Технологической карты урока

Ф.И.О.: Гайдукова Ирина Николаевна	**Класс: 5**	**Предмет: информатика**	**Дата:**
Тема: Поиск информации по различным информационным ресурсам		**Тип урока:** урок-исследование	

Цель: организовать поиск информации по различным информационным ресурсам.

Задачи: 1) закрепление представлений учащихся об обработке информации, не изменяющей еѐ содержания;
2) сформировать представления учащихся о круге задач, связанных с поиском информации;
3) формировать у учащихся практические навыки поиска информации по бумажным и электронным информационным ресурсам (в сети Интернет в том числе) и сохранения найденной информации.

Планируемые результаты

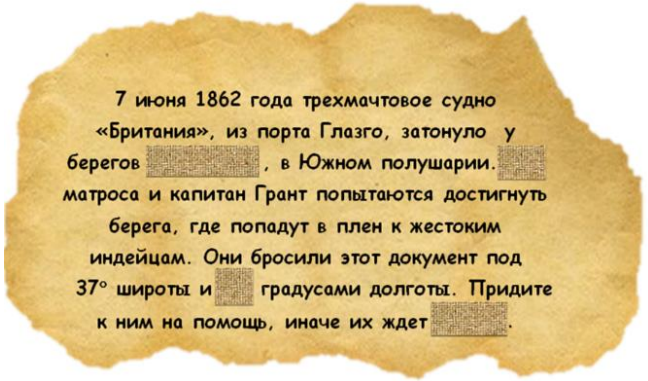
Предметные	Метапредметные	Личностные
формирование представления о поиске информации как информационной задаче;	развитие навыков поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации;	развивать способность анализа и критической оценки получаемой информации; ответственного отношение к информации.

Межпредметные связи: литература, география.

Методы и технологии обучения: проблемный диалог, исследования, сотрудничество, ИКТ, игровые, кейс-технологии.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
Организационный момент (2 мин)	
Сегодня на уроке мы отправимся в познавательное путешествие по миру. Чтобы было интересно, нужно соблюдать следующие правила. *Правила совместной деятельности:* • *быть внимательным;* • *уметь вступать в диалог с учителем;* • *помогать друг другу.* Итак, девиз нашего урока *(на доске):* ***«Кто владеет информацией, тот владеет миром» (Ротшильд)***	Дети настраиваются на урок. *Дети следят по экрану.*
Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности (3 мин)	
Недавно я организовала Интернет-агентство «Знатоки», цель которого привлекать школьников решать жизненные задачи, используя разные информационные ресурсы.	

-А как называется приключенческая игра, в которой нужно что-то добыть или узнать через решение головоломок и задач? На экране задание квеста. Вы видите неполный текст записки из известного литературного произведения.Читаем записку.	-Квест. Читают по очереди записку.  7 июня 1862 года трехмачтовое судно «Британия», из порта Глазго, затонуло у берегов [redacted], в Южном полушарии. [redacted] матроса и капитан Грант попытаются достигнуть берега, где попадут в плен к жестоким индейцам. Они бросили этот документ под 37° широты и [redacted] градусами долготы. Придите к ним на помощь, иначе их ждет [redacted].
-Кто знает название литературного произведения? -Кто автор? -На какой вопрос нам предстоит ответить? Итак, мы начинаем ***квест «В поисках капитана Гранта».*** *Учитель крепит слово* **ПОИСК** *на доску.* ***Цель квеста: определить точное местонахождение капитана Гранта по карте.***	-Дети капитана Гранта. - Жюль Верн. -Где искать капитана Гранта?
Выявление причин затруднения и постановка темы, цели (5 мин)	
-Что нужно знать, чтобы определить местонахождение капитана Гранта? -То есть чем надо владеть? *Учитель крепит слово* **ИНФОРМАЦИЯ** *на доску.* -Где будем искать информацию? -По записке что определим? -А долготу? -К какому литературному источнику придется обратиться? -По роману мы сможем определить маршрут поиска? -Чтобы отметить маршрут, какой географический источник понадобится? Но современные карты могут отличаться от старых карт, поэтому мы можем только предположить маршрут поиска. Чтобы определить точное местонахождение капитана Гранта, нам потребуются старые карты Ж. Верна. Их оказывается три, и все они зашифрованы. Итак, поиск будем вести по выделенным информационным ресурсам.	-Широта, долгота, полушарие. - Информацией. -В записке. - Широту, полушарие. -Нет. - Роману. - Да. - Карта.

