

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 205
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ГБОУ гимназии № 205
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 31.08.22 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ ГБОУ гимназии № 205
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
№ 136 от 31.08.2022г.

Директор ГБОУ гимназии № 205

_____ И.В.Тимохина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Физическая культура»
для 9 классов основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Смирнов М.В.
учитель физической культуры

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы: Лях В.И. Физическая культура, в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011;
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» от 04.12.2007г. №329-ФЗ (ред. От 21.04 2011г.).
- Письмо Минобрнауки РФ от 08.10 2010 г. № ИК – 1494/19. О « О введении 3 часа по физической культуре в общеобразовательных учреждениях».
- Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020г. Распоряжение правительства РФ от. 07.08.2009г. № 1101-р.
- О продукции мониторинга физического развития обучающихся. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2010г. № 06-499.
- О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015гг. Распоряжение правительства РФ от 07.02.2011г. №163-р.

Данная программа создавалась с учётом того, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения.

Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета.

Главная цель развития системы школьного образования - формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры.

Общие цели образования по физической культуре — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Образовательный процесс по физической культуре в основной школе строится так, чтобы были решены следующие задачи:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;

- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Освоение физической культуры в основной школе имеет особую значимость:

-укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и способностей, повышение индивидуальной физической подготовленности, расширение функциональных возможностей основных систем организма;

-формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей, специальной и корректирующей направленностью;

-воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;

-освоение знаний о ценностях физической культуры и спорта, их роли в формировании здорового образа жизни, воспитании волевых, нравственных и эстетических качеств личности;

-приобретение навыков физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, умений самостоятельно организовывать и проводить занятия физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга.

Учебный предмет «Физическая культура» ведется с 1 по 11 класс. Программа делится на две части **базовую и вариативную**.

Базовая часть– выполняет обязательный минимум по предмету.

Вариативная часть - Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденного. Для прохождения теоретического материала отводится время в процессе уроков.

Учитывается принцип достаточности и сообразно структурной организации физкультурной деятельности содержание учебного материала структурируется в соответствующих разделах программы «основы знаний о физической культуре» (информационный комплект учебного материала), «способы физической деятельности» (операционный компонент), «физическое совершенствование» (мотивационный компонент учебной программы).

Учебное содержание каждого раздела программы излагается в логике от общего к частному и от частного к конкретному. Что задает определенную логику в освоении учебного предмета, обеспечивает перевод осваиваемых знаний в практические навыки и умения. В разделе «Общая физическая подготовка» и «Технико-тактическая подготовка в зависимости от климатических условий (бесснежные зимы) материально-технической оснащенности школы (отсутствие бассейна) заменяется лыжная подготовка на кроссовую подготовку.

Предметом обучения физической культуре в основной школе является двигательная активность человека с образовательной направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развивается мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учётом

состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдение гигиенических норм.

В целях совершенствования физического воспитания обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной **медицинской группе** оцениваются на уроках физической культуры теоретическими знаниями (тестами, рефератами, докладами), составлением комплексов ОРУ и упражнений по их заболеваниям, судейством в подвижных и спортивных играх, в соревнованиях.

Данная программа несет в себе не только общеобразовательный потенциал, но и социальную функцию. Занятия с учащимися по предложенной программе способствуют:

- воспитанию ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности,
- формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями,
- воспитание моральных качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения.

Школьники обучаются способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных занятий.

Практическая направленность учебного предмета:

- содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;
- обучение основам базовых видов двигательных действий;
- дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости) способностей;
- формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств; выработку представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля;
- углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;
- выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;
- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;
- содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

Практическая направленность учебного предмета, имея широкую возможность вариативности нагрузки, позволяет использовать его, как реабилитационное средство в группах общей физической подготовки и для занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Реализация данной программы способствует формированию у школьников ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности: потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, моральных и волевых качеств, гуманистических отношений, приобретение опыта общения. Школьников обучают творческому применению полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных занятий. Для содействия формированию у подростков адекватной оценки своих физических возможностей и мотивов к самосовершенствованию на уроках проводится обучение учащихся организаторским умениями и навыкам проведения занятия в качестве командира отделения, капитана команды, помощника судьи, судьи и т. д.

