

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель главы администрации
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

 Ю.Г. Фролова
« _____ » _____ 2020 года

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

 М.А. Майковец
« _____ » _____ 2020 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБОУ гимназии № 205
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 11 от «08» июня 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ гимназии №205
 /И.В. Тимохина/
Приказ № 116 от «08» июня 2020 года



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии №205
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
на 2020-2024 годы**

**«Современное образовательное пространство гимназии: инновационные
технологии развития»**

2020 год

Оглавление

Часть 1. Паспорт программы развития	3
Часть 2. Введение	10
<u>2.1. Актуальность Программы развития</u>	10
<u>2.2. Анализ Программы развития за 2016-2019 гг.</u>	11
<u>2.3. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года.....</u>	12
<u>2.4. Направления развития системы образования Санкт-Петербурга как основа развития ГБОУ гимназии №205.....</u>	28
Часть 3. Анализ потенциала развития	29
<u>3.1. Условия организации образовательного и воспитательного процесса</u>	29
<u>3.2. Описание системы управления</u>	30
<u>3.3 Кадровые ресурсы</u>	33
<u>3.4. Материально-технические ресурсы гимназии</u>	34
<u>3.5 Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения</u>	35
<u>3.6. SWOT – анализ потенциала развития гимназии</u>	37
<u>3.7. Оптимальные сценарий развития на 2020-2024 гг.</u>	44
Часть 4. Концепция развития образовательной организации.	44
<u>4.1. Концепция развития гимназии</u>	44
<u>4.2. Миссия гимназии</u>	49
<u>4.3. Цель и задачи программы развития</u>	49
<u>4.4. Ожидаемые конечные результаты</u>	50
<u>4.5. Система организации контроля и исполнения программы</u>	51
<u>4.6. Социальные и образовательные эффекты реализации программы</u>	52
Часть 5. Планирование	53
<u>5.1. Планирование по основным направлениям Программы развития.....</u>	54
<u>Направление 1. Современная школа</u>	
<u>Проект « Качественное образование – доступность и многообразие возможностей»</u>	54
<u>Направление 2. Учитель будущего: цифровая среда учителя будущего: траектория развития</u>	
<u>Проект «Создание системы профессионального роста педагогов: модель развития учителя в гимназии № 205</u>	59
<u>Направление 3. Современная безопасная цифровая образовательная среда</u>	
<u>Проект: «Формирование безопасной цифровой образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС»</u>	69
<u>Направление 4. Успех каждого ребенка</u>	
<u>Проект: "Успех каждого ребенка: выявление и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности"</u>	75
<u>Направление 5. Социальная активность</u>	
<u>Проект: «Поддержка общественных инициатив и проектов как форма проявления социальной ответственности и инструмент расширения возможностей учащихся»</u>	78
<u>Направление 6. «Иностранные языки»</u>	
<u>Проект «Создание модели языковой среды гимназии в условиях информатизации образовательного процесса»</u>	82
<u>5.2. Финансовый план реализации Программы развития гимназии №205.....</u>	93
Часть 6. Результаты развития ГБОУ гимназии №205	98
Часть 7. План-график реализации Программы развития «Дорожная карта»	103

Часть 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 205 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Современное образовательное пространство гимназии: инновационные технологии развития»</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Конституция Российской Федерации; ● Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; ● Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; ● Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); ● Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; ● Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; ● Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; ● Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»; ● Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»; ● Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»; ● Приказ Минобрнауки России от 18 мая 2015 г. № 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»; ● Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576

	<p>«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; ● Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»; ● Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»; ● Приказ Минобрнауки России от 07 июня 2012 г. N 24480 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»; ● Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; ● Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; ● Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” ● Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10 ● Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02); ● Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (и др.) ● Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги». ● Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; ● Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; ● Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; ● Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; ● Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019)
Цель Программы	<p>Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина через внедрение и применение современных образовательных технологий организации образовательного процесса, создание дидактической системы инновационных технологий, направленных на обеспечение потребностей каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать систему методик и технологий организации образовательного процесса, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»; 2. Создать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов учеников, основанную на принципах справедливости, направленности на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Проектировать образовательный процесс на основе учета и использования психофизиологических и личностных особенностей обучающихся; 3. Создать к 2024 году современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования для всех участников образовательного процесса; 4. Создание системы сопровождения инновационного развития гимназии и включения всех участников образовательного процесса в самообразование и непрерывное образование на основе информационно-коммуникативных технологий (Microsoft Office 365); 5. Создание системы дистанционного обучения и дистанционного взаимодействия как основу для решения проблем: <ul style="list-style-type: none"> ✓ расширения образовательного пространства гимназии на основе сотрудничества и диалога с учащимися во внеурочное время, родителями учеников, партнерами в образовательной деятельности; ✓ индивидуализации образовательного процесса; ✓ доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья 6. Разработать систему мониторингового контроля эффективности и

	<p>качества образовательной деятельности, организованной на основе современных информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>7. Построить в школе здоровьесозидающую образовательную среду (ЗОС), функционирующую на основе идеологии культуры здорового образа жизни, организации здоровьесозидающего уклада;</p> <p>8. Совершенствовать систему внутришкольного обучения педагогов, направленную на освоение новых методов применения ИКТ в образовательном процессе, повышение их психолого-педагогической компетентности, модернизацию профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ. Создавать условия для участия педагогов в системе профессиональных конкурсов в целях предоставления возможностей для профессионального и карьерного роста.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>Эффективное решение заявленных задач позволит создать условия для достижения современного качества образования путем внедрения новых подходов, методик и технологий.</p> <p>Реализация Программы позволит:</p> <p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● совершенствовать систему управления, разработать ее с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; ● повысить эффективность образовательной системы гимназии через развитие форм государственного общественного управления; ● привести нормативно-правовую и методическую базу школы в соответствие с требованиями, определяемыми базой нормативно-правовых документов развития российского образования и современными направлениями развития психолого-педагогической науки и практики; ● создать функционирующую систему сопровождения инновационного развития гимназии и включения всех участников образовательного процесса в самообразование и непрерывное образование на основе информационно-коммуникационных технологий; ● сделать неотъемлемой основой управления развитием школы систему мониторинга; ● продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно – досуговыми организациями; и социальными партнерами по обогащению образовательной среды для обучающихся гимназии <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● привести в максимально возможное соответствие требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса, инфраструктуру и организацию образовательной деятельности школы; ● максимально возможно оснастить в соответствии с требованиями ФГОС общего образования все учебные кабинеты; ● иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам не менее 90 % учебных кабинетов <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● укрепить кадровый потенциал гимназии; ● пройти повышение квалификации и (или) профессиональную

	<p>переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям 100% педагогам и руководителям школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● работать по инновационным образовательным технологиям не менее 60% педагогам; ● предъявить собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических изданиях, в том числе электронных и т.д.) не менее 50 % педагогов <p><u>В организации образовательной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● соответствие качества образования гимназии современным требованиям федеральных государственных стандартов, подтвержденное результатами государственной итоговой аттестации обучающихся и результатами независимой оценки качества образования; ● увеличение числа учеников, получивших образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; ● увеличение числа учеников, включенных в исследовательскую и проектную деятельность, рост личностных достижений обучающихся на основе расширения их кругозора, повышения учебной мотивации и повышения интереса к учебно-исследовательской работе; ● удовлетворение образовательных запросов обучающихся по программам среднего общего образования через расширение спектра профильных программ обучения; ● создание условий для индивидуального развития каждого обучающегося; ● повышение качества образования; ● удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся качеством образовательного процесса <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● включить в различные формы активного взаимодействия с гимназией (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.) не менее 50% родителей (законных представителей); ● расширить число участников реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы не менее 3-5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц, в т.ч. РГПУ им. А.И. Герцена)
--	--

<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● I этап (2020-2021год) - констатирующий; аналитико-проектировочный. Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния. Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение. ● II этап (2021-2023 годы) - формирующий (апробация и внедрение). Разработка и апробация проектов по расширению круга социальных партнеров школы, формированию пакета социальных программ и поиск новых форм взаимодействия с общественностью. Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценку промежуточных результатов. ● III этап (2023-2024 годы) – рефлексивно-обобщающий. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.
<p>Перечень ключевых направлений</p>	<p>Направление 1. Современная школа. Проект «Качественное образование - доступность и многообразие возможностей»</p> <p>Направление 2. Учитель будущего: цифровая среда учителя будущего: траектория развития. Проект «Создание системы профессионального роста педагогов: модель развития учителя в гимназии № 205</p> <p>Направление 3. Современная безопасная цифровая образовательная среда. Проект: «Формирование безопасной цифровой образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС»</p> <p>Направление 4. Успех каждого ребенка. Проект: "Успех каждого ребенка: выявление и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности"</p> <p>Направление 5. Социальная активность. Проект: «Поддержка общественных инициатив и проектов как форма проявления социальной ответственности и инструмент расширения возможностей учащихся»</p> <p>Направление 6. Иностранные языки. Проект «Создание модели языковой среды гимназии в условиях информатизации образовательного процесса»</p>
<p>Система организации контроля исполнения Программы</p>	<p>Управление реализацией программы осуществляется директором гимназии.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом гимназии.</p> <p>Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы гимназии.</p> <p>По каждому из ключевых направлений назначается ответственный за его реализацию.</p> <p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на педагогическом совете.</p> <p>В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы.</p> <p>Сформированные материалы анализируются и входят в структуру ежегодного публичного отчета и самоанализа. Публикуются на официальном сайте гимназии.</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию</p>

	проектов решает педагогический совет.
Общий объем финансирования Программы, в том числе по годам реализации	<p>Общий объем финансирования Программы осуществляется в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● концепцией социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденной Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; ● Стратегией социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; ● Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019), а также за счет приносящей доход деятельности и иных поступлений
Разработчики Программы	Директор гимназии, заместитель директора по УВР, заместитель директора по НМР, заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД, заведующий ЦИО
Фамилия, имя, отчество должность, телефон, должность руководителя программы	Тимохина Ирина Вячеславовна, директор гимназии, тел.773-43-64
Сайт ОУ в интернете	http://gym205.ru/
Постановление об утверждении программы	Принято решением педагогического совета ОУ протокол № <u>11</u> от <u>8 июня</u> 2015 г. Утверждено директором гимназии №205 И.В. Тимохиной (приказ №116 от <u>8 июня</u> 2020г.)

Часть 2. Введение

2.1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития ГБОУ гимназии № 205 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Как известно, актуальность - это важность, значительность чего-либо для настоящего времени, своевременность. Федеральные государственные стандарты выдвигают новые требования не только к результатам реализации образовательной программы, но и к структуре управления образовательным процессом, к условиям реализации образовательной программы. Поэтому новая программа развития Гимназии учитывает все вышеуказанные требования и является своевременным документом развития Гимназии в условиях внедрения ФГОС второго поколения. Программа опирается на документы Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, актуальные для развития образовательной организации.

2.2. АНАЛИЗ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЗА 2016-2019 гг.

Достиженные результаты деятельности гимназии за период 2016-2019 гг. позволяют сделать вывод о практической реализации задач, поставленных предыдущей Программой развития и определить конкурентные преимущества нашей гимназии:

- углубленная подготовка по литературе, обществознанию, испанскому языку с 8 по 11 класс;
- навыки, полученные гимназистами в исследовательской и проектной деятельности, способствуют их успешной самореализации при обучении в ВУЗах - партнерах гимназии;
- лидирующие позиции в олимпиадном движении района;
- стабильный и высококвалифицированный коллектив сотрудников (более 50% педагогов имеют высшую категорию);
- гарантируется защита прав личности обучающегося в образовательном процессе, его психологическая и физическая безопасность;
- создана система воспитательной работы и здоровьесберегающая внутренняя среда;
- особое внимание уделяется участию в международном проекте, связанного с изучением иностранных языков; действует широкий спектр разнообразных по направленности кружков, секций, курсов на бюджетной и внебюджетной основе;
- гимназия имеет выход в INTERNET, школьный сайт, создана ЕИС (единая информационная среда);
- 94% учащихся и 96% родителей отмечают благоприятный психологический климат в гимназии и доброжелательную атмосферу гимназического братства;
- созданы условия для самоуправления, открытого выражения своего мнения и принятия самостоятельных решений учащимися, родителями, сотрудниками гимназии и общественностью;
- 98% родителей считают, что их дети учатся в хорошей школе и удовлетворены (на разных ступенях - от 86% до 100%) качеством предоставляемых услуг.
- Около 60% выпускников поступают в ВУЗы, соответствующие профилю гимназии, что подтверждает эффективность и востребованность профильного обучения.

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущей Программы развития гимназии стратегическим направлением развития гимназии может стать: инновационная реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования гимназии с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основы устойчивого развития организационной культуры гимназии. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития гимназии в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника гимназии в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества гимназии с учреждениями города и страны, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды гимназии станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах городского, всероссийского и международного уровней.

2.3. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ В ДИНАМИКЕ ЗА ТРИ ГОДА

Анализ учебно-воспитательного процесса

Гимназия имеет три уровня: начальная - 1-4; основная 5-9; средняя 10-11. Проектная мощность гимназии - 810 человек.

Динамика количества обучающихся за три года

Год	2017 уч. г.	2018 уч. г.	2019 уч. г.
Контингент на сентябрь	855	858	871

Образовательный процесс в гимназии осуществляется с учетом образовательных запросов участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей), спектра дополнительных образовательных услуг, рекомендаций специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, одним из неотъемлемых принципов работы гимназии является принцип здоровьесбережения, что позволяет снизить риски приобретения заболеваний в период обучения и укрепить здоровье обучающихся.

Для выявления и устранения отклонений в состоянии здоровья учащихся ежегодно проводятся медицинские осмотры. На основании заключений медицинских осмотров все учащиеся разделены на группы здоровья, которые учитываются при проведении занятий физической культуры и секций физкультурно-оздоровительной направленности в Отделении дополнительного образования детей.

Здоровье обучающихся гимназии в динамике за 3 года

Показатели	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Количество практически здоровых детей	105	95	83
Количество детей с ослабленным здоровьем	775	764	793
Болезни глаза и его придатков	49	39	55
Болезни уха	2	1	1
Болезни органов дыхания	48	35	38
Болезни органов пищеварения	18	9	21
Болезни костно-мышечной системы	35	43	19
Всего хронических заболеваний	191	161	220

Стратегической целью развития образовательной системы гимназии стало создание условий для становления творческой, свободной, толерантной, социально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми.

Основные стратегические задачи гимназии за прошедший период (2016-2020) определены следующими направлениями:

1. Разработка системы методик и технологий организации образовательного процесса в условиях информационного пространства школы.
2. Создание условий для адаптации школьного образования к ФГОС, инициированным процессом модернизации российского общества, в достижении социально востребованных образовательных результатов.
3. Обеспечение условий для организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика»: талантливого, с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.
4. Создание системы дистанционного обучения и дистанционного взаимодействия как основу для решения проблем:
 - ✓ расширения образовательного пространства школы на основе сотрудничества и диалога с учащимися во внеурочное время, родителями учащихся, партнерами в образовательной деятельности.
 - ✓ индивидуализации образовательного процесса,

- ✓ доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
- 5. Разработка систему мониторингового контроля эффективности и качества образовательной деятельности, организованной на основе современных информационно-коммуникационных технологий.
- 6. Построение в школе здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС), функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни, организации здоровьесозидающего уклада.
- 7. Создание организационно-методических условий работы с педагогическим коллективом для участия в процессе дистанционного обучения.

Ключевыми направлениями работы педагогического коллектива в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и в соответствии с программой развития гимназии были:

- обновление образовательных стандартов;
- разработка системы развития творческой среды для выявления талантливых детей;
- создание школьного механизма развития учительского потенциала;
- работа по обеспечению в условиях гимназии современной школьной инфраструктуры;
- развитие условий для сохранения и укрепления здоровья школьников.

В гимназии ведется обширная и разнообразная работа с талантливыми детьми. Учащиеся гимназии являются постоянными участниками, призерами и победителями олимпиад различного уровня, научно-практических конференций, творческих конкурсов:

- Всероссийских олимпиад школьников по предметам;
- Победители и призёры районного регионального этапов всероссийских олимпиад школьников по русскому языку, литературе, географии, химии, обществознанию, экологии, ИЗО;
- Победители олимпиады Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»;
- Победители международного конкурса «Лига эрудитов» (история России);
- Дипломанты конференции с международным участием «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»;
- Всероссийской детской конференции научно-исследовательских и творческих работ "Первые шаги в науке";
- Межрегионального конкурса научно-исследовательских работ по словесности;
- Городского конкурса научно-исследовательских работ по истории, истории и культуре Санкт-Петербурга;
- Победители научно-практической конференции «Личностно-ориентированный подход как способ формирования творческих способностей обучающихся»;
- Традиционной Олимпиады по лингвистике;
- Районного конкурса юных экскурсоводов;
- Городского конкурса авторских экскурсий;
- Районной конференции «Купчинские чтения: наука, творчество, поиск»;
- «Русский медвежонок»;
- Всероссийского конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей»;
- Районного конкурса сочинений о русском языке «Великий и могучий, правдивый и свободный»;
- Международной научно-практической конференции «Дорога в Малое Сколково»;
- Конкурса талантливой молодёжи «INGENIUM» на базе ГУАП;
- Всероссийского фестиваля детского литературного творчества.

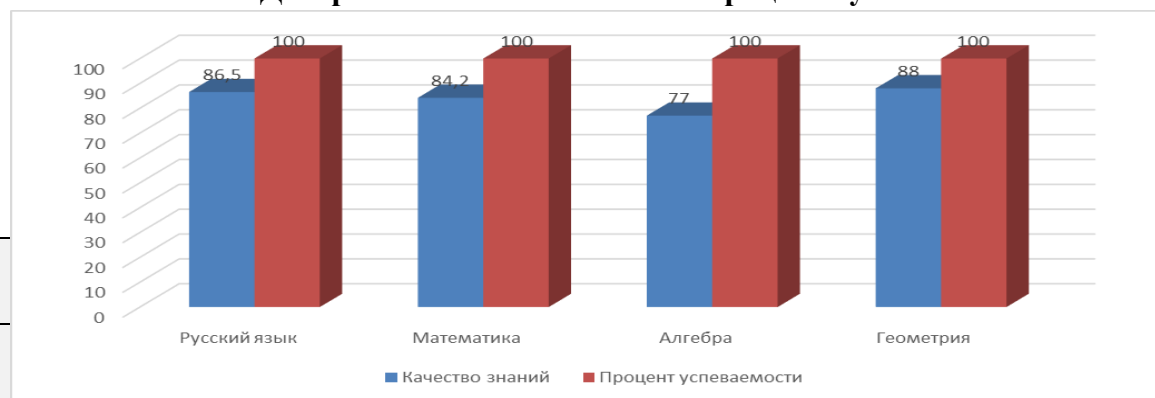
Результатом учебной работы гимназии является ЕГЭ. Тот факт, что школьный балл по всем предметам стабильно высокий, свидетельствует о системной организации

образовательного процесса. Несомненно, учителя, работающие в 9-х и 11-х классах, «шлифуют уровень и качество знаний» и достойны высокой оценки их работы. Это: Вахвов С.А., Майорова С.С., Тимохина И.В., Коровашкова А.Д., Жалыбина Е.В., Суровцова Н.В., Бельченко В.А., Шаташвили О.Н., Харьковская С.Г., Переславцева И.В., Демченко С.В., Эпиноса С.Ф., Степанова Г.А., Русских О.Ю., Гуляева Л.В., Кулев А.В., Коротких Т.В., Исмаилова С.В. За прошедшие 3 года гимназия по результатам ЕГЭ входила в пятерку школ – лидеров Фрунзенского района. Так в гимназии в течение 3-х лет учащиеся показывают стабильные высокие результаты.

Предмет	Количество уч-ся			Средний тест балл			Кач-во знаний%			Процент успеваемости			Средний балл			Место в районе		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Русский язык	65	62	71	32	32,1	35,7	89,1	82,3	88	100	100	100	4,31	4,24	4,42	6	11	7
Математика	65	62	71	18	19,6	21,1	75	88,7	89	100	100	100	3,98	4,18	4,23	7-8	3	5
Алгебра							65,6	79	86	100	100	100	3,84	4,04	4,14		4	5
Геометрия							82,8	90,3	92	100	100	100	4,08	4,88	4		2	5

Результаты экзаменов 9 класс

Диаграмма качества знаний и процента успеваемости



	2018-2019								
	Количество выпускников	Средний балл	Набрали 100 баллов	Набрали 90 баллов и более	Набрали от 80 до 90 баллов	Количество выпускников	Средний балл	Набрали 100 баллов	Набрали 90 баллов и более
Количество выпускников	44	53	51	24	35	24	20	18	27
Средний балл	73,4	72,9	76,9	55,8	56,8	58,79	4,68	4,7	4,37
Набрали 100 баллов	-	2	-	-	-	-	-	-	-
Набрали 90 баллов и более	6	5	7	-	2	-	-	-	-
Набрали от 80 до 90 баллов	11	8	15	-	3	2	-	-	-

Результаты экзаменов по выбору выпускников 11-х классов 2016-2017 г

Предмет	Мин имал	Мин имал	Макс имал	Кол -во	Кол-во выпускни	% выпуск	Ме сто	Сред ний	Средни й балл
---------	----------	----------	-----------	---------	-----------------	----------	--------	----------	---------------

	ьный балл ЕГЭ	ьный полученный балл	ьный полученный балл	уч-ся	ков, показавших высокие результаты (80 и более)	книково, не преодолевших порог	в районе	балл 2017	2016
Физика	36	41	62	13	0	0	9	50,7	53,08
Химия	36	12	69	10	0	3	10	46,4	61,66
Информатика и ИКТ	40	81	81	1	1	0	1	81	54,5
Биология	36	23	92	13	1	1	5	61	67
История	32	35	79	5	0	0	8	52,6	65,66
Английский язык	22	57	95	7	2	0	2	74,43	72,5
Испанский язык	22	21	73	4	0	1	1	55	89,1
Обществознание	42	27	82	12	2	1	4	61,3	60,96
Литература	32	40	69	5	0	0	7	54,4	62,7
География	37	69	69	1	0	0	3	69	-

Результаты экзаменов по выбору выпускников 11-х классов 2017-2018 г

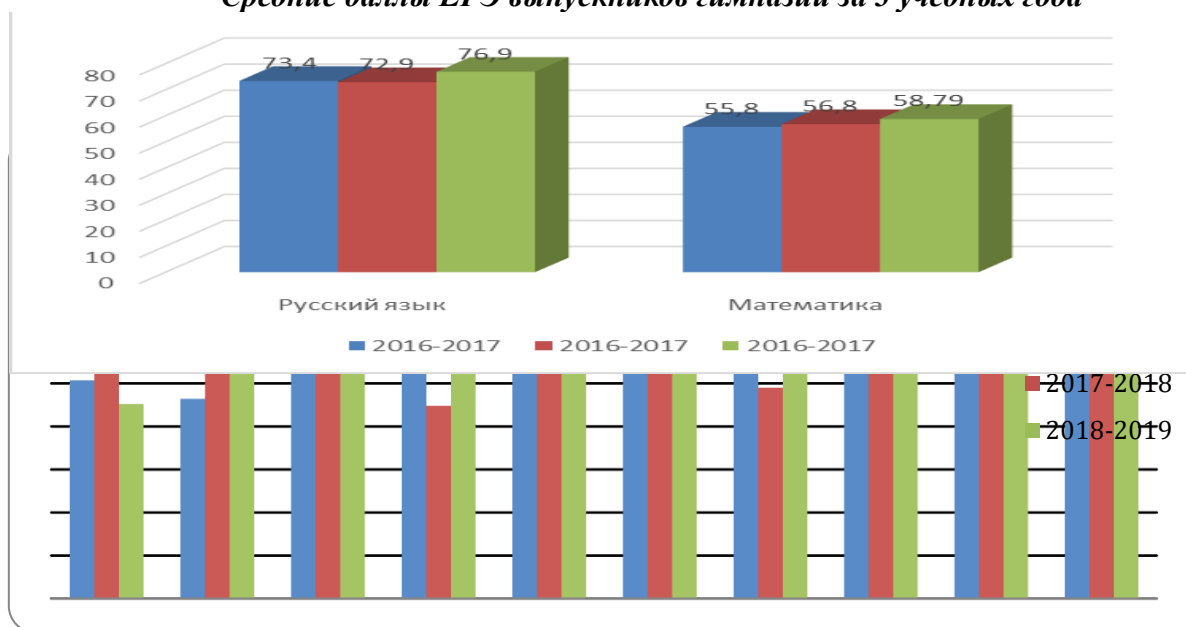
Предмет	Минимальный балл ЕГЭ	Минимальный полученный балл	Максимальный полученный балл	Кол-во уч-ся	Кол-во выпускников, показавших высокие результаты (80 и более)	% выпускников, не преодолевших порог	Место в районе	Средний балл 2018	Средний балл 2017
Физика	36	44	80	16	1	0	7	53,5	50,7
Химия	36	45	60	4	0	0	7	53,5	46,4
Информатика и ИКТ	40	46	83	7	1	0	5	60	81
Биология	36	30	61	9	0	2	10	44,78	61
История	32	52	70	8	0	0	4	60,88	52,6
Английский язык	22	60	83	6	1	0	3	71,17	74,43
Испанский	22	23	92	3	1	0	1	49	55