Учитель крепит словосочетание **ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ** *на доску).* -Они одинаковые или разные? На доске вы видите опорные слова, которые помогут определить тему квеста. Кто понял, какая тема урока? -А цель?	- Разные. ***- Поиск информации по различным информационным ресурсам.*** Предлагают цель. ***Цель урока: организовать поиск информации по различным информационным ресурсам.***
Планирование работы мини групп (3 мин)	
По сигналу вы разобьетесь на три команды (показать). Каждая команда состоит из минигрупп: • Дизайнеры • Хакеры • Путешественники Чтобы организовать поиск, нужно сначала определить роли участников квеста: • ***Путешественники*** задают маршрут поиска по современным картам. • ***Хакеры*** добывают карты Ж.Верна. • ***Дизайнеры*** оформляют результаты поиска. ***Время работы команды: 20 мин*** ***План работы минигрупп:*** 1. Выполнить задания (*показать*) и сохранить результат на ПК, используя бумажные информационные ресурсы (*показать*) и компьютерные программы (15 мин): a. **Путешественники**. Предполагают маршрут поиска по современной карте мира. (*см. Приложение*) b. **Хакеры**. Добывают одну из трех карт Ж.Верна. c. **Дизайнеры**. Оформляют презентацию Дневник путешественника своей команды. 2. Оценивают уровень успешности прохождения квеста (5 мин).	Команды внимательно изучают план дальнейших действий. *Смотрят на экран.*

Распределение по командам (3 мин)	
Рассаживаемся в соответствии с цветом и номером метки. (Сигнал). Время пошло.	Распределяются по командам и минигруппам.
Работа в командах. Рефлексия (20 мин)	
Учитель консультирует минигруппы.	Работа в минигруппах с использованием бумажных (*см. Приложение*) и электронных информационных ресурсов и компьютерных программ: (15 мин). Выполняют задания и сохраняют результат на ПК. (5 мин). Оценивают качество совместной исследовательской деятельности при прохождении квеста.
Итоги урока (4 мин)	
(Сигнал). Внимание! Минигруппы работу закончили. Монитор отключите. Все собранные кейсы положите учителю на стол. Можете ли вы назвать тему урока? Сегодня мы организовали поиск информации, в основном по бумажным информационным ресурсам. Поднимите руку, кто успел оценить свою деятельность на уроке. Подведение итогов квеста. **Домашнее задание.** Поиск информации по кодированию и шифрованию информации. **Итак, мы сегодня убедились в том, что** *правильно организованный поиск информации помогает решать жизненные задачи.* Ведь, **кто владеет информацией, тот владеет миром! Урок окончен.**	Монитор отключили. Все кейсы сдали учителю. - Поиск информации по различным информационным ресурсам. Поднимают руку те, кто успел оценить свою деятельность. Записывают домашнее задание в дневник
Диагностика достижения планируемых результатов:	Рефлексия учащихся на данном уроке проходит во время подведения итогов работы в команде. В конце работы каждая группа определяет качество совместного процесса исследования, собирает все бумажные информационные ресурсы в кейс и сдает учителю.

Приложение

Бумажный информационный ресурс

Маршрутный лист минигруппы ПУТЕШЕСТВЕННИКИ
за ПК (2 человека)

Задание.
Отметить маршрут поиска по современной карте МИРА.

После выполнения задания заполнить анкету для Путешественников и оценить работу группы.

Адрес ИР (Информационный Ресурс) **на ПК:**

Мой компьютер \ Квест \ команда № \ Путешественники.

План работы.