Содержание данной программы способствует расширению знаний и умений по физической культуре, обеспечивает физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей, а именно:

- пониманию роли и значения физической культуры в формировании здорового образа жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладению системой знаний о физическом развитии и физической подготовленности и функциональных системах организма;
- регулировать физические нагрузки на занятиях, т. е., обучающиеся самостоятельно должны отбирать средства и методы занятий, организовывать занятия, определять эффективность занятий в соответствии с поставленной задачей, ориентируясь на индивидуальные показатели физического развития и физической подготовленности;
- углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения в целом.

Описание процесса обучения предмета

Средства – На занятиях будут применены средства физического воспитания, основным специфическим средством физического воспитания являются физические упражнения, вспомогательными средствами - оздоровительные силы природы и гигиенические факторы.

Физические упражнения применяемые на уроках: упражнения на снарядах и с предметами, гимнастические, спортивно-прикладные.

Методы –применяютсяобщепедагогические (словесные, наглядные) методы и специфические (методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы.)

Форма -урочная форма обучения.

Педагогический контроль на уроках состоит в проверке и оценке:

- формирования и совершенствования двигательных умений и навыков;
- воспитания физических качеств;
- изменения состояния организма.

Будет достигаться за счет: предварительного контроля, оперативного контроля, текущего контроля.

Межпредметные связи

Основной идеей применения межпредметных заданий связана с использованием знаний и умений различных учебных дисциплин при изучении конкретного учебного элемента (понятия). Актуальность использования межпредметных связей объясняется необходимостью

разносторонней оценки явлений. Например, задание «Процесс дыхания» включает в себя знания и умения из учебных предметов:

- Физическая культура (ЖЕЛ, режим дыхания при различных нагрузках);
- Ботаника (дыхание растений, кислород);
- Зоология (дыхание животных);
- Химия (состав воздуха, химические свойства газов, в него входящих);
- Физика (физические свойства этих газов);
- Анатомия (процесс дыхания человека, органы дыхания, экология).

Использование межпредметных связей на уроках физической культуры дает возможность учащимся больше работать самостоятельно и на уроке, и во внеурочное время, развивать их творческие способности, проверять и проявлять себя в лидерстве. У школьников появляется личная ответственность за свои знания, умения включать их в реальную деятельность. Школьники учатся самостоятельно добывать необходимую информацию, пользоваться различными источниками. Повышается результативность физической подготовленности при сдаче контрольных нормативов

Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане

Предмет «Физическая культура» изучается в 9 классе из расчёта 3 ч в неделю – 102 ч Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» введён приказом Минобрнауки от 30 августа 2010 г. №889.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Знания о физической культуре	В процессе уроков
2	Легкая атлетика	36
3	Спортивные игры	24
4	Гимнастика с основами акробатики	21
5	Спортивные игры. ОФП	21
Количество уроков в неделю		3
Количество учебных недель		34
Итого		102

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Физическая культура»

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 5-9-х классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;

-усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

-воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

-готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты освоения программного материала проявляются в следующих областях культуры.

В области познавательной культуры:

-владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастно-половым нормативам;

-владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;

-владение знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности,
-составлению содержания индивидуальных занятий в соответствии с задачами улучшения физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

-способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;
-способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
-владение умением предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

-умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;
-умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
-умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

-умение длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;
-формирование потребности иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями;
-формирование культуры движений, умения передвигаться легко, красиво, непринуждённо.

В области коммуникативной культуры:

-владение умением осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем (в справочных источниках, учебнике, в сети Интернет и др.), а также обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом;
-владение умением формулировать цель и задачи индивидуальных и совместных с другими детьми и подростками занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
-владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнёрами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.

