Методическая разработка мастер класса

Учитель: Григорьева А.Ю., Мелик-Карамянц К.С. – учителя испанского языка

Тема «Технология «Ротации станций» (или “Смены рабочих зон”) в смешанном обучении” (на материале испанского языка).

Цели:

- ✓ обобщение и распространение профессионального опыта в сфере педагогической деятельности на уроках иностранного языка,
- ✓ совершенствование управленческой и информационно-коммуникативной компетенций учителей.

Задачи:

- ✓ ознакомить педагогов с особенностями смешанной формы обучения в общеобразовательной организации,
- ✓ ознакомить педагогов с этапами работы с технологией «Ротация станций» (или «Смены рабочих зон»),
- ✓ совместно с участниками мастер-класса продемонстрировать этапы работы с заявленной технологией на практике,
- ✓ провести рефлексию собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса,
- ✓ вызвать у педагогов интерес и чувство удовлетворения от выполненной творческой работы.

Целевая аудитория: педагоги без участия учащихся (9-15 человек).

Время проведения: 20-25 минут.

Оборудование: ПК с выходом в интернет (3-5 шт.), видеопроектор, раздаточный материал (рабочие листы, карточки с названием станций, карточки для распределения участников мастер-класса на группы, географический пазл (контурная карта мира, цветные фрагменты очертаний испаноговорящих стран)) *(см. приложение)*.

Этапы:

1. Вступительная часть.
2. Теоретически-демонстрационная часть.
3. Практическая часть *(работа на станциях «Онлайн-обучение», «Фронтальная работа с учителем», «Групповая работа»).*

4. Рефлексия участников мастер-класса. Подведение итогов.

Ход мастер-класса

1. **Вступительная часть.**

В рамках сегодняшней конференции «Миссия Учителя. Технологии современного школьного образования для развития личности учащегося и учителя. Памяти И. А. Мухиной» мы представляем вашему вниманию мастер-класс, с которым наш педагогический дуэт успешно выступил на районном конкурсе в рамках года педагога и наставника.

В современных условиях развития образовательной системы применение технологии, о которой мы хотим рассказать, позволяет эффективно распределить время на уроке, повысить мотивацию учащихся, а также отвечает таким требованиям современного урока, как использование ИКТ, разнообразие видов деятельности и деятельностный подход.

О каком обучении идет речь? Выделенные буквы вам в помощь *(см. презентацию)*.

2. **Теоретически-демонстрационная часть.**

Смешанное обучение – это сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения. Есть категория обучающихся на смешанном обучении (которые учатся дома онлайн и приходят в школу только для консультаций и сдачи промежуточной аттестации). Мы говорим об организации смешанного обучения на уроке.

Суть данной технологии состоит в следующем: учитель делит класс на группы (методом случайного выбора или осознанного формирования групп, в зависимости от поставленной задачи и особенностей данного учебного коллектива), и учащихся, начиная в одно время, как правило, в одном помещении, работают с разными источниками информации. Этот образовательный подход совмещает несколько видов обучения с участием учителя, групповую работу и онлайн-обучение. Учащиеся по установленному расписанию и маршруту переходят от одного вида активности к другому.

Перед началом работы перед учениками ставится проблемный вопрос, ответ на который они должны найти по прохождении всех рабочих зон. *Участникам мастер-класса выдаются рабочие листы.*

Предлагаем ознакомиться с содержанием каждой из станций.

- ***1 станция. Работа в группе.*** Контурная карта мира, цветные фрагменты очертаний испаноговорящих стран с названием. Задание: собрать географический пазл, посчитать количество испаноязычных стран и вписать в рабочий лист.
- ***2 станция. Онлайн-обучение.*** Задание: посмотреть видео на платформе РЭШ, послушать названия стран, выписать некоторые из них в рабочий лист.

Для нашего мастер-класса мы выбрали такую интерактивную платформу, как РЭШ, так как данная платформа является российской и включает в себя материал по всем преподаваемым в России предметам, испанский язык в том числе.