1. Выясните, в какой стране находится порт Глазго по **первой части романа** (см. Информационный ресурс)

2. Определите по карте местоположение Глазго в файле **карта Европы**.

3. Отметьте в файле **Карта МИРА к**расным цветом (инструмент ***Кисть***) маршрут яхты «Дункан», взятый из **Первой части романа (**см. Информационный ресурс**)**. Для этого Файл **Карта МИРА** *открыть с помощью* Графического редактора.

4. Добавьте в файл **Карта МИРА** маршрут, отмеченный Путешественниками за центральным столом из вашей команды.

5. Сохраните файл *в другом месте*:

Мой компьютер \ Квест1 \ команда № \ Дневник путешественника.

6. Заполните таблицу:

№ команды	Состав группы Путешественники	Отметка

7. Оцените результат работы своей мини группы:

Команда	Создание презентации	Работа в группе	Анализ информации	Решение задач	Сумма баллов	Общая оценка
Команда 1						

В ходе вашего путешествия вам будут начисляться баллы по следующим пунктам

Вид деятельности	Характеристика	Высокий	Средний	Низкий
Создание презентации	Содержание (текст, графика, видео, анимация), эстетика (цветовое оформление слайдов, подходящее оформление текстового материала), грамматика и правописание, наличие эффектов	5 баллов - полностью соответствует представленным характеристикам	4 балла - содержание и эстетика соответствуют заявленным характеристикам, имеются грамматические ошибки или ошибки правописания, отсутствуют эффекты	3 балла - содержание частично соответствует заявленному, имеются грамматические ошибки и ошибки правописания, отсутствуют эффекты и недостаточность эстетики оформления
Работа в группе	Умение работать в команде, разрешение споров, ответственность за результаты совместной работы	5 баллов - полностью соответствует представленным характеристикам	4 балла - умение решать споры, ответственность за результаты совместной работы, не слаженная работа в группе	3 балла - не слаженная работа в группе, отсутствует ответственность за результаты совместной деятельности
Анализ информации	Сбор необходимой информации и ее анализ, умение формулировать выводы	5 баллов - полностью соответствует представленным характеристикам	4 балла - собрана необходимая информация и проведен ее полный анализ, не сформулированы выводы	3 балла - собрано недостаточное количество информации, анализ и формулирование выводов не проведены
Решение поставленных задач	Эффективность, результативность, творческий подход и обоснованность полученных результатов	5 баллов - полностью соответствует представленным характеристикам	4 балла - задача решена полностью, эффективное решение, полученные результаты обоснованы, отсутствует творческий подход	3 балла - задача решена, но отсутствует творческий подход обоснованность полученных результатов

Максимально возможное количество баллов - 20

Оценка "5" - 20-15 баллов

Оценка "4" - 14-9 баллов

Оценка "3" - 8-3 баллов

Маршрутный лист минигруппы ПУТЕШЕСТВЕННИКИ
за центральным столом (2 человека)

Задание.
Отметить на карте мира маршрут яхты «Дункан», начиная с порта Буэнос-Айрес.

После выполнения задания оцените себя.

Порядок работы:

1. Отметить на карте продолжение маршрута яхты «Дункан», добытого из **второй части романа** (см. Информационный ресурс), начиная с порта **Буэнос-Айрес (территория Аргентины).**

2. Передать карту с отмеченным маршрутом Путешественникам за ПК, чтобы добавить его в файл.

Информационный ресурс минигруппы ПУТЕШЕСТВЕННИКИ
за центральным столом [2]

Жюль Верн (1868 г.)
Дети капитана Гранта

Первая часть.

25 августа экипаж яхты «Дункан» выходит в море из Глазго (порт в Великобритании). …

Переплыв Атлантический океан и пройдя через Магелланов пролив, пассажиры парусника «Дункан» высаживаются на западном побережье Патагонии (на территории Чили), а Элен Гленарван и Мэри под опекой Джона Манглса остаются на яхте, огибают континент и ждут путешественников в порту города Буэнос-Айреса (на территории Аргентины)….

Жюль Верн (1868 г.)
Дети капитана Гранта

Вторая часть.

