Методическая разработка: план-конспект урока

Тема: **Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира**

Учитель: Петрова И.Г. – учитель начальной школы, Антонова С.В. – учитель музыки

Цели урока:

1. Обучающие:

- обобщить и систематизировать знания учащихся о познании окружающего мира разными способами;
- формировать представления учащихся о способах познания окружающего мира в ходе практической работы, познакомить с понятиями «опыт, эксперимент», «наблюдение», «измерение»; различие между методами как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире;

2. Развивающие:

- развивать речь учащихся, активный словарь, монологическую аргументированную речь;
- развивать коммуникативные навыки учащихся через работу в парах постоянного состава, группах и диалог с учителем;

3. Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающему миру;
- воспитывать любовь к искусству;
- способствовать формированию адекватной самооценки учащихся;

Формирование обще учебных умений и навыков:

- оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных ситуаций;
- высказывать свою точку зрения, приводя аргументы;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;

Формирование коммуникативной компетентности:

- речевой компонент через монологические высказывания учащихся, диалог в группе;
- культурный компонент через выполнения правил поведения;
- мотивационно-личностный компонент через способность работать в группах и способность к публичному выступлению.

Ход урока

1. **Организационный момент.**
   Окружающий нас мир
   Интересно познавать.
   Его тайны и загадки
   Вы готовы разгадать?

2. **Проверка д/з.**
   - В этом помогают человеку помощники, о которых вы узнали дома.
   Презентация 1 слайд (смарт доска)
   - иллюстрации ухо, нос, язык, кожа, глаза
   - Назовите общим словом. **(органы чувств)**

   -Возьмите листок с цифрой 1.
   С/р на карточке
   Соедини название и орган.
   - орган обоняния _____
   - орган зрения _____
   - орган осязания _____
   - орган слуха _____
   - орган вкуса _____
   Самопроверка (на доске соотнесение пар)

   Результат работы в оценочном листе.

3. **Актуализация.**
   1) Загадка.
      - Внимательно послушайте загадку и скажите отгадку хором.
      .Лес разделся, Неба просинь, Это время года ….

      СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА (музыка)

- Ребята, посмотрите внимательно на экран. Фею какого времени года Вы увидите?
ФИЛЬМ

- Докажите.

Музыка резкая, как порывы ветра, срывающего с деревьев их яркие наряды и холодная. Острые созвучия напоминают об угловатости обнажённых ветвей, врезающихся в серое небо.

Фея Осени появляется у Сергея Сергеевича Прокофьева, в первом акте его балета «Золушка». Феи времен года приходят на помощь Фее-крестной и собирают Золушку на праздничный бал.

Осень бывает разной. Назовите периоды осени. **ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

- А можно ли услышать осень?

«Все, что звучит в природе, и есть музыка». Немецкий философ Иоанн Гердер (слайд)

Музыка рождается именно из звуков природы. И композиторы, сочиняя свои произведения опираются именно на какой орган? Слуха.

По-своему увидел осень русский композитор П. И. Чайковский. В его фортепианном цикле фортепианных пьес «Времена года» есть «Осенняя песнь». Давайте послушаем и подумаем какую картину хотел нарисовать звуками композитор.

Что вы представили, слушая музыку? Падают листья с деревьев, дует легкий осенний ветерок, по небу ходят тучи. Знаменитый русский композитор «до страсти любил» осень. В одном из своих писем меценату Надежде фон Мекк он писал: «Любите ли Вы такие серенькие деньки, как сегодня? Я их люблю ужасно». А эпиграфом к «Осенней песне» он выбрал строки из стихотворения Алексея Константиновича Толстого: «Осень, обсыпается весь наш бедный сад **ПРОДОЛЖИТЕ хором.**

2) – Возьмите листок с цифрой 2.
   – Прочитайте народные приметы об осени. Приметы (*Отличительный признак, по которому можно узнать кого-, что-л.)*

(Работа в паре)

Теплая осень - к долгой зиме.
Гуси полетели – скоро выпадет снег.
Много желудей на дубе - к лютой зиме.
Проверка: Подходят ли эти приметы для осени этого года? Что можно предположить?
- Приметы уходят своими корнями в древность. И появились задолго до появления наук.

Ваш вопрос любознательных.

4. **Тема и постановка основных задач.**
   1) Формулировка темы урока (**открыть на доске**)
   2) Основные задачи (**открыть на доске**)
      - *узнать способы (методы) познания окружающей природы*
      - *узнать особенности методов*

- Природу можно изучать с помощью различных способов или **методов (на доску).**
  - Познакомимся с ними.

5. **Работа по теме.**
   1) Работа в группе.
      Напомните правила работы в группе.

Чтобы познакомиться со способами и понять, чем они отличаются друг от друга, мы выполним задания по группам и самостоятельно определим какой метод использовала каждая группа для изучения объектов природы. природу. (Один ряд – одна группа.)

