенности городов Ленинградской области. Крупнейшие города Ленинградской области . Древние города на территории Ленинградской области .		Тетрадь , атлас		
63.40	Ленинградская область:	Урок применения	Раскрыть особенности хозяйства Ленинградской области	Особенности развития хозяйства Ленинградской области Роль СПб в развитии хозяйства района.	Нанесение на контурную карту	Тетрадь атлас		

	хозяйство и проблемы	знаний и умений	Выявить, как экономические связи повлияли на специализацию области; Выяснить, как изменилось положение Ленинградской области после распада СССР; Выявить особенности сельской местности Ленинградской области	Отрасли специализации и крупнейшие центры Ленинградской области Проблемы и перспективы развития области	географических объектов Ленинградской области			
64.01	<u>Заключени</u> <u>е.</u> Россия в мире	Обобщающ	Определить положение России на политической карте мира и в международном разделении труда; Выявить роль России в мировом хозяйстве; Выявить главных торговых партнёров России	Россия в системе международного географического разделения труда Роль России в мировом хозяйстве		§ 57, Повторить по тетради		
65	<u>Обобщени</u> <u>е и</u> контроль знаний по курсу «География России»	Обобщающ	Повторить и обобщить знания по курсу «География России»					
66	<u>Коррекция</u> <u>знаний по</u> <u>курсу</u> <u>«География</u> <u>России»</u>	Обобщающ	Повторить и обобщить знания по курсу «География России»					
67	<u>Резерв</u>							
68	<u>Резерв</u>							