В области физической культуры:

владение умениями:

-в циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробегать 60 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»; в метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с 3 шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10—15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места; комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка, обруч), состоящих из шести элементов, или комбинацию, состоящую из шести гимнастических элементов; выполнять акробатическую комбинацию из четырёх элементов, включающую кувырки вперёд и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперёд и назад в полушпагат, «мост» и поворот в упор стоя на одном колене (девочки);
в спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощённым правилам);

-демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей;
-владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений;
-владеть способами спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырёхборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта;
-владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

Метапредметные результаты

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
-осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
-умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
-умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.
Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

В области познавательной культуры:

-овладение сведениями о роли и значении физической культуры в формировании целостной личности человека, в развитии его сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
-понимание здоровья как одного из важнейших условий развития и самореализации человека, расширяющего возможности выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего длительную творческую активность;
-понимание физической культуры как средства организации и активного ведения здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося от норм) поведения.

В области нравственной культуры:

-бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

-проявление уважительного отношения к окружающим, товарищам по команде и соперникам, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
ответственное отношение к порученному делу, проявление дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

-добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, повышающих результативность выполнения заданий;
-приобретение умений планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность, организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
закрепление умения поддержания оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности посредством активного использования занятий физическими упражнениями, гигиенических факторов и естественных сил природы для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

-знание факторов, потенциально опасных для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг), и их опасных последствий;
-понимание культуры движений человека, постижение значения овладения жизненно важными двигательными умениями и навыками, исходя из целесообразности и эстетической привлекательности;
-восприятие спортивного соревнования как культурно- массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

-владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
-владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника.

В области физической культуры:

-владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнения содержанием;
-владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использовать в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
-владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, использования этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий.

Предметные результаты

В основной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования *результаты* изучения курса «Физическая культура» должны отражать:

-понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
-овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной,

тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

-приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

-формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;

-расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Предметные результаты, так же как личностные и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

-знания по истории развития спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

знания основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;

-знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

-способность проявлять инициативу и самостоятельность при организации совместных занятий физическими упражнениями, доброжелательное и уважительное отношение к участникам с разным уровнем их умений, физических способностей, состояния здоровья;

-умение взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками, оказывать им помощь при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

-способность проявлять дисциплинированность и уважение к товарищам по команде и соперникам во время игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

-способность преодолевать трудности, добросовестно выполнять учебные задания по технической и физической подготовке;

-умение организовывать самостоятельные занятия физическими упражнениями разной функциональной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

-умение организовывать и проводить самостоятельные занятия по базовым видам школьной программы, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

-умение организовывать самостоятельные занятия с использованием физических упражнений по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

-умение организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений при выполнении упражнений разной направленности (на развитие координационных способностей, силовых, скоростных, выносливости, гибкости) в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

-способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития, осанки, показателями основных физических способностей, объективно их оценивать и соотносить с общепринятыми нормами и нормативами.

В области коммуникативной культуры:

-способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, умело применяя соответствующие понятия и термины;

-умение определять задачи занятий физическими упражнениями, включёнными в содержание школьной программы, аргументировать, как их следует организовывать и проводить;

-способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, проводить занятия в качестве командира отделения, капитана команды, владея необходимыми информационными жестами.

В области физической культуры:

-способность отбирать физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы в соответствии с их функциональной направленностью, -составлять из них индивидуальные комплексы для осуществления оздоровительной гимнастики, использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки, улучшения физической подготовленности;

-способность составлять планы занятий с использованием физических упражнений разной педагогической направленности, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

-умение проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке новых двигательных действий и развитию основных физических (кондиционных и координационных) способностей, контролировать и анализировать эффективность этих занятий, ведя дневник самонаблюдения.

Предметные результаты:

Знания о физической культуре

Ученик научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие; ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Ученик научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Ученик получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Ученик научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Ученик получит возможность научиться:

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- *играть в баскетбол, футбол и перестрелку по упрощённым правилам;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.*

Содержание учебного предмета

ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ(В процессе уроков)

История физической культуры. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия). **Физическое развитие человека.**

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни. Допинг. Концепция честного спорта.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Физическая культура человека. Режим дня и его основное содержание.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.

СПОСОБЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ (ФИЗКУЛЬТУРНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. **Подготовка к занятиям физической культурой.**

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкульт-пауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической подготовкой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой. **Самонаблюдение и самоконтроль.**

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

Гимнастика с основами акробатики. **Организуемые команды и приёмы.**

Акробатические упражнения и комбинации.

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Лёгкая атлетика. (36 часов) Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

Метание малого мяча.

Спортивные игры. (24 часа) Игры по упрощенным правилам. Общефизическая подготовка.

Гимнастика с основами акробатики. (21 час) Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

Спортивные игры. ОФП(21 час) Игры по упрощенным правилам. Общефизическая подготовка.

<p><i>направленностью.</i></p> <p>Комплексы и упражнения</p>	<p>ориентированные на коррекцию осанки и телосложения, профилактику утомления и сохранения повышенной работоспособности, развитие систем дыхания и кровообращения.</p> <p>Простейшие композиции гимнастики и аэробики.</p> <p>Комплексы и упражнения адаптивной физической культуры, учитывающие индивидуальные медицинские показания (на профилактику сколиоза, плоскостопия, остеохондроза, органов дыхания и зрения, сердечно-сосудистой системы и т.п.).</p> <p>Физические упражнения туристической подготовки: преодоление искусственных и естественных препятствий с использованием разнообразных способов ходьбы, бега, прыжков, лазания и перелазания, передвижения в висе и упоре, передвижения с грузом на плечах по ограниченной и наклонной опоре.</p>	<p>свои оздоровительные комплексы, упражнения адаптивной фк. Демонстрируют умение определять и изменять нагрузки.</p> <p>Демонстрируют навыки и умения туристической подготовки необходимые для человека в повседневной жизни.</p>
<p>3. Способы физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p>Самостоятельные занятия.</p>	<p>Составление и выполнение индивидуальных комплексов по коррекции осанки и телосложения, профилактики плоскостопия, адаптивной физической культуре (с учетом индивидуальных показаний здоровья, физического развития и физической подготовленности).</p> <p>Составление и проведение индивидуальных занятий физическими упражнениями на развитие основных систем организма.</p> <p>Контроль физической нагрузки и ее регулирование во время занятий физическими упражнениями (по частоте сердечных сокращений, внешним признакам, самочувствию).</p> <p><i>Проведение утренней зарядки и физкультпауз, занятий оздоровительной ходьбой и бегом, простейших способов и приемов самомассажа и релаксации.</i></p>	<p>Самостоятельно составляют индивидуальные комплексы по коррекции осанки и телосложения, профилактики плоскостопия, адаптивной физической культуре (с учетом индивидуальных показаний здоровья, физического развития и физической подготовленности).</p> <p>Демонстрируют упражнения на развитие основных систем организма.</p> <p>Учатся контролировать физическую нагрузку.</p> <p>Закрепляют знания о пользе проведения утренней зарядки продолжительности использования одного и того же комплекса упражнений.</p> <p>Разучивают комплексы УГ. Составляют и демонстрируют комплексы УГ.</p>
<p>II. Спортивно-оздоровительная деятельность.</p>		
<p>1. Знания о спортивно-</p>	<p><i>История зарождения древних Олимпийских игр в мифах и легендах. Общие представления</i></p>	<p>Получают практику пересказа текстов об истории</p>