РАЗДАТЬ ЗАДАНИЯ и ПОДНОСЫ

1 группа

- Посмотрите в окно:
  1) понаблюдайте, как изменилась окраска листьев деревьев и кустарников,
  2) много ли на улице птиц, чем они занимаются.
  3) опишите погоду сегодня: холодно/тепло, облачность, осадки, ветер.
- *Кратко запишите, что вы увидели:*
  *1) Окраска деревьев и кустарников*_____
  _____
  2) увидели птиц _____ *, они*
  _____,
  *3) погода сегодня (*подчеркни нужные слова*) тёплая/холодная*
  Ясная/переменная облачность/пасмурно
  Осадки (есть/нет) какие? _____
  Ветер слабый/сильный/порывистый

2 группа

- Перед вами стаканы с водой, речной песок (**1**) и сахарный песок **(2)**. Растворите речной песок в воде (**стакан 1)** и сахарный песок в воде (**стакан 2)**.
- ***Сделайте вывод****. Что вы увидели и что получили? Какие свойства этих веществ вы изучили?*

  Запишите: 1. Сахарный песок в воде _____
  _____ .
  Речной песок в воде _____
  _____ .
  В воде многие вещества _____
  _____.
  ВЫВОД*: Вода – хороший* _____.

(6 стаканов с водой, песок и сахарный песок в коробочках, ложечки одноразовые 6 штук)

3 группа

- Вам даны водный термометр и вода, комнатный термометр; листья тополя и линейка.
- **Измерьте** температуру воды и температуру воздуха, **запишите** результаты измерения и **озвучьте**.
  Температура воды: _____,
  Температура воздуха: _____ .

- **Измерьте** длину листьев тополя, **запишите** результат измерения и **озвучьте**.
  Длина листьев тополя: _____, _____ .

2) Проверка выполнения.
   1 команда озвучивает, остальные группы показывают сигнальным кружком согласны или нет с ответом.

Итоги работы **1 группы**

- Как мы назовем этот способ или метод познания природы? (**наблюдение)**
  ОТКРЫТЬ НА ДОСКЕ дети записывают в тетрадь СЛАЙД
- Что можно узнать с помощью наблюдения?
- Какие органы чувств использовали?
- Какие приборы могут понадобиться при наблюдении за мелкими насекомыми или растениями? **СЛАЙД (Что такое наблюдение)**
  СЛАЙД (приборы)
  - Что вы делали с результатами наблюдений? **СЛАЙД**
- Какие качества необходимы человеку для наблюдения?
  СЛАЙД (качества человека)
  - Почему важен этот метод познания?
  Итог:
  1. Наблюдая за жизнью животных и растений, узнаём об особенностях их роста и развития.
  СЛАЙД (подсказывает идею создания…)

Итоги работы **2 группы**

- Можно ли то, что вы делали назвать методом наблюдения?
- Чем отличается этот метод работы отличается от метода наблюдения?
- Как назовем этот метод познания природы?
  (опыт, эксперимент)
  СЛАЙД (опыт) + СЛАЙД (особенности)
  СЛАЙД (приборы)
  - Почему важен этот метод познания? СЛАЙД
  Итог: Проводя научные эксперименты люди открывают законы , по которым живёт природа.

- Какие качества необходимы человеку? (наблюдательность, любознательность, ум, терпение)

- ВЫ узнали, что вода очень важна для живых существ. В ней растворяются все нужные вещества и поднимаются по стволу. Вода осенью выпадает в виде осадков. **ФИЛЬМ ДОЖДИК**

СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА

РЕФЛЕКСИЯ (физминутка)

Итоги работы **3 группы**

- Можно ли ваше изучение назвать опытом, экспериментом?
- Чем отличается от предыдущих?
- Как назовем этот метод? **СЛАЙД** **(измерение)**

- Что необходимо для измерения? Какие приборы? **СЛАЙД (приборы)**
- **Почему нужен этот метод познания**?

СЛАЙД (назначение)

СЛАЙД (не навредить)

Оценка работы групп, результат в оценочном листе.

6. **Применение новых знаний**

Самостоятельная работа в паре

- Возьмите лист с цифрой 3.

Какой метод был использован для изучения каждого объекта природы?

Запиши название метода.

1. *Листья берёзы осенью жёлтые, а листья осины красные..*

   Метод_____*наблюдение*_____

2. *Толщина ствола дуба может быть больше 4 метров.*

   Метод_____*измерение*_____

3. *Если воду нагреть, то она превратится в пар.*

   Метод_____*опыт*_____

Проверка и лист самооценки.

7. **Дифференцированное домашнее задание.**

Домашнее задание

Выберите и выполните 1 задание.

1. Измерьте массу, длину своих питомцев или свой рост и вес. Запишите результаты в тетрадь.

2. Понаблюдайте, что изменилось в поведении ваших питомцев или людей с приходом осени.

Запишите результаты наблюдений в тетрадь.

3. Проведите опыт: налейте воды в блюдце, растворите 1 столовую ложку соли. Оставьте на несколько дней, пока не исчезнет вода.

Сделайте записи в тетрадь:

1) Дата начала опыта
2) Дата, когда исчезла вода
3) Что наблюдали?
4) Какой вывод можете сделать?

8. Рефлексия

1) – У кого появились только листочки? Листочки и слоги?

У кого в листе появились только слоги? Составьте из них слово –прочитайте его справа налево. Молодцы!

- Для чего нужно изучать природу?

Изучая, природу мы учимся беречь и любить её!

- Искусство помогает чувствовать красоту окружающего мира, понимать его и делает людей добрее.
- Фея осень оставила последнее напоминание о себе яркие осенние листья.

ФИЛЬМ ОСЕННИЕ листья

СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА