ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА

Предмет: испанский язык
Класс: 5
Учитель: Бронникова Татьяна Леонтьевна

Тема урока, место в общей теме	«Одежда. Русский и испанский народный костюм.». Заключительный урок по теме.
Цель урока	Закрепление лексики по теме в проектной работе «Сравнение испанского и русского народного костюма»
Планируемые результаты данного урока	
Новые понятия и термины, которые будут закреплены в ходе урока	Предметы одежды: el vestido,el traje, la falda, la blusa, la camisa, el panuelo, el pantalon, la faja, los zapatos, las botas, llevar
Предметные знания и умения, которыми овладеют учащиеся в результате проведенного урока	Будут знать: – лексику по теме – правила написания слов и предложений На основе знаний будут уметь: – писать и читать слова на испанском языке – составлять предложения на испанском языке – использовать слова-связки в предложениях
Метапредметные умения (УУД), которые будут формироваться в ходе урока	*Коммуникативные*: – построение речевых высказываний по теме; – использование речевых средств для решения коммуникативных задач; – работа в группе в соответствии с нормами общения. *Регулятивные*: – формулирование темы и цели урока; – планирование своих действий; – осуществление взаимоконтроля, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; – выделение и осознание того, что уже усвоено. *Личностные*: – формирование интереса к учению; – формирование ответственного отношения к учению;

	– развитие целеустремленности, трудолюбия, дисциплинированности; – адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. *Познавательные*: – составление речевых высказываний в устной форме; – умение задавать вопросы и отвечать на них; – развитие произносительных навыков.
Организация урока	
Формы работы на уроке:	индивидуальная, фронтальная, групповая
Применение оборудования и инструментария: (ТСО, ИКТ, таблицы, карточки)	компьютер, электронная доска, раздаточный материал

Содержание урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
Организационный момент.	Приветствует учащихся с использованием устойчивых речевых клише, проверяет готовность учащихся к уроку. Создает эмоциональный настрой на учебную деятельность.	Здороваются с учителем, садятся на свои места. Настраиваются на учебную деятельность. Предъявляют заготовки домашнего задания.	Личностные: – формирование интереса к учению; Коммуникативные: – речевое взаимодействие с учителем.
Снятие фонетических трудностей.	Организует проведение фонетической разминки с целью подготовить речевой аппарат учащихся к работе на уроке.	Учащиеся слушают и повторяют за учителем хором и индивидуально слова по теме. (отдельно и вместе). Тренируют артикуляцию и произносительные навыки. Повторяют слова по теме с опорой на картинки	Познавательные: – развитие произносительных навыков; Регулятивные: – самоконтроль.
Постановка темы и задач урока, мотивация к	Объясняет задачу (создать картинку из наиболее типичных предметов одежды (женский и мужской костюм) для русского и для испанского	. Делятся на две группы, распределяют роли и порядок работы;	Регулятивные: – распрередeление работы

учебной деятельности и учебно-познавательные задачи.	костюма; найти общее и отличия; презентовать свою работу); предлагает таблицу с распределением ролей (поисковики информации; оформители; интеллектуалы; докладчики; контролеры) и этапами работы		
Основной этап, работа над проектом	Контролирует ход выполнения проекта, выполняет функцию консультанта (при необходимости)	Выполняют проект	Познавательные: – умение правильно формулировать свои мысли в предложения и мини-высказывание; Коммуникативные: – взаимодействие учащихся с учителем и друг с другом; – умение запрашивать и предоставлять необходимую информацию в соответствии с коммуникативной задачей; Личностные: – уважительное взаимодействие друг с другом; Регулятивные: – взаимоконтроль.
Итоговый этап:	Предлагает командам представить результат своей работы, сравнить результаты работы, оценить свою работу и работу другой команды; сделать выводы	Защищают свой проект, задают вопросы другой команде, дают самооценку своему проекту, оценивают проект другой команды; делают выводы.	Познавательные: – актуализация знаний; Коммуникативные: – развитие умения слушать друг друга; – развитие умения задавать вопросы и реагировать на вопросы; Личностные: - развитие умения публичного выступления; Регулятивные: – самоконтроль и взаимоконтроль;

			- умение признать свои ошибки и понимание, что ошибки – естественная часть решения любой задачи.
Подведение итогов работы. Рефлексия.	Подводит обучающихся к обобщению учебной деятельности на уроке (Расскажите мне, что на уроке вы узнали? Вам понравился урок? А что вам особенно понравилось?), выставляет оценки	Обобщают работу на уроке, подводят итог (что делали, что узнали).	Регулятивные: – адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности;
Планируемое домашнее задание.	Объясняет домашнее задание. Благодарит за проделанную работу. Прощается с учениками.	Записывают домашнее задание. Прощаются с учителем.	Регулятивные: - обсуждение способов выполнения домашнего задания.