<p><i>оздоровительной деятельности</i> Из истории физической культуры.</p> <p>Физические упражнения.</p> <p>Физическая культура.</p>	<p><i>об истории возникновения Современных Олимпийских игр, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Олимпийское движение в России, выдающиеся успехи отечественных спортсменов.</i></p> <p>Понятие общей и специальной физической подготовки, спортивно-оздоровительной тренировки.</p> <p>Техника двигательных действий (физических упражнений), ее связь с физической подготовленностью и двигательным опытом человека. Основы обучения движениям и контроль за техникой их выполнения.</p> <p>Физические качества и их связь с физической подготовленностью человека, основы развития и тестирования.</p> <p>Правила составления занятий и системы занятий спортивно-оздоровительной тренировкой (на примере одного из видов спорта), соблюдения режимов физической нагрузки, профилактики травматизма и оказания до врачебной помощи.</p> <p><i>Нормы этического общения и коллективного взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности.</i></p> <p>Правила спортивных соревнований и их назначение (на примере одного из видов спорта)</p>	<p>Олимпийских игр и традициях олимпийского движения, о символике и атрибутике ОИ.</p> <p>Узнают о выдающихся Олимпийцах и паралимпийцах нашей страны, учатся создавать презентации по темам.</p> <p>Получают знания о технике физических упражнений, об этапах обучения двигательным действиям.</p> <p>Узнают о возрастном развитии физических качеств и применяемых для их развития упражнениях.</p> <p>Узнают о пользе спортивных и подвижных игр для здоровья и психического состояния играющих. Демонстрируют умения и навыки по организации и проведению п/и и с/и с одноклассниками.</p>
<p>2. Физическое совершенствовани е со спортивно-оздоровительной направленностью.</p> <p>Гимнастика с основами акробатики:</p> <p><i>Упражнения и комбинации на спортивных снарядах.</i></p>	<p>Акробатические упражнения и комбинации - девушки: кувырок вперед (назад) в группировке, вперед ноги скрестно, с последующим поворотом на 180*; стойка на лопатках, пережат вперед в упор присев; юноши: кувырок вперед ноги скрестно, с последующим поворотом на 180*, кувырок назад в упор присев; кувырок вперед с последующим прыжком вверх и мягким приземлением; кувырок через плечо из стойки на лопатках в полушпагат; кувырок вперед в стойку на лопатках, пережат вперед в упор присев; стойка на голове и руках силой из упора присев.</p> <p>Упражнения и комбинации на спортивных снарядах. передвижения приставными шагами (левым и правым боком); танцевальные шаги с махами ног и поворотами на носках; подскоки в полуприсед; стилизованные прыжки на месте и с продвижениями вперед; равновесие на</p>	<p>Узнают о влиянии акробатических упражнений на организм человека. Разучивают и демонстрируют выполнение акробатических упражнений и комбинаций.</p> <p>Разучивают упражнения на снарядах; узнают о влиянии этих упражнений на развитие организма и развитие физических качеств; получают знания о висах,</p>

<p><i>Строевые упражнения</i></p>	<p>одной ногое; упор присев и полушпагат; соскоки (прогнувшись толчком ног из стойки поперек; прогибаясь с короткого разбега толчком одной и махом другой).</p>	<p>упорах, хватах, переворотах и приземлении. Узнают об условиях для выполнения упр. в равновесии, какими качествами они формируются. Демонстрируют выполнение комбинаций и устраняют ошибки. Выполняют строевые упражнения, узнают о навыках, которые формируются с их помощью. Демонстрируют умение выполнять по команде строевые приемы,</p> <p>Получают навыки передвижения по пересеченной местности. Развивают выносливость в преодолении кроссовых дистанций.</p>
<p>Лёгкая атлетика: <i>Бег, ходьба.</i></p> <p><i>Прыжки</i></p> <p><i>Метания</i></p> <p><i>Прыжки в высоту</i></p> <p><i>Кроссовая подготовка</i></p> <p>Спортивные игры: <i>Баскетбол:</i></p>	<p>Легкоатлетические упражнения. Старты (высокий, с опорой на одну руку; низкий) с последующим ускорением. Спортивная ходьба. Бег («спринтерский»; «эстафетный»; «кроссовый»).</p> <p>Прыжки (в длину с разбега способом «согнув ноги» и «прогнувшись»; в высоту с разбега способом «перешагивание»).</p> <p>Метания малого мяча: на дальность с; по неподвижной и подвижной мишени с места и разбега. М/гранаты.</p> <p>Прыжки в высоту способом «перешагивание»</p> <p>Бег по пересеченной местности в гору и под гору.</p> <p>Преодоление кроссовой дистанции от 1,5-2 км.</p> <p>Баскетбол: специальные упражнения и технические действия без мяча; ведение мяча на месте и в движении (по прямой, «змейкой», с обеганием лежащих и стоящих предметов); ловля и передача мяча на месте и в движении;</p>	

<p><i>Волейбол</i></p> <p><i>Развитие физических качеств</i></p>	<p>броски мяча в корзину, стоя на месте, в прыжке, в движении; групповые и индивидуальные тактические действия; игра по правилам.</p> <p>Волейбол: специальные упражнения и технические действия без мяча; подача мяча (нижняя и верхняя); прием и передача мяча стоя на месте и в движении; прямой нападающий удар; групповые и индивидуальные тактические действия, игра по правилам.</p> <p>Развитие физических качеств. Физические упражнения и комплексы упражнений, ориентированные на развитие силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости и ловкости. Подвижные игры и эстафеты. Специализированные полосы препятствий.</p>	<p>Знакомятся с историей появления баскетбола и его пользой для здоровья. Разучивают предусмотренные программой технические приемы. Демонстрируют технические приемы во время игры в баскетбол.</p> <p>Знакомятся с историей появления волейбола и его пользой для здоровья. Разучивают предусмотренные программой технические приемы. Демонстрируют технические приемы во время игры в волейбол.</p> <p>Знакомятся с историей появления футбола. Разучивают предусмотренные программой технические приемы. Демонстрируют технические приемы во время игры.</p> <p>Узнают о возрастном развитии физических качеств человека, об упражнениях, играх, направленных на их развитие. Демонстрируют результаты их развития с использованием тестовых заданий.</p>
<p>3. Способы спортивно-оздоровительной деятельности</p> <p>Самостоятельные занятия.</p> <p>Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.</p> <p>Спортивные</p>	<p>Составление и выполнение комплексов упражнений общей и специальной физической подготовки. Составление и проведение самостоятельных занятий по совершенствованию индивидуальной техники двигательных действий и развитию физических качеств (на примере одного из видов спорта).</p> <p>Наблюдения за режимами физической нагрузки во время занятий спортивно-оздоровительной тренировкой. Наблюдения за индивидуальной динамикой физической подготовленности в системе тренировочных занятий (на примере одного из видов спорта).</p>	<p>Составляют и демонстрируют комплексы упражнений общей и специальной физической подготовки.</p> <p>Учатся контролировать физическую нагрузку во время занятий спортивно-оздоровительной тренировкой.</p>

игры.	Судейство простейших спортивных соревнований (на примере одного из видов спорта в качестве судьи или помощника судьи).	Учатся применять знания по одному из видов спорта в качестве помощника судьи.
--------------	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС.

п/№	Вид программного материала	Колво часов	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть	
1	Основы знаний		В процессе урока							
2	Легкая атлетика	36	12				24			
3	Спортивные игры	12		12						
4	Гимнастика	24			24					
5	Спортивные игры. ОФП	30				30				
6	Всего часов:	102	48				54			

**Календарно-тематическое планирование
9 класс**

№ урока	Элементы содержания. Основные виды учебной деятельности	Дата прове- дения по плану	Дата прове- дения по факту
1.	Легкая атлетика (12 часов). 1.Теоретическая беседа.Техника безопасности на уроках.Беговые и прыжковые упражнения.		
2.	2.Бег 60 м.Метание мяча на дальность.Бег 500 м.		
3.	3.Бег 60 м.Прыжки в длину.Эстафетный бег с этапом 100 м.		
4.	4.Бег 60 м.Метание мяча на дальность.Бег 500 м.		
5.	5.Бег 100 м.Прыжки в длину.Эстафетный бег с этапом 100 м.		
6.	6.Бег 100 м.Метание мяча на дальность.Бег 1000 м.		
7.	7.Бег 100 м.Прыжки в длину.Эстафетный бег с этапом 200 м.		
8.	8.Бег 60 м,100 м.Метание мяча на дальность.Бег 1000 м.		
9.	9.Бег 60 м,100 м.Прыжки в длину.Эстафетный бег с этапом 200 м.		
10.	10.Многоскоки.Метание мяча на дальность.Бег 500 м.		
11.	11.Многоскоки.Прыжки в длину.Бег 1000 м. 11.Многоскоки.Прыжки в длину.Бег 1000 м.		
12.	12.Бег на выносливость мальчики - 10 мин.,девочки - 9 мин.Подтягивание.		
13.	Спортивные игры (12 часов). 1.Техника безопасности на уроках.Передачи мяча,броски по кольцу после		