язык									
Обществознание	42	20	85	20	1	1	6	56,95	61,3
Литература	32	43	100	6	3	0	2	74,67	54,4
География	37	63	87	2	1	0	1	75	69

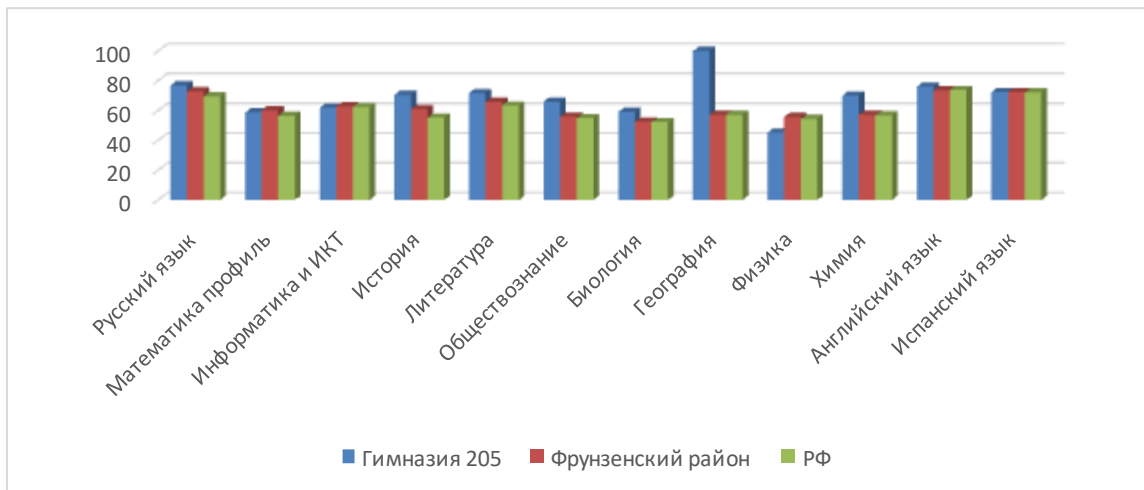
Результаты экзаменов по выбору выпускников 11-х классов 2018-2019 г

Предмет	Минимальный балл ЕГЭ	Минимальный полученный балл	Максимальный полученный балл	Кол-во учащихся	Кол-во выпускников, показавших высокие результаты (80 и более)	% выпускников, не преодолевших порог	Место в районе	Средний балл 2019	Средний балл 2018
Физика	36	36	54	9	0	0	36	45,22	53,5
Химия	36	52	95	5	1	0	10	70	53,5
Информатика и ИКТ	40	40	79	8	0	0	19	62	60
Биология	36	34	86	10	1	2	11	59,10	44,78
История	32	35	91	10	3	0	7	70,6	60,88
Английский язык	22	51	90	9	5	0	7	76,11	71,17
Испанский язык	22	25	90	5	3	0	1	72,4	49
Обществознание	42	39	91	28	5	1	4	65,93	56,95
Литература	32	48	90	9	3	0	11	71,78	74,67
География	37	100	100	1	1	0	1	100	75

Средние баллы ЕГЭ выпускников гимназии за 3 учебных года



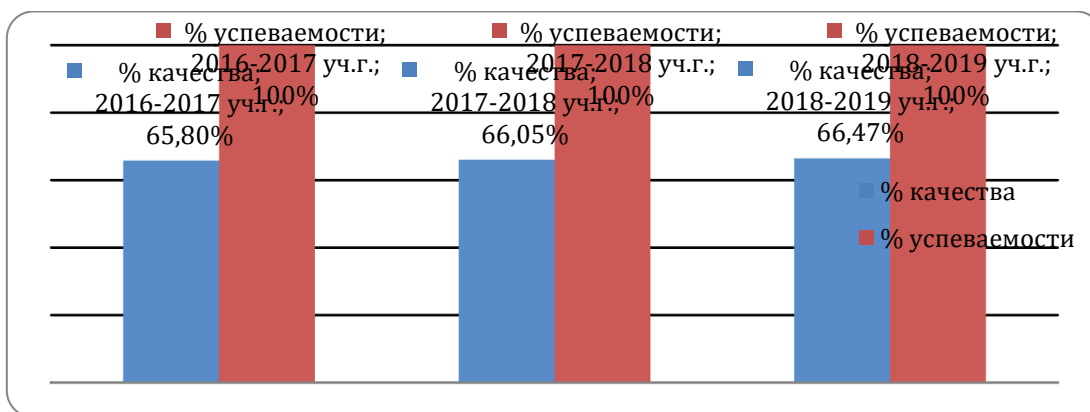
Результаты 2018-2019 учебного года в сравнении с районом и РФ



Коллектив гимназии целенаправленно работает над повышением качества знаний обучающихся. Свидетельством эффективности работы являются стабильные качественные показатели.

Динамика успеваемости и качества знаний учащихся гимназии (в %)

Показатели	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
% качества	65,8 %	66,05 %	66,47 %
% успеваемости	100 %	100%	100%



Динамика результативности участия в предметных олимпиадах

В гимназии создана и успешно действует система планирования сопровождения развития одаренных детей, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей ребенка, разрабатываются индивидуальные «образовательные маршруты» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ученика, формирование его личностного и профессионального самоопределения. Гимназисты ежегодно успешно демонстрируют свои таланты и способности на олимпиадах в различных предметных областях.

Результаты участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников

Учебный год	Районный этап		Региональный этап	
	Победители Призеры	Призеры	Победители	Призеры
2016-2017 учебный год	11	53	0	3
2017-2018 учебный год	10	37	0	0
2018-2019 учебный год	10	40	0	0

Результаты анализа работы образовательного учреждения за 2016-2020 уч.гг. свидетельствуют, что гимназия реализовала все свои поставленные задачи, проекты; достигла стабильности высоких результатов в учебно-воспитательном процессе.

Согласно программы развития «Виртуальный мир в современной школе» на 2016-2020гг. **основной сценарий развития преподавания иностранных языков** в гимназии был связан с «созданием условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на новые образовательные стандарты и подготовку выпускника, полностью адаптированного к современному социуму».

Были успешно реализованы следующие направления деятельности в области изучения испанского и английского языков:

- Испанский язык, как предмет углублённого изучения и английский базовый в гимназии (образовательная среда)
- Олимпиадное движение (работа с талантливыми учащимися)
- Проектная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Дополнительное образование
- Международная деятельность

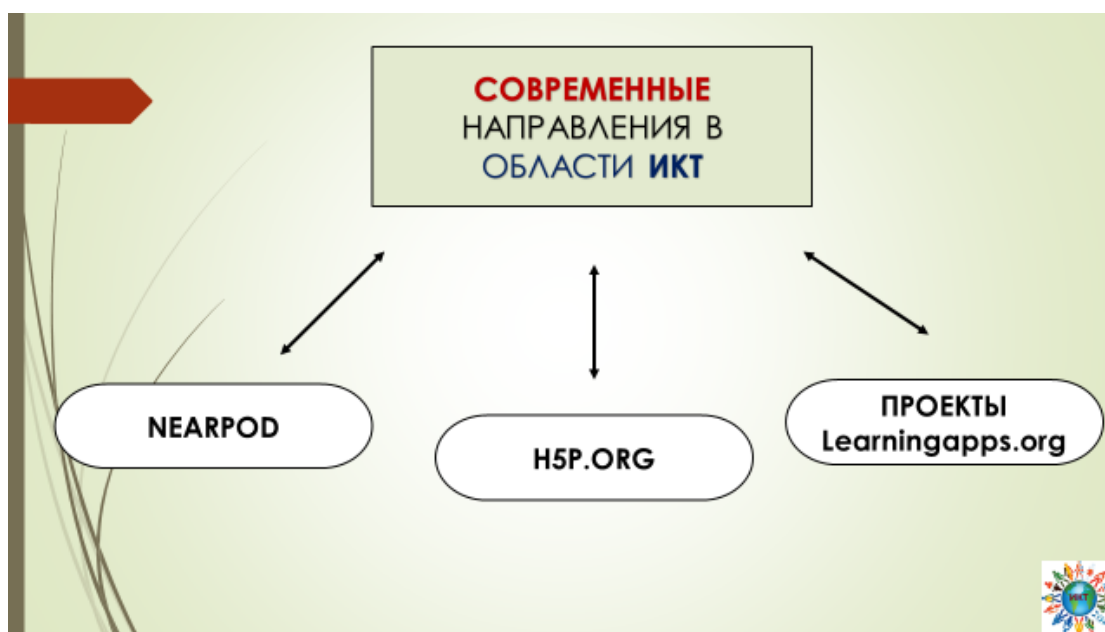


Особое внимание было уделено эффективному сочетанию реальных и виртуальных технологий и образовательных ресурсов информационного пространства. Активное использование новых информационно-коммуникационных компьютерных технологий во

всех направлениях изучения иностранного языка безусловно способствовало интересу учащихся в изучении испанского и английского языков и привлечении их к новым проектам. Для достижения поставленных задач классы, в которых ведётся преподавание иностранных языков, были обеспечены материально-техническим, информационным и методическим сопровождением средствами ИКТ, внедрены в образовательный процесс дистанционные технологии, и предоставлен доступ к локальной сети школы к Интернет-ресурсам с учётом основ принципа здоровьесбережения.

Техническое оснащение	Количество
Современные классы с компьютерами для учащихся	4
Мобильный лингафонный кабинет	1
Современные учительские компьютеры, ноутбуки	7
Мультимедиа-проекторы	5
Интерактивные доски	3
Проекционные экраны	3
Сканеры	2

Обобщением и распространением опыта преподавания иностранных языков с применением современных ИКТ за рассматриваемый период явилось участие с докладами учителей испанского и английского языков в международной конференции «Возможности сопровождения внедрения инновационных проектов в социокультурной образовательной среде», проходившей на базе нашей гимназии 29.11.19г.



Внедрение информационных образовательных технологий повысило у учащихся не только интерес к испанскому языку как к предмету, но и способствовало мотивации участия детей в проектах, внеурочной и дополнительной деятельности, олимпиадном движении, международных проектах.

За анализируемый период можно говорить о стабильно высоких знаниях учащихся по испанскому и английскому языкам:

- Качество знаний более 90% с динамикой на повышение;
- Успеваемость 100%;

- Количество отличников - более 350 с динамикой на повышение.

Ежегодно учащиеся гимназии принимают участие в разных уровнях Всероссийской Олимпиады школьников по испанскому и английскому языкам, городской Олимпиаде, городском Фестивале иностранных языков, олимпиаде гидов-переводчиков, конкурсах, демонстрируя высокие результаты:

2017-18 учебный год

- Всероссийская олимпиада – районный этап – 49 участников – 6 победителей, 14 призёров;
- Всероссийская олимпиада – городской этап – 1 призёр;
- Городская Олимпиада по иностранным языкам - победители в 3-х номинациях (личный и командный зачёт).

2018-19 учебный год

- Всероссийская олимпиада – районный этап – 51 участник, 6 победителей, 19 призёров;
- Городская Олимпиада по иностранным языкам – 15 участников - победители в 1 номинации (команда), призёр – 2 номинации (команда), призёр – 5 (индивидуальный зачёт);
- Фестиваль иностранных языков «Абанико» - всего участников 14 (команда), победитель в 2-х номинациях (команда);
- Районный конкурс по иностранным языкам «Лингвистический калейдоскоп» -участвует команда из 13 учащихся - 1 место в районе, 2 призовых места, приз зрительских симпатий;
- Турнир по футболу среди школ с углублённым изучением испанского языка – команда победитель.

2019-20 учебный год

- Всероссийская Олимпиада – районный этап – 55 участников – 2 победителя, 13 призёров;
- Олимпиада гидов- переводчиков – районный этап – 18 участников – 4 призёра;
- Городская олимпиада по иностранным языкам – 12 участников – 1 место в командном зачёте по испанскому языку, 2 место в командном зачёте по английскому языку, приз за оригинальность замысла представления и лучшее музыкальное сопровождение, особый приз за знание испанского и английского языков от отдела образования Посольства Испании 2-м участникам;
- Городской конкурс Новогодних куплетов – 15 участников – приз (командный зачёт);
- Открытый городской кросскультурный фестиваль иностранных языков «Культура в фокусе» - 15 участников по испанскому и английскому языкам – команда-победитель по испанскому языку.

Также учащиеся гимназии с интересом приняли участие в Фестивале творческих работ латиноамериканских стран Никарагуа, Венесуэлы, Аргентины, во Всероссийском фестивале поэзии на иностранных языках «Inspiratio» 2019.

С особым интересом педагоги и обучающиеся гимназии участвуют в международных проектах:

- с Испанией (участие в международном проекте «Испанский двуязычный бакалавриат», осуществляемом в рамках двухстороннего протокола).
- с Аргентиной, г. Мар дель Плата (договор о культурном сотрудничестве в области образования и культуры, осуществляемом в рамках согласованной обеими сторонами).

Значимым и перспективным является проект «Испанский двуязычный бакалавриат». Данный проект развивается в гимназии с 2003г., охватывая практически всех учащихся, изучающих испанский язык в гимназии в пассивной и активной формах. Учащиеся имеют возможность заниматься с использованием литературы на испанском языке, что является одним из условий проекта. Принимают участие в различных конкурсах и соревнованиях, организованных испанской стороной (видео-экскурсии, фоторепортажи, конкурсы, футбольные матчи). Особое место в этом проекте занимает театр на испанском языке, который даёт возможность раскрыть творческий потенциал, проявить креативность, чувство патриотизма, толерантности,

интернационализма.

Результатами реализации Международного проекта «Bilingue» за рассматриваемый период являются:

- Три стипендиата Министерства образования Испании на обучение в Университете города Хаэн,
- Ежегодное участие в Фестивалях театральных постановок на испанском языке, поездка на фестиваль в Румынию, как победителя и получение приза в Румынии,
- театральный коллектив учащихся «Estrella» принял участие в Первом Всероссийском фестивале школьных театров «Гимназического союза России», получив призовые места в 4-х номинациях,
- Участие в футбольном турнире, организованном отделом образования Посольства Испании, занятие 1 места.

В гимназии создана особая среда для изучения иностранных языков, наличие сложившихся традиций способствуют развитию возможностей самоопределения личности учащегося и готовности ее к самореализации.

С целью демонстрации результативности изучения иностранных языков реализуются разнообразные творческие отчеты и такие интересные формы как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, соревнования, праздники. Доказательством этому могут быть традиционные и значимые для школы мероприятия, как «Звездные часы», «Праздник иностранных языков». Такой подход поднимет изучение испанского и английского языков на качественно новый уровень, демонстрирует их важность и необходимость.

Гимназия активно взаимодействует с:

- Центром испанского языка и культуры «Аделанте» (Россия, Санкт-Петербург),
- Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования,
- Генеральным Консульством Испании в Санкт-Петербурге,
- Посольством Испании в Москве (Отдел образования),
- Школами СПб с изучением испанского и английского языков.

Проанализировав результаты освоения программы развития по иностранным языкам, можно сказать:

- **учащиеся** гимназии приобрели навыки работы с информацией средствами современных информационно-коммуникационных технологий, опыт работы в **он-лайн пространстве** в режиме диалога, была сформирована информационная компетентность, реализован интеллектуальный и творческий потенциал в процессе достижения нового качества образовательных результатов, реализован потенциал самообразования учащихся,
- учителя испанского и английского языков повысили квалификацию в области применения в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий, приобрели опыт работы в условиях современного информационного пространства школы, обменивались информацией и обсуждали проблемы в условиях работы принципиально по-новому организованной локальной сети школы, расширили формы контроля и самоконтроля качества образовательных результатов за счет технологий дистанционного взаимодействия субъектов образовательного процесса, повысили удовлетворенность качеством образовательного процесса.

Результаты анализа за рассматриваемый период свидетельствуют о том, что были реализованы все поставленные задачи, проекты; достигнуты стабильно высокие результаты в учебно-воспитательном процессе изучения иностранных языков.

В 2016-2020 гг. в гимназии реализовывался проект «Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения средствами информационно-коммуникационных технологий».

В рамках данного проекта деятельность гимназии была направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определенной в Конституции Российской

Федерации, Законе «Об образовании в РФ», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», в соответствии с которыми основной целью воспитательной работы было обозначено создание на уровне гимназии оптимальных интерактивных условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития.

Основная концептуальная идея проекта заключалась в том, что воспитание нового поколения российских граждан невозможно без формирования у подростков патриотического сознания, чувства любви и долга к своему Отечеству, качеств гражданина.

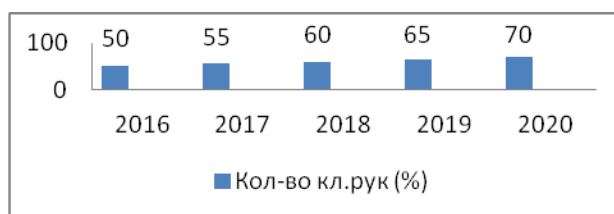
В современном обществе проблема патриотического и гражданского воспитания приобрела новые характеристики и, соответственно, новые подходы к ее решению. Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

В результате реализации президентской программы по компьютеризации учебных заведений в каждой школе России есть компьютер. Многие учащиеся в настоящее время обеспечены дома компьютерной техникой, знакомы с информационными технологиями и с интересом ими пользуются. И мы в гимназии пришли к выводу, что через интерес к компьютерным технологиям можно изменить формы и методы патриотического воспитания учащихся.

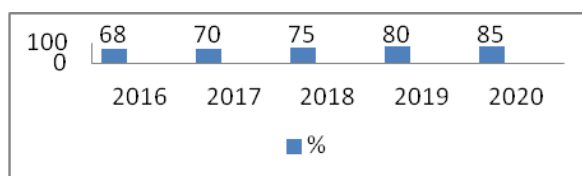
Педагогический и ученический коллектив гимназии ставил перед собой задачу: воспитание патриотизма в подлинном смысле этого понятия, воспитание любви к своей земле, своему народу, своему прошлому, к своей культуре и истории, приобщив к этому процессу информационные технологии.

В результате реализации данного проекта были достигнуты следующие результаты:

- внедрение ИКТ в систему гражданско-патриотического воспитания учащихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего Отечества;
- появление новых форм работы с гимназистами в контексте патриотического воспитания, увеличение доли классных руководителей, эффективно внедряющих в практику активные методы обучения и воспитания;



- повышение интереса к культуре, истории своего учебного заведения, города, государства;
- повышение уровня воспитанности и нравственности школьников;



- формирование информационно-компетентной личности, владеющей ИКТ;
- формирование коммуникативной компетенции гимназистов, умеющих

взаимодействовать с окружающими и удаленными людьми и событиями; обладающими навыками работы в группе, коллективе, владеющими различными социальными ролями;

- возросло количество общешкольных мероприятий гражданско-патриотической направленности, увеличилось число учащихся, вовлечённых в активное конкурсное движение и соревнования различного уровня.



В ГБОУ гимназии за период 2016-2020 гг. в рамках проекта «Расширение познавательной деятельности через интеграцию дополнительного образования и дистанционных технологий в условиях гимназии» создан учебно-воспитательный комплекс - как условие для самовыражения, саморазвития, самоопределения детей.

Дополнительное образование детей гимназии № 205 работает по 6 основным направленностям:

1. Техническая;
2. Туристско-краеведческая;
3. Физкультурно-спортивная;
4. Художественная
5. Социально-педагогическая;
6. Естественнонаучная

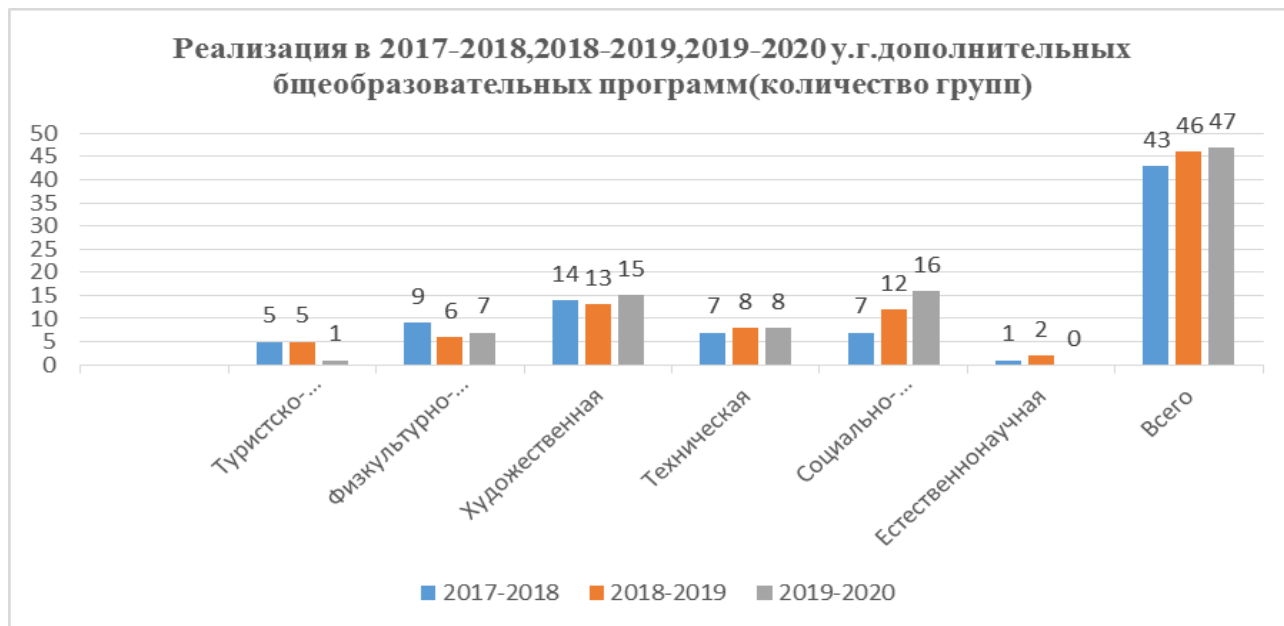
Реализация в ОДОД дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных технологий, которые отражают содержание образования определенного уровня и направленности



Численность учащихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в 2017-2020 уч.гг.

Направленность	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Количество групп	Наполняемость	Количество групп	Наполняемость	Количество групп	Наполняемость
Туристско-краеведческая	5	45	5	75	1	13
Физкультурно-спортивная	9	135	6	90	7	103
Художественная	14	196	13	188	15	222

Техническая	7	84	8	87	8	92
Социально-педагогическая	7	131	12	162	16	215
Естественнонаучная	1	12	2	30		
Всего	43	603	46	632	47	645



С целью более полной реализации познавательных возможностей обучающихся **через интеграцию дополнительного образования и дистанционных технологий**, определение запросов детей и родителей на дополнительные образовательные услуги проводилось анкетирование среди участников образовательного процесса.

Цель анкетирования:

- Выявление потребностей и интересов в дополнительном образовании среди обучающихся;
- Расширение познавательной деятельности обучающихся через интеграцию дополнительного образования и дистанционных технологий в условиях гимназии;
- Определение степени значимости дополнительного образования в учебно-воспитательном процессе.

Для выявления сферы интересов обучающихся, предлагается заполнение карт интересов, в которой учащиеся оценивают в большей или меньшей степени свои возможности, потребности в различных областях знаний.

Анализируя блок данного мониторинга, классные руководители, педагоги дополнительного образования, руководитель ОДОД предлагают учащимся и родителям посещение различных объединений по разным направленностям.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в ГБОУ гимназии №205 направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших

выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;

При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Целью ДТ является качественное формирование и использование информационных ресурсов в соответствии с потребностями обучающихся.

Дополнительные общеобразовательные программы создаются с учетом интересом и потребностей детей их возрастных особенностей.

Программы обеспечены:

- электронным вариантом учебно-методического комплекса;
- мультимедийной презентацией;
- компьютерными программами;
- визуализацией лекционных материалов (фото, видео и анимационные материалы).

При обучении педагоги используют smart-доски, компьютеры, т.п.

Организация работы с одаренными детьми осуществляется через организацию проектной и исследовательской деятельности с использованием Интернет-ресурсов.

Использование информационных технологий в образовательном процессе:

- использование готовых прикладных мультимедиа средств в образовательном процессе (обучающие программы, компьютерные энциклопедии и др.);
- Использование самостоятельно созданных электронных образовательных ресурсов (компьютерные презентации, flash-ролики и др.);
- использование возможностей Интернет-технологий (наличие собственного сайта, страницы на официальном сайте образовательного учреждения, блога и др.).

Обновление содержания дополнительного образования детей в 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч.г.

Направленность	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Физкультурно-спортивная	● «Спортивные игры.Пионербол.»	● «Черлидинг»	
Художественная	● Творческое объединение «Волшебная страна»	● «Театральная студия «Зазеркалье» ● «Школа Дизайна»	● Студия «Волшебная скрипка» ● Театральная студия «Непоседы» ● «Театральная студия на испанском языке ESTRELLA»
Социально-педагогическая	● «История и культура стран Латинской Америки»	● «Школа общения» ● «Либеральный клуб»	● «МедиаСтудия» ● «Перекресток»



Профессиональные направленности	Название объединений (программы ДО)
Человек – человек	«Развивающие игры» «Уроки общения» «Зарница» «Исторический клуб» «Либеральный клуб» «Перекресток»
Человек – художественный образ	«Теория и практика анализа художественного текста» «Литературно-музыкальная студия «Заповедник»» «Творческая мастерская «Зазеркалье» Театральная студия «Непоседы» «Театральная студия на испанском языке ESTRELLA»
Человек – природа	«Юный эколог-исследователь»
Человек – техника	«МедиаСтудия» «Компьютерная графика» «Инфознайка» «Основы робототехники» (компьютерные технологии)

Психологическая диагностика учащихся с целью их профориентации дает возможность получить консультацию по выбору профессионального пути и сферы деятельности, соответствующего их психологическим особенностям и определить наиболее подходящее направление знаний в системе дополнительного образования для реализации своих профессиональных намерений.

На базе гимназии создан Школьный спортивный клуб. Его основная задача это:

- вовлечение школьников, их друзей, а также членов их семей в регулярные занятия физическими упражнениями, спортом;
- утверждение в коллективе здорового образа жизни и на этой основе укрепление здоровья занимающихся, повышение уровня их общей работоспособности.

За период 2016-2020 гг. наблюдается положительная динамика результативности воспитанников творческих объединений



2.4. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ №205 ГБОУ

Перспективные направления развития системы образования Санкт-Петербурга Система образования Санкт-Петербурга, являясь частью российской системы образования, испытывает все влияния, которым подвержены системы более высокого уровня и развивается в соответствии с тенденциями, определенными в федеральных стратегических документах.

Состояние Петербургской школы можно охарактеризовать как устойчивое и лидерское по отношению к системам образования других регионов России по многим направлениям (разветвленная и многоуровневая сеть образовательных учреждений, диверсифицированная система дополнительного образования детей, высокий кадровый потенциал и др.).

Система образования Санкт-Петербурга активно участвует в происходящих преобразованиях, включаясь в новые программы и генерируя новые проекты и продукты. Это является условием ее поступательного развития наряду с особенностями городской среды и экономики.

Развитие Петербургской школы осуществляется целенаправленно и соответствует логике преобразований российского образования. В последние годы содержательные идеи развития сферы образования были закреплены Правительством Санкт-Петербурга в основополагающих стратегических документах:

- в Стратегии социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года;
- «дорожной карте» изменений в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки на период 2013-2018 годов;
- в государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы».

Реализация мероприятий названных программ и планов сочетается с реализацией приоритетного национального проекта «Образование» и осуществлением мероприятий Федеральной целевой программы развития образования.

Стратегическая цель развития Санкт-Петербурга - повышение уровня образованности, качества и доступности образования для всех слоев населения.

Ниже представлены 13 основных направлений развития сферы образования Санкт-Петербурга, зафиксированные в стратегических документах:

1. Обеспечение высокого качества образования на всех этапах обучения;
2. Обеспечение доступности дошкольного образования;
3. Обеспечение доступности услуг в сфере дополнительного образования детей;
4. Достижение новых качественных образовательных результатов;
5. Повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников образовательных учреждений;
6. Обновление состава и компетенций кадрового потенциала сферы образования;
7. Эффективное использование ресурсов дополнительного образования в интересах детей и молодежи, общества, города и государства;
8. Выявление, сопровождение и поддержка одаренных и талантливых детей и молодежи;
9. Самоопределение и социализация детей и молодежи;
10. Развитие инфраструктуры системы дополнительного образования детей;
11. Развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей;
12. Поддержка экспериментальной и инновационной деятельности образовательных учреждений;
13. Продвижение опыта образовательной системы Санкт-Петербурга.

Программа имеет сценарий устойчивого развития с опорой на достигнутые результаты, выявление приоритетов их совершенствования. Приоритетными направлениями развития гимназии являются:

1. Переход на новые государственные образовательные стандарты;
2. Обеспечение качества и доступности образовательных услуг на всех уровнях образования для разных категорий обучающихся;
3. Совершенствование системы дополнительного образования школы для возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий учащихся и развития их творческого потенциала;
4. Дальнейшее развитие в школе здоровьесберегающей образовательной среды;
5. Формирование воспитательной системы как развивающегося сообщества учителей, обучающихся и родителей;
6. Совершенствование учительского корпуса в рамках виртуальной школы.

Часть 3. Анализ потенциала развития

3.1. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Гимназия размещается в одном здании, созданы комфортные условия для организации образовательного процесса. Набор в первый класс осуществляется согласно нормативным документам, в соответствии с правилами приема в первый класс школ Санкт-Петербурга. Гимназия работает в рамках классноурочной системы. Деление классов на группы осуществляется на уроках иностранного языка, информатики, технологии. Образовательный процесс организован в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели в 1-4 классах, шестидневной - в 5-11 классах. Продолжительность уроков 35 минут в первых классах, 45 минут во 2-11 классах. Продолжительность перемен 10-20 минут, перерыв перед дополнительными занятиями 45 минут.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение (организация) гимназия № 205 реализует следующие общеобразовательные программы:

1. Основные общеобразовательные программы:
 - общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы);
 - общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля (5-9 классы);
 - общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля (10-11 классы).

2. Дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования детей различных направленностей.

Востребованность гуманитарного профиля подтверждается сведениями о выпускниках, поступивших по выбранному профилю.

Гимназия дает повышенный уровень образования на основе созданной образовательной программы, реализующей государственный образовательный стандарт, региональный и гимназический компоненты. Основным условием учебного плана является взаимосвязь базового и гимназического компонентов, обеспечивающих психическое и физическое здоровье учащихся. Гимназический компонент, в основном, направлен на углубленное и расширенное изучение иностранных языков, предметов гуманитарного цикла, имеет выраженную практическую направленность.

Процесс обучения в гимназии основан на использовании различных учебных программ, в том числе, авторских, современных средств обучения, компьютеризации учебного процесса, широких связях с научными и образовательными учреждениями.

Воспитательные аспекты образовательной системы находятся в центре внимания в течение всего периода существования гимназии. В гимназии создана особая воспитательная и образовательная среда, наличие сложившихся традиций способствуют развитию возможностей самоопределения личности учащегося и готовности ее к самореализации.

Несомненно, в создании социокультурной среды для развития творческой индивидуальности учащихся особую роль играет интеграция основного и дополнительного образования. Гимназия имеет максимальные возможности для предоставления учащимся систему дополнительного образования к общему и ОДОД. Перечень услуг в дополнительном образовании традиционно определен, учебный план утвержден, кадровый вопрос решен. Система дополнительного образования гимназии используется для формирования стремления учащихся к творчеству, развития их способностей в разных видах деятельности, направлена на создание условий для развития личности каждого школьника посредством диверсификации образовательной среды. В гимназии реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направлениям - физкультурно-спортивным, художественно-эстетическим, военно-патриотическим, социально-педагогическим, культурологическим, экологическим.

При организации внеурочной деятельности используются разнообразные формы как творческие отчеты, с целью демонстрации результативности, и такие интересные формы как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, соревнования, праздники. Доказательством этому могут быть традиционные и значимые для школы мероприятия, как «Звездные часы», «Праздник физкультуры и спорта». Такой подход поднимет внеклассную работу на качественно новый уровень, продемонстрирует важность и нужность системы дополнительного образования.

Информатизация образования в рамках развития инновационных технологий – самая главная задача современной школы.

Работа ЦИО нашей гимназии под руководством Эспиноса С.Ф. достигла высочайших результатов. Лучшие достижения в районе и городе среди ОУ. Нет школ, которые на своем уровне могут организовать и провести курсы для учителей по самым перспективным направлениям использования ИКТ-технологий в

образовательном процессе. Эту позицию гимназии важно сохранить и развивать.

3.2. ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление гимназией осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом гимназии ан принципах демократичности. Открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В основу положена пятиуровневая система управления.

Первый уровень – уровень директора.

Директор гимназии определяет совместно с советом гимназии стратегию развития ОУ, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Он несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности гимназии, создает благоприятные условия для подготовки и реализации профильного обучения.

На втором уровне функционируют как традиционные субъекты управления (педагогический совет, общее собрание работников), так и попечительский совет.

Педагогический совет – орган управления гимназией, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития. Рассматривает научно-методические вопросы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Общественные учительские организации в настоящее время представлены профсоюзным комитетом гимназии, который принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав учителей.

Третий уровень – уровень заместителей директора.

Этот уровень представлен административным советом, малыми педагогическими советами. В административный совет входят директор и его заместители. Совет координирует деятельность администрации, подводит итоги и вносит необходимые коррективы в процесс развития гимназии. Собирается еженедельно, подчиняется директору гимназии.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган. В состав которого входят руководители МО гимназии. Творчески работающие учителя. Возглавляет его заместитель директора по НР. Методический совет является главным консультативным органом гимназии по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива. Методический совет подотчетен педагогическому совету. Несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

Служба АХР оказывает помощь в организации образовательного процесса, занимаясь техническим оснащением учебного заведения. Руководит службой АХР заместитель директора по хозяйственной работе.

Заместитель директора по УВР осуществляет управление функционированием гимназии: контролирует выполнение минимума содержания образования, отслеживает уровень обученности учащихся. Руководит работой МО, несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в гимназии.

Заместитель директора по ВР организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в гимназии, отслеживает уровень воспитанности учащихся, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Четвертый уровень – уровень учителей, функциональных служб.

Методические объединения – структурные подразделения методической службы гимназии, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается директором гимназии. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ образовательного процесса. МО имеет право выдвигать предложения по улучшению образовательного процесса,

получать методическую помощь. МО согласует свою деятельность с МС гимназии и в своей работе подотчетен ему.

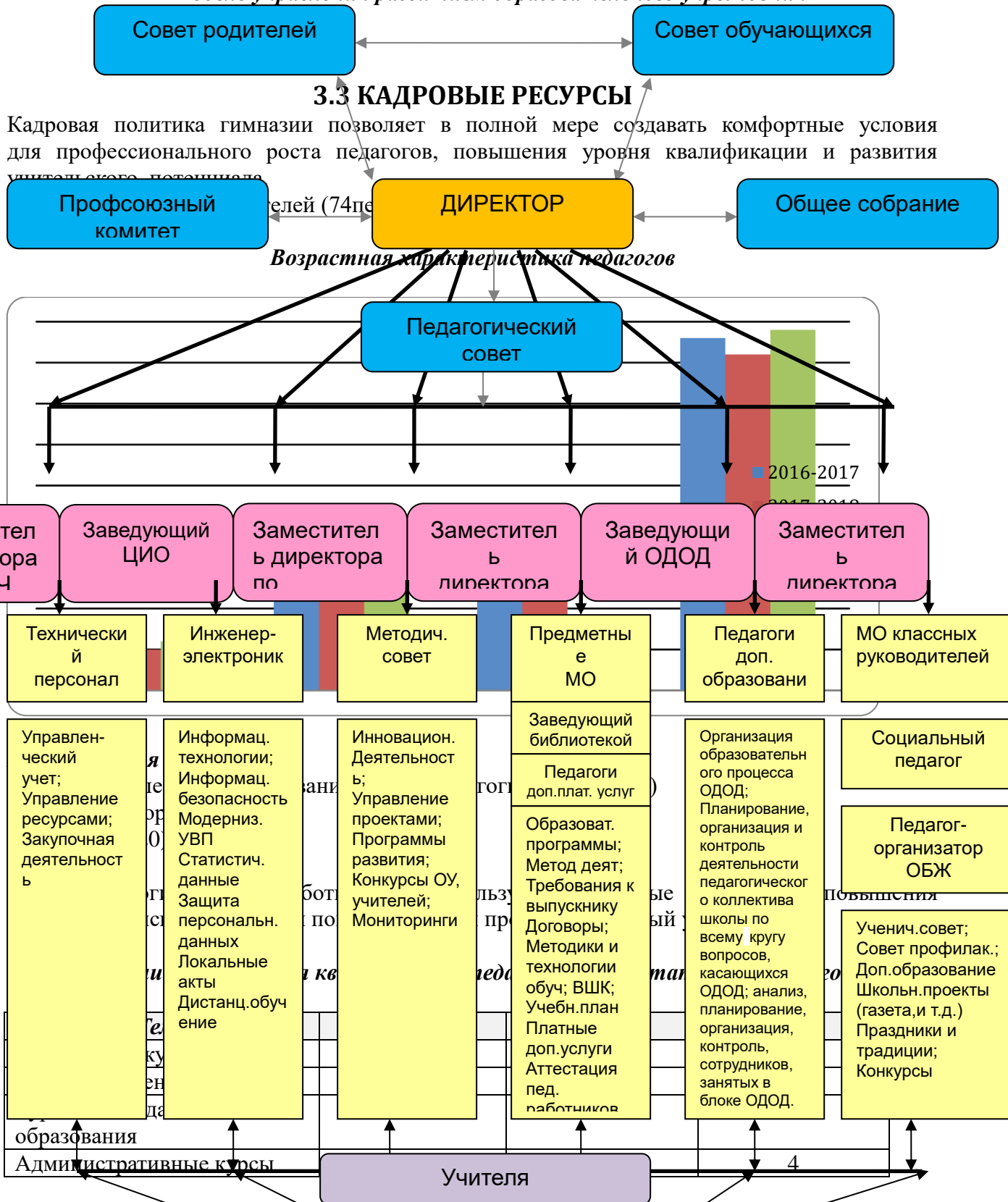
Пятый уровень - уровень учащихся. Это уровень соуправления, предполагающий курирование. Помощь, педагогическое руководство для превращения ученика в субъект управления.

Орган ученического самоуправления планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу органа ученического самоуправления заместитель директора по ВР.

Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуют свою деятельность с органом ученического самоуправления гимназии. Направляет работу детей классный руководитель.

Действующая система управления развития ОУ обеспечит осуществление целей и задач, определённых в Программе развития гимназии на 2020-2024 годы.

Модель управления развитием образовательного учреждения



Работа в методических объединениях гимназии:

- учителей гуманитарного
- учителей технического ц
- учителей естественнонаучного цикла
- учителей физической культуры и ОБЖ
- учителей начальных классов

- учителей иностранных языков
- учителей эстетического цикла

Добрый начинанием в этом аспекте методической работы школы стало системное изучение опыта работы учителей по методическим темам. Это направление у нас традиционное и стабильное, однако требует корректировки в вопросах большей заинтересованности учителей, маркетинговых мероприятий для учащихся и родителей, завершенных результатов.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ГИМНАЗИИ

Материально – техническая база гимназии №205 Фрунзенского района Санкт-Петербурга соответствует целям и задачам общеобразовательной образовательной организации. Состояние материально – технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требования пожарной безопасности

Образовательное учреждение сдано в эксплуатацию в 1972 году, панельное, четырехэтажное. Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле, баскетбольная площадка, беговая площадка), игровая (игровая зона для учащихся начальных классов). По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

По проекту здание рассчитано на 810 мест, по факту укомплектованность на 01.09.2014 г. составляет 835.

В школе имеется необходимый набор учебных помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся на уровне начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, на уровне основного и среднего общего образования – по классно-кабинетной системе.

В гимназии имеются:

- актовый зал
- большой спортивный зал
- малый спортивный зал
- конференцзал
- библиотека
- медицинский кабинет
- кабинет технологии
- кабинеты информационных технологий
- кабинет физики
- кабинет химии
- кабинет биологии.

Территория ОУ имеет ограждение (ввод в эксплуатацию - 2010г.). Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. Территория имеет наружное электрическое освещение.

Информационно-образовательная среда гимназии:

№ п/п	Необходимые средства	Количество средств
I	Технические средства	
	Современные компьютерные классы	1
	Современные учительские компьютеры	23
	Мультимедиа-проекторы	29
	Интерактивные доски	12
	Проекционные экраны (вместо интерактивных досок)	17
	Сканеры	15
II	Программные инструменты	
	Операционная система Windows	100
	Microsoft Office	100
	FineReader - программа распознавания текста после сканера	1

3.5 ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ СУБЪЕКТОВ ВНЕШНЕГО ОКРУЖЕНИЯ

Маркетинговый анализ внешней среды позволил стратифицировать окружающее сообщество на клиентские группы и выявить их специфические образовательные запросы.

№ п/п	Основные заинтересованные стороны	Главные интересы (потребности и ожидания) заинтересованных сторон в отношении гимназии
1	Обучающиеся	Гарантированное качественное образование и поступление в ВУЗы. Самостоятельность, лидерство, самореализация
2	Родители обучающихся	Высокообразованный, гармонично развитый ребенок с осознанно выбранным жизненным маршрутом. Сохранение и развитие здоровья, обеспечение безопасности
3	Педагогический коллектив гимназии	Профессиональное и личное развитие. Работа в команде единомышленников, которая работает для наших воспитанников, придерживаясь высокого уровня деловой этики и эффективного взаимодействия
4	Социальные партнеры	Взаимовыгодное сотрудничество в реализации различных проектов, гибкость быстрого реагирования на благоприятные возможности, установление отношений на основе баланса краткосрочных достижений и долгосрочных планов
5	Общество	Реализация образовательных программ. Обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи в информационном обществе с развитой экономикой

Ежегодный учет и анализ интересов родителей, учащихся, и педагогов ориентирует гимназию на создание сложной модели качества образования. Среди образовательных запросов родителей преобладает обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования,

поэтому обучающимися гимназии дети дошкольных образовательных учреждений ближайшего окружения. Для большинства детей дошкольного возраста активно работает «Школа раннего развития», через которую проходят более 60% будущих первоклассников. Также для родителей важно профильное обучение по гуманитарным дисциплинам, что позволит получить качественную подготовку к продолжению образования. Результаты ЕГЭ за последние три года по предметам русский язык, литература, обществознание и дальнейшее продолжение образования на бюджетной основе в гуманитарных вузах у 2/3 выпускников гимназии демонстрируют выполнение запроса родителей в среднем на 75%.

По запросу организации условий для сохранения здоровья обучающихся в гимназии созданы условия, где учебная деятельность, плавно чередуется с внеучебной, где питание детей является приоритетом наряду с организацией их отдыха. Материально-техническая среда гимназии обеспечивает индивидуальные образовательные маршруты каждого учащегося по различным направлениям их интересов.

Для удовлетворения запросов в образовательных потребностях в гимназии проводятся следующие мониторинги:

- мониторинг запросов родителей по организации и проведению курсов внеурочной деятельности (1 -5 класс);
- анкетирование родителей 9-х классов с целью профориентации для формирования дальнейшей образовательной траектории на уровне среднего общего образования.

Все полученные результаты мониторингов позволяют выстраивать систему образовательной деятельности в соответствии с образовательными запросами родителей и с возможностями ОУ.

Начиная с 2017 года Комитет по образованию Санкт-Петербурга проводит независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями Санкт-Петербурга по направлениям открытость и доступность информации об организации, комфортность условий предоставления услуг и доступность их получения, доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации, удовлетворенность качеством оказания услуг. Результаты независимой оценки выстраиваются в баллах и располагаются в цветовых зонах: красная – неудовлетворительно, оранжевая - ниже среднего, ярко желтая - удовлетворительно, салатная – хорошо, зеленая – отлично.

Результаты независимой оценки качества образования за 2018 год

Критерии	Максимальное количество баллов по критерию	Количество баллов, полученное гимназией по критерию	Зона
Доступность информации об организации	40	28,8	хорошо
Комфортность условий предоставления услуг и доступность их получения	70	57	отлично
Доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации	20	18,7	отлично
Удовлетворенность качеством оказания услуг	26,8	30	отлично

Все полученные результаты мониторингов позволяют выстраивать систему образовательной деятельности в соответствии с образовательными запросами родителей и с возможностями ОУ.

Социальные партнеры и внешние связи

Гимназия стремится к созданию новой современной школы, которая сегодня уже является территорией социального партнёрства учителей, учеников, родителей и общественности.

Для реализации образовательных программ, программ дополнительного образования и реализации индивидуальных маршрутов, направленных на поддержку одарённых детей в гимназии активно развивается система социального партнерства. Это позволяет, во-первых, расширять социокультурное образовательное пространство, в котором развиваются учащиеся, во-вторых, организовывать психолого-педагогическое сопровождение учащихся, в-третьих, предоставить учащимся возможность продолжить образовательный маршрут по выбранному профилю обучения в высших учебных заведениях.

Гимназия активно взаимодействует с различными учреждениями и организациями Фрунзенского района, города Санкт-Петербурга:

- Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- МО «Георгиевский»;
- ИМЦ Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- Центр испанского языка и культуры «Аделанте» (Россия, Санкт-Петербург);
- ГБОУ ЦПМСС Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- ГБОУ «Балтийский берег»;
- Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр эстетического воспитания Фрунзенского района;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования;
- ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»;
- РГПУ им А. И. Герцена;
- ВШЭ Санкт-Петербург;
- ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- ЦРДБ им. И. А. Крылова;
- СПб ГБУК Кино-досуговый центр «Чайка».

3.6. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

1. Факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования

№ п/п\	Факторы внешней среды	Благоприятные тенденции	Потенциальные угрозы для развития
1.	Образовательная политика России	Систематическое повышение заработной платы учителям. Разработка и внедрение государственных образовательных стандартов второго поколения. Предоставление образовательным учреждениям большей самостоятельности в решении разнообразных финансовых и	Неспособность некоторых учителей адекватно воспринимать и эффективно внедрять в практику обучения новые педагогические идеи по причине собственной консервативности.

		организационных вопросов.	
2.	Толерантность современного общества к педагогическому экспериментированию	Активизация поиска новых эффективных идей в области образования; разработка разнообразных педагогических технологий, дающих позитивный педагогический эффект	Бурное развитие необоснованного педагогического прожектерства, необъективная оценка полученных педагогических результатов самими экспериментаторами
3.	Реформирование системы образования как требование общества к ее развитию	Совершенствование образовательной системы в соответствии с требованиями современности	В связи с инерцией реформирования - отказ от положительного опыта, накопленного системой образования в предыдущие десятилетия своего развития
4.	Установление в образовании федеральных государственных стандартов	Четкое очерчивание совокупности необходимых знаний и способов деятельности, которыми должен овладеть учащийся средней школы, дающее ясные ориентиры в работе школы и учителя	Кажущаяся формализация образования, незаслуженно снижающая к нему интерес у некоторых членов общества
5.	Гуманистический характер образования в России	Раскрепощение личности ребенка, развитие его творческой инициативы, самоуважения, веры в себя и свою жизненную перспективу	Переоценка некоторыми учащимися своих возможностей, снижение требовательности к себе, склонность к нарушениям дисциплины
6.	Интеграция образовательных систем разных стран	Гармоничное использование положительного опыта развития системы образования за рубежом, эффективный обмен педагогическим опытом	Опасность потери специфичности и исторической уникальности Российской системы образования, с последующей невозможностью утерянного опыта
7.	Индивидуализация обучения в образовательных учреждениях России	Максимальный учет потребностей и возможностей конкретного ученика, способствующий выработке эффективного образовательного маршрута	При неправильном подходе к данной идее - потеря школьниками чувства коллективизма и умения успешно работать в группе, неспособность подчинять себя общим задачам коллектива
8.	Демографическая политика	Совокупность действий, совершаемых обществом и государством по следующим направлениям: финансовая и поддержка семей с новорожденными детьми; оказание социальной и психологической помощи семьям, находящимся в сложных жизненных	Реально существующие неблагоприятные тенденции старения населения; значительный процент людей-инвалидов, детей с врожденными наследственными аномалиями; расслоение семей по уровню материального благополучия; большое количество детей-

		ситуациях; подтверждение и пропаганда идеи приоритетности семейных ценностей в современном обществе	сирот, а также - детей, воспитывающихся в неполных семьях; растущий дефицит свободного от профессиональной деятельности времени у родителей, которое они могут тратить на общение со своими детьми.
9.	Массовая информатизация процесса обучения	Эффективное вхождение молодежи в мировое информационное пространство	Отказ молодежи от традиционных источников получения информации, а также – очевидный вред для здоровья учащихся при нарушении режима работы с компьютерной техникой
10.	Активность средств массовой информации в образовании	Систематическое освещение средствами массовой информации проблем в образовании. Повышение компетентности населения в этих вопросах, что позволяет осуществлять разнообразные и правильные действия, в том числе - осуществлять обоснованный выбор учебного заведения.	Нагнетание негативных эмоций в области обсуждения проблем образования, что мешает их адекватному разрешению. Недостаточная работа средств массовой информации в плане организации теле- и радиопередач для детей и юношества, нацеленных на воспитание у представителей этой категории общества гуманистических ценностей.
11.	Развитие инновационных практик, популяризация инноваций в экономике города	Интегративные процессы, объединяющие людей в разнообразные сообщества, занимающиеся разработкой инновационных практик на основе новейших научных идей, с последующей их пропагандой и популяризацией.	Формальный подход к оценке результативности инновационных практик; консервативность, отторжение новых идей некоторыми представителями общества.
12.	Массовое издание учебной, научной и методической литературы	Успешное информирование педагогической общественности о новых научных идеях и современных педагогических технологиях.	В слишком обширном «информационном поле» легко потерять необходимые ориентиры; бывает трудно найти по-настоящему качественные издания, которые «тонут в море» книг и статей недостаточно высокого профессионального уровня
13.	«Исторический» инновационный потенциал образовательной среды Петербурга	Конструктивное и бережное отношение к педагогическому наследию прошлого, сохранение лучших традиций	Недостаточно внимательное изучение многими педагогами идей и методик работы учителей-новаторов конца 20 века, либо, наоборот,

		петербургской школы, использование эффективных идей из опыта педагогов, работавших в петербургской школе во второй половины 20 века.	нахождение под избыточным влиянием этих идей, что тормозит собственную инновационную деятельность.
14.	Кадровая политика города в части профессии учителя	Ориентация на привлечение выпускников высших учебных заведений к педагогической деятельности в учреждениях среднего образования, в частности - в гимназиях. Мероприятия, нацеленные на повышение заработной платы учителей г. Санкт-Петербурга.	Информационная перегрузка учителей, рост объема отчетной документации о работе педагога, непрестижность профессии учителя в современном обществе.

2. Факторы внутренней среды, влияющие на развитие образования в гимназии

№ п/п	Факторы внутренней среды	Благоприятные тенденции	Неблагоприятные тенденции и недостатки
1.	Качество образования	Стабильно высокое, по ряду предметов соответствует требованиям гимназического стандарта. Это подтверждается результатами внутреннего и внешнего мониторинга, результатами ЕГЭ. Качество образования определяется высоким профессиональным уровнем педагогов; их успешным участием в опытно-экспериментальной работе; разнообразием предоставляемых гимназией образовательных услуг; адекватными поставленным задачам способами диагностики педагогических результатов; систематической методической помощью учителям со стороны администрации гимназии; регулярно проводимыми педагогическими советами и производственными совещаниями, посвященными проблемам качества образования.	Достижение высокого уровня образованности школьников в ряде случаев сочетается с психологическим перенапряжением учащихся и педагогов. Требуется дальнейшего совершенствования система индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися. Некоторые педагоги испытывают методические сложности с реализацией идей развивающего обучения, в особенности – при организации познавательной деятельности школьников на творческом уровне. Не все учащиеся в психологическом, интеллектуальном, физическом плане способны выдерживать уровень требований, предъявляемый гимназическим стандартом образования. Недостаточно разработаны вопросы взаимодействия преподавателей различных учебных дисциплин по формированию у школьников единой картины мира.
2.	Кадровый	В целом высокий. Это	Вызывает некоторые опасения

	потенциал	определяется качественной вузовской подготовкой большинства педагогов; наставничеством в стенах гимназии; стремлением учителей к творчеству, саморазвитию и самосовершенствованию; внутренней организованностью и требовательностью к себе; эффективной переподготовкой педагогов гимназии на курсах повышения квалификации учителей. Наблюдается полная кадровая обеспеченность потребностей гимназии.	возрастной состав учителей гимназии. Большинство из них относятся к людям среднего и пожилого возраста; у некоторых из них проявляются или в скором времени могут ожидаться симптомы профессионального выгорания. Некоторые учителя испытывают субъективные трудности, связанные с необходимостью корректировать или кардинально перестраивать свою профессиональную деятельность в связи требованиями современности.
3.	Инфраструктура. Безопасность учащихся и учителей в стенах гимназии	Разработаны план последовательного ремонта учебных кабинетов гимназии, программа совершенствования ее материальной базы. Осуществляется процесс улучшения материальной базы столовой и качества питания сотрудников гимназии и учащихся. Безопасность обеспечивается соблюдением соответствующих требований к оборудованию учебных кабинетов; инструкций по технике безопасности при проведении лабораторных и практических работ; изучением педагогами инструкций по охране труда; систематическим проведением с учащимися инструктажей по технике безопасности, а также – проведением учений по отработке навыков сохранения жизни и здоровья в экстремальных ситуациях.	Не все учебные кабинеты обеспечены современной компьютерной и множительной техникой. Недостаточно серьезное отношение некоторых учащихся гимназии к тренировкам по отработке навыков поведения в экстремальных ситуациях.
4.	Экономико-правовая среда	Характеризуется открытостью финансовых и экономических отношений; самоотчетами администрации и учителей об использовании материальных средств гимназии; ориентацией на соблюдение законности во всех проявлениях школьной жизни, недопустимости элементов коррупционных взаимоотношений между субъектами	Требуют дальнейшего совершенствования содержание и механизмы взаимодействия гимназии со спонсорами; недостаточная консультативная помощь юристов в области образовательного права; Недостаточный уровень финансовых вложений родителей учащихся для достаточно широкого развития

		образовательного процесса и родительской общественностью. На основе нормативно-правовой базы разрабатывается стратегия деятельности гимназии в современных экономических условиях.	спектра платных дополнительных услуг.
5.	Родители, общество, социальные партнеры	Для родителей в целом характерна ориентация на сотрудничество с педагогическим коллективом гимназии; на оказание помощи учителям в решении ими разнообразных проблем обучения, воспитания и развития школьников. Введение электронного дневника способствует укреплению информационных взаимосвязей между конкретными учителями и родителями; облегчает оперативный контроль успеваемости школьников. Активно действующий сайт гимназии официально признан одним из лучших в Санкт-Петербурге.	В отдельных случаях наблюдается дисгармония во взаимоотношениях между учителем и родителем конкретного учащегося. Это, как правило, объясняется неспособностью конфликтующих сторон осознанно и спокойно воспринимать контраргументы, а также – недостаточно развитой способностью принимать компромиссные решения. Имеют место факты недостаточной ответственности родителей за воспитание своих детей. Состав родителей очень неоднороден по уровню образования и культуры.
6.	Ценностные установки гимназистов	В основном позитивные; соответствующие статусу учебного заведения, в котором они пребывают. Гимназисты считают очень значимым для себя качественное усвоение компонентов содержания образования. Подавляющее большинство выпускников ориентировано на поступление в высшие учебные заведения. Среди других ценностей часто называются порядочность, верность слову, взаимовыручка, ответственность, организованность, жизнелюбие, воля и настойчивость при движении к цели, стремление к саморазвитию и самореализации. Большинство выпускников убеждено в зависимости степени жизненного успеха от уровня развития интеллекта и собственных усилий, направленных на достижение	В различных классах (в том числе и в выпускных) имеются учащиеся, уже потерявшие или еще не развившие в себе познавательный интерес к учебной деятельности. Не все учащиеся обладают должным уровнем трудолюбия и развития волевой сферы личности.

		поставленных целей.	
7.	Дополнительное образование в стенах гимназии	Является условием индивидуализации обучения и максимально возможного развития творческих способностей у школьников. Школьникам предоставляется достаточно широкий выбор видов творческой внеурочной деятельности.	Диктуемый педагогическими стандартами высокий уровень требований к качеству программных знаний учащихся, владению ими разнообразными компетенциями, оставляет школьникам мало свободного времени и физических сил для получения полноценного и разнообразного дополнительного образования. Требуется дальнейшего совершенствования материальной базы дополнительного образования учащихся.
8.	Социально-культурная среда города	Богатство социально-культурной среды г. Санкт-Петербурга, обеспечивающее высокий потенциал для полноценной и разнообразной учебно-воспитательной работы гимназии. Широкая сеть музеев, выставок, театров и концертных площадок, культурных центров, открытых для учащихся средней школы. Относительная доступность цен для учащихся во многих из этих организаций.	Недостаточная активность педагогов гимназии в плане использования социально-культурного потенциала города для осуществления процессов обучения и воспитания школьников. Это связано с перегруженностью многих учителей, их усталостью, со сложностями в организации экскурсий, а также – с недостаточной инициативой центров культуры, направленной на взаимодействие с гимназией.
9.	Инновационные практики	В гимназии осуществляются активный поиск новых педагогических идей в процессе осуществления опытно-экспериментальной деятельности учителей, работы над методическими темами. Некоторые педагоги регулярно публикуют результаты своего педагогического поиска в печати, в том числе – в изданиях всероссийского уровня (в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК России).	На уроках не всегда гармонично взаимодействуют инновационные и традиционные приемы обучения; в некоторых случаях традиционные методы организации учебной деятельности школьников преобладают. Не всеми педагогами успешно осваиваются и разрабатываются инновационные практики, что определяется инерционностью мышления и недостаточной оснащенностью классных кабинетов современной компьютерной техникой.

3.7. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ НА 2020-2024 гг.

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития гимназии может стать инновационная реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования и подготовка к переходу на ФГОС среднего общего образования с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры учреждения. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы полного дня станет основой, на которой каждый талантливый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней.

Поиск эффективных механизмов управления гимназией в условиях культурно-образовательного пространства, позволяет контролировать качество образования на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, а также активно включать в процесс управления гимназией обучающихся и родителей.

Основной сценарий развития гимназии связан с созданием условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на новые образовательные стандарты и подготовку выпускника, полностью адаптированного к современному социуму.

Достижение нового качества образовательного процесса планируется посредством его построения на основе компетентностного, системно-деятельностного, метапредметного подхода взаимодействия и взаимопонимания между участниками учебно-воспитательного процесса.

Часть 4. Концепция развития образовательной организации

4.1. Концепция развития гимназии

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации определила основные цели современного образования: обеспечение его глобальной конкурентно способности и высокого качества, что является необходимым условием вхождения России в число 10 ведущих стран мира. Национальный проект «Образование» озвучил мероприятия, направленные на реализацию ключевых направлений развития системы образования, среди которых ведущими являются обновление содержания, создание необходимой инфраструктуры, воспитание гармонически развитых и социально-ответственных личностей на основе духовно-нравственных ценностей. Особую актуальность приобретает проблема применения современных технологий становления новой системы образования, ориентированной на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей реализацию процессов интеграции и информатизации, происходящих в обществе.

Программа «Развитие образовательной среды Санкт-Петербурга» рассматривает образование как специально организованный процесс развития у обучающихся способности самостоятельного решения проблем, имеющих социальное и личностное значение в

различных сферах деятельности на основе освоения культуры общества.

При перестройке системы образования необходимо учитывать тренды, которые сегодня определяют будущее образования:

- индивидуализация образования, реализация системно-деятельностного и компетентностного подходов в обучении,
- распространение системы сетевого взаимодействия, создание единого сетевого пространства, на основе единой социокультурной среды
- развитие цифровых технологий, которые расширяют образовательные возможности всех участников образовательного процесса и меняют систему оценки и фиксации достижений, процесс формирования собственной образовательной траектории,
- рост конкуренции в экономике, требующей готовности работы в условиях высокой неопределенности, умений быстро принимать решения, реагировать на изменения условий работы, разрешать социальные ситуации в позитивном направлении.

Концепция развития гимназии основывается на основных психолого-педагогических принципах: гуманизации образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса, демократизации управления гимназией и взаимоотношений ученического и учительского коллективов, преемственности в обучении, когда изучаемые явления и понятия получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

Осуществление стратегии и тактики образовательной политики государства в конкретных образовательных организациях возможно через усиление потенциала образовательной программы и программы развития, которые являются концептуальными документами, планирующими и реализующими образовательную деятельность, определяющими приоритеты в выборе направлений и инновационных линий в организации образовательной деятельности по достижению высокого качества образования.

Формирование новых компетентностей, которые будут востребованы в будущем, требуют применения новых форматов образования, изменений в построении образовательной среды, а именно:

- приобретение личностного и профессионального опыта в процессе обучения нестандартными методами;
- развитие познавательных навыков школьников, выработка у обучающихся стремления и умения самостоятельно участвовать в творческом проектно-исследовательском процессе;
- совершенствование образовательной среды для обучения детей, развития их познавательных интересов и способностей: условий обучения, применяемых технологий организации образовательного процесса;
- усиление культуuroбразующих факторов образовательной среды на основе традиционных духовно-нравственных ценностей отечественных традиций воспитания.

Практика работы педагогического коллектива гимназии на протяжении многих лет была направлена на совершенствование логической целостности, содержательной глубины и технологичности образовательного процесса, ориентирована на запросы и вызовы современного социума, а главное – на особенности развития ребенка, его познавательных интересов и готовности к самообразованию в условиях владения современными технологиями работы с информацией.

Современная концепция определяет приоритетные направления развития гимназии, стратегические ориентиры совершенствования работы всех звеньев системы на перспективу.

В основе деятельности педагогического коллектива в условиях совершенствования образовательной среды гимназии лежат следующие ориентиры:

- приобретение личностного и профессионального опыта в процессе обучения нестандартными методами, в том числе информационно-коммуникационными технологиями;
- развитие познавательных навыков обучающихся, способности ориентации в постоянно меняющемся окружающем мире;
- выработка у гимназистов стремления и умения самостоятельно участвовать в

творческом исследовательском процессе.

Оптимальная организация образовательного процесса – одна из важнейших составляющих концепции развития гимназии: дифференцированный, личностно-ориентированный подход реализуется в рамках создания развивающей образовательной культуросообразной среды. Важной концептуальной идеей воспитания является идея саморазвития («Технология саморазвивающейся личности» Г.С. Селевко).

Под саморазвитием, самовоспитанием, самосовершенствованием, как главной направленностью учащегося в образовательной деятельности, он понимает «процесс осознанного, управляемого самой личностью развития, в котором в субъективных целях и интересах самой личности целенаправленно формируются и развиваются ее качества и способности». Таким образом, под целью воспитания в концепции Г.С. Селевко понимается воспитание активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, заботливого семьянина и мастера в своем профессиональном деле, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию. Главным целевым ориентиром в воспитательной деятельности у него является формирование человека самосовершенствующегося.

Для того чтобы воспитать такую личность и необходимо синергетически смотреть на образовательный процесс, как саморазвивающуюся и самоорганизующуюся сложную систему, учитывая как динамично изменяющиеся внешние и внутренние условия ее жизнедеятельности.

Проектируемые существенные дополнения к программе развития гимназии должны привести к достижению нового качества образования на основе развития личности ученика, активно взаимодействующего с образовательной системой школы, социума и информационного общества, что позволит ему быть успешным, конкурентоспособным и творческим человеком на пути достижения позитивных целей и на пути самореализации. Этому способствует важнейший принцип работы педагогического коллектива и программы развития гимназии – обеспечение условий для максимально полного удовлетворения каждым учеником запросов развития своих познавательных интересов и творческих способностей на основе высокотехнологичных способов обучения.

Показателями качества результатов образовательной деятельности, организованной на основе инновационных подходов к созданию и реализации программы, могут служить:

- информационная компетентность – умение искать, анализировать, оценивать и преобразовывать информацию, используя современные информационно-коммуникационные технологии;
- коммуникативная компетентность – готовность к сотрудничеству, к работе в команде, к работе в он-лайн режиме на толерантной основе;
- готовность к самоорганизации и самообразованию – умение планировать свое дальнейшее развитие, ставить цели и предвидеть результаты, используя личностные ресурсы;
- интеллектуальная готовность к решению актуальных задач и проблем на основе конкурентоспособности и стремления к творческой самореализации, в том числе и на основе использования интернет-технологий, участия в конкурсах и инновационных проектах.

Инновационная программа «Внедрение информационных технологий в образовательный процесс на базе Microsoft в сфере образования», которая органично согласована с основными проектами Приоритетного проекта «Образование» - «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда» «Учитель будущего», «Концепцией и развития петербургской школы 2024», такими как «Эффективная школа» (создание модели организации образовательного процесса на основе согласования традиционных и виртуальных образовательных ресурсов), «Открытая школа», «Доступность образования» (дистанционное обучение, разработка программ работы с учащимися с ограниченными возможностями, социализация учащихся в процессе сотрудничества с образовательными учреждениями, участия в конкурсах различного уровня в он-лайн режиме).

Реализация инновационной образовательной программы позволит создать образовательное пространство гимназии на основе органичного включения в урок, внеурочную деятельность, в работу с обучающимися с ограниченными возможностями, в работу с одаренными детьми современных информационно-коммуникационных способов работы с информацией.

СТЕПЕНЬ ИННОВАЦИОННОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ИННОВАЦИОННОСТЬ программы состоит в том, что она: с одной стороны, опирается на классическую практику использования образовательных возможностей страны и региона, изучая и внедряя передовой педагогический опыт, с другой стороны используя современные возможности в области распространения информации и учитывая новейшие требования к результатам школьного обучения, представляет эффективную и привлекательную для школьников модель модернизации образования в гимназии 205: внедрение информационных технологий на базе MICROSOFT Office 365, определяющих современные тенденции в развитии MICROSOFT Office 365, определяющих современные тенденции в развитии MICROSOFT Office 365, направленных на углубление возможностей интерактивного взаимодействия пользователей с помощью любых типов устройств. Ключевые направления трансформации (модернизации) образования в гимназии - это инновации в обновлении образования, в организации учебного материала и учебного процесса в работе учителя и учащегося.

Концептуальная основа. Реализуется идея расширения информационного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности: обучающихся, педагогов, родителей, партнеров. Предлагается принципиально новый механизм внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих более эффективное освоение учебных программ всеми категориями обучающихся за счет индивидуального подхода к познавательным потребностям ученика в условиях использования реальных и виртуальных образовательных ресурсов на базе образовательной платформы MICROSOFT Office 365. Microsoft в сфере образования – это: инновационный подход в среде обучения, позволяющий учащимся развивать самостоятельность, сотрудничество, творческие способности, осваивать языки и точные науки, готовиться к будущему.

Модель эффективной школы создается на основе сочетания реальных и виртуальных образовательных ресурсов, взаимодействия традиций и инноваций в образовании в рамках единого информационного пространства, направленных на индивидуально ориентированное обучение.

MICROSOFT в сфере образования – это создание условий для личностно-ориентированного обучения, направленных на создание учебной среды, которая позволяет учащимся развивать самостоятельность, сотрудничество, творческие способности, осваивать чтение, языки и точные науки - это инновационный подход в среде обучения.

Индивидуальный образовательный маршрут в информационном пространстве для детей с ограниченными возможностями. Создание виртуального конспекта для ученика в системе самостоятельной работы по технологии MOODLE, разработка виртуального учебника в рамках скорректированной программы с целью создания индивидуального маршрута учащегося, использование учеником гиперссылок для выполнения он-лайн заданий, изучение учебных материалов, типовых наглядных примеров из других интернет-ресурсов, предварительно подобранных преподавателем.

- Дистанционное обучение. «Школьный университет» в виртуальном пространстве.
- Система развития творческого потенциала учителя в условиях виртуального взаимодействия.
- Инновационность программы развития в ее уникальности, с точки зрения основы и механизма реализации. А именно, ее слагаемые: образовательный портал гимназии, индивидуальный образовательный маршрут как основа эффективной школы, технология информационного образовательного пространства школы, авторские программы и учебники.

Инновационная деятельность органично согласована с основными направлениями «Концепции развития петербургской школы 2024», такими как «Эффективная школа» (создание модели организации образовательного процесса на основе согласования традиционных и виртуальных образовательных ресурсов), «Открытая школа», «Доступность образования» (дистанционное обучение, разработка программ работы с учащимися с ограниченными возможностями, социализация учащихся в процессе сотрудничества с образовательными учреждениями, участие в конкурсах различного уровня). Реализация образовательной программы позволяет создать образовательное пространство школы на основе органичного включения в урок, внеурочную деятельность, в работу с учащимися с ограниченными возможностями, в работу с одарёнными детьми современных информационно-коммуникационных способов работы с информацией. Благодаря применению технологий здоровьесбережения создаётся (проектируется) адекватная потребностям и возможностям личности и общества система социализации, профессионального развития и самовоспитания личности в образовательном учреждении, состоящая из специальным образом сконструированных под заданную цель методологических, дидактических, психологических, интеллектуальных, информационных и практических действий, операций, приёмов участников образовательного процесса и гарантирующей достижение поставленных образовательных целей.

Программа развития составлена с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования Санкт-Петербурга в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

Ценностные приоритеты и ведущие идеи, на которых строится программа, соответствуют основным направлениям национальной стратегии российского образования и сориентированы на потребителей образовательных услуг.

В основе программы развития гимназии следующие **идеи**:

- Человек сам выбирает свой образовательный и профессиональный путь и надо сделать так, чтобы этот выбор был возможен. Эффективная школа – школа ответственного будущего, в котором выпускник способен реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал на основе современных технологий работы с информацией;
- Необходима «система обратной связи», реализуемая в процессе сетевого взаимодействия со всеми участниками образовательной деятельности, электронных ресурсов образования, интернет образования, дистанционных форм контроля и самоконтроля качества образовательной деятельности;
- Эффективная модель организации образовательного пространства школы на основе современных информационно-коммуникационных технологий с учетом традиций развития гимназии;
- Развитие сетевых и корпоративных моделей повышения квалификации.

4.2. МИССИЯ ГИМНАЗИИ

Программа развития определяет **миссию гимназии**, которая заключается в следующем: развитие конкурентно способной личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адекватной к жизни в динамичных социально-экономических условиях, владеющей современными информационными технологиями и имеющей сознательное отношение к самообразованию и непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

4.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ - повышение доступности качественного образования,

соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина через внедрение и применение современных образовательных технологий организации образовательного процесса, создание дидактической системы инновационных технологий, направленных на обеспечение потребностей каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями. Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью создания оптимальных условий для творческого поиска педагогов, стимулирования инновационных подходов к решению образовательных задач

ЗАДАЧИ, КОТОРЫЕ РЕШАЮТСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

1. Разработать систему методик и технологий организации образовательного процесса, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;
2. Создать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов учеников, основанную на принципах справедливости, направленности на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Проектировать образовательный процесс на основе учета и использования психофизиологических и личностных особенностей обучающихся;
3. Создать к 2024 году современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования для всех участников образовательного процесса;
4. Создание системы сопровождения инновационного развития гимназии и включения всех участников образовательного процесса в самообразование и непрерывное образование на основе информационно-коммуникативных технологий (Microsoft Office 365);
5. Создание системы дистанционного обучения и дистанционного взаимодействия как основу для решения проблем:
 - ✓ расширения образовательного пространства гимназии на основе сотрудничества и диалога с учащимися во внеурочное время, родителями учеников, партнерами в образовательной деятельности;
 - ✓ индивидуализации образовательного процесса;
 - ✓ доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
6. Разработать систему мониторингового контроля эффективности и качества образовательной деятельности, организованной на основе современных информационно-коммуникационных технологий;
7. Построить в школе здоровьесозидающую образовательную среду (ЗОС), функционирующую на основе идеологии культуры здорового образа жизни, организации здоровьесозидающего уклада;
8. Совершенствовать систему внутришкольного обучения педагогов, направленную на освоение новых методов применения ИКТ в образовательном процессе, повышение их психолого-педагогической компетентности, модернизацию профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ. Создавать условия для участия педагогов в системе профессиональных конкурсов в целях предоставления возможностей для профессионального и карьерного роста.

4.4. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Эффективное решение заявленных задач позволит модернизировать образовательную систему гимназии и создать условия для достижения современного качества образования путем

внедрения новых подходов, методик и технологий. По прогнозным оценкам, к 2024 году реализация предусмотренных Программой мероприятий обеспечит достижение ряда положительных результатов.

В системе управления:

- совершенствовать систему управления, разработать ее с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- повысить эффективность образовательной системы гимназии через развитие форм государственного общественного управления;
- привести нормативно-правовую и методическую базу школы в соответствие с требованиями, определяемыми базой нормативно-правовых документов развития российского образования и современными направлениями развития психолого-педагогической науки и практики;
- создать функционирующую систему сопровождения инновационного развития гимназии и включения всех участников образовательного процесса в самообразование и непрерывное образование на основе информационно-коммуникационных технологий;
- сделать неотъемлемой основой управления развитием школы систему мониторинга;
- продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно – досуговыми организациями и социальными партнерами по обогащению образовательной среды для обучающихся гимназии

В обновлении инфраструктуры:

- привести в максимально возможное соответствие требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса, инфраструктуру и организацию образовательной деятельности школы;
- максимально возможно оснастить в соответствии с требованиями ФГОС общего образования все учебные кабинеты;
- иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам не менее 90% учебных кабинетов

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- укрепить кадровый потенциал гимназии;
- пройти повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям 100% педагогам и руководителям школы;
- работать по инновационным образовательным технологиям не менее 60% педагогам;
- предьявить собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических изданиях, в том числе электронных и т.д.) не менее 50 % педагогов

В организации образовательной деятельности:

- соответствие качества образования гимназии современным требованиям федеральных государственных стандартов, подтвержденное результатами государственной итоговой аттестации обучающихся и результатами независимой оценки качества образования;
- увеличение числа учеников, получивших образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- увеличение числа учеников, включенных в исследовательскую и проектную деятельность, рост личностных достижений обучающихся на основе расширения их кругозора, повышения учебной мотивации и повышения интереса к учебно-исследовательской работе;
- удовлетворение образовательных запросов обучающихся по программам среднего

общего образования через расширение спектра профильных программ обучения;

- создание условий для индивидуального развития каждого обучающегося;
- повышение качества образования;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся качеством образовательного процесса

В расширении партнерских отношений:

- включить в различные формы активного взаимодействия с гимназией (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.) не менее 50% родителей (законных представителей);
- расширить число участников реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы не менее 3-5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц, в т.ч. РГПУ им. А.И. Герцена).

4.5. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Управление реализацией программы осуществляется директором гимназии.

Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом гимназии.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы гимназии.

По каждому из ключевых направлений назначается ответственный за его реализацию.

Обсуждение и подведение промежуточных итогов на педагогическом совете.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы.

Сформированные материалы анализируются и входят в структуру ежегодного публичного отчета и самоанализа. Публикуются на официальном сайте гимназии.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает педагогический совет.

4.6. СОЦИАЛЬНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ШКОЛЫ
--

Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение навыков работы с информацией средствами современных информационно-коммуникационных технологий, - опыт работы в он-лайн пространстве в режиме диалога, - коммуникативная культура общения с использованием современных средств связи, - формирование информационной компетентности, - формирование индивидуальной траектории развития личности в условиях совершенствования образовательной среды гимназии с учетом его потребностей, интересов и способностей, - развитие правовой и политической культуры гимназистов - реализация интеллектуального и творческого потенциала ученика в процессе достижения нового качества образовательных результатов, - включенность учащихся с ограниченными возможностями здоровья в активный процесс обучения в условиях дистанционного взаимодействия, - реализация потенциала самообразования учащихся.
Родительская общественность	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение корганизационным мероприятиям гимназии, - обучение интернет-технологиям в режиме виртуальных консультаций, - создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи, - обеспечение обратной связи в системе школа- семья, увеличение доли родителей(законных представителей), принимающих участие в различных формах активного взаимодействия с гимназией
Педагогический коллектив	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования - повышение квалификации в области применения в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий, - приобретение опыта работы в условиях современного информационного пространства школы, - обмен информацией и обсуждение проблем в условиях работы принципиально по-новому организованной локальной сети школы, - расширение форм контроля и самоконтроля качества образовательных результатов за счет технологий дистанционного взаимодействия субъектов образовательного процесса, - повышение удовлетворенности качеством образовательного процесса. - увеличение количества проводимых гимназией открытых и дистанционных мероприятий (не менее 10 в год) по диссеминации передового педагогического опыта

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Образовательные организации России, международные проекты, программы и конкурсы	- реализация программ ВСК и участие в международных образовательных программах и проектах; - научное обобщение опыта гимназии, презентация опыта на различных конкурсах и конференц-форумах, экстраполяции инновационных результатов и инновационных образовательных продуктов на ОУ города.
ИМЦ района	- разработка методических рекомендаций по внедрению в практику образовательного процесса индивидуальных образовательных маршрутов для разных категорий учащихся, созданных на основе современных информационно-коммуникационных технологий; - анализ и экстраполяция опыта на районные учреждения образования
ОУ города	- совместное повышение квалификации педагогов, обмен опытом; - обучение педагогов на базе гимназии; - разработка совместных проектов создания информационной среды школы.

Часть 5. Планирование

Программа развития гимназии № 205 включает проекты, которые нацелены на создание в школе современной образовательной среды на основе инновационных образовательных технологий, способствующей повышению доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и каждого гражданина:

- Направление 1. Современная школа. Проект «Качественное образование - доступность и многообразие возможностей»
- Направление 2. Учитель будущего: цифровая среда учителя будущего: траектория развития. Проект «Создание системы профессионального роста педагогов: модель развития учителя в гимназии № 205
- Направление 3. Современная безопасная цифровая образовательная среда. Проект: «Формирование безопасной цифровой образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС»
- Направление 4. Успех каждого ребенка. Проект: "Успех каждого ребенка: выявление и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности"
- Направление 5. Социальная активность. Проект: «Поддержка общественных инициатив и проектов как форма проявления социальной ответственности и инструмент расширения возможностей учащихся»
- Направление 6. Иностранные языки. Проект «Создание модели языковой среды гимназии в условиях информатизации образовательного процесса»

5.1. ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направление 1. Современная школа

Проект « Качественное образование – доступность и многообразие возможностей»

Ключевые проблемы вызваны требованием совершенствования деятельности педагогического коллектива в открытой образовательной среде:

- нахождением гимназии в сложном социальном контексте. Контингент гимназии пополнился обучающимися из семей, где значительная часть родителей не имеет высшего образования и высокого дохода, образование в этих семьях не имеет большой ценности, что вызывает в обучении детей большие сложности, только 40% первоклассников демонстрируют высокий и выше среднего уровень готовности школьнозначимых функций.
- в создании условий для обеспечения нового качества образования через: обновление материально-технической базы и развитие современной цифровой инфраструктуры гимназии; освоение педагогами новых компетенций XXI века в соответствии с современными требованиями; обновление содержания образования, педагогических методик и воспитательных практик, соответствующих новым условиям развития личности, требованиям ускорения экономического роста и социального развития; совершенствовании методов обучения предметной области «Технология», «Информатика и ИКТ»;
- в распространении педагогической практики применения современных технологий обучения, основанных на организации интерактивного обучения;
- в развитии системы оценивания достижений обучающихся, направленной на формирование адекватной самооценки обучающимися своих способностей;
- в расширении информационного пространства гимназии;
- в модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Участники проекта: администрация гимназии, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, учащиеся, родители (законные представители)

Цель: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Задачи:

1. Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
2. Обновление содержания и совершенствование методов обучения в предметной области "Технология", «Окружающий мир»;
3. Обновление рабочих программ внеурочной деятельности в начальной школе;
4. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей;
5. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса;
6. Развитие процесса внедрения современных образовательных технологий, в том числе информационных;
7. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.

Социальные эффекты от реализации направления:

- участие в грантовых конкурсах и проектах для укрепления материально- технической и ресурсной базы школы;
- успешная реализация образовательного процесса в предметной области «Технология»;
- использование цифровых платформ по вопросам учета качества образования;
- динамика развитие системы платных образовательных услуг, обеспечение равных условий для получения качественного образования;
- динамика вовлечения педагогов и обучающихся в проектную деятельность;
- использование инновационных образовательных технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных технологий;

План-график реализации направления программы

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные исполнители	Планируемые результаты и форма отчета
1.	Обновление содержания преподавания образовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	ежегодно	Директор И.В. Тимохина Зам. директора по УВР Русских О.Ю., Переславцева И.В.	Актуализирована и вновь принята нормативная правовая база для реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа»
2.	Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	2022	Зам. директора по УВР Русских О.Ю., Переславцева И.В.	Внедрена разработанная на федеральном уровне методология наставничества обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися;
3.	Обновление рабочих программ предметных областей «Информатика и ИКТ», «Технология»;	2020	Зам. директора по УВР Русских О.Ю., Переславцева И.В., Учителя технологии, информатики	Внедрены разработанные программы предметных областей «Информатика и ИКТ», «Технология»;
4.	Совершенствование методов обучения предметной области «Технология»	2023	Зам. директора по УВР Русских О.Ю., Переславцева И.В., Учителя технологии	Апробирован учебно-методический комплекс для учебного предмета «Технология» и межпредметной проектной деятельности

5.	Обновление рабочих программ по внеурочной деятельности и предмету «Окружающий мир»	2023-2024	Зам. Директора по УВР Гальман С.В., учителя начальных классов	Созданы и апробированы разработанные программы
6.	Внедрение современных образовательных технологий, в том числе разработка и апробация программ дистанционного обучения обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении.	2020-2024	Зам. директора по УВР Русских О.Ю., Переславцева И.В., Учителя технологии	Апробирована программа дистанционного обучения обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении.
7.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности.	2024	Зам. директора по АХР Скоробогатов А.В..	Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития гимназии;
8.	Повышение квалификации учителей по коррекционно-развивающему обучению, использованию ИКТ в учебном процессе	2020-2024	Зам. директора по УВР Русских О.Ю., Переславцева И.В., Учителя технологии	Востребованность гимназии.
9.	Разработка стандартизированных измерительных и инструктивно-методических материалов для оценки индивидуальных достижений обучающихся в соответствии с требованиями	2020-2021	Зам. директора по УВР Переславцева И.В., Русских О.Ю., Гальман С.В.	Учет индивидуальных достижений учащихся
10.	Участие в независимой оценке качества образования, мониторинг качества подготовки к ОГЭ, ЕГЭ	2020-2024	Зам. директора по УВР Русских О.Ю., Переславцева И.В.	Мониторинг качества знаний. Диагностические материалы по оценке результатов обучения. Статистика по каждому обучающемуся по предметам, по классу
11.	Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности «3Д моделирование и робототехника», как пропедевтика нового содержания предмета «Технология»	2020-2021	Зам. директора по УВР Русских О.Ю., Переславцева И.В., Учителя технологии	Внедрены разработанные программы внеурочной деятельности области «Технология»;
12.	Модернизация кабинетов «Технология»,	2020-2024	Заместитель директора по АХР	Востребованность гимназии

	«Информатика», «ОБЖ».		Скоробогатов А.В.	
13.	Подготовка педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации по направлению «Технология»	2020-2023	Зам. директора по УВР Русских О.Ю., Переславцева И.В.,	
14.	Проведение ежегодных заседаний Методического совета школы по итогам реализации образовательного процесса в гимназии по новым методам воспитания и обучения	ежегодно	Зам. директора по НР Ефремова Н.Н.	Тематический план заседаний методического совета школы
15.	Проведение открытых уроков и мероприятий для родителей учащихся гимназии	По плану гимназии	Зам. директора по УВР Переславцева И.В., Русских О.Ю., Гальман С.В.	Банк учебно-методических материалов к открытым урокам
16.	Организация мониторинга по вопросу оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений для уроков технологии.	На начало 2020 и 2024 года	Учителя технологии	Формирование заявки на приобретение необходимых учебно-наглядных пособий, оборудования и технических средств обучения.
17.	Обобщение опыта реализации образовательного процесса	ежегодно	Зам. директора по УВР Переславцева И.В., Русских О.Ю., Гальман С.В.	Аналитические справки, позволяющие совершенствовать образовательный процесс.
18.	Усиление воспитательного эффекта предметной области «Технология» в том числе через получение обучающимися опыта персонифицированного действия в процессе разработки технологических решений и их применения.	Ежегодно	Учителя технологии	Усилен воспитательный эффект предметной области «Технология»

Индикаторы направления

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024

1	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	Да-Нет	+	+	+	+	+
2	Выполнение общеобразовательных программ, реализуемых в общеобразовательной организации	Да-Нет	+	+	+	+	+
3	Доля учащихся, имеющих собственный индивидуальный прогресс в образовании	%	50%	55%	60%	65%	70%
4	Доля обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9- х классов	%	100%	100%	100%	100%	100%
5	Доля обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности обучающихся 11- х классов	%	100%	100%	100%	100%	100%
6	Сформированность универсальных учебных действий, информационных и научноисследовательских навыков, познавательных интересов обучающихся	%	50%	55%	60%	65%	70%
7	Доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология»	%	35%	40%	50%	75%	90%
8	Доля детей, охваченных обновленными программами по внеурочной деятельности в начальной школе	%	20%	30%	50%	75%	90%
9	Наличие дополнительных платных услуг		1	2	3	3	4
10	Доля учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня	%	45%	50%	55%	55%	60%
11	Количество реализуемых социальнообразовательных проектов		2	4	6	8	10
12	Доля занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационных	%	75%	80%	85%	90%	100%
13	Доля участия в мониторинговых исследованиях по оценке качества образования	%	25%	50%	75%	100%	100%
14	Доля подготовки педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации по направлению «Технология»	%	25%	50%	75%	100%	100%
15	Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг гимназии	%	98%	100%	100%	100%	100%

16	Доля оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений для уроков технологии.	%	35%	50%	75%	100%	100%
----	---	---	-----	-----	-----	------	------

Формы мониторинга:

1. Анализ использования учителями в образовательном процессе современных образовательных технологий (1 раз в год);
2. Мониторинг уровня подготовки обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ по данным, полученным в ходе независимой оценки качества (2 раза в год);
3. Опрос родителей по вопросу оценки качества, степень удовлетворенности системой процедуры оценивания (1 раз в год).

Направление 2. Учитель будущего: цифровая среда учителя будущего: траектория развития**Проект «Создание системы профессионального роста педагогов: модель развития учителя в гимназии № 205**

«Успех не приходит к тебе... ты идешь к успеху»
М. Коллинз

Ключевые проблемы:

Федеральные проекты национального проекта «Образование» определили источники усовершенствования образовательного процесса образовательных организаций.

Реализация ФП «Учитель будущего», ФП «Молодые профессионалы», ФП «Новые возможности для каждого». «Социальные лифты для каждого» - современная реальность которая определяет направления деятельности каждой образовательной организации: обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, обеспечение глобальной конкурентно способности российского образования, воспитание гармонически развитых и социально-ответственных личностей на основе духовно- нравственных ценностей.

В условиях модернизации образования к учителю предъявляются новые требования: он должен уметь быстро адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и культурным условиям образования, овладеть обновляющимся содержанием и технологиями обучения, осмысливать изменения, происходящие в ценностно-смысловой сфере школьников, быть социально и профессионально мобильным, осваивать новые социальные роли.

Добиться реализации данных требований возможно при условии организации образовательного процесса на основе сочетания, как традиционных методик преподавания, так и внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоения обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к обучению и вовлечению в образовательный процесс.

Современные информационные технологии становятся одним из важнейших инструментов модернизации школы. В условиях повсеместного использования глобальных информационных сетей, возможностей телекоммуникационного общения для создания и передачи знаний, первостепенной становится задача информатизации всех сфер человеческой деятельности, и особенно образования.

Внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий является необходимым условием создания современной и безопасной цифровой образовательной среды гимназии, обеспечивающей высокое качество и доступность

образования для всех обучающихся.

Цель проекта: создание качественно новых условий для формирования коллектива высоко квалифицированных педагогов, способных на современном уровне обеспечивать Миссию гимназии, высокое качество образования, отвечающее запросам современного общества, создание условий для повышения информационно-коммуникационной культуры педагогов в системе презентации опыта, обсуждение проблем, организация взаимодействия с педагогическим сообществом и образовательными организациями-партнерами.

Задачи проекта:

- Развитие методической службы, создание системы методических мероприятий, инновационных событий гимназии, обеспечивающих качественный профессиональный рост педагогов;
- Индивидуальный подбор траекторий развития и сопровождения методической деятельности учителей. Эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров, сопровождение аттестуемых учителей, Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов;
- Развитие и упрочение традиций и корпоративного уклада педагогического коллектива, в том числе мероприятий по поддержке высокого потенциала и творческой активности педагогов (реализация плана совместной деятельности с РГПУ им. А.И.Герцена, участие в профессиональных конкурсах, научно-методических мероприятиях различного уровня в целях предоставления педагогам возможностей для профессионального и карьерного роста);
- Создание управленческой команды гимназии, необходимой для успешной деятельности учителей, организация рабочих мест в соответствии с эргономическими требованиями;
- Совершенствование форм морального и материального стимулирования лучших учителей;
- Развитие службы внутреннего педагогического аудита, открытость циклограмм, содержания, сроков проведения как способа не контроля, а поддержки персонала. Мониторинг профессионального роста педагога;
- Создание мотивационной сферы для формирования базовой ИКТ-компетентностей 21 века: критического мышления, коммуникативности, креативности, кооперирования (сотрудничества), реализация программы корпоративного обучения педагогов по программе «Технологии Microsoft in Education на уроке» (45 часов);
- Создание условий для повышения информационно-коммуникационной культуры педагогов в системе презентации опыта;
- Обеспечение преемственности между начальной и основной школой на уровне использования современных информационно коммуникационных практик.

Для реализации поставленных задач **определены ключевые направления** трансформации (модернизации) образования в гимназии № 205 – инновации в:

- обновлении содержания образования;
- организации учебного материала;
- организации учебного пространства;
- работе учителя и учащегося;
- оценке результатов обучения;
- распространении педагогической практики;
- управлении образовательным процессом;
- работе с родителями.

Этапы реализации проекта:

- 1 этап - **рефлексия**: формулирование концепции, ключевых направлений и целей преобразования (реализован в 2018 году);
- 2 этап - **исследование**: изучение инновационных подходов к обучению и преподаванию, оценка знаний и дизайн образовательной среды, определение возможностей для преобразования (реализован в 2019 году);
- 3 этап - **вовлечение**: налаживание стратегических партнерских связей (2020 год);
- 4 этап – **инновации**: определение инноваций в области учебной программы, методики преподавания, которые помогут воплотить концепцию преобразований в реальность (2020-2021 год);
- 5 этап - **реализация**: подготовка и реализация плана преобразований (2021-2022 год);
- 6 этап - **наблюдение**: изучение и распространение передового педагогического опыта (2023 – 2024 год).

Ожидаемые результаты от реализации проекта:

- вовлечение учителей в национальную систему профессионального роста педагогических работников;
- достижение показателя 80% педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;
- увеличение доли дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением дистанционных технологий (не менее 10% от общей численности программ);
- обеспечение доступности образования для реализации потенциала интеллектуальных и творческих способностей учащихся в условиях применения на уроках и в внеурочной деятельности современных информационно-коммуникационных технологий;
- обеспечение доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дистанционного обучения;
- развитие творческого потенциала педагогов;
- разработка рабочих программ на основе интернет-технологий по различным предметам;
- создание системы мониторингового контроля качества образовательных результатов на основе информационно-коммуникационных технологий;
- создание системы повышения квалификации и педагогического мастерства учителя в условиях современного информационного пространства школы;
- разработка внутренней системы подготовки учителей: создание Положения «Учитель – новатор», диссеминация передового педагогического опыта на видеоконференциях Гимназического союза России, участие в проекте «Реформатика». Организация учебной среды в классе на базе Microsoft Office 365: сценарий 1 «Инструменты office 365», сценарий 2 «Microsoft Teams при организации интерактивных форм занятий».

