Разработка интегрированного урока музыки и окружающего мира для 2 класса

Тема: **Как человек познает окружающую природу?**

Особенности разных методов познания окружающего мира.

Учитель: Антонова С.В. – учитель музыки, Вертьянова С.В. – учитель начальной школы

Цели: Развитие воображения нравственно-эстетических и эмоциональных переживаний учащихся на основе восприятия родной природы через произведения живописи, поэзии, музыки.

Задачи:

- формировать любовь к красоте родного края через творчество композиторов, поэтов и художников.

- развивать вокально-хоровые навыки, чувства ритма;

- развивать умения размышлять о музыке, сравнивать, обобщать.

- воспитывать музыкально-художественный вкус;

- развивать навыки цельного восприятия музыкальных произведений.

Оборудование: Компьютер, учебник Г.П.Сергеевой, Е.Д. Критской "Музыка" для 2 класса, фонохрестоматия музыкального материала для 2 класса, музыкальные слварь эмоций.

Интернет ресурсы:

https://youtu.be/5rsRlnQq1zE

https://youtu.be/0-4rYfUqKwE

Ход урока.

1. **Организационный момент.**
   Заливается звонок, начинается урок.
   Всё ли на месте? Всё ли в порядке:
   Книжки, ручки и тетрадки?
   Есть у нас девиз такой:
   Всё, что надо под рукой!

   Окружающий нас мир
   Интересно познавать.
   Его тайны и загадки
   Вы готовы разгадать?

2. **Проверка д/з.**
   Презентация 1 слайд (смарт доска)
   - иллюстрации ухо, нос , язык, кожа, глаза
   - Назовите общим словом. (**органы чувств)**
   С/р на карточке с проверкой в паре
   Допиши название органа
   - орган обоняния _____
   - орган зрения _____
   - орган осязания _____
   - орган слуха _____
   - орган вкуса _____
   Проверим (по цепочке) (на доске соотнесение пар)
   Результат работы в оценочном листе.

3. **Актуализация.**
   1) Загадка.
      - Внимательно послушайте загадку и скажите отгадку хором.
      .Лес разделся, Неба просинь, Это время года ….

- Ребята, посмотрите внимательно на экран. Фею какого времени года Вы увидите?

- Докажите.

Музыка резкая, как порывы ветра, срывающего с деревьев их яркие наряды и холодная. Острые созвучия напоминают об угловатости обнажённых ветвей, врезающихся в серое небо.

Фея Осени появляется у Сергея Сергеевича Прокофьева, в первом акте его балета «Золушка». Феи времен года приходят на помощь Фее-крестной и собирают Золушку на праздничный бал.

Осень бывает разной. Назовите периоды осени.

Приходится на сентябрь и называется - первоосенье.

Приходится на октябрь и называется – глубокая осень.

Приходится на ноябрь и называется – предзимняя осень.

- А можно ли услышать осень?

«Все, что звучит в природе, и есть музыка». Немецкий философ Иоанн Гердер (слайд)

Музыка рождается именно из звуков природы. И композиторы, сочиняя свои произведения опираются именно на какой орган? Слуха.

По-своему увидел осень русский композитор П. И. Чайковский. В его фортепианном цикле фортепианных пьес «Времена года» есть «Осенняя песнь». Давайте послушаем и подумаем какую картину хотел нарисовать звуками композитор.

Что вы представили, слушая музыку? Падают листья с деревьев, дует легкий осенний ветерок, по небу ходят тучи. Знаменитый русский композитор «до страсти любил» осень. В одном из своих писем меценату Надежде фон Мекк он писал: «Любите ли Вы такие серенькие деньки, как сегодня? Я их люблю ужасно». А эпиграфом к «Осенней песне» он выбрал строки из стихотворения Алексея Константиновича Толстого: «Осень, обсыпается весь наш бедный сад **ПРОДОЛЖИТЕ хором.**

2) – Прочитайте народные приметы об осени. Приметы (*Отличительный признак, по которому можно узнать кого-, что-л.)*

Работа в паре

Теплая осень - к долгой зиме.
Гуси полетели – скоро выпадет снег.
Много желудей на дубе - к лютой зиме.
Проверка: Подходят ли эти приметы для осени этого года? Что можно предположить?
- Приметы уходят своими корнями в древность. И появились задолго до появления наук.

Ваш вопрос любознательных.

4. **Тема и постановка основных задач.**
   1) Формулировка темы урока (**<u>открыть на доске</u>**)
   2) Основные задачи (**<u>открыть на доске</u>**)
      - *узнать способы (методы) познания окружающей природы*
      - *узнать особенности методов*
      - Зачем? Почему это так важно?

- Мы много с вами говорим, что природу надо любить.
- Но мало только говорить о любви, надо **уметь изучать природу** и нужно приложить все силы, чтоб была она еще краше и богаче на радость людям.
- Природу можно изучать с помощью различных способов или **методов (на доску).**
  - Познакомимся с ними.