	ведения. Спортивная игра (баскетбол).		
14.	2.Верхняя передача в парах. Нижняя прямая подача. Спортивная игра (волейбол).		
15.	3.Броски по кольцу после ведения. Штрафные броски. Спортивная игра (баскетбол).		
16.	4.Нижняя прямая подача. Верхняя передача в парах через сетку. Спортивная игра (волейбол).		
17.	5.Ведение, два шага, бросок в кольцо от щита. Спортивная игра (баскетбол).		
18.	6.Атакующий удар. Блокирование. Верхняя подача. Спортивная игра (волейбол).		
19.	7.Броски по кольцу после ведения. Штрафные броски. Спортивная игра (баскетбол).		
20.	8.Передачи мяча в парах через сетку. Верхняя подача. Спортивная игра (волейбол).		
21.	9.Ведение, два шага, бросок в кольцо от щита. Спортивная игра (баскетбол).		
22.	10.Атакующий удар. Блокирование. Верхняя подача. Спортивная игра (волейбол).		
23.	11.Передачи мяча в парах и тройках в движении. Спортивная игра (баскетбол).		
24.	12.Верхняя подача. Прием мяча снизу после подачи. Спортивная игра (волейбол).		
25.	Гимнастика (24 часа). 1. Техника безопасности на уроках. Строевые упражнения. Упражнения со скакалкой. Наклон вперед сидя на полу.		
26.	2.Строевые упражнения. Упражнения на гимнастической стенке. Пресс за 30 сек.		
27.	3.Строевые упражнения. Упражнения с набивными мячами. Подтягивание.		
28.	4.Упражнения на гимнастической стенке. Круговая тренировка.		
29.	5.Упражнения на гимнастической скамейке. Прыжок в длину с места.		
30.	6.Строевые упражнения. Упражнения со скакалкой. Наклон вперед сидя на полу.		
31.	7.Строевые упражнения. Упражнения на гимнастической скамейке. Подтягивание.		
32.	8.Строевые упражнения. Упражнения с набивными мячами. Пресс за 30 сек.		
33.	9.Упражнения на гимнастической скамейке. Прыжок в длину с места.		
34.	10.Упражнения на гимнастической стенке. Круговая тренировка.		
35.	11.Строевые упражнения. Акробатическая комбинация.		
36.	12.Строевые упражнения. Акробатическая комбинация.		
37.	13.Строевые упражнения. Акробатическая комбинация.		

38.	14.Упражнения на гимнастической скамейке.Круговая тренировка.		
39.	15.Упражнения на гимнастической стенке.Полоса препятствий.		
40.	16.Строевые упражнения.Акробатическая комбинация.		
41.	17.Строевые упражнения.Акробатическая комбинация.		
42.	18.Строевые упражнения.Акробатическая комбинация.		
43.	19.Упражнения со скакалкой.Круговая тренировка.		
44.	20.Упражнения с набивными мячами.Полоса препятствий.		
45.	21.Строевые упражнения.Акробатическая комбинация.		
46.	22. Строевые упражнения.Акробатическая комбинация.		
47.	23. Строевые упражнения.Акробатическая комбинация.		
48.	24. Упражнения на гимнастической стенке.Упражнения со скакалкой.		
49.	Спортивные игры.ОФП (30 часов).		
	1.Теоретическая беседа.Техника безопасности на уроках.Круговая тренировка.		
50.	2.Передачи мяча в парах и тройках в движении.Спортивная игра (баскетбол).		
51.	3.Передачи мяча в парах через сетку.Нижняя и верхняя подача.Спортивная игра (волейбол).		
52.	4.Круговая тренировка.Бег на выносливость мальчики-12 мин.,девочки-11 мин.		
53.	5.Ведение,два шага,бросок в кольцо от щита.Спортивная игра (баскетбол).		
54.	6.Атакующий удар.Блокирование.Спортивная игра (волейбол).		
55.	7.Круговая тренировка.Бег на выносливость мальчики-12 мин.,девочки-11 мин.		
56.	8.Броски по кольцу после ведения.Штрафные броски.Спортивная игра (баскетбол).		
57.	9.Нижняя и верхняя подача.Прием мяча после подачи.Спортивная игра (волейбол).		
58.	10.Круговая тренировка.Бег на выносливость мальчики-12 мин.,девочки-11 мин.		
59.	11.Передачи мяча в парах и тройках в движении.Спортивная игра (баскетбол).		
60.	12.Передачи мяча в парах через сетку.Атакующий удар.Спортивная игра (волейбол).		
61.	13.Круговая тренировка.Бег на выносливость мальчики-12 мин.,девочки-11 мин.		
62.	14.Ведение,два шага,бросок в кольцо от щита.Спортивная игра (баскетбол).		
63.	15.Атакующий удар.Блокирование.Спортивная игра (волейбол).		