Социальные эффекты от реализации направления:

- Повышение уровня компетентности педагогов и положительных эффектов различных информационных инструментов в педагогической деятельности;
- Создание условий для реализации потенциала интеллектуальных и творческих способностей учащихся

План-график реализации направления программы

№ п/п	Содержание и направление деятельности	Условия реализации	Сроки	Ответственный	Предполагаемые результаты
1.	<i>Эффективное использование различных информационных инструментов в педагогической</i>				

деятельности					
1	<p>Системное изучение индивидуального подчерка учителя для персонального подбора содержания повышения квалификации и определения точек роста.</p> <p>Создание системы методических портфолио, индивидуальных образовательных программ педагогов.</p>	<p>Анализ уровня преподавания, мониторинг образовательных результатов обучающихся, анализ состояния навыков ИКТ в педагогическом коллективе.</p> <p>Персонифицированный учет достижений педагогов гимназии.</p>	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	График повышения квалификации
2	<p>Проведение мероприятий по внутри гимназическому повышению квалификации: реализация совместного плана с РГПУ им. А.И. Герцена, плана корпоративного обучения. Участие в семинарах различного уровня по применению ИКТ в учебной практике</p> <p>Организация «круглого стола» по теме: «Разработка заданий для урока с оценкой применения компетенций обучающихся», семинаров-практикумов по применению методик: «Смешанный урок», «Перевернутый класс», «Применение облачных</p>	<p>Сетевое взаимодействие с образовательными организациями – партнерами, создание информационного банка материалов методических семинаров, практикумов</p> <p>Организация на базе гимназии в системе повышения квалификации</p>	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Сравнительный анализ участия в мероприятиях, в семинарах с применением ИКТ

	технологий и ресурсов на уроке»				
3	Участие в сетевых образовательных сообществах	Завуч.инфо http://www.zavuch.info/ Сеть творческих учителей http://it-n.ru/ Открытый класс http://www.openclass.ru/ Педсовет.org http://pedsovet.org/ Минобр.орг http://www.minobr.org/ Педсовета http://pedsovet.su/ и др.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Справка по анализу публикаций на сетевых образовательных сообществах
4	Использование широкого спектра цифровых технологий и инструментов при подготовке к урокам, дополнительным занятиям, в проектной и исследовательской деятельности	Владение текстовыми редакторами, программами обработки изображений, программами подготовки презентаций, табличными процессорами Применение методик: «Учебный проект на уроке», «Смешанный урок», «Перевернутый класс»	Постоянно	Заместитель директора по УВР	Справка – сравнительный анализ ежегодно
5	Формирование фонда контрольно-измерительных материалов для мониторинга качества образования в соответствии с ФГОС	Совершенствование компетентного подхода в практикоориентированном процессе формирования информационнокоммуникационной компетентности учителя	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, зам. Директора по НМР	Аналитическая Справка Самоанализ деятельности всех структурных подразделений гимназии.
<i>2. Создание мотивационной среды для формирования базовой ИКТ-компетентности</i>					
1	Активное использование интерактивной доски в образовательном	Функционирование интерактивной доски, создание кабинета со столами-конструкторами	По плану гимназии	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка

	процессе, реализация проекта «Дизайн учебной среды»				
2	Реализация программы корпоративного повышения квалификации по применению ИКТ	Овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office 365	По плану гимназии	Председатели МО	Аналитическая справка
3	Проведение мастер-классов, обобщающих опыт работы по созданию единого образовательного пространства для всех участников образовательного процесса с использованием ИКТ	Повышение потенциала коллектива в использовании информационнокоммуникационных технологий, формирование положительной мотивации к использованию ИКТ	По плану гимназии	Председатели МО	Справки председателей МО
3. <i>Создание условий для повышения информационно-коммуникационной культуры педагогов в системе презентации опыта</i>					
1.	Ведение научно – методической, инновационной, экспериментальной деятельности.	Проведение анкетирования педагогов о желании и готовности участвовать в инновационных проектах	В течение года	Зам. по НМР	Утверждение плана работы инновационной педагогической творческой группы
1	Повышение квалификации педагогов в рамках применения ИКТ – технологий в условиях дистанционного обучения	Мониторинг потребностей педагогов	В течение года	Зав. ЦИО	Программа повышения квалификации педагогов
2	Распространение передового педагогического опыта. Организация открытых уроков, мастер – классов по тематике инновационной деятельности.	Школьные семинары-практикумы, конференции, мастер-классы в рамках школьной локальной сети, участие в конкурсах профессионального мастерства	По отдельному плану	Заместитель директора по УВР, зам. директора по НМР, Зав. ЦИО	Банк открытых уроков. Материалы семинаров. Технологические карты уроков, описание проектов
3	Интерактивное	Владение	По	Заместитель	Методическое

	взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, раскрытие с помощью ИКТ возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, в т.ч на платформе Microsoft office 365	совокупностью технологий, обеспечивающих овладение обучаемыми основным объемом изучаемого материала	плану гимназии	директора по УВР	сопровождение с помощью компьютерных телекоммуникаций, различных форм занятий
4	Вовлечение учащихся в научноисследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ	Расширение способности педагогов к созданию, апробированию, использованию электронных учебнометодических материалов	По плану гимназии	Заместитель директора по УВР	Анализ публикаций материалов методического характера на Интернет-ресурсах
5	Дистанционное взаимодействие с зарубежными коллегами	Виртуальные международные центры по проблемам использования Интернет-технологий в преподавании испанского языка как иностранного: <ul style="list-style-type: none"> ✓ marcoele.net ✓ cenuontes.es ✓ todoele.net 	В течение года	Зав. ЦИО	Повышение мотивации педагогической деятельности
6	Активное участие в конкурсах и конференциях по использованию ИКТ в образовательном процессе в различных сетевых сообществах учителей: Гимназический союз России, проект «Реформатика»	Владение разнообразными приемами сетевого взаимодействия, стимулирование процессов поисковой активности	По плану гимназии	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка по отчетному периоду
7.	Организация наставничества. Работа пар	Сопровождение молодых специалистов	По плану гимназии	Зам. директора по УВР	Творческий отчет партнерских пар

	педагогов по психолого-педагогическим, методическим, инновационным темам в партнерских парах.	наставниками, адаптация молодых специалистов в первый- третий год работы.			педагогов
8.	Подготовка персонала к процедурам аттестации через работу в организационных семинарах.	Проведение процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности, сопровождение процедур аттестации педагогов, аттестующихся на соответствие первой и высшей квалификационной категории	По графику аттестации, ежегодно	Зам. директора по УВР. Аттестационная комиссия	Справка по итогам проведения аттестации
9.	Научно – методическая поддержка учителей – участников профессиональных конкурсов.	Выпуск методических бюллетеней, брошюр, рекомендаций, аннотированных сборников	В течение года	Зам. директора по УВР и НМР	Проведение ежегодной конференции по итогам реализации инновационных проектов Вручение педагогам Почетных грамот, Благодарственных писем, ходатайства о присвоении Почетных званий, Присвоение звания «Учитель – новатор»
10.	Работа в режиме стимулирования педагогов в соответствии с Положением о распределении стимулирующей части НСОТ	Персонифицированный учет достижений педагогов гимназии.	2 раза в год	Рабочая группа по распределению стимулирующей части НСОТ	Тарификация
<i>4. Обеспечение преемственности между начальной и основной школой на уровне использования информационно- коммуникационных педагогических практик</i>					

1	Тьюторское сопровождение педагогов при реализации образовательной программы начального и общего образования	Положение о наставничестве, формах тьюторского сопровождения молодых педагогов	В течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по НМР	Адекватный уровень самооценки и преобладание мотивации достижения успеха, устойчивость интересов
2	Акмеологическое сопровождение личностно-профессионального развития педагогов в решении педагогических проблем по преемственности обучения начальной и основной школы	Тематические педсоветы в соответствии с планом работы гимназии	По отдельному плану	Заместитель директора по УВР, Председатели МО	Умение педагога соотносить свои профессиональные возможности и потребности с предъявляемыми к нему профессиональными требованиями
3	Создание пакета комплексной диагностики результативности работы педагога по реализации инновационной деятельности	Диагностика результативности внедрения современных образовательных технологий Педагогический экспорт. Реклама качества образования в гимназии	В течение года В течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по НМР, педагоги службы сопровождения	Личностно-профессиональное развитие педагогов на основе контроля образовательной деятельности гимназии

Индикаторы направления

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
1	Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	%	0	10%	20%	30%	50%
2	Повышение квалификации педагогов и (или) профессиональная переподготовка по теме проекта	%	20%	50%	70%	90%	100%
3	Работа по инновационным образовательным технологиям	Да-Нет	+	+	+	+	+
4	Предъявление педагогами собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических	%	20%	27%	35%	50%	60%

	конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.)						
5	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	5	0	1,4%	2%	5%	10%
6	Доля применения информационных технологий в образовательной деятельности и использования электронных ресурсов, в т.ч. для мониторингового контроля качества образовательных результатов	%	30%	45%	60%	87%	100%
7	Доля учебных занятий с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	%	30%	35%	45%	60%	70%
8	Обеспеченность информационной среды школы техническими возможностями для реализации дистанционного обучения учащихся с ОВЗ	Да-Нет	+	+	+	+	+
9	Разработка рабочих программ на основе интернет-технологий по различным предметам	Да-Нет	+	+	+	+	+
10	Разработка обучающих методических и информационных продуктов по различным предметам для обучения и воспитания	Да-Нет	10%	20%	40%	60%	100%

Направление 3. Современная безопасная цифровая образовательная среда

Проект: «Формирование безопасной цифровой образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС»

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлен проект

- Наличие педагогов, обученных ИКТ, но не применяющих их в работе: низкая мотивация в использовании ИКТ в учебной деятельности, отсутствие ЦОР, соответствующих учебникам и учебным программам;
- Нерациональное использование педагогами средств ИКТ, однотипные формы использования: низкий уровень навыков работы в сети Интернет у части учащихся и педагогов, отсутствие опыта использования Интернета в учебной деятельности;
- Недостаточно уровень участия учащихся и учителей школы в дистанционных образовательных проектах, олимпиадах, конкурсах, дистанционном обучении: непонимание учителями сути нового качества образования;
- Не задействован потенциал родителей в формировании информационной культуры учащихся (использование ресурсов домашних компьютеров, обучение на дому, информирование родителей через современные облачные ресурсы): не включенность родителей в дела и направления работы школы, низкий уровень информационной культуры многих родителей;
- Отсутствие у администрации ОУ автоматизированной системы управления: недостаточное количество современных компьютеров;
- Низкая скорость доступа в интернет: скорость доступа не превышает 14 Мбит/с;
- Частично устаревший компьютерный парк: недостаточное количество современной компьютерной техники в расчете на 1 учитель и на 1 ученика.

Цель:

- Создание условий, обеспечивающих эффективное внедрение современных безопасных цифровых технологий, в том числе и облачных, в обучении и управления школьной деятельности.

Социальные эффекты от реализации направления:

- Повышение цифровой грамотности педагогических работников и учеников образовательной организации;
- Разработка и внедрение в образовательный процесс современной модели цифровой образовательной среды с учётом интеграции урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования;
- Привлечение родителей к участию в учебной деятельности учащихся;
- Более эффективное взаимодействие с родителями и законными представителями через современными интернет ресурсов обратной связи.

План-график реализации направления программы

План-график мероприятий по обучению педагогических кадров

Цель: Повышение уровня ИТ-компетенции педагога для формирования цифровой образовательной среды

Мероприятие	Форма проведения	Срок проведения
Аспекты ИКТ – компетенций педагога (диагностика)	Заседание рабочей группы проекта	ноябрь 2019г
Разработка программы по повышению уровня ИТ – компетенций педагогов школы и педагогов по программе “Microsoft Office 365 в обучении и компетенции XXI века”	Заседание рабочей группы	ноябрь 2019
Повышение уровня ИКТ – компетенций и профессионального развития учителя	Педагогический совет	январь 2020
Проект «ЯКласс» - мобильная среда электронного обучения, интернет-ресурс уникальных ЭОР для повышения качества знаний по школьным дисциплинам.	Семинар-практикум для учителей школы	Июнь 2020
Организация обучения администрации и педагогов по программе “Microsoft Office 365 в обучении и компетенции XXI века”	Очное обучение	декабрь 2019- май 2020 сентябрь 2020- май 2021
Microsoft Teams как инструмент инновационной деятельности учителя	Семинар-практикум для учителей школы	Октябрь 2020
	Выступления педагогов школы на РМО	По плану ИМЦ
Microsoft Forms - система для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов	Семинар-практикум для учителей школы	Декабрь 2020
Эффективное использование учебного оборудования и Microsoft Office 365 при проведении учебных занятий	Методический семинар	Февраль 2021
Интеграция системы интерактивных упражнений и мультимедийных обучающих ресурсов с Microsoft Office 365	Методический семинар	Апрель 2021

Открытые уроки и мероприятия с применением облачных технологий Microsoft Office 365	Методическая декада открытых уроков и мероприятий	Ноябрь 2021
Применение Microsoft Office 365 для конструирования учебных занятий в контексте требований ФГОС	Методический семинар	Февраль 2022
Высокий уровень ИКТ – компетенций учителя - важное условие создание цифровой образовательной среды ОО	Педагогический совет	Апрель 2022

Мероприятия	Срок	Методы, контроль
Диагностический этап		
Выявить уровень ИКТ – компетенций учителей	Март 2020	Анкетирование
Рекомендовать учителям предметникам примерный перечень методических тем на 2021-2024 гг.: <ul style="list-style-type: none"> ● Создание наглядных и учебно-методических материалов средствами Microsoft Office 365 ● Приёмы подготовки дидактических материалов в Microsoft Sway, Forms ● Образовательные возможности сервисов Microsoft Office 365 в практике учителя-предметника ● Электронные формы обучения и контроля знаний 	Июнь 2021	Методический продукт (создать): <ul style="list-style-type: none"> ● Электронное методическое пособие
Организационный этап		
Создать сетевое сообщество учителей – предметников с целью самообразования и обмена опытом с помощью Microsoft Teams	Октябрь 2023	Microsoft Teams
Создание электронного служба методического сопровождения учителей с помощью Microsoft Teams	Октябрь 2022	Microsoft Teams
Активное внедрение электронного документооборота	Декабрь 2021	Microsoft Office 365
Привлечение родителей и обучающихся к работе с отдельными компонентами Microsoft Office 365	Ноябрь 2023	Microsoft Office 365
Практический этап		
Организация сетевого взаимодействия педагогов школы, учащихся, родителей	Февраль 2024	Microsoft Office 365

Анализ эффективности организации деятельности учащихся на уроках при использовании облачной среды	2023-2024	Мониторинг
Анализ соответствия результатов работы проекта с поставленными целью и задачами	Февраль 2024	Мониторинг

План-график мероприятий по модернизации компьютерной базы гимназии

Мероприятия	Ответственные	Сроки проведения
Практический этап		
Модернизация АРМ (увеличение оперативной памяти ПК (от 4- 8 Гбайт), замена проблемных жестких дисков, замена клавиатуры и мышь, замена мониторов. Переход с Windows 7 на Windows 10). АРМ – 42 шт		2020-2024
Установка новых АРМ АРМ - 56 шт		2020-2024
Установка двух новых серверов (Sharepoint сервер. ИКС интернет сервер)		2022-2024
Внедрение мультимедийные интерактивные оборудования (доска, документ-камера, интерактивный панель, и т. д.) более чем на 20 кабинетов. Интерактивные доски- 10 шт Документ камеры- 10 шт Информационный терминал UTS= SCHOOL – 1 шт Интерактивные комплекс SCHOOL ASSISTENT- 4 шт		2023-2024
Внедрение инновационной системы управления обучением на основе технологии Microsoft Sharepoint.		2024

Целевые показатели и индикаторы направления

(определяются на основе анкетирования, тестирования, мониторинга, использования методик оценки достижимости результатов)

ПОКАЗАТЕЛИ	ИНДИКАТОРЫ		
	2020г.	2022г.	2024г
Число кабинетов, оснащенных персональными компьютерами и мультимедийным оборудованием	Увеличение числа кабинетов с современным техническим оснащением 75% 85% 100%		
Число кабинетов, имеющих доступ к сети Интернет	Увеличение числа кабинетов, имеющих доступ к сети Интернет 85% 100%		

Число электронных учебников, лицензионных программ, Интернет-ресурсы, используемой в образовательном процессе	Увеличение числа электронных учебников, лицензионных программ, Интернет-ресурсы, используемой в образовательном процессе 40% 80% 90%
Доля педагогов, владеющих инновационные ИКТ на высоком уровне	Увеличение доли педагогов, владеющих навыками работы с ИКТ на высоком уровне 30% 70% 90%
Доля педагогов, прошедших курсы по информатизации или занимающихся самообразованием в сфере инновационные ИКТ	Увеличение удельного веса педагогов, прошедших курсы по информатизации или занимающихся самообразованием в сфере инновационные ИКТ 60% 80% 100%
Число педагогов в расчете на 1 компьютер	Уменьшение удельного веса педагогов в расчете на 1 компьютер 3 чел. 2 чел. 1 чел.
Число обучающихся в расчете на 1 компьютер	Уменьшение удельного веса педагогов в расчете на 1 компьютер 12 чел. 10 чел. 9 чел.
Доля педагогов, применяющих инновационные информационно-коммуникационные технологии в УВП школы	Увеличение удельного веса педагогов, применяющих ИКТ в учебном процессе 30% 70% 90%
Количество суммарного времени пользования Интернетом в учебном процессе	Увеличение количества суммарного времени пользования Интернетом в учебном процессе 20% 40% 70%
Участие педагогов в электронных Интернет-сообществах	Увеличение числа педагогов, участвующих в электронных Интернет-сообществах 10% 30% 60%
Число обучающихся, имеющих высокую мотивацию учебной деятельности за счет использования информационно-коммуникационной технологии	Увеличение удельного веса обучающихся, имеющих высокую мотивацию учебной деятельности за счет информационно-коммуникационной технологии 25% 45% 65%
Число обучающихся, качественно усвоивших образовательную программу, благодаря применению ИКТ в УВП	Увеличение удельного веса обучающихся, качественно усвоивших образовательную программу, благодаря применению ИКТ в УВП 48% 55% 65%
Численность родителей, привлеченных к участию с детьми в образовательных проектах, конкурсах с использованием информационно-коммуникационных технологий	Увеличение численности родителей, привлеченных к участию с детьми в образовательных проектах, конкурсах с использованием ИКТ 15% 20% 30%

Численность родителей, пользующихся школьным сайтом и (или) электронным дневником	Увеличение численности родителей, пользующихся школьным сайтом и(или) электронным дневником 40% 65% 75%
Уровни сформированности ИКТ - компетенций педагогов	Повышение уровня ИКТ-компетенций педагогов до деятельностного уровня 30% 70% 90%
Уровни сформированности ИКТ - компетенций обучающихся	Достижение обучающимися повышенного уровня ИКТ-компетенций 40% 80% 95%
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	Увеличение удельного веса обучающихся для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения 15% 50% 90%
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в РФ»), в общем числе педагогических работников общего образования	Увеличение удельного веса педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» 5% 25% 50%

Критерии и способы оценки эффективности направления

Показатель	Индикатор
Степень удовлетворенности педагогов, учеников и родителей	% насыщенности ресурсами. Количество учеников, пользующихся ресурсами среды. % удовлетворенных пользователей (от числа опрошенных).
Использование инновационных ИКТ	% педагогов, применяющих инновационных ИКТ. Частота использования инновационных ИКТ (разовое, периодическое, систематическое). Уровень освоенности (на уровне знания; на уровне приёмов; на уровне технологии).
Использование вариативных форм учебной работы, доступности аппаратных средств	% оснащённости школы оборудованием и программным обеспечением. Количество пользователей ИЦОС. Количество доступных ресурсов. Объём трафика.

Направление 4. Успех каждого ребенка

Проект: "Успех каждого ребенка: выявление и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности"

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлен проект:

Проект направлен на создание условий для развития разных видов одаренности, прежде всего условий для творческой самореализации через различные пробы и процессы создания детьми самостоятельных продуктов.

Согласно Уставу образовательного учреждения ГБОУ гимназии №205 основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей, воспитание здоровой всесторонне развитой личности, способной жить и работать в условиях современного общества.

В организации дополнительного образования учащихся ГБОУ гимназии №205 определены следующие приоритеты:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, особенности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса;
- создание эффективной системы выявления и развития выдающихся способностей у детей, ориентированных на разные направления в развитие.

В системе дополнительного образования выявился ряд нерешенных проблем, сдерживающих её развитие:

- Не достаточно активное внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся.
- Изменение условий системы социального партнёрства с образовательным учреждением.

Цель:

- Создание системы поддержки сформировавшихся талантливых школьников и общей среды для проявления и развития личностного потенциала каждого учащегося;
- Стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

Задачи:

- Совершенствовать учебно-исследовательскую работу в гимназии, вовлекать обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность;
- Участвовать в системе сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями различных уровней, в том числе и международными образовательными организациями;
- Принимать активное участие в очных и дистанционных предметных олимпиадах, конкурсах и проектах различного уровня;
- Повышение ИКТ-компетентности обучающихся;
- Реорганизовать систему взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

Социальный эффект от реализации программы:

- Расширение доступности дополнительного образования в гимназии, как пространства выбора обучающимися источников формирования знаний и способностей. Эти источники должны как создаваться в этом пространстве, так и привлекаться извне;
- Изменение парадигмы обучения на занятиях через информационные технологии.
- Увеличение численности детей, охваченных системой дополнительного образования, за счет реализации современных программ;
- Создание и обеспечение необходимых условий для выявления и поддержки молодых талантов;
- Международная кооперация и интеграция дополнительного образования.

Инновацией в этой работе является индивидуальное закрепление за каждым обучающимся из числа одаренных детей наставника из числа учителей-предметников. Доступность образования заключается в создании условий, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным. Происходит демократизация школьной жизни, активно привлекаются родители и местное сообщество в качестве ресурса развития школы.

План-график реализации направления программы

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Планируемый результат и форма отчета
1	Выявление одаренных детей на ранних этапах развития	Постоянно	Зам. директора по УВР, ВР, Заведующий ОДОД, учителя, педагоги ДО	Удовлетворение интересов и запросов обучающихся. Раннее прогнозирование результатов деятельности
2	Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио)	2021-2022	Зам. директора по УВР, ВР Заведующий ОДОД	Повышение уровня информированности и участников образовательного процесса
3	Организация системы научно-исследовательской деятельности обучающихся	2021-2022	Зам. директора по УВР, ВР Заведующий ОДОД	Увеличение блока исследовательских форм деятельности. Повышение уровня самостоятельности познавательной активности обучающихся. Повышение уровня
4	Разработка методических рекомендаций «Опыт работы с одаренными детьми»	2020-2021	Классные руководители, учителя-предметники	Повышение профессиональной компетентности педагогов. Самоутверждение, самореализация педагогов

5	Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня	В течение год	Учителя-предметники	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников
6	Проведение мероприятий по презентации достижений школьников	Ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР Заведующий ОДОД	Повышение профессиональной компетентности педагогов
7	Обмен опытом в работе с одаренными детьми	2023-2024	Классные руководители, учителя предметники	Повышение профессиональной компетентности педагогов
8	Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком	Сентябрь, январь	Зам. директора по УВР, ВР Заведующий ОДОД	Предотвращение педагогических рисков в работе с одаренными детьми
9	Выявление и оказание помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию	По мере необходимости	Зам. директора по ВР	Раннее прогнозирование результатов деятельности. Предотвращение рисков в работе с одаренными обучающимися

Индикаторы направления

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
1	Расширение спектра интеллектуально-познавательных дополнительных образовательных услуг, оказываемых учащимся с выдающимися способностями .	%	40%	55%	50%	55%	60%
2	Рост числа учащихся на уровне основного общего и среднего общего образования вовлечённых научно-практическую и проектную деятельность .	%	80%	85%	90%	95%	100%
3	Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий (по факту за 4 года)	Да-Нет		+			
4	Наличие программы выявления и поддержки	Да-Нет			+		

	обучающихся, проявивших выдающиеся способности (по факту за 4 года)						
5	Расширение системы сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями различных уровней, в том числе и международными образовательными организациями в поддержки молодых талантов.	%	2%	3%	4%	5%	7%
6	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занимающихся научно-исследовательской деятельностью	%	40%	55%	50%	55%	60%
7	Число детей, участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом цикла открытых уроков «Проектория» «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	%	10,2%	17,0%	23,8%	27,3%	35,2%
8	Положительная динамика результативности обучающихся с разными видами одаренности	%	52%	55%	60%	65%	70%

Направление 5. Социальная активность

Проект: «Поддержка общественных инициатив и проектов как форма проявления социальной ответственности и инструмент расширения возможностей учащихся»

Ключевые проблемы:

Деятельность гимназии направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определенной в Конституции Российской Федерации, Законе «Об образовании в РФ», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Национальным проектом «Образование», в соответствии с которыми основной целью воспитательной работы является создание на уровне гимназии условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.