Далее они обследуют, но тщетно, два острова, лежащих по пути, — Тристан-да-Кунья и Амстердам. Затем Яхта «Дункан» приближается к Австралии. …Корабль берет курс на Мельбурн, где планируется проведение его ремонта…

Затем путешественники доплывают до Окленда, что в Новой Зеландии. И здесь не оказывается пропавших мореплавателей…

«Дункан» плывет все дальше, и вот вдали показывается остров Табор. На этом клочке суши, лежащем на тридцать седьмой параллели, происходит чудо: оказывается, что именно здесь нашли приют капитан Грант и двое его матросов.

Маршрутный лист минигруппы ДИЗАЙНЕРЫ

Задание.
Оформить Дневник путешественников своей команды в виде презентации.

После выполнения задания оценить работу группы.

Порядок работы.

1. Создать презентацию с помощью программы **MS Office Power Point 2007** в соответствии с правилами оформления (см. Информационный ресурс):
   - дизайн;
   - переходы между слайдами;
   - форматирование (оформление текста).

Структура презентации:

№ слайда	Название	Содержание
1	**Дневник путешественников, № команды**	
2	**Цель спасательной экспедиции**	Определить местонахождение капитана Гранта по карте.
3	**План**	1. Восстановить маршрут спасательной экспедиции. 2. Найти карты, составленные Ж. Верном. 3. Определить точные координаты местонахождения капитана Гранта.
4	**Путешественники**	вставить карту МИРА из папки **Мой компьютер \ Квест \ \команда № \ Дневник путешественника**
5	**Хакеры**	вставить карту Ж.Верна из папки **Мой компьютер \ Квест \ команда № \ Дневник путешественника**

2. *Сохранить* презентацию в файле **Дневник путешественников** в папке по адресу:
   Мой компьютер \ Квест\ команда № \ Дневник путешественника.

3. Заполните таблицу:

№ команды	Состав группы Путешественники	Отметка

4. Оцените результат работы своей мини группы:

Бланк оценки работы команды

Команда	Создание презентации	Работа в группе	Анализ информации	Решение задач	Сумма баллов	Общая оценка
Команда 2						

Информационный ресурс минигруппы ДИЗАЙНЕРЫ

Общие правила оформления презентации

Текстовая информация

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

Единое стилевое оформление

- стиль может включать: определенный шрифт, цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании — тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок. Также следует учитывать общие правила ввода текста.

Информационный ресурс минигруппы ДИЗАЙНЕРЫ

Структура презентации:

- 1 слайд (титульный): Дневник путешественников, № команды
- 2 слайд: Цель спасательной экспедиции (на доске).
- 3 слайд: Путешественники. Сюда вставить карту маршрута (файл **Карта**).
- 4 слайд: Хакеры. Сюда вставить карту Ж.Верна (файл **карта Ж.Верна**).

Файлы с материалом для 3 и 4 слайдов брать в папке по адресу:

Мой компьютер\Квест\команда №\Дневник путешественника.

Сохранить презентацию в файле под именем **Дневник путешественников** в папке по адресу:

Мой компьютер\Квест\команда №\Дневник путешественника.

Маршрутный лист минигруппы ХАКЕРЫ

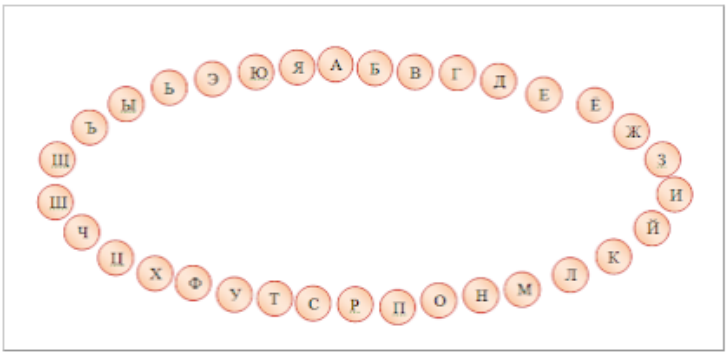
Задание .
Расшифровать по порядку стертые слова в записке, используя информационные ресурсы. Последнее отгаданное слово - это пароль от карты Ж. Верна.