5. **Работа по теме.**
   1) <u>Работа в группе.</u>

Напомните правила работы в группе.

Чтобы познакомиться со способами и понять, чем они отличаются друг от друга, мы выполним задания по группам и самостоятельно определим какой метод использовала каждая группа для изучения объектов природы. природу. (Один ряд – одна группа.)

1 группа

- *Посмотрите в окно: изучите, как изменилась окраска листьев деревьев и кустарников, много ли на улице птиц, чем они занимаются. Рассказать про погоду сегодняшнего дня: холодно/тепло, облачность, осадки, ветер.*
- *Кратко запишите, что вы увидели:*
  Окраска деревьев и кустарников_____ ,
  увидели птиц _____ , они _____, погода сегодня (подчеркни нужные слова) тёплая/холодная
  Ясная/переменная облачность/пасмурно
  Осадки _____
  Ветер слабый/сильный/порывистый

2 группа

- *Перед вами стаканы с водой , речной песок и сахарный песок. Растворите песок и сахарный песок в воде.*
- ***Сделайте вывод**. Что вы увидели и что получили? Какие свойства этих веществ вы изучили?*
  Запишите: 1. Сахарный песок в воде _____ .
  Речной песок в воде _____ .
  В воде многие вещества _____ .
  Вода – хороший _____ .
  (6 стаканов с водой, песок и сахарный песок в коробочках, ложечки одноразовые 6 штук)

3 группа

- Вам даны водные термометры и вода разной температуры.
- **Измерьте** температуру воды, **запишите** результаты измерения и **озвучьте**.
  (2 водных термометра, стаканы с водой 2 штуки, 6 листов боярышника, 6 листов тополя, 3 линейки)

Измерьте** длину листа тополя, боярышника, **запишите** результаты измерения, сравните и **озвучьте.
Длина листа тополя _____ .
Длина листа боярышника _____.
По длине лист тополя _____, чем длина листа боярышника.

2) <u>Проверка выполнения.</u>

1 команда озвучивает, остальные группы показывают сигнальным кружком согласны или нет с ответом. **(сигнальные кружки)**

Итоги работы 1 группы

- Как мы назовем этот способ или метод познания природы? (**наблюдение на доску)**
- Что можно узнать с помощью наблюдения?
- Какие органы чувств использовали? **Что такое <u>наблюдение)</u>**
- Какие приборы могут понадобиться при наблюдении за мелкими насекомыми или растениями? (**Слайд приборы)** Что вы делали с результатами наблюдений?
- Какие качества необходимы человеку для наблюдения?
  (**слайд качества человека)**
  - Почему важен этот метод познания?
  <u>Итог: (слайд)</u>

Итоги работы 2 группы

- Можно ли то, что вы делали назвать методом наблюдения?
- Чем отличается этот метод работы отличается от метода наблюдения?
- Как назовем этот метод познания природы?
  (опыт, эксперимент) на доску (слайд опыт)
  (2 слайда что такое эксперимент, приборы)
  - Почему важен этот метод познания?
  <u>Итог:</u> Проводя научные эксперименты люди открывают законы , по которым живёт природа**.**
  - Какие качества необходимы человеку? (наблюдательность, любознательность, ум, терпение)
  - ВЫ узнали, что вода очень важна для живых существ. В ней растворяются все нужные вещества и поднимаются по стволу. Вода осенью выпадает в виде осадков .

РЕФЛЕКСИЯ

Итоги работы 3 группы

- Можно ли ваше изучение назвать опытом, экспериментом?
- Чем отличается от предыдущих?
- Как назовем этот метод?
  (измерение) на доску
- Что необходимо для измерения? Какие приборы? **(слайд приборы)**
- Нужен ли этот метод для изучения природы?
  (слайд назначение)

Оценка работы групп, результат в оценочном листе.

6. **Применение новых знаний**
   Самостоятельная работа в паре

   Какое метод был использован для изучения каждого объекта природы ? Запиши название метода.

   1. *Листья берёзы осенью жёлтые, а листья осины красные..*
      Метод_____
   2. *Толщина ствола дуба может быть больше 4 метров.*
      Метод_____
   3. *Если воду нагреть, то она превратится в пар.*

      Метод_____

   Проверка и лист самооценки.

7. **Рефлексия**

   1) У кого в листе появились только слоги? Составьте из них слово. Молодцы!
   - Для чего нужно изучать природу? (**слайд 4 щелчка**)
   - Искусство помогает чувствовать красоту окружающего мира, понимать его и делает людей добрее.

Д/з Дифференцированно.

1. Измерить массу или длину своих питомцев, или свой рост и вес.

2. Понаблюдайте, что изменилось в поведении ваших питомцев или людей с приходом осени.

3. Проведите опыт: налейте воды в блюдце, растворите 1 столовую ложку соли. Оставьте на несколько дней, пока не испарится вода.

Запишите результаты опыта и свой вывод.

Песня о листьях