В связи с этим необходимо создание в гимназии единого воспитательного пространства, центром которого является личность каждого ученика, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового сознания, ориентированного на умение сохранять уважение друг к другу, взаимодействие, стремление к взаимодействию.

Целями проекта являются:

- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- создание условий для развития волонтерского движения в школе как одной из форм занятости,
- формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность, а также для развития их самостоятельной познавательной деятельности,
- профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни

Задачи проекта:

- воспитание гражданских и патриотических чувств детей и подростков;
- поддержка социальных инициатив, направленных на – распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания;
- развитие социальной активности детей и подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков;
- предоставление возможности для самореализации развития организаторских качеств детей и подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций;
- привлечение средств массовой информации к освещению деятельности волонтерского движения в школе;
- поддержка волонтерского движения со стороны педагогического коллектива и родительского актива школы;
- пропаганда здорового образа жизни.

Социальные эффекты от реализации направления:

- формирование единой информационной среды для развития и масштабирования добровольческой, инновационной, проектной, социальной деятельности
- создание системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся в гимназии;
- развитие и сохранение у обучающихся чувства ответственности, сострадания, взаимопомощи;
- расширение и совершенствование информационной базы пропаганды волонтерства.

План-график реализации направления программы

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные исполнители	Планируемые результаты и форма отчета
1	Обеспечение нормативно-методического сопровождения воспитательного процесса	2020-2024	Заместитель директора по ВР Гурьянова А.В.	Изучение нормативных документов по организации воспитательной работы
2	Разработка и проведение классных часов и внеклассных мероприятий в целях развития волонтерской деятельности.	По плану работы	Заместитель директора по ВР Гурьянова А.В. Классные	Воспитание у гимназистов уважения к обществу, милосердия, взаимопомощи,

			руководители	правопорядку, нравственным, правовым нормам. Отчет
3	Участие в социальных и благотворительных акциях различного уровня.	По плану	Заместитель директора по ВР Гурьянова А.В. Классные руководители	Активное участие всех участников образовательного процесса. Мониторинг
5	Подготовка и проведение традиционных мероприятий волонтерской направленности	По плану гимназии	Заместитель директора по ВР Гурьянова А.В.	Проведение мероприятий по графику. Анализ
6	Проведение классных часов, интерактивных встреч с интересными людьми	По плану гимназии	Заместитель директора по ВР Гурьянова А.В. Классные руководители	Проведение мероприятий по графику. Анализ
7	Сотрудничество с социальными организациями в целях просвещения обучающихся	По плану	Заместитель директора по ВР Гурьянова А.В.	Межведомственное взаимодействие по воспитанию подрастающего поколения
8	Проведение тематических радиопередач, лекций социальной направленности	По плану	Заместитель директора по ВР Гурьянова А.В.	Проведение тематических радиопередач, лекций. Отчет

Индикаторы направления

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
1	Общешкольные мероприятий социальной направленности	%	2%	5%	7%	9%	10%
2	Доля общешкольных мероприятий с участие родителей обучающихся	%	5%	10%	15%	15%	20%
3	Доля классных руководителей, эффективно внедряющих в практику активные методы обучения и воспитания	%	50%	55%	60%	65%	70%
4	Доля программ и проектов, направленных на развитие образовательного учреждения средствами социального взаимодействия и партнерства	%	2%	5%	7%	9%	10%
5	Охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам	%	50%	55%	60%	65%	70%

	и потребностям					0% 55	
6	Повышение уровня воспитанности и нравственности учащихся	%	68%	70%	75%	80%	85%
7	Увеличение числа учащихся, вовлечённых в волонтерскую деятельность	%	30%	45%	55%	60%	75%
8	Удовлетворенность родителей воспитательным процессом	%	95%	98%	98%	100%	100%

Мероприятия по плану гимназии, в рамках волонтерской деятельности

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения
1	Экологическая акция «На благо города и школы». Организация и проведение экологических субботников.	Октябрь, апрель
2	Эколого-благотворительная акция «КрышечкиДоброТы». Содействие благотворительному фонду «Солнце»	Ноябрь, январь, март, май
3	Социально-экологическая акция «Зеленая планета». Сбор макулатуры.	Ежемесячно
4	Всероссийская акция «Команда защиты детства»	Октябрь-декабрь
5	Акция «Жизнь без ДТП». Профилактика ДДТТ	В течении года
6	Благотворительная акция «Мир детства». Помощь Дому Малютки №3	Ноябрь
7	Благотворительная акция «Благодарю». Помощь детской городской больнице №1. Отделение лейкоза и гематологии.	Декабрь
8	Социальная акция добрых дел «Доброта вокруг нас»	В течение года
9	Благотворительная акция «Забота о братьях наших меньших». Помощь приюту «Ржевка»	Апрель
10	Просветительская акция «Это надо знать», направленная на формирование ЗОЖ.	В течение года
11	Патриотическая акция «Навечно в памяти народной». Мероприятия, посвященные Великой Победе.	В течение года
12	Акция «Георгиевская ленточка»	Апрель, май
13	Патриотическая акция «Поиск». Пополнение музейного зала боевой славы.	Март, апрель
14	Участие в общегородских волонтерских мероприятиях	В течение года

Направление 6. «Иностранные языки»

Проект «Создание модели языковой среды гимназии в условиях информатизации образовательного процесса»

В гимназия № 205 преподаются 2 языка: испанский и английский, испанский на углубленном уровне, английский на базовом. Следовательно, гимназия является билингвальной, поэтому направление «Иностранные языки» рассматривается как один из наиболее важных.

С каждым годом в области преподавания иностранного языка появляется все больше разновидностей методов и форм обучения с применением новых инновационных информационных технологий, в том числе ИКТ технологий. Они представляют собой не только отдельные технические средства или системы обмена и передачи информации, с помощью которых осуществляется учебный процесс, но и целостную систему методов обучения, направленных на развитие коммуникативных компетенций учащихся, развитие навыков речи. Увеличение количества видов речевой деятельности, сфер, для осуществления которых требуется владение иностранным языком, интеграция и интернационализация различных областей жизнедеятельности повышают требования к качеству преподавания иностранного языка и использованию инновационных технологий, в том числе информационно-коммуникационных (облачные технологии, Microsoft Office 365). Образование на иностранных языках рассматривается, как система деятельности, направленная на формирование лингвистической, социокультурной и страноведческой компетенций.

Ожидаемые результаты:

Свободное владение испанским языком и английским на базовом уровне, ценностное отношение к культуре стран изучаемых языков, осознание национальной идентичности. Проект «Создание модели языковой среды гимназии в условиях информатизации образовательного процесса» реализуется через подпроекты «Международное сотрудничество», «Культурологический и образовательный туризм», «Языковая образовательная среда».

Подпроект «Международное сотрудничество»

Этапы реализации:

Подготовительный 2020-2021 г.

Основной 2021-2024 гг.

Итоговый 2025 г.

Руководитель: заместитель директора по УВР (иностранные языки)

Участники реализации: администрация гимназии, учителя иностранных языков, учащиеся, родители учащихся

Ключевые проблемы:

В ходе подпроекта решаются следующие проблемы:

- Скоординированная и планомерная работа по реализации международного сотрудничества, в т.ч. средствами инновационных технологий.
- Увеличение доли обучающихся, участвующих в международных обменах и проектах языковой направленности.
- Активное использования новых направление информационно-коммуникационных технологий (облачные технологии, Microsoft Office 365)
- Формирование умений:
 - принимать определённые лингвистические решения в процессе проекта;
 - самостоятельно работать;

- вступать в диалог на иностранном языке, выражать свои мысли, вести беседу;
- слушать, понимать и реагировать на речь собеседника на иностранном языке.
- Создание языковой среды, предполагающей формирование предметных умений и навыков на иностранном языке, способности правильно и быстро реагировать в условиях реальной не смоделированной ситуации.

Цель:

Разработать модель по реализации международного сотрудничества, включая общение средствами инновационных технологий, в том числе информационно-коммуникационных (облачные технологии, Microsoft Office 365).

Задачи:

- Включение обучающихся в непосредственное взаимодействие с носителями языка как у себя в стране, так и в стране изучаемого языка с целью создания ситуации естественной не смоделированной языковой среды.
- Формирование у учащихся способности эффективно участвовать в межкультурной коммуникации:
 - употреблять иностранные языки в реальных не смоделированных ситуациях;
 - понимать и объяснять образ жизни и поведения жителей страны изучаемого языка;
 - развить и расширить личную картину мира посредством сближения с языковой картиной мира народов, носителей изучаемого языка.

Социальные эффекты от реализации направления:

В ходе реализации международной деятельности планируется достичь следующих социальных эффектов:

- Создание условий для развития социокультурной компетенции гимназистов в урочное и внеурочное время.
- Способность использовать дополнительный аутентичный материал, учитывая требования современной языковой политики.
- Проведение уроков, основанных на работе с инновационными информационными (СМИ) и коммуникационными технологиями (облачные технологии, Microsoft Office 365).
- Осуществление профессиональной деятельности, направленной на развитие вторичной языковой личности.
- Умение учителя и учащихся эффективно участвовать в реализации школьных международных обменов.

План-график реализации направления

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные исполнители	Планируемые результаты и форма отчета
1	Подготовка нормативно-правовых документов, регламентирующих ведение проекта (разработка и утверждение плана проекта, внесение изменений в должностные инструкции, дополнительное соглашение к трудовому договору, договор с родителями)	ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР (иностранное языки)	Нормативно-правовые документы, регламентирующие ведение проекта

2	Развитие сотрудничества в рамках международного проекта «Kidline»	По плану	Заместитель директора по УВР (иностранные языки), учителя иностранных языков	Увеличение доли обучающихся, участвующих в проектах языковой направленности
3	Проведение совместных мероприятий: он-лайн конференции, виртуальные экскурсии, фестиваля поэзии на иностранных языках; конкурсы на испанском и английском языках.	По плану	Заместитель директора по УВР (иностранные языки), учителя иностранных языков	Увеличение доли обучающихся, участвующих в проектах языковой направленности
4.	Развитие сотрудничества с гимназиями Чехии и Испании. Включение в переписку учащихся 8-11-х классов со старшеклассниками из Чехии на английском и испанском языках, расширение знаний о культуре, традициях и обычаях Чехии, Испании и России.	По плану	Заместитель директора по УВР (иностранные языки), учителя иностранных языков	Увеличение доли обучающихся, участвующих в проектах языковой направленности

Индикаторы направления

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
1	Увеличение контингента обучающихся, участвующих в международной деятельности	Да-Нет	+	+	+	+	+
2	Выполнение мероприятий, реализуемых в рамках проекта	Да-Нет	+	+	+	+	+
3	Доля учащихся, участвующих в проекте и имеющих собственный индивидуальный прогресс	%	50%	55%	60%	65%	70%
6	Сформированность универсальных учебных действий, информационных и научноисследовательских навыков, познавательных интересов обучающихся в результате участия в проекте	%	50%	55%	60%	65%	70%
7	Доля детей, охваченных проектной	%	35%	35%	40%	45%	50%

	деятельностью						
9	Квалификация педагогов по вопросам ведения проекта	Да-Нет	+	+	+	+	+
10	Использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных в процессе реализации проекта	%	75%	80%	85%	90%	100%
12	Доля родителей, удовлетворенных качеством ведения международной деятельности	%	98%	100%	100%	100%	100%

Формы мониторинга:

1. Анализ использования учителями и участниками подпроекта современных образовательных технологий (1 раз в год);
2. Мониторинг участия учащихся в мероприятиях подпроекта (2 раза в год);
3. Опрос родителей по вопросу оценки степень удовлетворенности системой ведения подпроекта (1 раз в год).

Подпроект «Культурологический и образовательный туризм»**Этапы реализации:**

Подготовительный 2020-2021 г.

Основной 2021-2024 гг.

Итоговый 2025 г.

Руководитель: заместитель директора по УВР (иностранные языки)**Участники реализации:** администрация гимназии, учителя иностранных языков, учащиеся 5-11 классов**Ключевые проблемы:**

В ходе реализации подпроекта поставлены и решаются следующие проблемы:

- Скоординированная и планомерная работа по реализации международного сотрудничества, в т.ч. средствами ИТ технологий.
- Увеличение доли обучающихся, участвующих в международных обменах и проектах языковой направленности.
- Использование инновационных технологий.
- Формирование умений:
 - принимать определённые лингвистические решения в процессе проекта;
 - самостоятельно работать;
 - вступать в диалог на иностранном языке, выражать свои мысли, вести беседу;
 - слушать, понимать и реагировать на речь собеседника на иностранном языке.
- Создание языковой среды, предполагающей формирование предметных умений и навыков на иностранном языке, способности правильно и быстро реагировать в условиях реальной не смоделированной ситуации.

Цель:

Разработать и внедрить программу культурно-образовательного туризма в Испанию, Чехию и другие страны с испанским и английским языками.

Задачи:

- Формирование у обучающихся качества образовательной мобильности, т.е. умения учиться в разных культурных средах, по различным источникам.

- Формирование общекультурной компетентности.
- Формирование умений самообразования.
- Планирование индивидуальных образовательных траекторий, проведение образовательных исследований.

Социальные эффекты от реализации направления:

В ходе реализации проекта планируется достижение следующих социальных эффектов:

- Организация обучения учащихся гимназии в регулярных и языковых школах Западной Европы,
- Применение информационно-коммуникационных технологий в конкретной не смоделированной языковой среде,
- Умение правильно реагировать на иностранном языке в конкретной сложившейся ситуации.

План-график реализации направления

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные исполнители	Планируемые результаты и форма отчета
1	Подготовка нормативно-правовых документов, регламентирующих введение проекта (разработка и утверждение проекта, внесение изменений в должностные инструкции, дополнительное соглашение к трудовому договору, договор с родителями)	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР (иностранные языки)	Нормативно-правовые документы, регламентирующие ведение проекта
2	Обучение группы школьников в Севилье, Барселоне (Испания)	По плану	Заместитель директора по УВР (иностранные языки), председатель МО, учителя сопровождающие учащихся	Расширение образовательного и культурологического пространства гимназии, стимулирование учащихся в изучении иностранных языков. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в образовательных поездках, включая обучение в регулярных и языковых школах Испании и Западной Европы.

3	Культурно-образовательная поездка группы школьников в Чехию	По плану	Заместитель директора по УВР (иностранные языки), председатель МО, учителя сопровождающие учащихся	Расширение образовательного и культурологического пространства гимназии, стимулирование учащихся в изучении иностранных языков. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в образовательных поездках, включая обучение в регулярных и языковых школах Испании и Западной Европы.
4	Проведение семинаров и встреч с учителями и руководителями школ из различных стран с использованием современных направлений ИКТ	По плану	Заместитель директора по УВР (иностранные языки), Председатель МО, учителя иностранных языков	Расширение образовательного и культурологического пространства для учителей гимназии

Индикаторы направления

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
1	Увеличение количества обучающихся, участвующих в проекте	в %	40%	40%	45%	48%	50%
2	Положительная динамика развития международных обменов образовательной и культурологической направленности	%	40%	40%	45%	48%	50%
3	Внедрение в процесс реализации проекта современных инновационных технологий	Да-Нет	+	+	+	+	+
5	Расширение спектра международных связей образовательной и культурологической направленности учащихся	%	40%	55%	50%	55%	60%
6	Увеличение количества внешних партнеров, привлеченных к реализации проекта	%	2%	3%	4%	5%	7%
6	Охват обучающихся (в процентах)	%	40%	55%	50%	55%	60%

	от общего количества) в культурно-образовательном туризме						
7	Положительная динамика реализации проекта	%	52%	55%	60%	65%	70%

Подпроект «Лингвистическая образовательная среда»

Этапы реализации:

Подготовительный 2020-2021 г.

Основной 2021-2024 гг.

Итоговый 2025 г.

Руководитель: заместитель директора по УВР (иностранные языки)

Участники реализации: администрация гимназии, учителя иностранных языков, учащиеся

Ключевые проблемы:

- В ходе реализации подпроекта поставлены и решаются следующие ключевые проблемы:
- Скоординированная и планомерная работа по повышению качества обученности по иностранным языкам – 70%.
- Систематическое проведение Фестивалей поэзии на иностранных языках, конкурсов, связанных с культурой стран изучаемых языков, театральных постановок на английском и испанском языках.
- Скоординированная и планомерная работа по реализации международного сотрудничества, в т.ч. средствами инновационных, современных направлений информационно-коммуникационных технологий.
- Увеличение доли обучающихся, участвующих в международных обменах и проектах языковой направленности.
- Использования в образовательной деятельности инновационных информационных технологий (облачные технологии, Microsoft Office 365 365)
- Формирование умений:
 - принимать определённые лингвистические решения в процессе проекта;
 - самостоятельно работать;
 - вступать в диалог на иностранном языке, выражать свои мысли, вести беседу;
- слушать, понимать и реагировать на речь собеседника на иностранном языке, способности правильно и быстро реагировать в условиях реальной не смоделированной ситуации.

Цель:

Углубление поликультурной направленности языковой подготовки школьников средствами использования инновационных технологий (в том числе облачных технологий, Microsoft Office 365 и т.д.), направленных на формирование лингвистической, социокультурной и страноведческой компетенций.

Задачи:

- Формирование эмоционально-ценностного отношения к особенностям разных культур и их представителям.
- Обновление структуры и содержания языкового образования.
- Создание модели лингвистической среды, способствующих погружению учащихся в иностранный язык.

Социальные эффекты от реализации направления:

Подпроект носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, являет собой комплекс мероприятий по овладению иностранными языками и культурой страны изучаемого языка.

План-график реализации направления

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные исполнители	Планируемые результаты и форма отчета
1	Подготовка нормативно-правовых документов, регламентирующих ведение проекта (разработка и утверждение плана проекта)	ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР (иностранные языки)	Нормативно-правовые документы, регламентирующие ведение проекта
2	Систематизация учебных пособий, дидактического материала с целью формирования эффективной системы поликультурных знаний, умений и навыков в учебном процессе	По плану	Председатель МО учителей иностранных языков, учителя иностранных языков	Расширение образовательного пространства для изучения иностранных языков. Создание эффективных электронных методических и дидактических материалов. Рост качества обученности по иностранным языкам до 70% (в среднем по гимназии). Отсутствие неуспевающих по иностранным языкам. Активное участие обучающихся в международных обменах, мероприятиях и проектах языковой направленности.
3	Расширение банка ЭОР по иностранным языкам	Постоянно	учителя иностранных языков	Расширение образовательного пространства для изучения иностранных языков. Создание эффективных электронных методических и дидактических материалов. Рост качества обученности по иностранным языкам до 70% (в среднем по гимназии). Отсутствие неуспевающих по иностранным языкам.

				Активное участие обучающихся в международных обменах, мероприятиях и проектах языковой направленности.
4.	Организация и проведение традиционных мероприятий: конкурс «Знаешь ли ты Англию», неделя иностранных языков, конкурс поэзии на иностранных языках «Вечер поэзии», конкурс «Испания моими глазами», Фестиваль театральных постановок на испанском языке и др.	По плану	Заместитель директора по УВР (иностранные языки), Председатели МО, учителя иностранных языков	Расширение образовательного пространства для изучения иностранных языков. Создание эффективных электронных методических и дидактических материалов. Рост качества обученности по иностранным языкам до 70% (в среднем по гимназии). Отсутствие неуспевающих по иностранным языкам. Активное участие обучающихся в международных обменах, мероприятиях и проектах языковой направленности.
5	Участие в городских и региональных олимпиадах, Олимпиада «Гиды-переводчики», городской Фестиваль иностранных языков и др.	По плану	Председатели МО иностранных языков, учителя иностранных языков	Расширение образовательного пространства для изучения иностранных языков. Создание эффективных электронных методических и дидактических материалов. Рост качества обученности по иностранным языкам до 70% (в среднем по гимназии). Отсутствие неуспевающих по иностранным языкам. Активное участие обучающихся в международных обменах, мероприятиях и проектах языковой направленности.
6	Совершенствование языковой среды,	Постоянно	Заместитель директора по	Расширение образовательного

организация общения с носителями языка, в том числе посредством современных ИКТ технологий		УВР, Председатель МО, учителя иностранного языков	пространства для изучения иностранных языков. Создание эффективных электронных методических и дидактических материалов. Рост качества обученности по иностранным языкам до 70% (в среднем по гимназии). Отсутствие неуспевающих по иностранным языкам. Активное участие обучающихся в международных обменах, мероприятиях и проектах языковой направленности.
--	--	---	---

Индикаторы направления

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
1	Сохранение контингента обучающихся	Да-Нет	+	+	+	+	+
2	Выполнение мероприятий, реализуемых в рамках проекта	Да-Нет	+	+	+	+	+
3	Доля учащихся, участвующих в проекте и имеющих собственный индивидуальный прогресс	%	50%	55%	60%	65%	70%
4	Сформированность универсальных учебных действий, информационных и научноисследовательских навыков, познавательных интересов обучающихся в изучении иностранных языков	%	50%	55%	60%	65%	70%
7	Доля детей, охваченных проектной деятельностью	%	35%	35%	40%	45%	50%
9	Квалификация педагогов по вопросам ведения проекта	Да-Нет	+	+	+	+	+
10	Доля занятий с использованием современных инновационных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных (облачные технологии, Microsoft Office 365	%	75%	80%	85%	90%	100%

	365)						
12	Доля родителей, удовлетворенных качеством ведения проекта	%	98%	100%	100%	100%	100%

Формы мониторинга:

1. Анализ использования учителями и участниками подпроекта современных образовательных технологий (1 раз в год);
2. Мониторинг участия учащихся в мероприятиях подпроекта, полученным в ходе независимой оценки качества (2 раза в год);
3. Мониторинг знаний учащихся по иностранным языкам (4 раза в год);
4. Опрос родителей по вопросу оценки качества, степень удовлетворенности системой ведения подпроекта (1 раз в год).

**Визуализация системы реализации проектов Программы развития
Диаграмма Ганта**

Проект	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
Проект «Качественное образование - доступность и многообразие возможностей»					
Проект «Создание системы профессионального роста педагогов: модель развития учителя в гимназии № 205					
Проект: «Формирование безопасной цифровой образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС»					
Проект: "Успех каждого ребенка: выявление и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности"					
Проект: «Поддержка общественных инициатив и проектов как форма проявления социальной ответственности и инструмент расширения возможностей учащихся»					
Проект «Создание модели языковой среды гимназии в условиях информатизации образовательного процесса»					

5.2. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ №205

1. Комплексная оценка материально-технического состояния образовательного учреждения

Общая характеристика

Материально – техническая база гимназии №205 Фрунзенского района Санкт-Петербурга соответствует целям и задачам общеобразовательной образовательной организации. Состояние материально – технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требования пожарной безопасности

Образовательное учреждение сдано в эксплуатацию в 1972 году, панельное, четырехэтажное. Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле, баскетбольная площадка, беговая площадка), игровая (игровая зона для учащихся начальных классов). По периметру здания

предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

По проекту здание рассчитано на 810 мест, по факту укомплектованность на 01.09.2019 г. составляет 871.

В школе имеется необходимый набор учебных помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся на уровне начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, на уровне основного и среднего общего образования – по классно-кабинетной системе.

В гимназии имеются:

- актовый зал
- большой спортивный зал
- малый спортивный 1 зал
- конференцзал
- библиотека
- медицинский кабинет
- кабинет технологии
- кабинеты информационных технологий
- кабинет физики
- кабинет химии
- кабинет биологии.