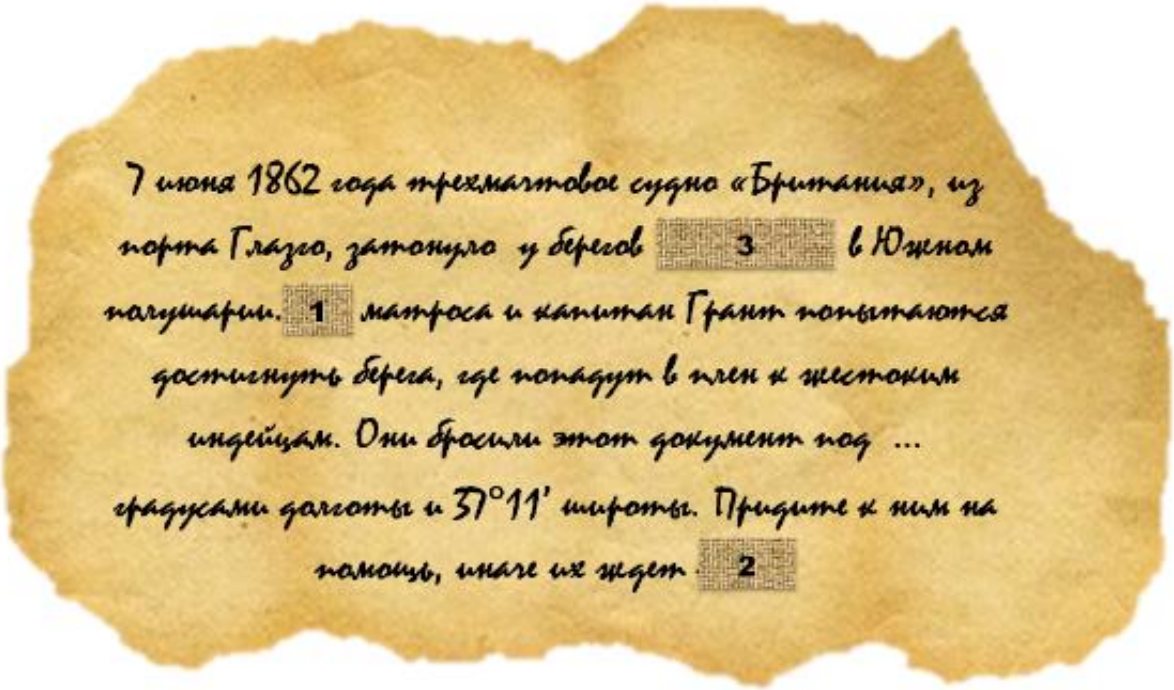
После выполнения задания оценить работу группы.

1. **задача 1**, зашифруйте слово **удача**, используя шифр Цезаря.Величина сдвига - на 3 по часовой стрелке.
2. **задача 2**, используя Азбуку Морза.
3. **задача 3**, используя шифр Азбука.

Шифр Цезаря

Один из самых известных шифров замены придумал Гай Юлий Цезарь. Шифр Цезаря заключается в том, что каждая буква исходного текста заменяется следующей (на величину сдвига) после нее буквой в алфавите, который считается написанным по кругу.




7 июня 1862 года трехмачтовое судно «Британия», из порта Глазго, затонуло у берегов 3 в Южном полушарии. 1 матроса и капитан Грант попытаются достигнуть берега, где попадут в плен к жестоким индейцам. Они бросили этот документ под ... градусами долготы и 37°11' широты. Придите к ним на помощь, иначе их ждет 2

4. Заполните таблицу:

№ команды	Состав группы Путешественники	Отметка

5. Оцените результат работы своей мини группы:

Бланк оценки работы команды

Команда	Создание презентации	Работа в группе	Анализ информации	Решение задач	Сумма баллов	Общая оценка
Команда 3						