- ***3 станция. Фронтальная работа с учителем.*** Задание: читать и аудировать названия испаноязычных стран за учителем в различных режимах.

Мы предлагаем вам распределиться на три группы. (3 карточки = 3 группы). В таком составе вы будете двигаться по всем станциям. *Участники мастер-класса делятся на группы в соответствии выбранной карточкой.* Время пребывания на каждой станции составляет 2 минуты, далее участники меняются местами по часовой стрелке и приступают к выполнению следуюших заданий.

В ходе выполнения задания в этих рабочих зонах вам необходимо будет найти ответ на следующий **проблемный вопрос**: почему испанский язык является вторым по распространенности родным языком в мире (после китайского)?

3. **Практическая часть** *(работа на станциях «Онлайн-обучение», «Фронтальная работа с учителем», «Групповая работа»).*
4. **Рефлексия участников мастер-класса. Подведение итогов.**

Уважаемые участники, спасибо за работу. Теперь мы бы хотели попросить вас сесть на свои места и сформулировать ответ на поставленный ранее вопрос: «Почему испанский язык является вторым по распространенности родным языком в мире после китайского?».

На каком из трех этапов вы смогли прийти к ответу на поставленный ранее проблемный вопрос *(см. презентацию)*? Отметьте, пожалуйста, ваш ответ на последней странице ваших рабочих листов.

Благодарим вас за внимание и плодотворную работу!

На каком этапе работы вы нашли ответ на вопрос?

(выберите)

○ после 1 станции
○ после 2 станции
○ после 3 станции
○ затрудняюсь ответить

Испанский язык является родным языком в _____ *(впишите число)* стране. Например, в _____.

Для того чтобы заполнить пропуски, выполните задания на следующих станциях.

ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ

Задание. Прослушайте видео (1.55-2.56) и выпишите страны, в которых испанский язык является родным. Ответ запишите на своем рабочем листе. *Если видео не загружается, воспользуйтесь QR-кодом и мобильным телефоном.*

ГРУППОВАЯ РАБОТА

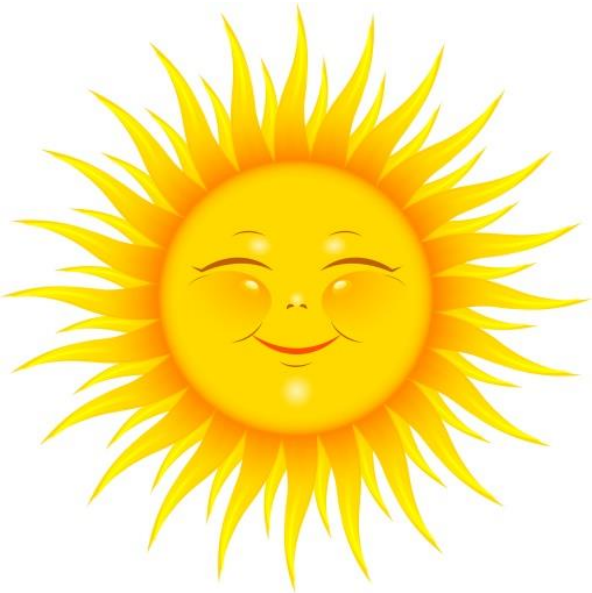
Задание. Соберите геопазл «Испаноговорящие страны» и посчитайте, в скольких странах мира говорят на испанском языке. Ответ запишите на своем рабочем листе.

РАБОТА С УЧИТЕЛЕМ

Задание. Прослушайте и произнесите за учителем названия испаноязычных стран. Запомните их названия.

España

Argentina
Bolivia
Chile
Colombia
Costa Rica
Cuba
Ecuador
El Salvador
Guatemala
Honduras
México
Nicaragua
Panamá
Paraguay
Perú
Puerto Rico
República Dominicana
Uruguay
Venezuela

Guinea Ecuatorial

Почему *испанский язык* является <u>вторым по распространенности родным языком в мире</u> (после китайского)?