Территория ОУ имеет ограждение (ввод в эксплуатацию - 2010г.). Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. Территория имеет наружное электрическое освещение.

2. Достигнутые результаты по развитию материально-технической базы гимназии с 01.01. 2016 по 01.07. 2019г.

Объем освоенных средств

Период	Выделено средств (руб)	Освоено средств (%)
2016 г.	1 779 251,00	100%
2017 г.	2 937 633,00	100%
2018 г.	4 707 942,00	100%
2019 г.	4 591 443,00	100%
Итого:	14 016 269,00	100%

Доходы от дополнительных платных образовательных услуг на содержание школы: 1782,52 тыс.руб

3. Задачи по развитию материально-технической базы учреждения

Исходя из комплексной оценки состояния учреждения с целью дальнейшего развития материально-технической базы ОУ определены следующие **задачи** на период с 01.09.2020 г. по 31.12.2024 г.

- Приведение в соответствие с СанПиН содержание территории, здания, помещений и оборудования ОУ;
- Переоснащение системы комплексной безопасности (КСОБ);
- Проведение полной замены систем инженерного жизнеобеспечения здания гимназии;
- Приведение в соответствие с требованиями действующего законодательства входных групп в здание гимназии, для доступа маломобильных категорий граждан;

- Проведение мероприятий для обеспечения бесперебойной работы коммуникаций и энергосбережения ОУ;
- Проведение текущих ремонтов школьных кабинетов;
- Комплексное переоснащение учебных кабинетов компьютерным оборудованием, школьной мебелью, спортивным оборудованием и инвентарем, а также оборудованием для обеспечения дополнительного образования;
- Обеспечение учащихся учебниками и учебными пособиями, обновление библиотечного фонда школы.

4. Основные направления развития материально-технической базы ГБОУ гимназии №205 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в рамках создания современной инфраструктуры образовательной организации

План мероприятий на период с 2020 г. по 2024 г.

<i>I. Обеспечение безопасности учреждения</i>				
2020год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Разработка ПСД автоматической пожарной сигнализации (АПС) с ТУ выданными СПб ГКУ «ГМЦ» - 163,73 тыс.руб.	Установка и монтаж автоматической пожарной сигнализации (АПС) - 12000 тыс. руб.	Разработка ПСД системы видеонаблюдения с ТУ выданными СПб ГКУ «ГМЦ» - 183,75 тыс. руб.	Установка и монтаж системы видеонаблюдения - 15300 тыс. руб.	
Разработка ПСД охранно-тревожной сигнализации (ОТ и ОС) с ТУ выданными СПб ГКУ «ГМЦ» - 155,016 тыс.руб.	Установка и монтаж охранно-тревожной сигнализации (ОТ и ОС) - 7900 тыс.руб.	Разработка ПСД системы контроля и управления допуска на прилегающую территорию гимназии (СКУД) - 1900 тыс.руб.	Установка и монтаж системы контроля и управления допуска на прилегающую территорию гимназии - 12300 тыс руб.	
Разработка ПСД системой оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ) с ТУ выданными СПб ГКУ «ГМЦ» - 164,969 тыс.руб.	Установка и монтаж системы оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ) - 7500 тыс.руб.			
Разработка ПСД системой аварийного освещения, с информированием СПб ГКУ «ГМЦ» - 183,755 тыс.руб.	Установка и монтаж аварийного освещения - 6900 тыс.руб.			

	Замена внутреннего ограждения - 950 тыс. руб.			
667,47 тыс.руб.	32250 тыс.руб.	2083,75 тыс.руб.	27600 тыс.руб.	
II. Содержание здания и территории гимназии, приобретение оборудования				
Разработка ПСД на устройство временной перегородки в рекреации 3-го этажа для обустройства дополнительных учебных и служебных помещений - 175 тыс. руб.	Установка временной перегородки в рекреации 3-го этажа для обустройства дополнительных учебных и служебных помещений - 530,9 тыс. руб.	Ремонт асфальтового покрытия - 3400 тыс. руб.	Установка и подключение мачт освещения на спортивной площадке – 4000 тыс. руб	Ремонт коврового покрытия пришкольного стадиона – 2700 тыс. руб.
Разработка ПСД на капитальный ремонт системы вентиляции с обустройством системы дымоудаления из рекреации - 170,5 тыс. руб	Частичный ремонт системы вентиляции - 650,4 тыс. руб.	Замена вентиляционной системы - 9000 тыс. руб.	Замена спортивного оборудования на спортивной площадке (стадион) – 3400 тыс. руб.	Ремонт кровли и системы водоотведения - 3600 тыс. руб.
Разработка ПСД на переоборудование ИТП на АИТП с закрытой системой горячего водоснабжения и погодного регулирования - 185,2 тыс. руб	Частичная замена оборудования пищеблока - 429,7 тыс.руб.	Переоборудование ИТП на АИТП с закрытой системой горячего водоснабжения и погодного регулирования – 14975 тыс. руб.	Ремонт обеденного зала столовой – 5000 тыс. руб.	Ремонт системы холодного и горячего водоснабжения. Замена отопительных батарей – 12300 тыс. руб.
Покраска и ремонт ограждения - 350 тыс. руб.	Проведение ремонта отмостки по периметру здания - 2400,5тыс.руб.	Ремонт фасада здания (полный) - 900 тыс. руб.	Проведение текущего ремонта в рекреации 4-го этажа, 2740 тыс.руб.	Проведение текущего ремонта в рекреации 1-го этажа, 2740 тыс.руб.
Сезонные работы по сносу "деревьев-угроз" на территории гимназии 140 тыс.руб.	Ремонт в столовой производственных помещений пищеблока – 5000 тыс. руб.	Замена системы часофикации - 3200 тыс.руб.	Проведение текущего ремонта в учебных кабинетах №№ 401,402,403, 404,405,406,	Проведение текущего ремонта в учебных кабинетах №№ 301,302,303, 304, - 2220 тыс.руб.

			407,408 - 4440 тыс.руб.	
Ремонт асфальтового покрытия на входной группе в здание гимназии с заменой ее на тротуарное мощение - 1659,7 тыс.руб.	Проведение текущего ремонта в рекреации 2-го этажа, актового зала, 9740 тыс.руб.	Ремонт кровли – 900 тыс. руб	Благоустройство территории – 200 тыс. руб	Благоустройство территории – 200 тыс. руб
Ремонт ступеней-спусков к стадиону - 350 тыс.руб.	Проведение текущего ремонта в учебных кабинетах №№ 213,217,220,221, 305, 306,307,308 - 4140 тыс.руб.	Проведение текущего ремонта в учебных кабинетах №№ 201,202,203,204, 205,206, 207,208 - 4440 тыс.руб.	Ремонт большого спортивного зала - 2150 тыс.руб.	Ремонт асфальтового покрытия - 1000 тыс. руб.
Разработка ПСД на капитальный ремонт системы электрообеспечения гимназии 1920 тыс.руб.	Проведение текущего ремонта лестничных пролетов - 2100 тыс.руб.	Замена распределителей электрической сети – 3000 тыс. руб.	Капитальный ремонт системы канализации - 3600 тыс.руб.	Покраска ограждения - 50 тыс. руб.
Разработка ПСД на ремонт в столовой производственных помещений пищеблока - 269,4 тыс.руб.	Ремонтные работы по восстановлению асфальтобетонного покрытия - 4600 тыс. руб.	Закупка мебели для гардероба – 1800 тыс.руб.	Ремонт крылец с заменой водосточной трубы - 900 тыс. руб.	Ремонтные работы по фасаду здания (частичные) - 300 тыс. руб.
Установка устройств для открывания фрамуг высотой 2.2 м. в спортивном зале - 205,75 тыс.руб.	Благоустройство территории – 200 тыс. руб	Благоустройство территории – 200 тыс. руб	Ремонтные работы по фасаду здания (частичные) - 300 тыс. руб.	Проведение текущего ремонта в учебных кабинетах 101,102,103, 104,105,106, 107,108, туалеты 1-го этажа - 6400 тыс.руб.
Проведение текущего ремонта в учебных кабинетах 211, 215, туалеты 4-го этажа - 2400 тыс.руб.	Ремонт входных групп в задние гимназии с установкой пандусов для маломобильного населения - 2400 тыс.руб.	Установка дополнительных телефонных номеров - 600 тыс.руб.	Покраска ограждения - 50 тыс. руб.	Проведение текущего ремонта в туалетах 3-го этажа - 1200 тыс.руб.

7825,55 тыс.руб.	32191,5 тыс.руб	42415 тыс.руб.	26780 тыс.руб.	32710 тыс.руб.
III. Обеспечение образовательного процесса				
Оснащение учебных кабинетов с частичной заменой компьютерной техники – 1565,5 тыс. руб	Закупка учебной литературы, комплектование уч. фонда – 2300 тыс. руб	Приобретение школьной мебели – 500 тыс. руб	Оснащение учебных кабинетов компьютерной техникой – 1500 тыс. руб	Оснащение учебных кабинетов компьютерной техникой – 2000 тыс. руб
Приобретение мультимедийного оборудования для основной школы в рамках ФГОС ООО- 480 тыс. руб	Приобретение мультимедийного оборудования для старшей школы в рамках ФГОС СОО – 1480 тыс. руб	Комплектование уч. фонда – 400 тыс. руб	Закупка учебной литературы, комплектование учебного фонда – 800 тыс. руб	Закупка учебной литературы, комплектование учебного фонда – 1000 тыс. руб
		Частичная замена компьютерной техники – 500 тыс. руб	Приобретение мультимедийного оборудования для основной школы – 900 тыс. руб	Приобретение мультимедийного оборудования для основной школы – 1000 тыс. руб
Курсы повышения квалификации, в том числе на хозрасчетной основе с целью более эффективного использования современных образовательных технологий – 35 тыс. руб	Курсы повышения квалификации, в том числе на хозрасчетной основе с целью более эффективного использования современных образовательных технологий – 35 тыс. руб	Курсы повышения квалификации, в том числе на хозрасчетной основе с целью более эффективного использования современных образовательных технологий – 35 тыс. руб	Курсы повышения квалификации, в том числе на хозрасчетной основе с целью более эффективного использования современных образовательных технологий – 35 тыс. руб	Курсы повышения квалификации, в том числе на хозрасчетной основе с целью более эффективного использования современных образовательных технологий – 35 тыс. руб
2080,5 тыс.руб.	3815 тыс.руб.	1435 тыс.руб.	3235 тыс.руб.	4035 тыс.руб.
IV. Развитие спортивно-массовой работы				
Косметический ремонт малого спортивного зала - 750 тыс. руб	Комплектование спортивного оборудования и инвентаря ФГОС СОО - 500 тыс. руб	Капитальный ремонт стадиона с заменой покрытия и оборудования – 2000 тыс. руб	Комплектование спортивного оборудования и инвентаря – 500 тыс. руб	Комплектование спортивного оборудования и инвентаря ФГОС ООО– 500 тыс. руб
Комплектование спортивного оборудования и инвентаря ФГОС ООО - 480 тыс. руб				
1230 тыс.руб.	500 тыс.руб.	2000 тыс.руб.	500 тыс.руб.	500 тыс.руб.
Итого:				

11803,52 тыс.руб.	68756,5 тыс.руб.	47933,75 тыс.руб.	58155 тыс.руб.	37245 тыс.руб.
-------------------	------------------	-------------------	----------------	----------------

Основные источники финансирования развития ОУ:

1. Рациональное расходование бюджетных средств;
2. Целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти;
3. Внебюджетные средства от организации дополнительных платных образовательных услуг.

Часть 6. Результаты развития ГБОУ гимназии №205

Основные количественные характеристики гимназии

Наименование показателя	Единица измерения	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1. Численность обучающихся, охваченных основными общеобразовательными программами гуманитарного профиля	человек	889	890	890	892	902
2. Численность обучающихся в расчете на 1 учителя	человек	15,5	15,7	15,6	15,9	16,1
3. Удельный вес численности обучающихся по новым федеральным государственным образовательным стандартам	процентов	88,7%	94%	100%	100%	100%

Показатели повышения эффективности и качества услуг в сфере общего образования, соотношенные с этапами перехода к эффективному контракту

Наименование показателя	Единица измерения	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	Результаты
1. Отношение среднего балла ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10 % выпускников школы с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10 % выпускников школы с худшими результатами ЕГЭ	отношение	2,18	1,81	1,53	1,44	1,28	Улучшатся результаты единого государственного экзамена выпускников школы.
2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций	процент	10	11,2	12	13,7	20	Численность молодых учителей в возрасте до 30 лет будет составлять не менее 20 процентов общей

							численности учителей
3. Отношение средней заработной платы педагогических работников образовательных организаций общего образования к средней заработной плате в экономике Санкт-Петербурга	процент	100	100	100	100	100	Средняя заработная плата педагогических работников школы составит 100 процентов к средней заработной платы в экономике Санкт-Петербурга

Показатели, характеризующие социальную активность обучающихся

	Единица измерения	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений	процент	0,073	0,076	0,08	0,083	0,084
2. Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	процент	33	36	39	42	45

Показатели, характеризующие профессиональный рост педагога: Учитель будущего

	Единица измерения	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1. Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	процент	0	10	20	30	50
2. Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	процент	0	1,4	2	5	10

Показатели формирования цифровой образовательной среды гимназии

		20	20	20	20	20
		2	2	2	2	2
	Единица измерения	0	1	2	3	4
		го	го	го	го	го
		д	д	д	д	д

1. Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	процентов	15	30	50	80	90
2. Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в РФ»), в общем числе педагогических работников общего образования	процентов	5	10	25	35	50

Показатели повышения эффективности и качества услуг в сфере дополнительного образования детей «Успех каждого ребенка»

		Единица измерения	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	Результаты
1.	Доля детей в возрасте 5 – 18 лет, охваченных дополнительным образованием	процентов	85	85	85	85	85	Не менее 85 процентов детей будут получать услуги дополнительного образования
2.	Удельный вес численности учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования	%"	40,2	42	44,6	47	49	увеличится доля учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня

		Единица измерения	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	Результаты
3.	Число детей, участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом цикла открытых уроков «Проектория» «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	процент	10,2	17,0	23,8	27,3	35,2	Число детей, участников проектов, направленных на раннюю профориентацию составит не менее 35,2 процента
4.	Численность педагогических работников организаций дополнительного образования детей	человек	33	35	35	37	37	Численность педагогических работников организаций дополнительного образования детей будет не менее 37 процентов
5.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогов отделений дополнительного образования детей к среднемесячной заработной плате в экономике Санкт-Петербурга	проценты	80	85	90	95	100	Будет обеспечен переход на эффективный контракт с педагогическими работниками. Средняя заработная плата педагогов дополнительного образования детей составит 100 процентов к среднемесячной заработной плате в экономике Санкт-Петербурга

		Единица измерения	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	Результаты
6.	Удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 35 лет отделений дополнительного образования детей в общей их численности	проценты	17,5	17,8	18	18,2	18,5	Численность молодых педагогов дополнительного образования в возрасте до 35 лет будет составлять не менее 18,5 процентов общей численности педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования детей

Часть 7. План-график реализации Программы развития «Дорожная карта»

Направления развития/ деятельности	Наименование мероприятий (действия)	Срок выполнения	Результат
1. Обеспечение доступности и повышение качества общего образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения			
1.1. Обновление нормативно-правовой базы	-Внесение изменений в Устав школы, ОП каждого из уровней образования на основе поступающих постановлений, распоряжений, приказов и т.п. вышестоящих образовательных структур; -Разработка локальных актов, должностных инструкций и т.п. на основе внесенных изменений в Устав школы, Образовательные программы I, II, III уровней общего образования	2020-2021 гг.	Банк нормативно-правовых документов в соответствии № 273- ФЗ.
1.2. Введение ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО	- Реализация программы ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	2020-2024 гг.	Банк оценочных материалов Мониторинговые исследования
	-Реализация программы ФГОС на III уровне общего образования	2021-2022гг.	Банк оценочных материалов Мониторинговые исследования Результаты пропедевтического этапа
1.3. Разработка системы мониторинга деятельности ОУ, его подразделений в рамках реализации Программы	- Разработка новых параметров мониторинга оценки доступности образования и повышение его качества	2020-2021 гг.	Внедрение системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся
	- Разработка новых параметров мониторинга, дающих возможность оценить доступность образования и повышение его качества	2021-2024 гг.	
1.4. Реализация «независимых оценок»	- Участие в независимых мониторингах исследования, проводимых вышестоящими образовательными органами (ИМЦ Фрунзенского района, КО г. Санкт-Петербурга, Министерства просвещения)	2020-2024 гг.	Комплект информационно аналитической документации по реализации системы мониторинга. Аналитические материалы
	-Использование результатов ГИА выпускников школы		

	- Апробация авторских мониторинговых материалов отдельных учителей-предметников, творческих лабораторий ОУ, предметных МО разработанных с учетом новых образовательных стандартов		полученные на основе реализации «независимых оценок»
1.5. Внешний и внутренний аудит	-Своевременное исполнение предписаний надзорных органов	2020-2024 гг.	Уменьшение количества предписаний, замечаний в адрес ОУ
	-Дополнение регулирующих требований к организациям среднего общего образования системой внутреннего аудита для обеспечения качества услуг и безопасности условий их предоставления		
1.6. Расширение спектра образовательных услуг	-Эффективное использование вариативных форм обучения (очная, заочная, семейная и т.п.), а также использование дистанционных форм обучения	2020-2024 гг.	Практически 100% занятость обучающихся во внеурочной деятельности Повышение качества образовательных услуг
	-Вариативность и взаимодополнение дополнительного образования, внеурочной деятельности, платных образовательных услуг		
2. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ			
2.1. Обновление нормативно-правовой базы	-Внесение изменений в Устав школы, ОП каждого из уровней образования на основе поступающих постановлений, распоряжений, приказов и т.п. вышестоящих образовательных структур	2020-2024 гг.	Банк нормативно-правовых документов в соответствии № 273-ФЗ
	-Разработка локальных актов, должностных инструкций и т.п. на основе внесенных изменений в Устав школы, Образовательные программы I, II, III уровней общего образования		
2.2. Структурные изменения системы управления	Разработка и внедрение эффективной уровневой системы управления	2020-2021 гг.	Уровневая модель управления
2.3.Изменения в системе мотивации и стимулирования педагогических работников	-Разработка и внедрение системы нематериальных подходов мотивации педагогических работников; - Разработка и внедрение уравновешенной системы	2020-2021 гг.	Система стимулирования и мотивации педагогического коллектива

	стимулирования педагогического персонала		
2.4. Развитие форм государственно-общественного управления	Разработка и внедрение модели развивающей формы общественного управления ОО	2020-2021 гг.	Модель развития форм государственно-общественного управления
2. 5. Мониторинговые исследования эффективности управления	Разработка и внедрение системы мониторинга субъектов образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) с учетом инновационных преобразований современного образования	2020-2021 гг.	Система мониторинга субъектов образовательного процесса
2.6. Система оперативного мониторинга	Внедрение системы оперативного мониторинга деятельности работников ОО	2020-2021 гг.	Система оперативного мониторинга деятельности работников ОО
2.7. Автоматизированная система документооборота	Совершенствование автоматизированного документооборота всех участников	2020-2021 гг.	Внедрение системы оперативного мониторинга деятельности работников школы
3. Создание материально-технических, методических и кадровых условий обеспечения качественного образования как необходимое условие современных образовательных отношений			
3.1. Профессиональный рост учителя	Совершенствование системы профессионального роста учителя	2020-2021 гг.	Система профессионального роста учителя
	Разработка Положения о непрерывном профессиональном образовании педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС	2020-2021 гг.	Положение о непрерывном профессиональном образовании
	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов	2020-2024 гг.	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций

	Совершенствование современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса	2020-2021 гг.	Портфолио учителя
3.2. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования	- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ	2020-2024 гг.	Банк программ, учебных планов, методических разработок и т.д.
	- Обновление и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности		
	-Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.		
	- Создание и реализация для оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования		
	-Обновление и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности		
	-Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности классных руководителей с учетом современных требований		
	- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации		Программа поддержки талантливых детей
			Пакет диагностических материалов
			Методические материалы реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности

	- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов		Портфолио ученика
3.3 Реализация образовательных программ	Оптимальное использование всех элементов ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	2020-2024 гг.	Мониторинг реализации программ НОО, ООО, СОО
	Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в рамках ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО		
3.4 Создание условий для беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры	Изготовление крылец с установкой пандусов (средств подъема для граждан с ОВЗ и детей-инвалидов)	2020-2021гг.	Разработка проектно-сметной документации
4. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами Фрунзенского района и Санкт-Петербурга по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых и творческих детей			
4.1 Расширение поля взаимодействия образовательного учреждения с макросредой	- Совершенствование системы сотрудничества с испано-язычными странами; - Совершенствование системы сотрудничества с ГУАП, РГПУ им. А.И. Герцена, ВШЭ; - Информационное сопровождение деятельности образовательного учреждения; - Разработка маркетинговой программы ОУ как способа привлечения социальных партнеров; - Разработка локальных актов, обеспечивающих сетевое взаимодействие	2020-2024 гг.	Модель сетевого взаимодействия Локальные акты сетевого взаимодействия
4.2. Расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся как условия социализации личности	- Разработка программ и проектов, направленных на развитие образовательного учреждения средствами социального взаимодействия и партнерства; -Расширение условий для обеспечения доступности качественного обучения обучающихся с разными потребностями и возможностями, в том числе для одаренных детей и	2020-2024 гг.	Экспертиза программ и проектов и использование результатов их реализации

	<p>детей с ОВЗ и детей-инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширение возможностей для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности школы и ВУЗов, инновационных центров «Развития одаренности» различного уровня; - Развитие коммуникативной компетентности в области социального взаимодействия; -Формирование экономической, правовой культуры в области социального партнерства; -Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся согласно ФГОС, в том числе создание и поддержания благоприятных условий для использования в образовательном процессе дистанционных форм обучения в области ИКТ; -Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС посредством сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования с применением интерактивных образовательных ресурсов с частичным предоставлением оборудования (робототехники). 		
4.3. Влияние Различных социокультурных факторов на качество образования	<ul style="list-style-type: none"> -Разработка системы оценки влияния различных социокультурных факторов на качество образования; -Институализация изменений в образовательной деятельности средствами социального партнерства и государственно-общественного управления образованием; -Оценка влияния различных социокультурных факторов на качество образования 	2020-2024 гг.	Пакет материалов
4.4. Сетевые образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> -СОП, предназначенные для взрослых (преподавателей, родителей и т.д.); -СОП, разработанные взрослыми для детей (педагогические и 	2020-2024 гг.	Сетевые образовательные программы Методические материалы

	<p>родительские инициативы);</p> <ul style="list-style-type: none"> -СОП, разработанные детьми для детей (проектная деятельность учащихся); -СОП для повышения квалификации взрослых; -СОП, направленные на формирование универсальных способов деятельности и включающие участников Сети в непосредственную творческую, исследовательскую или проектную деятельность; - Сетевые формы реализации образовательных программ; -Совершенствование учебно-методического комплекса и технологического обеспечения образовательных программ на основе современных образовательных технологий и требований ФГОС 		
<p>4.5.Профессиональная компетентность учителя в условиях сетевого взаимодействия</p>	<p>Развитие системы повышения квалификации персонала (педагогического и административного) через сетевое взаимодействие и дистанционные технологии</p> <p>Расширение возможностей для обобщения и тиражирования педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями.</p> <p>Разработка проекта «Инновационные формы сетевой интеграции образовательных учреждений»</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива в условиях сетевого взаимодействия</p> <p>Освоение участниками образовательного процесса форм сетевого взаимодействия</p> <p>Использование и совершенствование образовательных методик и технологий, в том числе электронного и дистанционного обучения</p>	<p>2020-2024 гг.</p>	<p>Пакет методических материалов</p>