64.	16.Круговая тренировка.Бег на выносливость мальчики-12 мин.,девочки-11 мин.		
65.	17.Броски по кольцу после ведения.Штрафные броски.Спортивная игра (баскетбол).		
66.	18.Нижняя и верхняя подача.Прием мяча после подачи.Спортивная игра (волейбол).		
67.	19.Круговая тренировка.Бег на выносливость мальчики-12 мин.,девочки-11 мин.		
68.	20.Тактические действия игроков в нападении и в защите.Спортивная игра (баскетбол).		
69.	21.Тактические действия игроков в нападении и в защите.Спортивная игра (волейбол).		
70.	22.Круговая тренировка.Бег на выносливость мальчики-10 мин.,девочки-9 мин		
71.	23.Ведение,два шага,бросок в кольцо от щита.Спортивная игра (б/б).		
72.	24.Передачи мяча в парах через сетку.Прием мяча после подачи.Спортивная игра (в/б).		
73.	25.Круговая тренировка.Бег на выносливость мальчики-10 мин.,девочки-9 мин.		
74.	26.Броски по кольцу после ведения.Штрафные броски.Спортивная игра (б/б).		
75.	27.Нижняя и верхняя подача.Атакующий удар.Спортивная игра (в/б).		
76.	28.Круговая тренировка.Бег на выносливость мальчики-10 мин.,девочки-9 мин.		
77.	29.Учебно-тренировочная игра по баскетболу.		
78.	30.Учебно-тренировочная игра по волейболу.		
79.	Легкая атлетика (24 часа). 1.Прыжки в высоту с 5-7 шагов разбега.Прыжки на скакалке за 30 сек.		
80.	2.Прыжки в высоту с 5-7 шагов разбега.Прыжки на скакалке за 1 мин.		
81.	3.Прыжки в высоту с 5-7 шагов разбега.Метание мяча в цель.		
82.	4.Прыжки в высоту с 5-7 шагов разбега.Прыжки на скакалке за 30 сек.		
83.	5.Прыжки в высоту с 5-7 шагов разбега.Прыжки на скакалке за 1 мин.		
84.	6.Прыжки в высоту с 5-7 шагов разбега.Метание мяча в цель.		
85.	7.Челночный бег 3x10 м.Наклон вперед сидя на полу.Бег на выносливость 6 мин.		
86.	8.Прыжки в длину с места.Пресс за 30 сек.Подтягивание.		
87.	9.Челночный бег 3x10 м.Наклон вперед сидя на полу.Бег на выносливость 6 мин.		
88.	10.Прыжки в длину с места.Пресс за 30 сек.Подтягивание.		
89.	11.Челночный бег 3x10 м.Наклон вперед сидя на полу.Бег на выносливость 6 мин.		
90.	12.Прыжки в длину с места.Пресс за 30 сек.Подтягивание.		

91.	13.Бег 60 м.Метание мяча на дальность.Бег 500 м.		
92.	14.Бег 60 м.Прыжки в длину.Эстафетный бег с этапом 100 м.		
93.	15.Бег 60 м.Метание мяча на дальность.Бег 500 м.		
94.	16.Бег 100 м.Прыжки в длину.Эстафетный бег с этапом 100 м.		
95.	17.Бег 100 м.Метание мяча на дальность.Бег 1000 м.		
96.	18.Бег 100 м.Прыжки в длину.Эстафетный бег с этапом 200 м.		
97.	19.Бег 60 м,100 м.Метание мяча на дальность.Бег 1000 м.		
98.	20.Бег 60 м,100 м.Прыжки в длину.Эстафетный бег с этапом 200 м.		
99.	Резервный урок 21.Многоскоки.Метание мяча на дальность.Бег 500 м,1000 м.		
100.	Резервный урок 22.Многоскоки.Прыжки в длину.Бег 1000 м.		
101.	Резервный урок 23.Бег на выносливость мальчики-12 мин.,девочки-11 мин.Подтягивание.		
102.	Резервный урок 24.Беговые и прыжковые упражнения.Спортивные игры.		